

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.015.3

DOI 10.5930/1994-4683-2025-5-12

Особенности психологической готовности к родительству у студентов педагогического вуза

Беринская Инна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Иркутский государственный университет, Педагогический институт
Аннотация

Цель исследования – изучение особенностей психологической готовности к родительству у студентов педагогического вуза.

Методы исследования: анализ и обобщение научной психолого-педагогической литературы, педагогический эксперимент (констатирующий этап), анкетирование.

Результаты исследования и выводы. Выявлена недостаточная психологическая готовность у студентов педагогического вуза к родительству. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости организации целенаправленной системы подготовки будущих социальных педагогов и педагогов-психологов к родительству в структуре профессиональной подготовки педагогического вуза.

Ключевые слова: студенты, психологическая готовность, осознанное родительство.

Features of psychological readiness for parenthood among students of a pedagogical university

Berinskaya Inna Vladimirovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Irkutsk State University, Pedagogical Institute

Abstract

The purpose of the study is to examine the characteristics of psychological readiness for parenthood among students of a pedagogical university.

Research methods: analysis and synthesis of scientific psychological and pedagogical literature, pedagogical experiment (confirmatory stage), surveying.

Research results and conclusions. Insufficient psychological readiness for parenthood has been identified among students of pedagogical universities. The results obtained indicate the need for the establishment of a targeted preparation system for future social educators and educational psychologists for parenthood within the framework of professional training at pedagogical universities.

Keywords: students, psychological readiness, conscious parenthood.

ВВЕДЕНИЕ. В процессе профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов семья является объектом многогранного изучения её особенностей и осмысления значимости реализации тех функций, которые возложены на неё системой государственных и общественных отношений. Несмотря на сложную ситуацию в современном обществе, связанную с новыми, непростыми общественно-экономическими отношениями, молодые люди проявляют достаточно высокий интерес к изучению семьи как основного института социализации ребенка.

Процесс изучения студентами феномена семьи в рамках дисциплины «Семьеведение» (7-й семестр) позволяет проследивать устойчивую тенденцию, которая проявляется в двух аспектах. Во-первых, для студентов становится значимой система приобретенных знаний как основы создания своей собственной семьи и эффективного воспитания будущих детей. Во-вторых, это обретение профессиональных компетенций, которые позволят им эффективно взаимодействовать с семьей в структуре общеобразовательной организации в качестве педагогов-психологов и социальных педагогов.

Вместе с тем следует отметить возникающее противоречие между пониманием студентами значимости изучения семьи как основного института социализации личности ребенка и недостаточной психологической готовностью к будущему родительству. Выявленная проблема обусловила тему исследования.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Проблема психологической готовности к родительству у студенческой молодежи представляет достаточно большой интерес в научной литературе для многих исследователей. Исследователи определяют важную социальную роль родительства, которая включает выполнение обязанностей по воспитанию и социализации детей.

Анализ научной литературы позволяет выделить проблему, связанную с готовностью современных молодых людей к осознанному родительству. Исследователь О. Г. Прохорова рассматривает родительство как социальный феномен [1]. Родительство, с точки зрения исследователя, представляет собой социально заданную роль, которая определяется культурными нормами, традициями и общественными ожиданиями. В своих работах автор акцентирует внимание на взаимосвязь между личностной зрелостью, семейными ценностями и способностью эффективно выполнять родительскую роль. Родительство воспринимается не только как индивидуальная, но и как общественная задача воспитания детей, как будущих членов общества, способствуя воспроизводству социального порядка и культуры. Успешное выполнение родительских обязанностей формирует основу для устойчивости социальной структуры современного общества.

На семью общество возлагает ответственность за здоровье, развитие и благополучие детей. Родители должны подготовить ребенка к самостоятельной жизни в обществе. Это обусловлено родительской ответственностью, которая проявляется в способности осознавать последствия своих воспитательных действий и принимать решения, исходя из интересов ребенка. В связи с этим ряд исследований обращают свое внимание на значимость этой проблемы в контексте изучения семьи как системы супружеских и детско-родительских отношений.

