

Научное мнение. 2025. № 11. С. 182–187.

Nauchnoe mnenie. 2025. № 11. P. 182–187.

Научная статья

УДК 37.015.3

DOI: [https://doi.org/10.25807/22224378\\_2025\\_11\\_182](https://doi.org/10.25807/22224378_2025_11_182)

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ПОДРОСТКАМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИСЯ В ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЬЯХ**

**Дмитрий Владимирович Еремейцев**

Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград, Россия

[disaspirant@yandex.ru](mailto:disaspirant@yandex.ru)

**Аннотация.** Важность изучения специфики жизненных стратегий подростков обусловлена тем, что они затрагивают практически все аспекты жизнедеятельности подростков, характеризуя их нравственные и ценностные установки, жизненные и профессиональные перспективы, осознание своей роли в системе социального взаимодействия. Образовательная среда школы становится важным фактором личностного развития и формирования жизненных стратегий обучающихся, особенно в период подросткового возраста, когда происходит активный процесс социализации ребенка и его профессионально-личностное самоопределение. Цель исследования — обосновать важность психолого-педагогического сопровождения формирования жизненных стратегий подростков, воспитывающихся в дисфункциональных семьях. В статье раскрыто понятие «жизненные стратегии» применительно к обучающимся подросткового возраста, обоснованы факторы образовательной среды, оказывающие влияние на этот процесс, обоснована необходимость его психолого-педагогического сопровождения. Научная новизна исследования связана с обоснованием факторов образовательной среды, учет которых позволяет реализовывать в образовательном процессе систему психолого-педагогического сопровождения подростков в выборе жизненных стратегий.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, подростки, образовательное учреждение, выбор жизненных стратегий, программы психолого-педагогического сопровождения

Original article

## **THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL AS A FACTOR IN THE FORMATION OF LIFE STRATEGIES AMONG ADOLESCENTS FROM DYSFUNCTIONAL FAMILIES**

**Dmitrij V. Eremejtsev**

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia

[disaspirant@yandex.ru](mailto:disaspirant@yandex.ru)

**Abstract.** The importance of studying the specifics of adolescent life strategies is due to the fact that they affect virtually all aspects of their lives, characterising their moral and value attitudes, life and professional prospects, and awareness of their role in the system of social interaction. The educational environment of the school becomes an important factor in the personal development and formation of life strategies of students, especially during adolescence, when

active socialisation takes place and when young people undergo professional and personal self-determination. The purpose of the study is to substantiate the importance of psychological and pedagogical support for the formation of life strategies of adolescents growing up in dysfunctional families. The article reveals the concept of “life strategies” as applied to adolescent students, substantiates the factors of the educational environment that influence this process, and justifies the need for its psychological and pedagogical support. The scientific novelty of the study is associated with the substantiation of educational environmental factors, whose consideration allows for the implementation of a system of psychological and pedagogical support for adolescents in the process of choosing their life strategies.

**Keywords:** psychological and pedagogical support, adolescents, educational institution, choice of life strategies, psychological and pedagogical support programmes

### Введение

Образовательная среда школы является одним из ключевых факторов личностного развития и формирования жизненных стратегий обучающихся, особенно в период подросткового возраста, когда происходит активный процесс социализации ребенка и его профессионально-личностное самоопределение. Образовательная среда подразумевает совокупность социально-педагогических, культурных и психологических условий, в которых реализуется образовательный процесс подростка и происходит формирование его личности. Она обеспечивает не только освоение подростком системы знаний, но и формирование нравственных ориентаций, навыков социальной коммуникации, адаптивных способов поведения.

Для подростков, воспитывающихся в дисфункциональных семьях, образовательная среда может стать компенсирующим ресурсом, восполняя имеющийся дефицит социальной поддержки и стабильности, которая может отсутствовать в семье. Психологически благоприятная образовательная среда способствует формированию чувства принадлежности, уверенности, самоэффективности, что становится фундаментом для выбора подростками конструктивных жизненных стратегий. Вместе с тем, неблагоприятные условия образовательной среды способны усугублять имеющиеся у подростков проблемы социализации, снижать мотивацию обучения и способствовать выбору неконструктивных моделей поведения. Поэтому образовательная

среда становится важным фактором личностного развития подростков, особенно тех, семейные условия которых могут ограничивать их личностное развитие.

