

Социодинамика*Правильная ссылка на статью:*

Попов Е.А., Замятина О.Н., Чуканова Т.В., Бондаренко Д.С., Браницкая А.Л., Демишиева Р.Р., Черемисина М.С., Любарская М.А., Прохоров Б.А., Кода Е.А. Внедрение деятельности студента как фактор формирования карьерных перспектив (по материалам социологического исследования в городе Барнауле) // Социодинамика. 2025. № 9. DOI: 10.25136/2409-7144.2025.9.76237 EDN: MUCGB URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=76237

Внедрение деятельности студента как фактор формирования карьерных перспектив (по материалам социологического исследования в городе Барнауле)

Попов Евгений Александрович

ORCID: 0000-0003-3324-8101

доктор философских наук

профессор; кафедра социологии и конфликтологии; Алтайский государственный университет

656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, оф. 520



✉ popovea@mc.asu.ru

Замятина Ольга Николаевна

ORCID: 0000-0002-3240-0098

кандидат социологических наук

доцент; кафедра Социологии и конфликтологии; Алтайский государственный университет

656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, каб. 520Д



✉ olga_zamjtina@mail.ru

Чуканова Татьяна Викторовна

кандидат социологических наук

доцент; кафедра социальной и молодежной политики; институт гуманитарных наук; Алтайский государственный университет

Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, д. 66каб, кв. 515



✉ chukanova@socio.asu.ru

Бондаренко Дмитрий Сергеевич

магистр; институт гуманитарных наук; Алтайский государственный университет

656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, Железнодорожный р-н, ул. Димитрова, д. 66, кв. 219

✉ bondarenko.81011@stud.asu.ru

**Браницкая Арина Леонидовна**

магистрант; институт гуманитарных наук; Алтайский государственный университет

656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, Железнодорожный р-н, ул. Димитрова, д. 66, кв. 520

✉ arina.branitskaya@mail.ru



Демишиева Райяна Руслановна

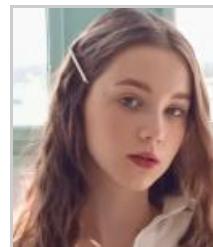
магистрант; институт гуманитарных наук; Алтайский государственный университет
656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, Железнодорожный р-н, ул. Димитрова, д. 66, кв. 520

rayanademisheva@yandex.ru

**Черемисина Мария Сергеевна**

магистрант; институт гуманитарных наук; Алтайский государственный университет
656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, Железнодорожный р-н, ул. Димитрова, д. 66, кв. 520

cms.2003@yandex.ru

**Любарская Мария Александровна**

магистр; институт гуманитарных наук; Алтайский государственный университет
Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, д. 66 к. каб, кв. 520

maria20032301@gmail.com

**Прохоров Богдан Александрович**

магистрант; институт гуманитарных наук; Алтайский государственный университет
656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, Железнодорожный р-н, ул. Димитрова, д. 66, кв. 520

prohorovbogdan0806@mail.ru

**Кода Егор Александрович**

ORCID: 0009-0003-0682-1096

Алтайский государственный университет, институт гуманитарных наук, аспирант.

656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, оф. 520

kodaegor@yandex.ru



[Статья из рубрики "Социальные исследования и мониторинг"](#)

DOI:

10.25136/2409-7144.2025.9.76237

EDN:

MUCGHB

Дата направления статьи в редакцию:

09-10-2025

Дата публикации:

16-10-2025

Аннотация: В статье рассматривается внеучебная деятельность студента как фактор формирования карьерных перспектив. Выявляются ключевые особенности внеучебной деятельности современного студента в их связи с феноменом профессионального развития, карьерных перспектив. Также рассматриваются разные виды и формы внеучебной деятельности, а также их влияние на профессиональную социализацию индивида. Поднимается вопрос о тех общекультурных и профессиональных компетенциях, которые фундаментализируются в процессе реализации практик внеучебной деятельности, детерминируя формирование карьерных перспектив. Полученные данные, в ходе проведения социологического исследования позволили охарактеризовать на субъективном и объективном уровне наличие взаимосвязи между внеучебной деятельностью индивида и процессом формирования его карьерных перспектив. Выборочная совокупность составила 313 респондентов, из них 300 участников анкетного опроса, а 13 – эксперты, участвующие в глубинном интервью. Методологическая база данной работы представлена совокупностью структурного функционализма Т. Парсонса и символического интеракционизма. Методика социологического исследования базировалась на совокупности количественных и качественных методов, причем качественный метод представлен экспертыным опросом в форме глубинного интервью, а количественный метод представлен массовым очным и онлайн анкетированием представителей современной студенческой молодежи. Полученные данные позволили не только охарактеризовать внеучебную деятельность как фактор формирования карьерных перспектив, но и сформулировать полноценные рекомендации, направленные на совершенствование внеучебной деятельности для профессиональной и личностной социализации современного студента. Внеучебная деятельность в современном вузе является важным компонентом социальной адаптации индивида в университетской среде, а также одной из важнейших детерминант выбора будущего профессионального пути развития. Дальнейшие исследования в этой области необходимы, ведь, с одной стороны, исследование внеучебной деятельности как фактора формирования карьерных перспектив требует поиска универсального методологического подхода с достаточным экстраполяционным потенциалом. С другой стороны, имеет смысл провести подобные исследования в других регионах нашей страны, выявив специфические и универсальные характеристики внеучебной деятельности как фактора формирования карьерных перспектив.

Ключевые слова:

Внеклассическая деятельность, Карьерная перспектива, Структурный функционализм, Студенческая молодежь, Профессиональное развитие, Вторичная социализация, Общекультурные компетенции, Профессиональные компетенции, Личностное развитие, Современный университет

В настоящее время особо важными и значимыми становятся вопросы, связанные с карьерными перспективами представителей современной студенческой молодежи. Дело все в том, что совокупность социально-экономических и политических трансформаций нашей страны несколько изменила современный рынок труда, в результате чего прежние карьерные стратегии и перспективы оказываются либо совсем дисфункциональными, либо отчасти дисфункциональными. Следовательно, возникает реальная необходимость

поиска новых путей формирования актуальных карьерных перспектив, отвечающих запросам времени [\[27, с. 135\]](#).

Еще тридцать лет назад выпускник университета стремился трудоустроиться исключительно по специальности, более того, именно в работе по специальности индивид находил ключевые детерминанты личностного и профессионального роста. В современных реалиях студенческая молодежь вынуждена проявлять достаточную степень социальной гибкости, чтобы оперативно приспосабливаться к тем вызовам, которые существуют на рынке труда [\[24, с. 129\]](#). Теперь карьерная перспектива переориентируется на другие возможные профессиональные варианты развития индивида, например, открытие собственного бизнеса, работа не по специальности или освоение новой профессии, которая в перспективе принесет существенный карьерный и личностный рост. Столь обширная совокупность всевозможных вариантов развития событий не может быть охвачена только в рамках освоения индивидом программ высшего образования, требуется дополнительные источники профессиональной социализации и источники формирования карьерных перспектив. В современном вузе существует немало таких источников, начиная от всевозможных кружков и секций, заканчивая студенческими отрядами, научной работой, общественной работой, культурно-массовой деятельностью и т.д. Все это можно считать внеучебной деятельностью студента, которая в значительной степени влияет на личностное развитие социального субъекта, профессиональное развитие индивида, а также на процесс формирования его карьерных перспектив [\[25, с. 130\]](#).

С другой стороны, исследование карьерных перспектив и профессионального развития современной студенческой молодежи интересно еще и потому, что в среднесрочной и долгосрочной перспективе представители данной социальной группы станут основным экономическим и социальным резервом страны. Если говорить в целом, то будущее нашей страны зависит от того, насколько правильно будет проходить профессиональная социализация современной студенческой молодежи, а также насколько полноценно будут сформированы карьерные перспективы [\[11, с. 14\]](#). Исследование карьерных перспектив на объективном и субъективном уровне также необходимо, ведь важно определить не только существующее положение дел в рамках данного вопроса, но и выявить те представления современной студенческой молодежи, которые уже сформированы относительно карьерных перспектив. В таком случае исследователь сможет обнаружить точки соприкосновения между реальным положением дел и желаемым положением дел, что сделает исследовательскую стратегию в более полноценной и качественной.