Исследователь Е. Г. Силяева, выделяя факторы благополучия семьи, считает, что психологическая совместимость супругов и членов семьи – это интегральный показатель семейного благополучия [2]. Молодые люди, которые планируют создать семью, прежде всего стремятся удовлетворить свои потребности в любви, понимании и общении, принятии индивидуальных особенностей. Однако создание и становление семьи – это не только реализация идеальных представлений о браке, это реальная жизнь, которая проявляется во всей ее сложности и многообразии.

Каждая стадия жизненного цикла семьи, в соответствии с исследованием О.А. Карабановой, предполагает достижение конкретных целей и решение целого ряда задач [3]. Особое место при этом занимает потребность стать родителем, удовлетворение желания родить и воспитывать своих детей, переживая общие радости и решая разные вопросы, связанные с их воспитанием. В свою очередь, это связано с психологическими аспектами: готовностью молодых людей справляться с обязанностями будущих родителей, решать различные проблемы, связанные с воспитанием детей. Важнейшим фактором становится обоюдное желание молодых супругов стать родителями.

В связи с этим актуален подход исследователя Р. В. Овчаровой к пониманию процесса формирования психологической готовности быть родителем как подготовки к осознанию, принятию и успешному выполнению роли родителя. Это обусловлено факторами благополучия родительской семьи, особенностями взаимоотношений всех ее членов, типом детско-родительского отношения и традициями семейного воспитания [4, 5].

Таким образом, в научной литературе исследователи раскрывают основные аспекты психологической готовности молодых партнеров к родительству, такие как:

1. Осознание изменений образа жизни и принятие ответственности за ребенка.
2. Эмоциональная зрелость, которая позволяет управлять своими эмоциями, проявлять способность справляться со стрессом и разрешать конфликты внутри супружеских отношений без переноса негатива на партнера или ребенка.
3. Межличностные отношения играют большую роль в способности конструктивно решать разногласия, которые могут возникнуть в процессе воспитания.
4. Мотивация к родительству раскрывает понимание причин, по которым каждый из партнеров хочет стать родителем (например, стремление создать семью, желание заботиться о ребенке, передать свои ценности). Успешным фактором при этом выступает совместное видение семейной жизни и воспитания детей.
5. Подготовка к родительству предполагает базовую осведомленность и понимание о том, как развивается ребенок, и понимание его потребностей. Вместе с тем умение планировать и обсуждать такие практические аспекты, как бюджет, жилье, образование и распределение обязанностей.
6. Готовность к физическим изменениям предполагает заботу о физическом здоровье будущих родителей.
7. Готовность к совместному обучению обусловлена пониманием, что никто не рождается идеальным родителем, и готовностью учиться на практике.

Таким образом, психологическая готовность молодых партнеров к родительству – это не моментальное состояние, а процесс, который формируется через опыт, осознанные решения и взаимодействие. Важно, чтобы оба партнера поддерживали друг друга на этом пути.

Изучая проблему психологической готовности молодых людей к родительству, следует обратить внимание на психолого-педагогические факторы, которые по-разному оказывают воздействие на будущих отцов и матерей.

В своей работе Т. М. Зенкова сосредоточена преимущественно на мотивационной сфере материнства как специфическом иерархическом личностном образовании, которое становится определяющим качеством материнства [6]. Критерием данного качества является субъектная или объектная ориентация в отношении к будущему (а после рождения – настоящему) ребенку. Автор подчеркивает, что отношение к будущему ребенку формируется под воздействием комплекса факторов:

Социально-культурные факторы формируют базовые установки женщины относительно материнства и будущего ребенка. Большую роль играют семейные традиции, особенности системы воспитания в родительской семье. При этом особое внимание следует обратить на отношения между матерью и дочерью,

которые становятся примером отношений для будущей молодой мамы и ее будущих детей.

Личностные факторы связаны с особенностями личности женщины и ее индивидуальным жизненным опытом. Эмоциональная зрелость молодой женщины – это умение управлять своими эмоциями, справляться со стрессом и конфликтами, строить гармоничные отношения с другими людьми.