### Изложение основного материала статьи

Жизненные стратегии рассматриваются учеными в качестве совокупности целевых ориентиров, возможностей и способов достижения личных и профессиональных ориентиров, а также поведенческих моделей, формируемых личностью в процессе социализации и отражающих его ценности, установки, мировоззрение. Они становятся определенным вектором жизнедеятельности, помогая человеку принимать решения, преодолевать жизненные проблемы и строить собственное будущее. Различные аспекты формирования жизненных стратегий личности стали предметом изучения таких специалистов, как Ю. А. Зубок [1], М. О. Мдивани, П. Б. Кодесс [2], Л. Б. Осипова, Л. В. Прыкина [3], Ю. М. Резник, Е. А. Смирнов [4], В. Б. Устьянцев [5], М. А. Шарова, А. А. Иванюшкин [6], отдельные направления формирования жизненных стратегий обучающихся в образовательном процессе рассматривались в работах Л. В. Вахтель, Т. И. Анисимовой [7], Н. К. Губиной, М. А. Шаровой, Т. В. Зайцевой, Э. Ю. Бова [8], Ю. А. Дружининой [9], А. В. Кибальник, И. В. Федосовой, К. А. Абрамовой [10] и других исследователей, подчеркивающих важность психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе в аспекте формирования жизненных стратегий.

Формирование жизненных стратегий осуществляется под влиянием личностных особенностей индивида, социального окружения, образовательной среды, культурных ценностей и опыта. Они могут быть как конструктивными, способствующими гармоничному профессионально-личностному развитию, так и деструктивными, ведущими к конфликтности, стрессам и деструктивному поведению. В педагогической психологии учеными подчеркивается важная роль образовательной среды в формировании жизненных стратегий обучающихся. Изучение специфики жизненных стратегий обуславливает практически все аспекты жизнедеятельности подростков, характеризуя их нравственные и ценностные установки, жизненные и профессиональные перспективы, осознание своей роли в системе социального взаимодействия [11].

Жизненные стратегии подростков связаны с определением способов поведения и мышления, направленных на достижение личностных целевых ориентиров в ситуации неопределенности и трансформации социальной среды [1; 3]. Данный возрастной период является важным этапом развития самосознания, ценностных ориентиров и мировоззренческих установок, формирующих базу для определения школьниками жизненного пути. Многими специалистами подчеркивается важность определения обучающимися жизненных стратегий для формирования ценностно-смысловой сферы личности, стрессоустойчивости, психологической безопасности и зрелости личности [2; 6; 12]. Для детей подросткового возраста особо важно осваивать стратегии адекватного реагирования на социальные изменения, что подразумевает развитие навыков саморегуляции, коммуникации, самоопределения и др. Поэтому важность психолого-педагогической поддержки образовательного учреждения в данном аспекте формирования жизненных стратегий обусловлена потребностью подростков в помощи при освоении смысловых конструктов будущей самостоятельной жизни.

Подростки, воспитывающиеся в ситуации эмоциональной нестабильности, отсутствия

эмоциональной поддержки со стороны родителей, сталкиваются с высокой степенью риска формирования неконструктивных жизненных стратегий, в частности, избегания, агрессии, склонности к рискованному поведению и др., поэтому в образовательной среде школы особо важна поддержка со стороны педагогов и психологов, а также создание условий для развития доверительных отношений подростков с участниками образовательного пространства и их психологической безопасности. Проблемам формирования личности подростков в дисфункциональных семьях посвящены исследования таких специалистов, как А. Н. Иванов [13], А. В. Лакреева, М. В. Хомутова [14], М. В. Сапоровская, С. А. Хазова [15], В. Ю. Черемных [16] и другие исследователи.