Представители современной студенческой молодежи вынуждены постоянно искать баланс между профессиональным развитием, личностным развитием и общекультурным развитием в рамках освоения программ высшего образования. Учеба в университете формирует в большей мере профессиональное компетенции, а также частично общекультурные компетенции, необходимые для полноценной социальной интеграции в социум после окончания университета [\[9, с. 80\]](#). Соответственно вопрос влияния учебной деятельности на формирование карьерных перспектив в таком контексте перестает быть в полной мере актуальным, а вопрос о влиянии внеучебной деятельности на формирование карьерных перспектив оказывается до сих пор нераскрытым. Возникает множество вопросов относительно того, а может ли студент без внеучебной деятельности стать полноценным профессионалом своего дела, хватит ли тех компетенций, чтобы полноценно

интегрироваться в современный социум [\[10, с. 139\]](#). В этом и заключается актуальность данной работы.

Теоретическая разработанность данной проблемы обнаруживает несколько исследовательских ракурсов, которые существуют как в рамках классического социологического знания, так и в рамках современного социологического знания. Еще в трудах классика немецкой социологии М. Вебера можно обнаружить некий прообраз феномена карьерных перспектив, ведь Вебер рассматривал совокупность всевозможных карьерных структур, как элемент внедрения индивида в социальную структуру. Российско-американский представитель социологического знания П.А. Сорокин рассматривал феномен социальной мобильности, в том числе карьерной мобильности социального субъекта [\[26\]](#). Представитель структурного функционализма Т. Парсонс рассматривал карьерные перспективы как элемент функционирования социальных институтов, связанных с внедрением индивида в профессиональную среду. Именно Т. Парсонс рассматривает влияние социального порядка на карьеру в целом и карьерные перспективы в частности [\[19\]](#).

Также рассматривалась совокупность индивидуальных навыков и особенностей индивида, а также его стажа, опыта работы и уровня образования как значимые компоненты формирования карьеры и фундамента карьерных перспектив. На стыке социологического и психологического знания карьерные перспективы рассматривались как ключевой фактор, мотивирующий социальных субъектов личностно и профессионально развиваться на протяжении всей жизни от после школьного периода заканчивая достижением «третьего» возраста [\[18\]](#). С точки зрения Д. Белла карьерные перспективы являются базовым компонентом функционирования постиндустриального общества, определяя не только развитие отдельно взятого социального субъекта, но и всего социума в целом [\[4\]](#). В своих трудах Р. Коллинз охарактеризовал взаимосвязь теории социальной стратификации и феномена карьерных перспектив с точки зрения современного социологического знания [\[16\]](#).

Представители отечественного социологического знания также не остались безучастными при исследовании карьерных перспектив представителей современной студенческой молодежи. Феномен карьерных перспектив подробно рассматривался в трудах Е.Ю. Чернякевич, при этом в работах А.А. Трохина выявлены ключевые компоненты формирования карьерных перспектив у представителей современной молодежи [\[28, 30\]](#). Феномен внеучебной деятельность и ее роль в профессиональном развитии современного студенчества описаны в трудах А.И. Попкова, О.Б. Полякова, А.В. Коршунова [\[18, 20, 21\]](#). Отметим, что Х.А. Сатучиева рассматривала внеучебную деятельность как фактор формирования «гибких» навыков у представителей современной студенческой молодежи [\[23\]](#). Так, представители Алтайской социологической школы Е.А. Попов, О.Н. Замятин и Е.А. Кода охарактеризовали основные факторы профессиональной социализации современной студенческой молодежи [\[29, с. 1-4\]](#).

