

ПЕДАГОГИКА

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРУППОВЫХ МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Д.А. Яценко

Кафедра педагогической психологии
Московский психолого-социальный институт
3-й Роцинский проезд, 9, Москва, Россия, 113191

В статье обсуждаются психолого-педагогические вопросы использования групповых форм обучения студентов. Данные формы основаны на современных социально-психологических знаниях об эффективности групповой деятельности.

В последние годы значительно возрос интерес ученых и практиков к поиску новых, современных методов обучения студентов. Под ними понимаются не только те методы, которые обеспечивают лучшее усвоение знаний, но и такие, благодаря которым студент может успешно психологически развиваться. Повышенное внимание привлекают групповые методы обучения, поскольку они обеспечивают оптимальное решение обеих задач. Количество исследований по данной теме пока что недостаточно, но главное заключается в том, что в них не в полной мере учитываются результаты социально-психологических работ по эффективности совместной деятельности людей. В статье кратко обсуждаются перспективы совершенствования групповых методов обучения студентов на современной социально-психологической основе. В связи с затронутой проблемой дальнейших исследований требуют следующие вопросы:

- при каких условиях целесообразно применение групповых методов обучения;
- когда они могут давать лучшие результаты в сравнении с фронтальными и индивидуальными методами обучения;
- как практически готовить преподавателей и студентов к использованию таких методов обучения;
- как «вписать» данные методы в учебный процесс вуза;
- как использовать современные средства обучения, включая компьютерную технику и Интернет, в групповых методах обучения;

— какими путями должны идти исследования, связанные с совершенствованием таких методов обучения?

Нам представляется, что применение групповых методов обучения оптимально в тех случаях, когда необходимо обеспечить максимально возможный по объему и глубокий по содержанию обмен информацией между учащимися; желательно, чтобы учащиеся на одинаковом и высоком уровне усвоили учебный материал; в содержание учебного материала входят сложные вопросы, для решения которых необходим «коллективный разум», а также представление и детальное обсуждение разных точек зрения; одновременно с освоением учебного материала необходимо решать задачи по психологическому развитию учащихся.

Применение таких техник организации групповой учебной работы, как брейн-сторминг, синектика и др. в учебной групповой деятельности студентов может дать хорошие результаты при обсуждении таких проблем и вопросов, которые в науке не имеют однозначных решений. Когда наряду с учебными задачами приходится ставить и решать задачи психологического развития обучаемых, групповые методы позволяют учащимся, ориентируясь друг на друга, психологически развиваться самим и активно помогать в этом отношении товарищам по совместной учебной деятельности. В процессе групповой работы студенты получают возможность непосредственно знакомиться с оценками, которые им дают другие члены учебной группы, и за счет этого успешно развиваться, корректируя свое мышление и поведение.

Групповая форма обучения целесообразна на занятиях, проводимых по учебным предметам, в содержании курса которых имеются сложные, дискуссионные вопросы. Более всего групповые методы подходят для семинарских и практических занятий. В отличие от обычных семинаров, где студенты получают вопросы для обсуждения и список литературы, занятия, проводимые в групповой форме (в форме групповой дискуссии), необходимо готовить заранее. К ним не обязательно предлагать точный перечень обсуждаемых вопросов, достаточно ограничиться лишь общей постановкой обсуждаемой проблемы. Важно также продумать оценки, которые студенты могут получить на таких семинарских занятиях. Эти оценки должны даваться студентам не столько за имеющиеся у них знания, сколько за их личное участие в групповой учебной работе, за вклад в ее эффективность. Наиболее высокие оценки должны получать те студенты, которые не только сами успешно овладевают знаниями, но и, оказывая помощь другим студентам, вносят наибольший вклад в итоги групповой учебной работы. Для успешного развития коммуникативных умений и навыков студентов желательно дифференцированно оценивать следующие конкретные действия (если работа группы организована в соответствии с техникой брейнсторминга):

— внесение конструктивных предложений в решение обсуждаемого вопроса (исполнение роли генератора идей);

— умелая, корректная и конструктивная критика;

— успешное выполнение роли арбитра;

— создание благоприятной психологической атмосферы в группе, способствующей успешной групповой учебной деятельности.

Одним из наиболее сложных вопросов, связанных с практическим применением групповых методов обучения, является вопрос об использовании современной компьютерной техники, от решения которого непосредственно зависит судьба и эффективность применения групповых методов обучения. Дело в том, что сложившаяся в прошлом практика использования групповых методов в обучении (Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова, Г.А. Китайгородская и др.) не предполагала использования каких-либо современных технических средств. Все общение преподавателей со студентами и студентов между собой строилось на основе прямого, непосредственного и естественного взаимодействия. Подобный обмен информацией и такое взаимодействие между людьми не соответствуют ни современному уровню жизни, ни современным требованиям. Интернет предлагает неограниченные возможности получения информации, поэтому он играет важную роль в процессе обучения. В связи с этим можно поставить следующие вопросы, требующие новых психолого-педагогических решений и исследований:

- какими возможностями в совершенствовании групповых методов обучения обладают современные электронные средства связи и Интернет;
- как использовать эти средства в групповых методах обучения;
- каким образом должны быть изменены эти методы с учетом возможности применения в них современных технических средств связи и информации;
- как организовать взаимодействие участников совместного учебного процесса с помощью подобных технических средств?