Специалисты Е. В. Жулина, И. В. Лебедева [17], А. Б. Серых, Д. В. Лифинцев, А. А. Лифинцева [18], И. В. Федосова, А. В. Кибальник [19], И. Э. Чурикова [20] отмечают несколько важных аспектов, обуславливающих важность психолого-педагогического сопровождения выбора подростками из дисфункциональных семей жизненных стратегий:

- образовательная среда способна создать условия для социальной коммуникации подростков, компенсируя недостаток эмоциональной поддержки в семье, формируя психологически безопасную атмосферу доверия и поддержки;
- образовательная среда учреждения образования реализует задачи социализации, предоставляя возможность обучающимся приобретать необходимые жизненные навыки коммуникации, гибкости, эмпатийности, самостоятельности, совместной работы и др., что становится важным механизмом для построения моделей поведения подростка;
- именно в образовательной среде школы возможно создание системы психолого-педагогического сопровождения на основе профилактических и развивающих форм и методов работы с подростками, способствующих формированию у них осознанных конструктивных жизненных стратегий, ориентированных на позитивное преодоление проблем;

- в образовательной среде школы формируются ценностные установки личности, способствующие становлению мировоззрения подростков, их психологической гибкости и устойчивости.

В совокупности данные факторы дают основание говорить о ключевой роли образовательной среды школы как мощного психологического ресурса для формирования устойчивых осознанных жизненных стратегий, важных для личностного развития подростков.

Психолого-педагогическое сопровождение выбора жизненных стратегий подростками из дисфункциональных семей направлена на расширение возможностей в самостоятельном и ответственном принятии решений, построении жизненных сценариев, снижении уровня конфликтности, развития стрессоустойчивости и др. В процессе психолого-педагогического сопровождения систематически реализуется диагностика психологического состояния, целевых и мотивационных ориентиров подростков, их ценностных и мировоззренческих установок, позволяющая выявить как сильные стороны подростка, так и потенциальные риски формирования негативных жизненных стратегий. Особенно важным данный аспект видится в ситуации, когда у подростка имеются негативные семейные установки, низкая самооценка, низкий уровень стрессоустойчивости, существенно влияющие на выбор ими жизненных стратегий.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает подростку профессиональную поддержку в сложных ситуациях выбора модели поведения, конфликтных ситуациях, нарушениях в коммуникации с участниками образовательного процесса, способствует развитию навыков критического восприятия действительности, ответственности и самостоятельности.

Важным направлением психолого-педагогического сопровождения подростков становится психологическое просвещение родителей, работа по развитию у них навыков родительской компетентности и разви-

тию личностных ресурсов, а также повышение степени родительского участия в жизни подростков. Для получения положительного результата работа с дисфункциональной семьей должна осуществляться целенаправленно, системно, непрерывно, контролируемо на каждом ее этапе. Кроме того, программы психолого-педагогического сопровождения подростков в выборе жизненных стратегий способствует развитию профессиональных компетенций педагогов и психологов, работающих с обучающимися, создает возможность взаимодействия всех участников педагогического процесса в решении проблем личностного развития обучающихся. Работа со всеми участниками образовательного процесса позволяет обеспечить системную поддержку подростков в выборе ими жизненных стратегий преодоления трудностей, возникающих в процессе социализации. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение позволяет обеспечить поддержку подростков в выборе их жизненных стратегий, профессионально-личностном развитии, социальной адаптации.

### **Выводы**

Образовательная среда становится важным фактором личностного развития подростков, семейные условия которых могут ограничивать их личностное развитие. Для подростков, воспитывающихся в дисфункциональных семьях, образовательная среда может стать компенсирующим ресурсом, восполняя имеющийся дефицит социальной поддержки и стабильности, которая может отсутствовать в семье. Психологически благоприятная образовательная среда способствует формированию чувства принадлежности, уверенности, самоэффективности, что становится фундаментом для выбора подростками конструктивных жизненных стратегий. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной среде школы позволяет системно, непрерывно, контролируемо обеспечить поддержку подростков в расширении возможностей в самостоятельном и ответственном принятии решений, построении жизненных сценариев.

