

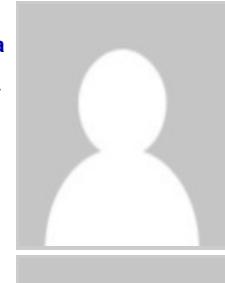
Социодинамика*Правильная ссылка на статью:*

Ахмедова А.Р., Ваккер П.А., Желдакова А.В., Медведева М.В., Гомонов Д.И., Геракина В.О. — Толерантность в студенческой среде университета (по материалам социологического исследования в г. Барнауле) // Социодинамика. – 2024. – № 3. DOI: 10.25136/2409-7144.2024.3.69214 EDN: TXRIZS URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=69214

Толерантность в студенческой среде университета (по материалам социологического исследования в г. Барнауле)**Ахмедова Ангелина Рустамовна**

ассистент, кафедра общей социологии и конфликтологии, Алтайский государственный университет
656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, каб. 520

✉ axmedovaangelina@mail.ru

**Ваккер Полина Андреевна**

преподаватель, кафедра социологии и конфликтологии, Алтайский государственный университет
656011, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, каб. 520

✉ vpa@mc.asu.ru

**Желдакова Арина Владимировна**

студент, кафедра социологии и конфликтологии, Алтайский государственный университет
656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, ауд. 520

✉ arina.zheldakova@gmail.com

**Медведева Маргарита Вячеславовна**

студент, кафедра социологии и конфликтологии, Алтайский государственный университет
656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, оф. 520

✉ margaritochkamed@gmail.com

**Гомонов Денис Иванович**

студент, кафедра социологии и конфликтологии, Алтайский государственный университет
656011, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Червонная, 5, кв. В123м1

✉ nfs398@mail.ru

**Геракина Валерия Олеговна**

студент, кафедра социологии и конфликтологии, Алтайский государственный университет

656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Солнечная Поляна, 27, кв. 2

vgerakina@mail.ru



[Статья из рубрики "Социальные исследования и мониторинг"](#)

DOI:

10.25136/2409-7144.2024.3.69214

EDN:

TXRIZS

Дата направления статьи в редакцию:

02-12-2023

Дата публикации:

09-12-2023

Аннотация: Актуальность изучения проблемы толерантности в студенческой среде университета заключается в том, что к настоящему времени сложилось панорамное видение проблемы толерантности. Следует отметить, что именно молодёжь является главным субъектом проявления толерантности. Так как именно в этот период социализации человека ему посредством социальных институтов закладывают те нормы мировоззрения, с которыми он будет вести дальнейшую жизнь в обществе. В этой связи необходимо выяснить субъективное отношение студентов к толерантности как социальному феномену, рассмотреть факторы формирования толерантности у студентов, выявить представления студенческой молодежи о толерантности, определить осведомленность студентов о термине «толерантность». В данной статье представлен анализ представлений студенческой молодежи города Барнаула о феномене толерантности. Исследование было реализовано посредством количественного метода сбора информации – опроса в форме анкетирования. Генеральную совокупность исследования составили студенты г. Барнаула. Объем выборочной совокупности составил 348 человек. Тип выборки – целенаправленная. В исследовании был использован такой метод отбора, как метод стихийного отбора. Подавляющее большинство студенческой молодёжи считают тему толерантности актуальной, а также отмечают необходимость толерантности в российском обществе. Превалирующая часть студенческой молодежи считает, что воспитанию толерантности следует уделять значительное внимание. Для студентов города Барнаула наиболее сложны в проявлении оказались такие виды толерантности, как: политическая, межнациональная, гендерная, межконфессиональная и сексуально-ориентационная. В современном российском обществе самыми нужными видами толерантности по мнению студентов являются

сексуально-ориентационная толерантность, межнациональная толерантность, толерантность к различным формам самовыражения. Физиологическая, религиозная и гендерная получили меньший процент ответов респондентов, из чего можно сделать вывод о том, что студенты не считают нужными эти виды толерантности. Чаще всего по мнению студентов тема толерантности поднимается в социальных сетях. Большинство студентов города Барнаула считают, что толерантность освещается в положительном ключе.

