

DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-182-77-87
УДК 37.025+796

Детерминанты становления профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста физической культуры и спорта в условиях вузовского образования

Михаил Иванович СТАРОВ, Эседулла Маллаалиевич ОСМАНОВ

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»

392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5439-2594>, e-mail: starovmi@mail.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7493-2351>, e-mail: osmanov@bk.ru

Determinants of professional and pedagogical competence development of the future specialist of physical education and sports in conditions of university education

Mikhail I. STAROV, Esedulla M. OSMANOV

Derzhavin Tambov State University

33 Internatsionalnaya St., Tambov 392000, Russian Federation

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5439-2594>, e-mail: starovmi@mail.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7493-2351>, e-mail: osmanov@bk.ru

Аннотация. Рассмотрены детерминанты (факторы, средства) становления профессионально-педагогической компетенции у будущих специалистов физической культуры и спорта в вузовском образовательном пространстве. Дана их классификация в зависимости от специфики воздействия на формирование профессионально-педагогической компетентности студентов-спортсменов. Представлены: 1) детерминанты, имеющие непосредственное влияние на студентов в образовательном процессе вуза; 2) факторы, влияющие на будущих специалистов физической культуры и спорта, опосредованно – через взаимодействие с другими субъектами в вузе в процессе учебной и воспитательной деятельности «в зоне ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому); 3) детерминанты, влияющие на будущих специалистов через взаимоотношения в группах по интересам; 4) детерминанты-стимулы (конкуренция в учебной или спортивной деятельности); 5) субъективные детерминанты – гражданская позиция, духовно-нравственные ценности, мотивация увлечения спортом и выбора профессии, ответственность, самооценка, уровень притязания, направленность личности и т. д. Учитывается сила воздействия разных детерминант с учетом индивидуально-психологических и психолого-типологических особенностей студентов: сильно влияющих, со средней силой влияющих, слабое оказывающих воздействие. Раскрыто содержание, специфика и характер влияния на личность будущих специалистов. Представлены психологический механизм их влияния и способы и методы мониторинга становления у них профессионально-педагогической направленности.

Ключевые слова: детерминанты (факторы и средства); будущие специалисты физической культуры и спорта; профессионально-педагогическая компетенция; студенты-спортсмены; психологический механизм

Для цитирования: *Старов М.И., Османов Э.М.* Детерминанты становления профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста физической культуры и спорта в условиях вузовского образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24, № 182. С. 77-87. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-182-77-87

Abstract. We consider the determinants (factors, means) of the professional and pedagogical competence development of future specialists in physical education and sports in the university

educational space. We give their classification depending on the specifics of the impact on the professional and pedagogical competence development of students athletes. We present: 1) determinants that have a direct impact on students in the university educational process; 2) factors affecting future specialists in physical education and sports, indirectly – through interaction with other subjects at the university in the process of educational and upbringing activities “in the zone of proximal development” (according to L.S. Vygotsky); 3) determinants that affect future professionals through relationships in interest groups; 4) determinants of incentives (competition in educational or sports activities); 5) subjective determinants – citizenship, spiritual and moral values, motivation for sports and choosing a profession, responsibility, self-evaluation, level of aspiration, personality orientation, etc. The force of influence of different determinants is taken into account, considering the individual psychological and psychological-typological characteristics of students: strongly influencing, with medium influence, having low influence. We reveal the content, specificity and nature of the influence on the personality of future specialists. We present the psychological mechanism of their influence and the ways and methods of monitoring the development of their professional and pedagogical orientation.

Keywords: determinants (factors and means); future specialists of physical education and sports; professional and pedagogical competence; students athletes; psychological mechanism

For citation: Starov M.I., Osmanov E.M. Determinanty stanovleniya professional'no-pedagogicheskoy kompetentnosti budushchego spetsialista fizicheskoy kul'tury i sporta v usloviyakh vuzovskogo obrazovaniya [Determinants of development of professional and pedagogical competence of the future specialist of physical education and sports in conditions of university education]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2019, vol. 24, no. 182, pp. 77-87. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-182-77-87 (In Russian, Abstr. in Engl.)

Актуальность поднятой проблемы объясняется потребностью в профессионально-педагогической компетентности специалистов физической культуры и спорта, и возникла она в связи с повышением роли этой деятельности во всестороннем и гармоничном развитии, улучшении здоровья личности в современных социально-экономических условиях российского общества.

Сразу же хочется оговориться, что многообразие видов спорта, которые даже трудно перечислить, диктует особый подход на особенности подготовки специалистов для ведения занятий в дошкольных, школьных, средних и высших учебных заведениях, а также тренеров по различным видам спорта, руководителей фитнес-центров, атлетических центров, аэробики, туризма, в лечебных, оздоровительных, коррекционных учреждениях и т. д.