Психологический опыт раскрывает отношения с собственной матерью. Если отношения в детстве были теплыми и поддерживающими, женщина с большей вероятностью сформирует позитивное отношение к ребенку.

Биологические факторы связаны с физиологическим состоянием женщины. Это прежде всего особенности протекания беременности: возможные сложности в процессе беременности (токсикоз, угрозы выкидыша и другие медицинские проблемы).

Межличностные факторы отражают влияние ближайшего окружения женщины. Гармония в паре и доверительные отношения с партнером определяют высокий уровень поддержки и вовлеченности отца будущего ребенка.

На основе перечисленных факторов Т. М. Зенкова выделяет следующие основные типы отношения к будущему ребенку: субъект-субъектное, амбивалентное или субъект-объектное [6]. Исследователь подчеркивает, что отношение женщины к будущему ребенку не статично, а может изменяться под влиянием обстоятельств, эмоциональной поддержки, опыта и профессиональной психологической помощи. Эти факторы формируют не только мотивацию, но и общий подход к материнству, что является значимым для психологической поддержки беременных женщин [5].

Исследователь Н. А. Демчук раскрывает значимость формирования психологической готовности юношей к отцовству, рассматривая психолого-педагогические факторы, влияющие на готовность молодых мужчин к отцовству:

Семейное воспитание молодого мужчины в родительской семье позволяет приобрести опыт взаимодействия с собственными родителями, особенно с отцом, и формирует представления о родительских ролях и моделях поведения.

Семейные ценности и традиции, усвоенные в семье, оказывают непосредственное влияние на отношение к будущему отцовству.

Личностные особенности молодого человека раскрывают эмоциональную зрелость, которая проявляется в способности к эмпатии, самоконтролю и эмоциональной устойчивости.

Ответственность выражена в готовности принимать на себя обязательства как будущего отца и выполнять их.

Социальное окружение, которое является значимым для молодого человека (друзья, сверстники, однокурсники), на данном жизненном этапе может как поддерживать, так и препятствовать формированию готовности к отцовству.

Личный опыт взаимодействия с детьми в виде предыдущего опыта общения и ухода за младшими братьями и/или сестрами (родными и двоюродными) становится благоприятным фактором в формировании практических навыков и уверенности в своих способностях [7].

Таким образом, Н. А. Демчук подчеркивает, что формирование психологической готовности к отцовству является многогранным процессом, зависящим от взаимодействия перечисленных факторов.

Анализ и изучение социально-психологических факторов, влияющих на готовность молодых мужчин к отцовству и молодых женщин к материнству, в научной литературе раскрывают особую социальную роль родительства как неотъемлемой части общественной жизни, в которой личностные и социальные аспекты тесно переплетаются. Родительство становится способом реализации общественных задач через воспитание нового поколения. Психологическая готовность требует от родителей не только эмоциональной вовлеченности и ответственности, но и осознания своей роли как матери и отца в создании условий для гармоничного развития ребенка как полноценного члена общества.

Экспериментальной базой исследования стала кафедра социальной педагогики и психологии отделения педагогического, социального и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», осуществляющая подготовку специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

В исследовании приняли участие 18 студентов 4-го курса очной формы обучения (3 молодых человека, 15 девушек) – будущих педагогов-психологов и социальных педагогов. Средний возраст испытуемых 21–23 года.

Цель экспериментального исследования – изучение особенностей психологической готовности к родительству у студентов педагогического вуза.

Для достижения поставленной цели на констатирующем этапе был использован эмпирический метод – анкетирование. Анкета включала ряд вопросов, которые позволяли выявить, какие факторы (социально-культурные, семейное воспитание в родительской семье, личностные, межличностные, социальное окружение, личный опыт взаимодействия с братьями/сестрами) влияют на формирование психологической готовности к родительству у студентов 4-го курса, обучающихся в педагогическом вузе.