Ключевые слова:

толерантность, Социологическое исследование, конфликтология, студенческая молодежь, современное общество, социальные процессы, социальная проблема, социальный мониторинг, социологические науки, общественное мнение

Актуальность

На сегодняшний день одной из значимых социальных проблем является то, что студенческая молодежь мало осведомлена в вопросах толерантности, что приводящая к социальной напряженности Толерантность рассматривается как терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам. Молодое поколение является одной из наиболее важных возрастных социальных групп, так как, постепенно вливаясь в деятельность общественных процессов, данная группа принимает активное участие в их регулировании, а также интегрирует накопленные знания и умения в формирование новых социальных категорий. От данной возрастной группы зависит дальнейшее развитие государства и общества в целом.

Актуальность изучения проблемы толерантности в студенческой среде университета заключается в том, что к настоящему времени сложилось панорамное видение проблемы толерантности. Следует заметить, что именно молодёжь является главным субъектом проявления толерантности. Так как именно в этот период социализации человека ему посредством социальных институтов закладывают те нормы мировоззрения, с которыми он будет вести дальнейшую жизнь в обществе.

В этой связи стоит выяснить субъективное отношение студентов к толерантности как социальному феномену, рассмотреть факторы формирования толерантности у студентов, выявить представления студенческой молодежи о толерантности, определить осведомленность студентов о термине «толерантность». В этой статье представлен анализ представлений студентов города Барнаула о толерантности.

Научная разработанность проблемы

Теоретической базой представленного исследования послужили труды таких ученых, как: Г. Оллпорта, Г.А. Асмоловой, Г.У. Солдатовой, В.А. Тишкова, С.Д. Бакулиной, В.А Лекторского и др.

В первую очередь рассмотрим термин «толерантность». Этимология термина «толерантность» восходит к латинскому глаголу *tolero* – «нести», «держать», «терпеть». Этот глагол применялся в тех случаях, когда было необходимо «нести», «держать» в руках какую-нибудь вещь. При этом подразумевалось, что для держания или переноса этой вещи человек должен прилагать определенные усилия, страдать и терпеть. Однако свое широкое распространение термин «толерантность» получил в его английской

интерпретации – tolerance – где наряду с терпимостью он означает также «допускать». Сравнительное сопоставление обоих значений показывает, что с помощью этого термина выражается идея меры, границы, до которой можно терпеть другого человека или явление, даже если они непонятны, вызывают недоумение, неприятие или сопротивление [1].

В «Философском энциклопедическом словаре» оно определяется как «терпимость к иного рода взглядам». Таковая является «признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другой точкой зрения и не избегает духовной конкуренции» [2].

Если мы обратимся к словарю С.И. Ожегова, то найдем три слова, близкие по значению: «терпение», «терпеть» и «терпимость». Терпение определяется с одной стороны, как способность терпеть, с другой – как настойчивость, упорство и выдержка. Терпимость используется в значении терпимого отношения к кому-нибудь, чему-нибудь, к чужим мнениям, верованиям, поведению целом.

По определению академика В.А. Тишкова, толерантность – это личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводиться к единобразию или в чью-то пользу. Обучение толерантности есть первый, начальный и чрезвычайно важный уровень в становлении ученика и учителя [3].

Наиболее полно сущность толерантности изложена в «Декларации принципов толерантности», принятой в 1995 году Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Понятие толерантности дается в Статье 1 Декларации и звучит так:

1) Толерантность означает уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, правовая потребность.

2) Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности. Толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

3) Толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка.

4) Проявление толерантности, котороеозвученоуважениюправчеловека,неозначает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются и по внешнему виду, положению, речи поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим [4].

Так как подходов к определению термина «толерантность» достаточно много, то и единой

типовологии также не существует.

А.С. Петрухина считает, что типология толерантности включает три позиции. По ее мнению, личностная толерантность базируется на ценностно-смысовых факторах, ведущими из которых являются уважение к человеку, право на ответственность за собственную жизнь и признание ее за каждым индивидом. Социальная терпимость основана на взаимодействии индивида с обществом и реализуется в социальной ответственности личности за членов социальной группы с точки зрения морали, этики и права. Этнический тип толерантности основывается на отношении к другим на основе их этнической принадлежности [5].