Как видим, поле деятельности специалистов, которых готовят на факультетах физической культуры и спорта и в физкультурно-спортивных вузах, очень широко, и арсенал их деятельности неограничен. При этом каждый выпускник должен учитывать специфику конкретной физкультурной или спортивной деятельности, особенности современных методик ведения занятий для укрепления здоровья или достижения спортивного мас-

терства. Значительный успех в спортивной и физкультурной деятельности зависит непосредственно от эффективной и качественной профессионально-педагогической направленности процесса обучения в вузах. Отметим, что профессиональную и педагогическую подготовку необходимо осуществлять органически, в связи с тем, что работать специалистам придется с людьми, поэтому им надо знать не только хорошо особенности того или иного вида физкультурно-спортивной деятельности, а человеческие качества в первую очередь.

Анализ научных и методических источников свидетельствует о том, что проблему подготовки специалистов физической культуры и спорта исследовали многие ученые: Г.М. Акушев, Т.В. Бакшева, И.М. Бутин, Е.Н. Гогун, Ю.И. Горлова, О.И. Дутова, Т.П. Ковядина, Е.В. Конеева, В.А. Никишин, Р.С. Сафин, Н.Н. Сивашова, И.Г. Трофимова, С.И. Филимонова и др. [1]; Л.Л. Артамонова, В.В. Борисова, А.Б. Воронин, Е.А. Дубицкая, В.Д. Ковалев, П.В. Левин, Д.Д. Рассказов, И.М. Туревский, В.А. Уваров, Т.А. Шестакова, Е.А. Штыхлина [2] и др. Однако ученые в основном рассматривали отдельные вопросы совершенствования качества подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта, но никто не исследовал влияние со-

вокупности детерминант на становление у них профессионально-педагогической компетенции в условиях вузовского образовательного пространства.

Поэтому цель настоящего исследования состоит в выделении структуры, анализе и раскрытии содержания детерминант (факторов, средств) профессионально-педагогической подготовки специалистов физической культуры и спорта в образовательном пространстве современного вуза.

В связи с целью решались следующие задачи.

1. Структурировать детерминанты, влияющие на профессионально-педагогическую подготовку таких специалистов.

2. Раскрыть содержание и специфику воздействия этих детерминант на личность будущего специалиста физкультурно-спортивной деятельности.

3. Определить психологический механизм разнообразного действия детерминант на студентов-спортсменов.

4. Подобрать диагностический аппарат для мониторинга влияния детерминант на профессионально-педагогическую компетентность будущего специалиста физической культуры и спорта.

Методологической основой нашего исследования стали следующие философско-психологические подходы: личностно-деятельностный – А.Н. Леонтьев, В.М. Выдрин [3; 4]; компетентностный – Е.И. Артамонова, Ю.В. Варданян, И.А. Зимняя [5–7]; системно-структурный – А.Ф. Лазурский, К.К. Платонов [8; 9]; отношенческий – В.Н. Мясищев, М.И. Старов [10; 11]; потребностно-мотивационный – Б.И. Додонов, Ю.М. Орлов, М.И. Старов, М.С. Барановский [12–14].

Методы исследования при этом использовались следующие: анализ специальной педагогической и физкультурно-спортивной литературы, целенаправленное наблюдение, интервью с тренерами и преподавателями физического воспитания, анализ и обобщение данных источников и собственного многолетнего опыта педагогической работы в физкультурно-спортивной деятельности в вузах.

При решении первой задачи мы сделали попытку классифицировать детерминанты, влияющие на становление профессионально-педагогической компетентности студентов и

студенток – будущих специалистов физической культуры и спорта.

Прежде всего, мы обратили внимание на отношения студентов к профессионально-педагогической направленности своей будущей специальности в сфере физкультурно-спортивной деятельности, которая складывается под влиянием следующей системы детерминант (факторы и средства):

1) факторы, имеющие непосредственное отношение к образовательному процессу в вузе, – это семестровые занятия (лекции, семинарские, практические и лабораторные работы); зачетная и экзаменационная сессия (тесты, зачеты, консультации, контрольные работы, рефераты, сдача контрольных нормативов по видам спорта, составляющих учебной программы подготовки, и т. д.); научно-исследовательская работа студентов (НИРС) (анализ научно-методической литературы, анкетирование, наблюдения, эксперименты, выступления на научно-практических конференциях и публикации в печати по результатам опытно-исследовательской деятельности);

2) факторы, влияющие на будущих специалистов по физкультуре и спорту опосредованно, – через взаимодействие с другими субъектами в вузе в процессе учебной и внеучебной деятельности «в зоне ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому): преподавателей разных теоретических и практических дисциплин между собой и со студентами, тренерами по спорту, с другими студентами, кураторами, родителями, подопечными;