Поиски ответов на эти и многие другие, связанные с поставленной проблемой вопросы требуют дополнительных исследований, в том числе фундаментальных психолого-педагогических. Однако уже сейчас ясно, что внедрение технических средств обучения в групповые методы обучения должно будет их радикально изменить и значительно повысить их эффективность. В частности, отпадет, наверное, необходимость собирать учащихся в группу в одном месте и в одно и то же время. При использовании подобных средств вовсе не обязательно поддерживать постоянный состав учебной группы. Поскольку электронные средства связи позволяют хранить информацию в течение длительного времени и использовать ее в любое время, работу учебных групп, обеспеченных такими средствами, можно сделать гибкой и разнообразной. Наконец, применение Интернета и средств связи в групповых методах обучения позволит сделать эту форму обучения непрерывным учебным процессом.

Обсудим рекомендации по организации групповой учебной деятельности студентов, вытекающие из социальной психологии эффективности групповой деятельности (Р.С. Немов, Н.Н. Обозов и др.). Прежде всего очевидно, что работа с группой, в состав которой входит от 20 до 30 человек (таков средний размер студенческой академической группы) нецелесообразна потому, что в такой группе отчетливо проявляется эффект уменьшения среднего индивидуального вклада каждого участника в итоги групповой деятельности. В случае если семинарские занятия проводятся со студентами в такой большой группе, в них активно участвуют

три—пять человек, а остальные просто «присутствуют» на занятиях или слушают тех, кто выступает. Следовательно, реальную пользу от такой работы получает меньшинство студентов. С учетом того, что известно о влиянии величины группы на успешность ее деятельности, академическую студенческую группу необходимо разделять на микрогруппы величиной от трех до пяти человек и предлагать каждой такой группе задание, выполнение которого рассчитано на активную работу каждого студента. Вовсе не обязательно особым образом организовывать работу таких микрогрупп. Студенты сами организуются и найдут оптимальный способ взаимодействия в совместной учебной деятельности. Формой эффективной стимуляции работы каждого члена учебной микрогруппы может стать выставление всем участникам микрогруппы одинаково высоких оценок, если они справятся с полученным заданием и добьются того, чтобы каждый член группы разобрался в учебном материале, усвоил его.

Что касается композиции (индивидуального состава) учебных микрогрупп, то в данном вопросе может быть два решения, каждое из которых имеет свои достоинства и недостатки. Первое заключается в том, чтобы заранее формировать студенческие микрогруппы с определенной композицией (гомогенной или гетерогенной) и далее изменять состав каждой учебной микрогруппы. Второе решение состоит в том, чтобы не обращать внимания на композицию группы, т.е. варьировать ее на случайной основе. Преимущество первого решения заключается в том, что можно научить студентов работать в составе самых разных групп, отличающихся по индивидуальным особенностям их членов. Однако в данном случае необходимо будет затратить много времени на составление рабочих учебных групп с заранее заданной композицией, и ряд студентов может оказаться не у дел, если их индивидуальные особенности не подойдут для композиции формируемой учебной микрогруппы. Достоинство второго решения состоит в том, что можно будет избежать указанных выше трудностей, но тогда вряд ли удастся за сравнительно короткий срок научить студентов строить личные и деловые отношения с похожими и не похожими на них людьми.

Еще один важный вопрос организации эффективной групповой учебной деятельности студентов — это формирование учебной группы как коллектива (команды). Желательно, чтобы, обучаясь в вузе, студенты не только научились работать в группе, но и действовать так, чтобы превратить свою учебную группу в сплоченный, успешно действующий коллектив. Это необходимо по ряду причин. Во-первых, коллектив представляет собой самую эффективную группу. Во-вторых, действия, направленные на коллективообразование, помогут студентам, когда они станут работающими специалистами, развивать собственный трудовой коллектив, и тем самым повышать успешность его деятельности. Наконец, если студенту предстоит самому стать руководителем какого-либо коллектива, то соответствующие умения и навыки, приобретенные в вузе, позволят ему успешно справиться с решением и этой задачи.

**CONDITIONS OF EFFICIENCY
OF GROUP METHODS
IN STUDENT'S EDUCATION**

D.A. Yatsenko

Pedagogical Psychology Chair
Institute of Psychology and Social Sciens
3 Roschinsriy proyezd, 9, Moscow, Russia, 113191

The article deals with psychological and pedagogical problems of using group work methods while educating students — based on modern social and psychological knowledge of effectiveness of group work.