Проявление толерантности определяется социокультурной ситуацией, в связи с этим в современной научной литературе принято различать несколько типов толерантности. С.К. Бондырева и Д.В. Колесов выделяют её следующие типы:

1 . Естественная толерантность проявляется при отсутствии оснований для негативной реакции и при положительной оценке субъекта. Частным случаем естественной толерантности является толерантность идентичности, когда между собой и другим человек не видит особых различий.

2 . Проблемная толерантность проявляется в ситуации, когда есть основания для негативной реакции, но субъект отношений сдерживает себя по различным причинам.

3 . Существует также вынужденная толерантность (включает в себя толерантность подчинения), толерантность выгоды, связанная с конструктивной толерантностью, толерантность умисла, толерантность воспитанности, как один из способов личностного самоутверждения. По мнению С.Б. Гершкович, названные типы толерантности взаимосвязаны и могут проявляться в комплексе [6].

Другие авторы делят толерантность на типы в зависимости от сферы проявления человеческих отношений:

1) Межконфессиональная (религиозная) толерантность – признание верующим человеком другой религии как альтернативной, равноправной формы достижения спасения, уважение к религиозным ценностям и нормам чужой конфессии.

2) Гендерная толерантность – признание равенства полов, непредвзятое отношение к представителям другого пола, отсутствие идей о превосходстве одного пола над другим.

3) Сексуально-ориентированная толерантность – признание и непредвзятость по отношению к лицам нетрадиционной сексуальной ориентации.

4) Физиологическая толерантность – терпимое отношение к больным, инвалидам, людям, имеющим физические или умственные недостатки.

5) Политическая толерантность – признание равных прав и возможностей деятелями различных партий и политических движений, уважение к политическому оппоненту, несмотря на различие во взглядах (политкорректность).

Несмотря на многообразие типологий, российский философ В.А. Лекторский считает, что толерантность может выражаться лишь в четырех формах:

1. Толерантность как безразличие – предполагает четкое отделение истины от мнения. Согласно этому пониманию, истина, основные моральные нормы, основные правила политического обще�ития могут быть неоспоримо и убедительно для всех установлены и

обоснованы на рациональных началах. В этих вопросах бессмысленно говорить о толерантности, так как доказательство, рациональное обоснование убедительны для всех. Однако у людей существуют еще и мнения (религиозные взгляды, метафизические утверждения, особенные этические верования и т.п.). Не все они могут быть, когда-либо рационально доказаны, поэтому они являются сферой терпимого. Терпимость в данном случае обосновывается тем, что различия в этих взглядах индифферентны к основным ценностям цивилизации и не препятствуют нормальному общежитию и эти различия постепенно будут стираться при решении конкретных практических проблем. Толерантность в этом случае рассматривается как безразличие к существованию различных взглядов и практик, так как последние рассматриваются в качестве неважных перед лицом основных проблем, с которыми имеет дело общество [7].

2 . Толерантность как невозможность взаимопонимания – исходит из того, что предпосылку первого понимания нельзя принять так как религиозные, метафизические взгляды, специфические ценности той или иной культуры не являются чем-то второстепенным для деятельности человека и общества в целом. Не существует никакой привилегированной системы взглядов и ценностей. Единственное исключение стоит сделать для идеи о том, что все люди, независимо от расы, пола и национальности, имеют равное право на физическое существование и культурное развитие. Толерантность в данном случае выступает как уважение к другому, которого невозможно понять и с которым невозможно взаимодействовать.

3 . Толерантность как снисхождение – эта разновидность толерантности опирается на факт истории культуры и науки: взаимодействия и взаимной критики между различными культурами. В результате соревнования систем происходит отбор тех норм, ценностей, интеллектуальных традиций, которые соответствуют постоянно меняющейся ситуации. Можно также отметить, что для отдельного человека его система ценностей всегда является неравноправной по отношению к другим. Данный вид толерантности выступает как снисхождение к слабости других, сочетающееся с некоторой долей презрения к ним.