3) детерминанты, влияющие через взаимоотношения в группах по интересам (художественной самодеятельности, волонтерству, клубу веселых и находчивых и т. д.);

4) детерминанты-стимулы (конкуренция в учебной деятельности или НИРС, состязательность на спортивных состязаниях, стипендия, поощрения, денежные вознаграждения, дипломы, призы, грамоты, медали, кубки, взыскания за нарушения дисциплины и спортивного режима);

5) субъективные детерминанты – гражданская позиция, жизненные духовно-нравственные ценности, мотивация занятиями спортом и выбора профессии, личная и корпоративная ответственность, направленность личности, самооценка и уровень притязания в учебной и спортивной деятельности, удов-

летворенность или неудовлетворенность выбранной профессией, физкультурные и спортивные традиции вуза, факультета и т. д.

Решая вторую задачу, мы постарались раскрыть специфику содержания некоторых детерминант. При целенаправленном формировании у студентов-спортсменов профессионально-педагогических качеств обратили внимание, что эффективность влияния зависит в большей мере от позитивного или негативного, подлинно ответственного или безответственного отношения самих субъектов к своей подготовке.

Во-первых, необходимо учитывать силу воздействия детерминант на студентов с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого из них:

1) сильно позитивно влияющие: положительная внутренняя мотивация к обучению, производственно-педагогическая практика, хобби, лидерство в спорте и учебе, харизматичность личности тренера, удовлетворенность избранной профессией, любовь к детям, уважение к другим людям, товарищи по спорту и учебе, экзаменационная сессия, успехи на соревнованиях, социальный статус в учебной или спортивной группе, родители;

2) среднюю силу влияния имеют вузовские преподаватели разных дисциплин, педагогический коллектив, куратор, руководитель НИРС и др.;

3) слабые факторы – коллектив академической группы, подразделения вуза (институты, факультеты, курсы);

4) негативные детерминанты – неудовлетворенность выбранной профессией; неудовлетворенность учебным процессом; неудачи в спортивной деятельности, травмы (физические и психические); конфликтные отношения с тренером, товарищами по учебе и спорту; увлечение каким-либо другим хобби, например, религией, хореографией, драматургией; материальные недостатки; безответственность; нездоровые отношения в семье и т. д.

Во-вторых, специфика влияния субъективных факторов на профессионально-педагогическую компетентность зависит от: а) принадлежности студента к той или иной типологической группе (статуса в спортивной группе по виду избранной специализации, гражданской и профессионально-педагогической направленности личности, так

как предстоящая работа связана непосредственно с детьми, молодежью или пожилыми людьми), от пола (мужской или женский), уровня академической успеваемости, самооценки, уровня притязания, индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностей личности (темперамента, внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы, степени волевой регуляции, инициативы, самостоятельности, решимости, персональной ответственности и т. д.).

Решая третью задачу исследования, нами были рассмотрены психологические механизмы воздействия объективных и субъективных детерминант на позитивное и ответственное отношение субъектов-спортсменов к образовательному процессу в вузе.

Процесс влияния указанных детерминант на отношения будущих специалистов к своему профессионально-педагогическому становлению происходит следующим образом. Каждый фактор, взаимодействуя с системой внутренних психологических установок и мотивов, оценивается, осознается и переживается как значимый для компетентного профессионально-педагогического становления и гармонического духовно-нравственного развития личности и оказывает действительное воздействие на отношение субъекта к образовательному процессу, то есть происходит интериоризация с последующей эстериоризацией. В противном случае, если детерминанта не осознается и не переживается, то влияние ее незначительно или вовсе отсутствует.

На устойчивость положительного и ответственного отношения студентов к формированию профессионально-педагогической направленности, по мнению В.А. Мищенко и О.С. Овсянниковой [15], оказывают такие постоянные факторы, как конкурентная способность (состязательность), влияние личности тренера, спортивные занятия, сдача норм ГТО, спортивно-оздоровительные лагеря, спортивные сборы, туристические походы, коллектив спортивной секции. Однако иногда эти факторы не воздействуют на студентов-спортсменов в полной мере и, как следствие, слабо способствуют формированию профессионально-педагогической направленности будущих специалистов физической культуры и спорта. Направленность личности, в данном случае, не складывается по за-

проектированному преподавателями сценарию или складывается стихийно, а иногда влияет негативно и вопреки планируемому.

В связи с этим необходимо: во-первых, усилить профессионально-педагогическую направленность всех видов образовательной деятельности юношей и девушек – будущих специалистов физической культуры и спорта; во-вторых, создать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия для использования эффективных психологических механизмов осознания, переживания и значимости их для становления компетентного специалиста в этой сфере деятельности.

Поэтому требуется высококвалифицированная психолого-педагогическая подготовка и деятельность педагогов всех теоретических и практических дисциплин, в том числе спортивных – практических тренеров по видам спорта, работающих в вузах и ведущих подготовку специалистов по физической культуре и спорту.