Новизна данного социологического исследования, несмотря на достаточно существенную теоретическую разработанность данной проблемы заключается в следующем компоненте. Путем гибридизации методологических подходов и методических конструкций удается определить роль и значимость внеучебной деятельности в процессе формирования карьерных перспектив. Следовательно, внеучебная деятельность рассматривается не как факультативный элемент процесса получения высшего

образования, а как самодостаточный феномен, который вполне может влиять на формирование карьерных перспектив социального субъекта.

Целью данной работы выступает исследование внеучебной деятельности студента как фактора формирования карьерных перспектив.

Теоретико-методологическая база работы основывается на совокупности структурного функционализма и символического интеракционизма. Структурный функционализм предназначен для выявления сущности и структуры феномена карьерных перспектив, внеучебной деятельности и из взаимосвязи на уровне структурно-функциональных интеракций. Символический интеракционизм призван охарактеризовать субъективный компонент внеучебной деятельности студента как фактора формирования карьерных перспектив, в результате чего социологическое исследование имеет достаточный эвристический потенциал.

Прежде всего важно охарактеризовать что же представляет собой карьерная перспектива с точки зрения современного социологического знания. Карьерная перспектива представляет собой уникальный социальный феномен, который предопределяет наличие возможностей профессионального, экономического, культурного роста в жизнедеятельности социального субъекта, социальной группы или всего общества в целом в рамках функционирования ключевых социальных институтов и социальных структур [\[3, с. 186\]](#). На первый взгляд может показаться, что карьерная перспектива исключительно субъективированный социальный феномен, который зависит от мировоззренческих позиций и детерминант отдельно взятого индивида. На самом же деле карьерная перспектива формируется в двух плоскостях социальной реальности. С одной стороны, важными и значимыми, по мнению А.А. Трохиной и К.Ю. Петерсон, являются представления индивида о том, кем он хочет быть, какие потенциальные возможности у него имеются, а также какие личные ресурсы есть в распоряжении, чтобы добиться тех или иных карьерных высот [\[28, с. 660\]](#). С другой стороны, существуют факторы объективного порядка, связанные с местом проживания социального субъекта, его материальным статусом, наличием определенных связей, уровнем образования и даже степенью престижности учебного заведения, а также с влиянием социально-экономической ситуации на карьерное и профессиональное развитие социального субъекта. Кроме того, есть факторы промежуточного значения, находящиеся на стыке объективного и субъективного параметров. Например, И.И. Рифицкая и Ю.Ю. Шинкарь отмечали, что внеучебная деятельность является объективным параметром, влияющим на карьерные перспективы, ведь наличие той или иной ветви личностного и профессионального развития предопределяется конкретной формой внеучебной деятельности [\[22, с. 32\]](#). В то же время и отношение индивида к практикам реализации внеучебной деятельности является важным параметром в формировании карьерных перспектив. Если участие в культурной деятельности вуза рассматривается индивидом исключительно как форма рационального времяпрепровождения, то в таком случае влияние внеучебной деятельности на формирование карьерных перспектив будет минимальным, а если индивид рассматривает участие в культурной деятельности вуза как способ обрести соответствующие связи, знакомства, подробнее разузнать о потенциальном трудоустройстве, то в таком случае влияние оказывается максимальным. В своих трудах Х.А. Сатучиева отмечала, что даже при сходных параметрах объективного характера возможна разная результативность внеучебной деятельности в рамках жизнедеятельности социального субъекта [\[23, с. 150\]](#).

Карьерная перспектива в значительной степени зависит от совокупности

индивидуальных характеристик социального субъекта. Речь идет об мировоззренческих особенностях, о ценностных особенностях восприятия окружающего мира. Более того, карьерная перспектива зависит от тех фундаментальных направлений профессионального развития, которые индивид для себя считает необходимыми и важными в рамках собственной жизнедеятельности [15, с. 112]. В таком контексте стоит отметить, что на карьерную перспективу существенно влияют личностные качества социального субъекта, начиная от способов достижения поставленных целей, заканчивая особенностями характера, темперамента, социализации. Уровень притязаний социального субъекта также является субъективным компонентом карьерных перспектив, ведь исходя из той планки, которую себе устанавливает социальный субъект и формируется потенциальная и реальная карьерная перспектива. Л.А. Коновалова отмечала, что социальному субъекту нужна система профессиональных связей в рамках той сферы трудовой деятельности, где он планирует себя реализовать [17, с. 44]. Это создает не только основу для уверенного профессионального старта, но и формирует достаточную степень осведомленности для существенного как личностного, так и профессионального развития. Более того, система социальных связей в мире отдельной профессии позволяет оперативно интегрироваться в профессиональное сообщество, найти в нем ключевые характеристики, позволяющие как можно быстрее достичь профессионального успеха.