4. Терпимость как расширение собственного опыта и критический диалог. Согласно этому пониманию, существует не только соревнование разных культур и ценностных систем, разных философских взглядов, в ходе которого они пытаются показать свои преимущества и сходят со сцены, если не могут этого сделать. В действительности каждая культура, ценностная и познавательная система не только вступает в борьбу с другой системой, но так или иначе пытается учесть опыт другой системы, расширяя тем самым горизонт своего собственного опыта. Столкновение и взаимная критика культур чрезвычайно плодотворны. Толерантность в этом случае выступает как уважение к чужой позиции в сочетании с установкой на взаимное изменение позиций в результате критического диалога [7].

Таким образом, понятие толерантности, хотя и отождествляется большинством источников с понятием терпимости, имеет более яркую активную направленность. Толерантность – понятие, обозначающее уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, различных форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности, стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются чем-либо от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений. Также следует отметить то, что авторы пока еще не смогли прийти к единой типологии толерантности. Кроме того, можно сделать вывод о том, что из четырех представленных форм толерантности лишь последняя отражает современные представления об этом феномене,

поскольку в ней подчеркивается активное отношения индивида к толерантности.

Анализ исследований показывает, что на формирование толерантности студентов влияет ряд объективных и субъективных факторов: особенности окружающей действительности, индивидуально-психологические и возрастные характеристики личности, характер межличностных отношений и т.д.

Одним из факторов формирования толерантности является приобретение человеком социально значимых норм и правил поведения. Во всем мире существует определенная система ценностей, закрепленная в большинстве стран на законодательном уровне. В нее включены такие нормы, как терпимость к недостаткам и ошибкам других людей, ценность согласия и ненасильственного разрешения конфликтов, следование нормам права, сострадание, сопереживание, сочувствие, ценность человеческой жизни.

Другим фактором формирования толерантной личности считают стремление человека к самосознанию, расширение его кругозора, формирование мировоззренческой позиции. Эти качества укрепляют представления человека о самом себе, делают их более позитивными и адекватными [8].

Образовательная среда также может выступать фактором формирования толерантности. Под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Образовательная среда понимается прежде всего как среда воспитательная, т. е. способная обеспечивать формирование и развитие личности, направленная на создание условий для самоопределения, самореализации, культурной идентификации, получения навыков эффективного самообучения, самовоспитания, саморазвития, приобщения к культурным ценностям своего народа и понимания значимости культурных ценностей других народов. Современный вуз является сегодня одним из важных социальных институтов, в которых происходит становление толерантной культуры субъекта учебно-воспитательного процесса [9].

Один из исследователей толерантности Б.Г Ананьев говорит, что для формирования толерантности имеет достаточно большое значения возраст человека. Так, например, студенческий возраст – это наиболее чувствительный период для развития и формирования в человеке толерантного отношения к другим. Обучаясь в университете, человек развивает свои психические функции и личностные качества, параллельно закладывая основные аспекты толерантного отношения к другим [10]. Студенчество совпадает по временным рамкам с этапом второй юности, или как говорят другие исследователи, с этапом первой зрелости, данный период характеризуется достаточно тяжёлым развитие личностных черт. Период учёбы в вузе характерен противоречием между потребностью студента в общении и недостаточно сформированной осознанной регуляцией поведения, приверженностью стереотипам общения. В вузе студенты сталкиваются с людьми другой веры и культуры. Отсюда необходимость формирования навыков толерантного взаимодействия, коммуникативной установки, способствующей преобразованию толерантности в качество личности. Толерантность в системе межкультурного образования предполагает пропаганду идеи толерантного отношения и повышение уровня культуры [11].

Существуют и другие факторы формирования толерантности:

- 1) окружающая среда как средство приобретение человеком социально значимых норм и правил поведения;
- 2) культурные традиции;
- 3) средства массовой информации, искусство, литература;
- 4) индивидуально-типологические особенности человека, его образ жизни и др.

Е.В. Картавщикова считает, что особенности содержательно-смыслового аспекта мотивационной сферы человека так же являются фактором формировании толерантности [12].

Можно сделать вывод, что на формирование толерантности студента влияет множество факторов, но достаточно большое значение в развитии толерантности в студенческой среде играют высшие учебные заведения, которым дана функция, оказывать непосредственное воздействие на развитие и формирование черт личности и установок поведения. Также немаловажную роль в формировании играет студенческий возраст, так как это наиболее оптимальный период для формирования толерантности, чему способствуют: внимание к вопросам собственной культурной идентичности, интерес к образу жизни других людей, определение своей позиции в сфере человеческих отношений, стремление заявить о своем мнении по многим актуальным проблемам, развитие рефлексии и чувства социальной ответственности.