Оптимизация влияния объективных и субъективных факторов должна быть направлена, в первую очередь, на когнитивную (познавательную) компоненту личности студента-спортсмена, то есть просветительскую работу по значимости физической культуры и спорта для своего здоровья и здоровья окружающих субъектов, с которыми в будущем им придется работать. На лекциях, семинарских занятиях, НИРС, самостоятельной работе важно усилить положительное влияние «зоны ближайшего развития» на позитивное и ответственное отношение студентов к учебной деятельности путем организации и утверждения у них подлинно духовно-нравственных отношений и зависимостей в образовательном пространстве вуза.

На теоретических и практических занятиях, во время спортивных сборов, спортивных соревнований, практики судейства, производственно-педагогической практики в различных организациях студентам надо дать возможность понять и прочувствовать, что именно в деятельности коллектива и только в нем развиваются организаторские, когнитивные, креативные и коммуникативные способности, умения работать не только индивидуально, а и с коллективом. Примерно в том же направлении должна организо-

вываться работа по оптимизации влияния на студентов других объективных детерминант.

Как показали наши многолетние наблюдения в процессе преподавательской деятельности в вузах, наиболее действенной детерминантой, влияющей на профессионально-педагогическую компетенцию будущих специалистов физической культуры и спорта, является производственно-педагогическая практика. Она является доминантой, позволяющей прочувствовать собственное отношение к избранной профессии. К тому же практика является испытательным полигоном для целенаправленного, сознательного и ответственного совершенствования своих знаний, умений и навыков, полученных в процессе образовательных технологий в вузе. Профессионально-педагогическая практика – связующее звено между теоретико-практическим обучением специалиста в вузе и его будущей самостоятельной деятельностью в области физической культуры и спорта. Эта доминанта способствует качественной подготовке будущего специалиста к самостоятельности, творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций в реальных условиях учебно-воспитательной и тренерской деятельности в соответствии с современными требованиями к сложной деятельности по избранной профессии.

Структура производственно-педагогической практики представляет непрерывный процесс становления компетенции специалиста физической культуры и спорта.

Во время практики происходит следующее: ознакомление студентов-спортсменов с системой физической культуры и спорта, состоянием и реальными условиями осуществления этого вида деятельности; углубление, расширение и закрепление, а также проверка действенности теоретических знаний, практических умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в вузе; накопление опыта практической деятельности с людьми и в коллективе по избранной профессии в сфере физической культуры и спорта, при этом осуществляется развитие организаторских, гностических, коммуникативных, творческих, конструктивных умений в этой деятельности.

Таким образом, возможности по развитию профессионально-педагогической компетентности у будущих специалистов физи-

ческой культуры и спорта непосредственно во время практической деятельности достаточно широки, если при этом использовать все возможности организации ее непрерывно на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.

В современном образовательном процессе учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности студентов как детерминанты, влияющей на качество профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту, в вузе отводится все большая роль. Однако сейчас указанный фактор используется преподавателями не на достаточном уровне и не всегда дает позитивный и эффективный результат. Очевидная причина создавшейся ситуации состоит в противоречии между стремлением привлечь к научно-исследовательской деятельности всех студентов-спортсменов, начиная с первого по пятый курсы, и определенными трудностями в обеспечении высококвалифицированными научными кадрами среди преподавателей, умеющими руководить этим видом деятельности и организовывать научные поиски студентов.

В вузах, в которых ведется подготовка специалистов физической культуры и спорта, иногда встречается формализм в организации и управлении НИРС, что отражается негативно на качестве выпускников. При хорошем научном руководстве опытными профессорами и доцентами научно-исследовательская деятельность студентов эффективна и влияет положительно на формирование у будущих специалистов устойчивого позитивного, мотивированного, ответственного отношения к проектно-поисковой деятельности в области физкультуры и спорта.

Для оптимизации воздействия данной детерминанты на студентов целесообразно максимально использовать возможность привлечения их к выполнению госбюджетных, хоздоговорных, кафедральных тем, выполнения грантов, дипломных работ, к активной и систематической деятельности в научных кружках по проблемам теории и методики физической культуры, спорта, биологии, педагогики, психологии, медицине, истории и т. д.

Далее рассмотрим детерминанты, воздействующие опосредованно на отношение

будущих специалистов физической культуры и спорта к своей профессионально-педагогической образовательной деятельности. Совокупность детерминант этой группы оказывает на студентов в их самооценке среднее или даже слабое влияние. При компетентном управлении процессом воздействия этих факторов их возможности становятся гораздо шире.

Уровень профессионально-педагогической подготовки и ответственного отношения к своей образовательной деятельности у студентов зависит, прежде всего, от умелой организации стратегии, стиля, структуры и содержания физкультурных и спортивных традиций, принятых на факультете, в институте, вузе.