**Список источников**

1. *Зубок Ю. А.* Молодежь: жизненные стратегии в новой реальности // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 3. С. 4–12.
2. *Мдивани М. О.* Методика исследования жизненных стратегий личности / М. О. Мдивани, П. Б. Кодесс // Вопросы психологии. 2006. № 4. С. 146–150.
3. *Осипова Л. Б.* Формирование жизненных стратегий молодежи / Л. Б. Осипова, Л. В. Прыкина // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. 2014. № 4. С. 77–81.
4. *Резник Ю. М.* Жизненные стратегии личности (Опыт комплексного анализа) / Ю. М. Резник, Е. А. Смирнов. М., 2002. 259 с.
5. *Устьянцев В. Б.* Человек, жизненное пространство, риски: ценностный и институциональный аспекты. Саратов: Издательство Саратов. ун-та, 2006. 184 с.
6. *Шарова М. А.* Жизненные стратегии молодежных групп в условиях трансформации общества / М. А. Шарова, А. А. Иванюшкин // Инновационные технологии в науке и образовании. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 160–162.
7. *Вахтель Л. В.* Исследование жизненных стратегий личности студентов на разных этапах обучения / Л. В. Вахтель, Т. И. Анисимова // Акмеология. 2016. №1 (57). С. 98–102.
8. *Губина Н. К.* Жизненные стратегии студенческой молодежи регионального вуза и качество ее образовательного и социального капитала / Н. К. Губина, М. А. Шарова, Т. В. Зайцева, Э. Ю. Бова // Манускрипт. 2017. № 2 (76). С. 73–79.
9. *Дружинина Ю. А.* Личностные черты, жизненные события, типы и стратегии копинг-поведения подростков // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2013. № 1 (11).
10. *Кибальник А. В.* Эмпирическое исследование стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций сельскими подростками / А. В. Кибальник, И. В. Федосова, К. А. Абрамова // КПЖ. 2023. № 1 (156). С. 266–273.
11. *Еремейцев Д. В.* Жизненные стратегии подростков: анализ зарубежных и отечественных психологических исследований // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN524.pdf> (дата обращения: 14.08.2025).
12. *Дзядевич И. В.* Эффективность функционирования образовательной среды и критерии ее восприятия субъектом / И. В. Дзядевич, А. Б. Серых // Перспективы науки. 2022. № 5 (152). С. 189–191.
13. *Иванов А. Н.* Дисфункциональные семьи: проблемы и пути решения // Вестник Башкирского ун-та. 2013. № 1. С. 236–240.
14. *Лакреева А. В.* Трудная жизненная ситуация как фактор социально-психологической дезадаптации подростка / А. В. Лакреева, М. В. Хомутова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 24. С. 135–140.
15. *Сапоровская М. В.* Жизненный стиль семьи как показатель ее благополучия/неблагополучия (на примере семей с алкогольной аддикцией) / М. В. Сапоровская, С. А. Хазова // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: субъект-субъектная коммуникация как фактор социализации индивида: материалы V Международной научной конференции. Минск: Изд-во БГУ, 2020. С. 239–242.
16. *Черемных В. Ю.* Семейное благополучие как принцип семейной политики // Человек. История. Культура: Исторический и философский альманах. Т. 15. Саратов: Изд-во «Поволжский институт управления имени П. А. Столыпина», 2019. С. 79–84.
17. *Жулина Е. В.* Специфика работы социального педагога с подростками из малообеспеченных семей / Е. В. Жулина, И. В. Лебедева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2020. № 3 (53). С. 158–164.

18. *Серых А. Б.* Поддерживающая коммуникация в социальной работе: основные характеристики и составляющие / А. Б. Серых, Д. В. Лифинцев, А. А. Лифинцева // Глобальный научный потенциал. 2016. № 9. С. 142–144.

19. *Федосова И. В.* Стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций: социально-педагогическая характеристика понятия / И. В. Федосова, А. В. Кибальник // European Social Science Journal. 2017. № 1. С. 355–362.

20. *Чурикова И. Э.* Неблагополучная семья как объект социальной работы // Педагогические науки, 2015. № 34-2.

Статья поступила в редакцию 16.10.2025; одобрена после рецензирования 19.11.2025; принята к публикации 21.11.2025.

The article was submitted 16.10.2025; approved after reviewing 19.11.2025; accepted for publication 21.11.2025.

**Информация об авторе:**

Д. В. Еремейцев — соискатель Высшей школы образования и психологии.

**Information about the Author:**

D. V. Eremejtssev — applicant for a degree at the Higher School of Education and Psychology.