Методика и методы исследования

В процессе научного исследования были использованы следующие методы: описательный метод; метод категоризации; метод анализа, а также опрос. Для изучения представлений студентов о толерантности была разработана методика и проведено социологическое исследование среди студенческой молодежи города Барнаула. Исследование было реализовано посредством количественного метода сбора информации – опроса в форме анкетирования. Генеральную совокупность исследования составили студенты г. Барнаула. Объем выборочной совокупности составил 348 человек. Тип выборки - целенаправленная. В исследовании был использован такой метод отбора, как метод стихийного отбора. Практическая значимость исследования заключается в необходимости формирования толерантной образовательной среды и повышения уровня толерантности среди студентов, что, в свою очередь, может привести к созданию гармоничного и мирного общества.

Результаты исследования

Для данного исследования разработана анкета, содержащая в себе следующие блоки вопросов: вопросы, выявляющие представление студентов г. Барнаула о толерантности, определение осведомленности студентов о термине «толерантность», а также определение информационной освещенности понятия, по мнению студентов и последний блок состоит из вопросов, характеризующих субъективное отношение студентов к толерантности как социальному феномену.

По результатам исследования было выявлено, что большая часть студентов понимают толерантность так, как она определяется в социогуманитарном знании. Остальная же часть студенческой молодёжи считает, что помимо терпимости и уважения толерантность предполагает принятие, поддержку и безразличие к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям

Таблица 1. Распределение ответов респондентов на вопрос:
 «Выберите суждение о толерантности, которое, по Вашему мнению, является наиболее точным» (в процентах к числу ответивших)

Варианты ответа (суждение о толерантности)	% к числу ответивших
Толерантность - это безразличие к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	5
Толерантность - это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	35
Толерантность - это уважение к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	35
Толерантность - это принятие иного мировоззрения, образа жизни, поведения и обычаяев.	23
Толерантность - это поддержка иного мировоззрения, образа жизни, поведения и обычаяев.	2

На вопрос о том, является ли понятие «толерантность» тождественным к понятию «терпимость» утвердительно ответила большая часть (65 %) представителей студенческой молодёжи, при этом 16% не согласны с большинством и считают, что это разные по значению понятия, 8% убеждены в том, что толерантный человек не будет терпим к социальным несправедливостям, лишь 6% считают, что толерантность это прежде всего уважение и малая часть респондентов (2%) считают, что отождествление данных понятий зависит от ситуации.

В последнее время всё чаще появляются дискуссии о том, корректно ли отождествлять толерантность и терпимость, поскольку под последней понимается сознательный отказ от проявления открытого неприятия к другим людям, непохожим по тем или иным признакам. При этом внутренне человек может испытывать весьма ощутимый дискомфорт при общении с непохожими на него людьми. Тем не менее, студенческая молодёжь в большинстве своём придерживается всё же консервативной точки зрения, где понятия толерантности и терпимости равнозначны – Таблица 2.

Таблица 2. Распределение ответов респондентов на вопрос: «По Вашему мнению, является ли понятие «толерантность» тождественным к понятию «терпимость»?» (в процентах к числу ответивших)

Варианты ответа	% к числу ответивших
Да	65
Нет. Это разные по значению понятия	16
Нет. Толерантный человек не будет терпим к каким-либо несправедливостям	8
Нет. Толерантность - это уважение	6
Нет. Зависит от ситуации	5
Нет. Толерантность - это принятие чужого	

...и... толерантность это приятие, которое
мнения, как факт, но при этом несогласие с
ним

2

При упоминании понятия «толерантность» у студенческой молодёжи наиболее часто возникают такие ассоциации, как: уважение, поддержка (38 %), терпимость (23 %), понимание и принятие других явлений, взглядов, мнений (21 %), движения в борьбе за различные права (18%), дружба, доброта, гуманность, вежливость (14%), равенство (9%), религиозные конфессии (8%), многообразие национальностей (7%), различные формы самовыражения (4%).

Таблица 3. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как Вы думаете, где наиболее часто поднимается тема толерантности?»