Следует подчеркнуть, что решающее значение в образовательной деятельности преподавательского коллектива, его развитию имеют профессиональная компетентность и личные черты, научный и методический потенциал профессорско-преподавательского состава, что выдвигает вопрос о тщательном подборе кадров на кафедрах, их правильной расстановке в соответствии со специализацией.

Существенное место в жизнедеятельности каждого студента-спортсмена занимают учебная группа и спортивная секция. Они являются не только первичными для студентов коллективами, а социальными контактными ячейками. Поэтому требуется психолого-педагогическое правильное руководство развитием одновременно учебным и спортивным объединениями, чтобы каждое из них в возможно короткий срок превратилось из социального образования занятых общей деятельностью в сплоченный полноценный коллектив. Стихийно, без направляющего воздействия преподавателей и педагогов-тренеров, группа коллективом не становится, несмотря на общую цель, мало влияющим на формирование позитивного и ответственного отношения студентов к вузовскому образовательному процессу. Недостаточную действенность некоторых кураторов и тренеров можно объяснить тем, что не все они владеют в достаточной мере психолого-педагогическим и методическим арсеналом знаний и умений. При данных обстоятельствах необходима продуманная целенаправленная система психолого-педагогического всеобуча, способная повысить степень теоретической и

методической подготовки, с целью выработки у педагогов практических умений и навыков создавать оптимальный психологический климат и работоспособную атмосферу в учебных и спортивных группах, проектировать и укреплять подлинно гуманистические взаимоотношения между будущими специалистами физической культуры и спорта. Хотя это очень трудная задача в связи с высокой степенью состязательности в спорте и в учебе.

Физкультурная и спортивная деятельность студентов рассматривается в настоящее время как составная часть учебно-воспитательного процесса в вузах и тем более там, где готовят специалистов этого профиля. Известны факты, когда некоторые преподаватели-тренеры и студенты-спортсмены считают, что занятия спортом являются основным видом их деятельности; по мнению таких педагогов учебной деятельности можно уделять незначительное внимание. И наоборот, ряд преподавателей, в основном теоретических дисциплин, считают, что учебная деятельность – это основа подготовки специалистов физической культуры и спорта, а приоритет занятиям спортом даже мешает полноценной учебе. Углубленный анализ данной проблемы показал, что на мнению субъектов отразилась перегруженность отдельных студентов тем или иным видом занятий, недостаточным учетом их интересов, индивидуальных склонностей при определении последовательности прохождения предметов в расписании, с учетом санитарно-гигиенических условий.

Рассмотрим детерминанты-стимулы, влияющие на отношение студентов – будущих специалистов физической культуры и спорта к образовательному процессу в вузе. Степень воздействия этих детерминант весьма неоднозначна и неоднородна. Наибольшую значимость среди них имеет стипендия. Назначение стипендии для студента имеет не только материальный, но и моральный смысл: признание успешности в учебной и спортивной деятельности одновременно, утверждение значимости личности перед семьей, коллективом, окружающими людьми «в зоне ближайшего развития». В силу этого данный детерминант действует безотказно на всех студентов и на всех курсах обучения. В плане дальнейшего совершенствования рабо-

ты стипендиальных комиссий можно рекомендовать им всесторонне подходить к процессу назначения стипендий. Учитывать не только средний балл успеваемости, который может быть обусловлен умственными способностями студентов, не только общественную активность, которая может быть продиктована только эгоистическими мотивами, не только высокими спортивными достижениями за счет развития физических качеств, но и степень добросовестности в приобретении профессионально-педагогической направленности и компетентности субъектом образовательного процесса.

Особая роль в развитии позитивного и ответственного отношения к образовательному процессу принадлежит конкуренции или состязательности. Однако, в отличие от существующих форм студенческого соревнования, когда в первую очередь дифференцируются и фиксируются позитивные результаты каждого студента, необходимо учитывать вклад его в достижения учебного или спортивного коллективов. Такая форма соперничества концентрирует внимание студентов на вопросах рациональных затрат времени и энергии, на моральной оценке оправданности этих затрат, позволяет глубже понять социально-ценностный смысл и общественно-экономическую ценность и полезность образовательной деятельности, оценить ее качество с духовно-нравственной точки зрения.

Поощрения и наказания мы относим: по силе – иногда к сильным, иногда к слабым средствам; по качеству – иногда к позитивно, иногда к негативно действующим факторам. Оба средства часто не опираются на общественное мнение групп, студенты считают, что носят они, как правило, административный характер, грешат глобальной оценкой достижений личности только в спортивной деятельности. Практика поощрений и наказаний нуждается в существенной коррекции и улучшении.