Содержание вопросов анкеты позволяло определить отношение студентов к роли родительства; значимость для них семейного воспитания в родительской семье; понимание ответственности быть родителем; готовность принимать на себя ответственность как будущих отца/матери.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Анализируя полученные результаты анкетирования, следует отметить, что, завершая процесс обучения в структуре высшего образования, для студентов актуализируется как личностное, так и профессиональное самоопределение. В связи с этим представляет интерес *приоритет выпускников в выборе дальнейшего жизненного пути и решения жизненно важных задач молодыми людьми на современном этапе:*

14 студентов (78%) ставят на первое место получение образования, на второе – начало профессиональной деятельности, на третье – создание семьи.

2 студента (11%) ставят на первое место создание семьи, на второе – получение образования и начало профессиональной деятельности, на третье – рождение детей.

2 студента (11%) ставят на первое место получение образования, защиту диплома, на второе – создание семьи, на третье – начало профессиональной деятельности.

Полученные результаты в определении приоритетных позиций свидетельствуют о влиянии социально-культурных факторов современного социума, ориентирующего молодых людей на финансовую независимость, успешную самостоятельную организацию своей жизнедеятельности на основе хорошей стартовой позиции в виде получения высшего образования и достаточного материального дохода.

Вместе с тем, ожидания относительно отношений в супружеской и детско-родительской подсистемах семьи студенты определяют как отношение к семье и рассматривают через призму семейного счастья, которое, как можно проследить из ответов, основано на воспитательном опыте в родительской семье или желаемом образе своей семьи в будущем.

18 студентов (100%) определяют для себя достаточно полный и положительный образ семьи, а также восприятие семейного счастья, наполненного личностным смыслом.

Полученные ответы свидетельствуют о понимании значимости семьи в жизни человека и осознании ответственности за нее, но вместе с тем указывают на достаточно высокие требования к родителям, которые предъявляет современное общество.

Наряду с этим, ответы респондентов позволяют выявить свой образ избранника, который обусловлен степенью социальной зрелости, личностными особенностями, опытом межличностных отношений, в том числе решения финансовых вопросов в семье. Однако молодые люди отмечают серьезное влияние их социального окружения, которое является очень значимым в принятии решений на данном жизненном этапе.

Вместе с тем респонденты указывают на достаточно высокий уровень притязаний к своему партнеру (17 студентов – 94%). Только 1 студент мужского пола ответил, что у него «нет, к сожалению, образа своего партнера».

В отношении решения финансовых вопросов в семье 11 студентов (61%) считают правильным совместное решение разных вопросов, связанных с материальной и финансовой составляющей семьи; 4 студента (22%) – главенство отдается мужчинам; 3 студента (17%) – в зависимости от совместного желания и решения супругов.

В отношении значимой роли семейного воспитания в своей родительской семье 17 студентов (94%) в ответах позволили выявить значимую роль семейного воспитания, раскрывают положительный образ родителей и/или значимых прародителей, отмечая осознанное уважительное отношение и выражение своей благодарности. 1 студент (молодой человек) воздержался от характеристики своего отношения к родителям.

В отношении количества детей в будущей семье 2 студента (11%) желают, чтобы был один ребенок; 8 студентов (44%) желают, чтобы было двое детей; 6 студентов (34%) желают, чтобы было трое детей; 2 студента (11%) желают, чтобы было четверо детей. Интересно, что данные ответы молодые мужчины и девушки соотносят с личным опытом взаимодействия с родными братьями и/или сестрами.

Подводя итог полученным результатам, следует отметить, что в основе представлений о личностных качествах будущих детей находятся ценностные позиции, которые свойственны, прежде всего, самим студентам и, в свою очередь, отражают ценностные позиции родительской семьи.

Вместе с тем, только 2 студента (11% – молодые замужние девушки) выразили готовность к выполнению роли матери. 13 студентов (56% – девушки) и 2 студента (молодые мужчины) определили для себя готовность стать родителями не ранее, чем через 3-5 лет после окончания вуза. В ответах подавляющего большинства студентов явно доминирует материальная и финансовая составляющая. Отмечается очень высокий уровень притязаний в отношении финансовой базы как основы создания семьи, и только при этом условии – проявление готовности стать родителем. Наряду с этим прослеживается четкая «отсроченность» во времени, чтобы «созреть» для родительства. При понимании значимости родительства ярко проявляется, на данном жизненном этапе, недостаточная психологическая готовность самим стать родителями.