Бесспорным представляется тот факт, что на формирование карьерной перспективы в значительной степени влияет уровень и качество полученного или получаемого образования. В рамках образовательного компонента карьерных перспектив следует отметить наличие или отсутствие возможностей для переобучения, или повышения квалификации для адаптации на рынке труда, а также соответствие знаний и компетенций социального субъекта актуальным запросам рынка труда [1, с. 6].

Существуют и вполне объективные компоненты карьерных перспектив. Во-первых, это спрос на ту или иную профессию. Рынок труда достаточно динамичен, и актуальные профессии пятнадцать лет назад постепенно вытесняются рыночными трансформациями, развитием искусственного интеллекта, при этом возрастает спрос на иные профессии [5]. Во-вторых, существенное влияние на формирование карьерных перспектив оказывает экономическая ситуация как в конкретном регионе, так и стране, а также в мировом экономическом порядке. Разумеется, в бескризисном состоянии экономической системы карьерные перспективы оказываются заметно шире, нежели чем в период кризиса или депрессии. Существует и социальный аспект, влияющий на карьерные перспективы. В обществе под влиянием ряда факторов формируется представление о престижных и непрестижных видах деятельности, что в свою очередь влияет на карьерные перспективы социального субъекта.

Внеучебная деятельность социального субъекта считается важным компонентом, влияющим на формирование его карьерных перспектив [2, с. 995]. При этом в современном социогуманитарном знании внеучебная деятельность признается важным компонентом не только вторичной социализации в целом, но и профессиональной социализации в частности в рамках процесса получения высшего образования [8]. Такое положение дел оказывается вполне закономерным, ведь, с одной стороны, внеучебная деятельность формирует фундаментальные общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а, с другой стороны, в некоторых случаях внеучебная деятельность способна совершенствовать и профессиональные компетенции, если те или иные социальные практики связаны с направлением обучения индивида [13].

В частности, научная деятельность по профилю образовательной программы позволяет индивиду формировать достаточные как профессиональные, так и общекультурные компетенции, чтобы по окончанию университета оперативно развиваться в интересующем направлении [6, с. 135]. Внедрение деятельности создает такие условия для социализации индивида, при которых достаточно быстро расширяется поле социальной коммуникации, появляются все новые социальные связи, полезные знакомства, необходимые для полноценного профессионального развития. Обратим внимание на труды А.А. Бердикова, в рамках которых отмечалось, что в отдельных случаях внеучебная деятельность выступает неким способом проверить, подходит ли человеку та или иная занятость или совершенно не подходит [7, с. 99]. В результате внеучебная деятельность не только комплексно влияет на жизнедеятельность социального субъекта, но и способствует формированию перспектив личностного роста и всевозможных карьерных перспектив.

Итак, внеучебная деятельность представляет собой комплекс социальных интеракций представителей современной студенческой молодежи, которые реализуются помимо учебного процесса, направленных на всевозможное развитие талантов, навыков, компетенций за пределами стандартной учебной программы. Подчеркнем: внеучебная деятельность представителей современной студенческой молодежи имеет множество форм, начиная от спортивной и общественной деятельности, заканчивая культурной или научно-исследовательской деятельностью [14, с. 200]. Уникальность внеучебных социальных практик заключается в том, что индивид сам в добровольном порядке принимает в них участие, следовательно, результативность подобных практик оказывается достаточно высокой. В результате внеучебная деятельность в жизнедеятельности современного студента учреждений высшего образования является неотъемлемым компонентом профессионального и личностного развития, который способствует формированию карьерных перспектив [12].