Решению этих вопросов во многом может способствовать знание характера влияния следующей группы субъективных детерминант: уровня притязания личности, самооценки личности, степени волевой самореализации, личной ответственности, сознательности, мотивации, потребности, интереса,

удовлетворенности избранной специальностью и реальным процессом обучения и т. д.

При одних и тех же объективных и субъективных условиях в вузе отношение у разных студентов-спортсменов к образовательному процессу неоднозначно. Это связано с влиянием комплекса субъективных факторов на подход будущего специалиста физической культуры и спорта к своей профессионально-педагогической подготовке. Влияние субъективных факторов на отношение студентов к аудиторной и внеаудиторной деятельности зависит от:

а) личностной гражданской и жизненно-ценностной позиции к будущей профессионально-педагогической деятельности в целом и к ее отдельным видам (гностической, коммуникативной, конструктивной, проектировочной, креативной, организаторской, переключаемости, доминантной);

б) наличия подлинно профессионально-педагогической направленности потребностей, мотивации, интереса к овладению выбранной специальностью в области физкультуры и спорта;

в) степени выраженности профессионально-педагогической позиции (модальности, интенсивности, широты, устойчивости, переключаемости, доминантности, эмоциональности, персональной и коллективной ответственности, сознательности);

г) стиля личной активности и ответственности (новатор, передовик, осторожный, рискованный, консерватор, трусливый, умеренный);

д) умения эффективно применять в работе с подопечными стили руководства (либеральный, демократичный, административный);

е) глубокого убеждения и осознанности в необходимости профессионально-педагогической направленности приобретаемой специальности, в отличие от недостаточно осознанного увлечения каким-либо видом спорта;

ж) характера мотивации (личностной, ситуативной, общественной), мотива поступления студента именно в этот вуз и именно на эту специальность, связанную с физкультурой и спортом;

з) физической подготовленности, спортивной квалификации и личного опыта занятий спортом;

и) уровня развития волевой саморегуляции (целенаправленности, силы воли, настойчивости, выдержки, самостоятельности, дисциплинированности).

Процесс становления профессионально-педагогической позиции специалиста физической культуры и спорта возможен при следующих дидактических принципах: целенаправленности, единства, целостности, открытости, систематичности, последовательности, доступности, рациональности в соответствии с государственными документами, опираясь на все составляющие образовательного процесса: цели, задачи, формы, средства, стратегии, стили, технологии, моделирование, проектирование, инновационные методы аудиторной и внеаудиторной работы.

Решая четвертую задачу, мы постарались определиться с диагностикой отношения студентов-спортсменов – будущих специалистов физической культуры и спорта к овладению профессионально-педагогической компетентностью.

Успешное управление формированием у студентов позитивного и ответственного отношения к профессионально-педагогическому образованию невозможно без обратной связи о ходе этого сложного процесса.

1. При анализе характера и направленности отношений личности к профессионально-педагогическому процессу важно учитывать мотивационную сторону – ради чего студентами приобретаются знания, умения и навыки. При одних и тех же условиях и успехах отношения могут быть различными в зависимости от того, чем они мотивированы. Например, внешне мотивированное положительное отношение к учебно-познавательной деятельности может быть только ради проявления собственного Я, получения одобрения, оценки, стипендии, награды, поощрения – это в итоге развивает эгоистическую направленность личности. Высший уровень социально-ценностной мотивации учебной и спортивной деятельности будет у студента, если у него наблюдается гармония личной и общественно-полезной мотивации, направленной на профессионально-педагогическую деятельность с людьми в области физической культуры и спорта. Следовательно, общественная профессионально-педагогическая направленность – один из критериев положительного отношения будущего спе-

циалиста физической культуры и спорта к образовательному процессу в вузе, проявляющаяся особенно во время педагогической практической деятельности.

2. Поскольку академическая и спортивная группы по отношению к каждой личности студента выступают как «ближайшая зона развития», то необходимо изучать и учитывать мнение членов этих первичных коллективов о профессионально-педагогической направленности обучающегося на будущую специальность. При этом необходимо использовать метод независимых характеристик, социометрию, групповую оценку познавательной активности, умение объединять личные мотивы и интересы с общественными и государственными запросами и потребностями.

3. Высший уровень устойчивости положительного и ответственного отношения субъектов к учебно-познавательной и практической деятельности проявляется в творчестве, в поисках своего индивидуального стиля учебной и спортивной деятельности, в выработке рациональных умений, навыков, приемов. В связи с этим следует изучать, в чем заключается индивидуальная стратегия, своеобразии учебной и спортивной деятельности студента, насколько он активно и творчески занимается самообразованием и самосовершенствованием по индивидуальным планам подготовки, так как часто спортсмены отвлекаются от регулярных занятий на спортивные сборы и соревнования.