(в процентах к числу ответивших)

Варианты ответа	% к числу ответивших
Новостные порталы	18
Социальные сети	90
Образовательные учреждения	22
Телевидение	16
Кино и книги	37
Органы власти и органы местного самоуправления	8

По мнению студенческой молодёжи наиболее часто тема толерантности поднимается в социальных сетях (90 % ответов респондентов), реже всего - в органах власти и местного самоуправления (8 % ответов респондентов) – Таблица 3.

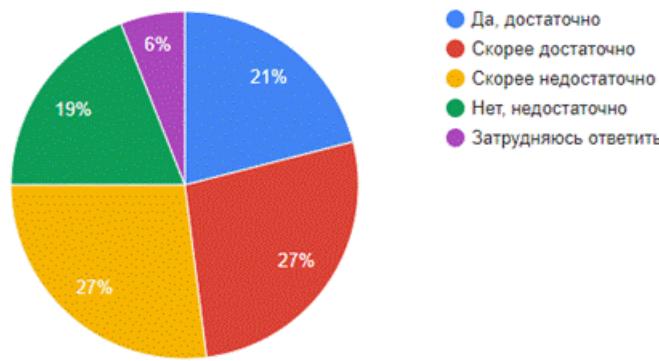


Рисунок 2. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Достаточно ли для Вас предоставляемой информации о толерантности (в СМИ, образовательных учреждениях, органах власти т. д.)?» (в процентах к числу ответивших)

Достаточность предоставляемой информации о толерантности (в СМИ, образовательных учреждениях, органах власти и т. д.) отмечает 48 % представителей студенческой молодёжи. О недостаточности такой информации отметили 46 % студентов – Рисунок 2.

Более половины (56 %) опрошенных студентов считают, что проблеме толерантности обществом уделяется меньше внимания, чем это нужно, около трети респондентов считают, что проблеме толерантности уделяется столько, сколько нужно внимания и лишь 13% считают, что внимания уделяется больше, чем нужно – Рисунок 3.

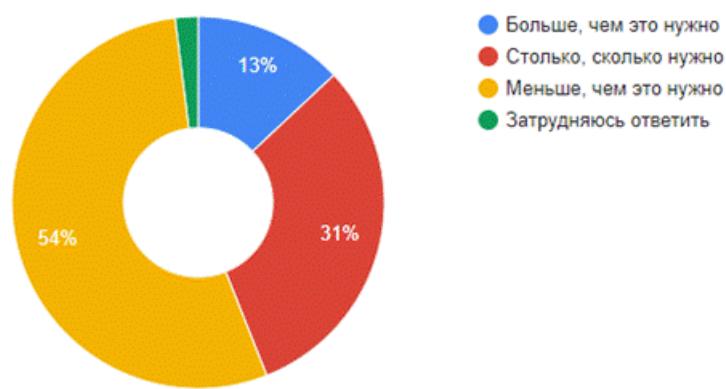


Рисунок 3. Распределение ответов респондентов на вопрос: «На Ваш взгляд, сколько внимания уделяется обществом проблеме толерантности?» (в процентах к числу ответивших)

Об актуальности темы толерантности в современном российском обществе заявили 81 % представителей студентов, среди которых: тема толерантности довольно актуальна – 49 %; скорее актуальна – 32 %. О неактуальности темы толерантности высказались 19 % респондентов, из них 14 % считают, что толерантность скорее не актуальна; 5 % – толерантность совсем не актуальна – Таблица 4.

Таблица 4. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как Вы считаете, насколько актуальна тема толерантности в современном российском обществе?» (в процентах к числу ответивших)

Варианты ответа	% к числу ответивших
Довольно актуальна	49
Скорее актуальна	32
Скорее не актуальна	8
Совсем не актуальна	5
Затрудняюсь ответить	6

Выводы

По результатам исследования представлений о толерантности у студенческой молодёжи города Барнаула были сделаны следующие выводы.

Во-первых, основная смысловая наполненность понятия толерантности в представлениях студенческой молодёжи г. Барнаула выражается через понятие терпимости. Помимо терпимости, студенческая молодёжь рассматривает толерантность через такую категорию, как уважение. Именно уважение стало главной ассоциацией у студентов при упоминании понятия толерантности. Студенты считают, что основными качествами, которые присущи толерантному человеку, являются: терпимость к различиям, умение не осуждать других, расположенность к другим людям, гуманизм, умение владеть собой, доброжелательность и снисходительность.