ВЫВОДЫ. Авторами была проведена экспериментальная работа, направленная на изучение особенностей отношения к родительству у студентов педагогического вуза. Профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов выявляет достаточно высокий интерес к изучению феномена семьи как будущих специалистов и к воспитанию детей как будущих родителей. Это обусловлено возрастом студентов старших курсов (22-23 года) и актуализацией для них системы знаний о целях и задачах каждой стадии жизненного цикла семьи, особенно периода создания семейной пары и воспитания детей. По результатам анкетирования было выявлено, что для студентов, как будущих родителей, является очень важным понимание значимости семейного воспитания в родительской семье, ответственного отношения к родительству как процессу развития и воспитания личности ребенка.

Вместе с тем, у студентов выявлена приоритетность решения жизненных задач, таких как обучение и успешное завершение высшего образования, затем профессиональное становление. На данный период времени создание семьи и рождение детей планируется не ранее чем через 3-5 лет. Попытка «отодвинуть» во времени такой важный жизненный этап свидетельствует, с одной стороны, о недостаточной психологической готовности быть родителем, с другой – о наличии внутренних страхов и сомнений ввиду негативных воспоминаний о собственном детстве или отношениях с родителями.

Полученные результаты анкетирования свидетельствуют о необходимости организации целенаправленной системы подготовки студентов к родительству. Благоприятным фактором становится учебная деятельность в структуре профессиональной подготовки, которая включает систему психологических знаний о семье, семейных отношениях и психологической готовности к родительству на основе междисциплинарного подхода (психологии, педагогики, социологии и медицины).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Прохорова О. Г. Подготовка молодежи к родительству // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2008. № 1. С. 5–12. EDN: JXVEWF.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силаевой. Москва : Академия, 2004. 192 с.

3. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. Москва : Гардарики, 2015. 187 с.
4. Овчарова Р. В. Психологическая сущность и типология родительских позиций // Наука и образование Зауралья. 2003. № 1. С. 125–131. EDN: LBFONB.
5. Овчарова Р. В., Жигалин С. С. Материнская и отцовская родительские позиции в аспекте социально-ролевой адекватности семьи // Психология общения: социокультурный анализ. 2003. № 2. С. 123–127. EDN: YXJPLX.
6. Зенкова Т. М. Особенности мотивационной сферы материнства беременных женщин с различным отношением к ребенку : автореферат дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2005. 24 с. EDN: NIFSXR.
7. Демчук Н. А. Формирование психологической готовности юношей к отцовству : автореферат дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2006. 24 с. EDN: NJWGQN.

REFERENCES

1. Prokhorova O. G. (2008), "Preparing young people for parenthood", *Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev*, No 1, pp. 5–12.
2. Silyaeva E. G. (Ed.) (2004), "Psychology of family relations with basics of family counseling", Moscow, Academy Publishing Center, 192 p.
3. Karabanova O. A. (2015), "Psychology of family relations and basics of family counseling", Moscow, Gardariki, 187 p.
4. Ovcharova R. V. (2003), "The psychological essence and typology of parental positions", *Science and Education of Trans-Urals*, No 1, pp. 125–131.
5. Ovcharova R. V., Zhigalin S. S. (2003), "Maternal and paternal parental positions in the context of the socio-role adequacy of the family", *Psychology of Communication: A Sociocultural Analysis*, No 2, pp. 123–127.
6. Zenkova T. M. (2005), "Peculiarities of the motivational sphere of motherhood in pregnant women with different attitudes toward the child", Author's abstract of Candidate of Psychological Sciences dissertation, Khabarovsk, 24 p.
7. Demchuk N. A. (2006), "Formation of psychological readiness for fatherhood among young men", Author's abstract of Candidate of Psychological Sciences dissertation, Kazan, 24 p.

Информация об авторе: Беринская И.В., доцент кафедры социальной педагогики и психологии, ORCID: 0009-0002-9126-947X, SPIN-code: 4415-8770.

Поступила в редакцию 08.04.2025.

Принята к публикации 02.05.2025.