4. Активная жизненная действенная позиция студента-спортсмена по усвоению знаний, практических умений и навыков проявляется в стремлении применять свою компетенцию на профессионально-педагогической практике в физкультурной и спортивной деятельности с людьми, что может быть одним из существенных показателей степени развития у них компетенции.

5. Поскольку высокая устойчивость позитивной внутренней мотивации в деятельности проявляется в предпочтении студентами более трудных заданий, то необходимо в диагностических целях создавать проверочно-оценочные ситуации по определению профессионально-педагогической устойчивости и самореализации в физкультурно-спортивной деятельности.

6. Одними из показателей для оценки характера профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста может служить умение организовывать физкультурную или спортивную деятельность с подопечными (творчески, устойчиво, ситуативно, безразлично, ответственно). Умение сочетать стили руководства с занимающимися детьми и другими людьми физкультурой или спортом (авторитарный, демократический, либерально-попустительский).

На основе изложенного выше делаем следующие выводы.

1. Наибольший эффект в управлении процессом становления профессионально-педагогической компетентности у будущих специалистов физической культуры и спорта будет достигнут в том случае, когда в работе со студентами-спортсменами преподаватели и тренеры будут грамотно учитывать, использовать и координировать воздействие как объективных, так и субъективных детерминант, их структуру, силу, характер на обучающихся в вузе.

2. Преподавателям и тренерам необходимо знать психологический механизм влияния объективных и субъективных факторов на личность будущих специалистов физической культуры и спорта в вузовском образовательном пространстве (интериоризация и экстериоризация).

3. Для мониторинга влияния детерминант на профессионально-педагогическую компетенцию необходимо использовать комплекс психолого-педагогических методик.

Список литературы

1. Личность студента в образовательно-развивающем пространстве физической культуры: в 2 ч. / отв. ред. М.Я. Виленский. М., 2003. Ч. 2. 352 с.
2. Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: материалы юбилейной Междунар. науч.-практ. конф., приуроченной к 10-летию Междунар. академии наук непрерывного педагогического образования: в 2 ч. / отв. ред. Е.И. Артамонова, М.Я. Виленский. М.: МПГУ; МАНПО, 2005. Ч. 2. 799 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Мысль, 1981. 584 с.

4. *Выдрин В.М.* Деятельность специалистов в сфере физической культуры. СПб., 1997.
5. *Артамонова Е.И.* Общекультурная компетенция педагога // Педагогическое образование: вызовы 21 века: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф. М., 2015. С. 3-10.
6. *Варданын Ю.В.* Структура и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1999. 42 с.
7. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.
8. *Лазурский А.Ф.* Классификация личностей. Москва; Петроград, 1923. 302 с.
9. *Платонов К.К.* Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. 255 с.
10. *Мясищев В.Н.* Психология отношений. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1995.
11. *Старов М.И.* Психология отношений. Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. 156 с.
12. *Додонов Б.И.* Потребности, отношения и направленность личности // Вопросы психологии. 1973. № 5. С. 18-29.
13. *Орлов Ю.М.* Потребностно-мотивационные факторы эффективной учебной деятельности студентов вуза. М., 1984. 525 с.
14. *Старов М.И., Барановский М.С.* Ответственное отношение студентов как мотивационно-личностный потенциал их профессионально-познавательной деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2014. Вып. 11 (139). С. 27-34.
15. *Мищенко В.А., Овсянникова О.С.* Проблемы формирования профессиональной устойчивости студентов к профессионально-педагогической деятельности в условиях обучения в вузе // Педагогическое образование: вызовы 21 века: сб. науч. ст. Междунар. науч.-пед. конф. М., 2015. С. 98-102.