Во-вторых, большая часть студентов не смогли указать ни одного вида толерантности. Из числа тех, кому известны такие виды, чаще всего называли гендерную, межнациональную, религиозную, сексуально-ориентационную толерантности. По мнению студентов, развитие гуманного отношения к различным социальным группам является основным позитивным влиянием толерантности на общество. Использование

толерантности в целях манипуляции людьми, прикрытое благими намерениями по мнению студентов является негативным последствием толерантности.

В-третьих, чаще всего по мнению студентов тема толерантности поднимается в социальных сетях. Большинство студентов города Барнаула считают, что толерантность освещается в положительном ключе. Кроме того, около половины представителей студенческой молодежи считают, что информации, предоставляемой о толерантности достаточно. Более половины опрошенных считают, что проблеме толерантности обществом уделяется меньше внимания, чем это нужно.

В-четвертых, подавляющее большинство студенческой молодёжи считают тему толерантности актуальной, а также отмечают необходимость толерантности в российском обществе. Превалирующая часть студенческой молодежи считает, что воспитанию толерантности следует уделять значительное внимание. Для студентов города Барнаула наиболее сложны в проявлении оказались такие виды толерантности, как: политическая, межнациональная, гендерная, межконфессиональная и сексуально-ориентационная. В современном российском обществе самыми нужными видами толерантности по мнению студентов являются сексуально-ориентационная толерантность, межнациональная толерантность, толерантность к различным формам самовыражения. Физиологическая, религиозная и гендерная получили меньший процент ответов респондентов, из чего можно сделать вывод о том, что студенты не считают нужными эти виды толерантности.

Библиография

1. Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей / Под научн. ред. М.В. Новикова, Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: ЯГПУ, 2021. – С. 357.
2. Современные вызовы и психологические ресурсы: Коллективная монография / Т.Ю. Артюхова, О.А. Бенькова, Н.А. Гончаревич [и др.]. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2021. – С. 291.
3. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование // Вестник культурологии. 2021. №3.
4. Декларация принципов терпимости // Официальный сайт ООН.
5. Петрухина, А.С. Психологические особенности толерантности: сущность понятия, характеристика, типы. Толерантное мировосприятие / А.С. Петрухина // Молодой ученый. – 2019. – № 49 (287). – С. 606.
6. Омелаенко, Н.В. Толерантность: научно-теоретический дискурс / Н.В. Омелаенко // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2.
7. Бакулина, С.Д. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам [Электронный ресурс]: учеб. Пособие. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – С. 112.
8. Байсенбаева, А.А. Сущность понятия толерантности и её характеристика / А.А. Байсенбаева, Ш.А. Убназова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2019. – № 10. – С. 67-71.
9. Ярычев, Н.У. Поликультурная образовательная среда как элемент формирования толерантности студента / Н.У. Ярычев // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 1 (4). – С. 30-33.
10. Фролова, М.И. Формирование толерантности в студенческом возрасте // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 4 (59). – С. 43-44.
11. Пыхтеева, В.А. Формирование толерантности у студентов вуза // Символ науки. – 2018. – №5. – С. 156-160.

12. Писаревская, М.А. Проблема формирования толерантности у студенческой молодёжи // Интернет-журнал «Науковедение». – 2015. – № 4. – С. 1-10.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предметом исследования в представленной статье является толерантность в студенческой среде университета.

В качестве методологии предметной области исследования в данной статье были использованы теоретические методы, в том числе описательный метод; метод категоризации; метод анализа, а также авторская методика для проведения социологического исследования посредством количественного метода сбора информации – опроса в форме анкетирования и применен метод стихийного отбора.