References

1. Vilenskiy M.Y. (executive ed.). *Lichnost' studenta v obrazovatel'no-razvivayushchem prostranstve fizicheskoy kul'tury: v 2 ch.* [Student's Personality in the Educational and Development space of Physical Culture: in 2 pts]. Moscow, 2003, pt 2, 352 p. (In Russian).
2. Artamonova E.I., Vilenskiy M.Y. (executive eds.). *Professionalizm pedagoga: sushchnost', soderzhaniye, perspektivy razvitiya*: [Professionalism of the teacher: essence, content, development prospects]. *Materialy yubileynoy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, priurochennoy k 10-letiyu Mezhdunarodnoy akademii nauk nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya: v 2 ch.* [Proceedings of the Anniversary International Scientific and Practical Conference Dedicated to the 10th Anniversary of International Continuing Teacher's Training Academy of Science: in 2 pts]. Moscow, Moscow Pedagogical State University, International Teacher's Training Academy of Science Publ., 2005, pt 2, 799 p. (In Russian).
3. Leontyev A.N. *Deyatel'nost'. Soznaniye. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow, Mysl Publ., 1981, 584 p. (In Russian).
4. Vydrin V.M. *Deyatel'nost' spetsialistov v sfere fizicheskoy kul'tury* [Activity of Specialists in the Field of Physical Culture]. St. Petersburg, 1997. (In Russian).
5. Artamonova E.I. *Obshchekul'turnaya kompetentsiya pedagoga* [General cultural competence of the teacher]. *Materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Pedagogicheskoye obrazovaniye: vyzovy 21 veka»* [Proceedings of the International Scientific and Pedagogical Conference "Pedagogical Education: Challenges of the 21st Century"]. Moscow, 2015, pp. 3-10. (In Russian).
6. Vardanyan Y.V. *Stroyeniye i razvitiye professional'noy kompetentnosti spetsialista s vysshim obrazovaniyem: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk* [Structure and Development of Professional Competence of Specialist with Higher Education. Dr. ped. sci. diss. abstr.]. Moscow, 1999, 42 p. (In Russian).
7. Zimnyaya I.A. *Klyuchevyye kompetentsii kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii* [Key Competencies as an Effective and Target Basis of Competency-Based Approach in Education]. Moscow, 2004. (In Russian).
8. Lazurskiy A.F. *Klassifikatsiya lichnostey* [Classification of Personalities]. Moscow, Petrograd, 1923, 302 p. (In Russian).
9. Platonov K.K. *Struktura i razvitiye lichnosti* [Structure and Development of Personality]. Moscow, Nauka Publ., 1986, 255 p. (In Russian).
10. Myasishchev V.N. *Psikhologiya otnosheniy* [Psychology of Relations]. Moscow, Voronezh, Institute of Practical Psychology, Scientific Production Association "MODEK" Publ., 1995. (In Russian).
11. Starov M.I. *Psikhologiya otnosheniy* [Psychology of Relations]. Tambov, Publishing House of Derzhavin Tambov State University, 2010, 156 p. (In Russian).

12. Dodonov B.I. Potrebности, otnosheniya i napravlennost' lichnosti [Needs, Relationships and Personality Orientation]. *Voprosy psikhologii* [Issues of Psychology], 1973, no. 5, pp. 18-29. (In Russian).
13. Orlov Y.M. *Potrebностно-motivatsionnyye faktory effektivnoy uchebnoy deyatel'nosti studentov vuza* [Demanding and Motivational Factors of Effective Educational Activity of the University Students]. Moscow, 1984, 525 p. (In Russian).
14. Starov M.I., Baranovskiy M.S. Otvetstvennoye otnosheniye studentov kak motivatsionno-lichnostnyy potentsial ikh professional'no-poznavatel'noy deyatel'nosti [Responsible attitude of students as motivation and personal potential of their professional and cognitive activity]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2014, no. 11 (139), pp. 27-34. (In Russian).
15. Mishchenko V.A., Ovsyannikova O.S. Problemy formirovaniya professional'noy ustoychivosti studentov k professional'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti v usloviyakh obucheniya v vuze [Problems of students' professional stability formation to the professional and pedagogical activity in conditions of study in university]. *Materialy Mezhdunarodnoy nauchno-pedagogicheskoy konferentsii «Pedagogicheskoye obrazovaniye: vyzovu 21 veka»* [Proceedings of the International Scientific and Pedagogical Conference “Pedagogical Education: Challenges of the 21st Century”]. Moscow, 2015, pp. 98-102. (In Russian).

Информация об авторах

Старов Михаил Иванович, доктор педагогических наук, профессор, профессор-консультант кафедры социальной и возрастной психологии. Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: starovmi@mail.ru

Вклад в статью: общая концепция идеи исследования, теоретический анализ источников, определение теоретических и методологических позиций.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5439-2594>

Османов Эседулла Маллаалиевич, доктор медицинских наук, профессор, директор медицинского института. Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: osmanov@bk.ru

Вклад в статью: научное редактирование, обработка материала, структурирование статьи.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7493-2351>

Конфликт интересов отсутствует.

Для контактов:

Старов Михаил Иванович
E-mail: starovmi@mail.ru

Поступила в редакцию 30.07.2019 г.
Поступила после рецензирования 21.08.2019 г.
Принята к публикации 20.09.2019 г.

Information about the authors

Mikhail I. Starov, Doctor of Pedagogy, Professor, Professor-Consultant of Social and Age Psychology Department. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: starovmi@mail.ru

Contribution: study idea main conception, theoretical references analysis, theoretical and methodological positions definition.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5439-2594>

Esedulla M. Osmanov, Doctor of Medicine, Professor, Director of Medical Institute. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: osmanov@bk.ru

Contribution: scientific editing, material processing, article structuring.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7493-2351>

There is no conflict of interests.

Corresponding author:

Mikhail I. Starov
E-mail: starovmi@mail.ru

Received 30 July 2019
Reviewed 21 August 2019
Accepted for press 20 September 2019