Актуальность статьи не вызывает сомнения, поскольку на сегодняшний день одной из значимых социальных проблем является то, что студенческая молодежь мало осведомлена в вопросах толерантности, что приводящая к социальной напряженности Толерантность рассматривается как терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам. Молодое поколение является одной из наиболее важных возрастных социальных групп, так как, постепенно вливаясь в деятельность общественных процессов, данная группа принимает активное участие в их регулировании, а также интегрирует накопленные знания и умения в формирование новых социальных категорий. От данной возрастной группы зависит дальнейшее развитие государства и общества в целом. Актуальность изучения проблемы толерантности в студенческой среде университета заключается в том, что к настоящему времени сложилось панорамное видение проблемы толерантности. Следует заметить, что именно молодёжь является главным субъектом проявления толерантности. Так как именно в этот период социализации человека ему посредством социальных институтов закладывают те нормы мировоззрения, с которыми он будет вести дальнейшую жизнь в обществе.

Научная новизна исследования заключается в проведении по авторской методике социологического исследования, направленного на изучение представлений студентов о толерантности среди студенческой молодежи города Барнаула. Генеральную совокупность исследования составили студенты г. Барнаула. Объем выборочной совокупности составил 348 человек.

Статья написана языком научного стиля с грамотным использованием в тексте исследования изложения позиций известных ученых к изучаемой актуальной проблеме, а также с применением терминов и дефиниций, характеризующих предмет исследования. Структура выдержана с учетом основных требований, предъявляемых к написанию научных статей. Структура данного исследования включает в себя актуальность, научную разработанность проблемы, методику и методы исследования, результаты исследования, выводы и библиографию.

Содержание статьи отражает ее структуру. В частности, наиболее ценным является то, что особое внимание уделено комплексному подходу к формированию толерантности в студенческой среде. В частности, отмечается, что на формирование толерантности студента влияет множество факторов, но достаточно большое значение в развитии толерантности в студенческой среде играют высшие учебные заведения, которым дана функция, оказывать непосредственное воздействие на развитие и формирование черт личности и установок поведения. Также немаловажную роль в формировании играет студенческий возраст, так как это наиболее оптимальный период для формирования

толерантности, чему способствуют: внимание к вопросам собственной культурной идентичности, интерес к образу жизни других людей, определение своей позиции в сфере человеческих отношений, стремление заявить о своем мнении по многим актуальным проблемам, развитие рефлексии и чувства социальной ответственности.

Библиография содержит 12 источников, включающих в себя отечественные периодические и непериодические издания, а также официально опубликованный международный нормативный правовой акт.

В статье приводится описание и анализ исследований, проведенных рядом ученых, характеризующих различные аспекты толерантности и ее формирования, а также содержится апелляция к различным научным трудам и источникам, посвященных этой тематике, которая входит в круг научных интересов исследователей, занимающихся указанной проблематикой.

В представленном исследовании содержатся основные выводы, касающиеся предметной области исследования. В частности, отмечается, что подавляющее большинство студенческой молодёжи считают тему толерантности актуальной, а также отмечают необходимость толерантности в российском обществе. Превалирующая часть студенческой молодежи считает, что воспитанию толерантности следует уделять значительное внимание. Для студентов города Барнаула наиболее сложны в проявлении оказались такие виды толерантности, как: политическая, межнациональная, гендерная, межконфессиональная и сексуально-ориентационная. В современном российском обществе самыми нужными видами толерантности по мнению студентов являются сексуально-ориентационная толерантность, межнациональная толерантность, толерантность к различным формам самовыражения. Физиологическая, религиозная и гендерная получили меньший процент ответов респондентов, из чего можно сделать вывод о том, что студенты не считают нужными эти виды толерантности.

Материалы данного исследования рассчитаны на широкий круг читательской аудитории, они могут быть интересны и использованы учеными в научных целях, педагогическими работниками в образовательном процессе, руководством и администрацией образовательных организаций, государственными и муниципальными служащими, представителями общественных и религиозных организаций, профильными экспертами и аналитиками.

В качестве недостатков по данному исследованию следует отметить, что возможно было бы использовать современные зарубежные источники и включить их в библиографический список статьи. При оформлении библиографии особое внимание необходимо обратить на соблюдение требований ГОСТ для библиографических описаний, особенно в отношении источника в библиографическом списке, представляющих собой официальный сайт и электронный ресурс, в частности, отсутствует дата обращения к электронному ресурсу. Указанные недостатки не снижают высокой научной и практической значимости самого исследования, а скорее относятся к оформлению текста статьи. Статью рекомендуется опубликовать.