Методика данного социологического исследования базируется на совокупности качественных и количественных методов. Гибридизация методов качественной и количественной природы необходима, поскольку требуется, с одной стороны, рассмотреть совокупность мнений представителей современной студенческой молодежи в отношении взаимосвязи внеучебной деятельности и карьерных перспектив, а, с другой стороны, требуется экспертная оценка такой взаимосвязи. Только в единстве качественного и количественного метода социологического исследования возможно получить эвристически ценные выводы, соответствующие цели данного исследования. Кроме того, феномен карьерной перспективы находится на стыке нескольких областей современного научного знания, поэтому требуется особенно тщательно подходить к исследованию данного вопроса. Немаловажным представляется и тот факт, что совместное использование качественных и количественных методов позволит устранить недостатки каждого из методов социологического исследования, а также это позволит умножить имеющиеся преимущества данных методов социологического исследования.

Количественный метод социологического исследования представлен массовым анкетным опросом представителей современной студенческой молодежи учреждений высшего образования города Барнаула. Были опрошены студенты таких высших учебных заведений, как Алтайский государственный медицинский университет, Алтайский государственный аграрный университет, Алтайский государственный университет, Алтайский государственный педагогический университет. Основное функциональное предназначение анкетного опроса заключается в исследовании мнений студенческой

молодежи относительно взаимосвязи внеучебной деятельности современного студента и процесса формирования его карьерных перспектив. Здесь важно разобраться в том, какие компоненты профессионального развития в рамках собственной внеучебной деятельности студенты считают наиболее важными и значимыми. Выборочная совокупность основывалась на квотной выборке, где основными квотами стали пол респондента, возраст респондента и учебное заведение респондента. Внутри ранее определенных квот респонденты отбирались по принципу доступности для онлайн-опроса и классического опроса. Гибридизация классической формы опроса и виртуальной формы опроса необходима, чтобы охватить всю целевую аудиторию данного социологического исследования, ведь далеко не у каждого респондента есть возможность проходить анкетирование в очном формате. Виртуальная форма анкетного опроса была реализована на базе «Яндекс форм» – отечественного бесплатного инструмента для проведения социологических опросов. Выборка для проведения анкетного опроса составила 300 респондентов. Обработка результатов социологического исследования осуществлялась с помощью пакета программ SPSS 22.0. путем применения разных видов статистического анализа.

Экспертный опрос в форме глубинного интервью является качественным методом социологического исследования в данной работе. Эксперты отбирались по наличию у них соответствующих знаний и компетенций для того, чтобы охарактеризовать внеучебную деятельность студента как фактор формирования карьерных перспектив. В результате в роли эксперта выступили руководители отделов по трудоустройству выпускников вузов, ведущие социологи Алтайского края, руководители центров занятости населения, представители и руководители студенческих и молодежных организаций региона. В результате была получена комплексная оценка значимости внеучебной деятельности в рамках формирования карьерных перспектив представителей современной студенческой молодежи. Всего было опрошено 13 экспертов. Экспертный опрос реализовывался в форме очного глубинного интервью по месту работы респондентов. Опрос проводился до достижения информационной насыщенности, он состоял из семнадцати вопросов, разделенных на следующие блоки в соответствии с операционализацией основных понятий: общая характеристика внеучебной деятельности современного студента, карьерная перспектива современного студента, взаимосвязь внеучебной деятельности и карьерных перспектив студента.

Обработка результатов экспертного опроса в форме глубинного интервью проводилась с помощью транскрипционной технологии с применением современного отечественного, свободного распространяемого программного обеспечения, которое находится в открытом доступе. Речь идет о программе для персонального компьютера Text Analysts 2.0.

Далее рассмотрим основные результаты социологического исследования. Внеучебная деятельность является важнейшим компонентом социальных практик представителей современной студенческой молодежи. Внеучебная деятельность в современном университете оказывается крайне разнообразной и многоаспектной, ведь студент имеет возможность проявить в себя в рамках добровольческой деятельности, спортивной деятельности или научной деятельности, а также в ряде иных видов деятельности, соответствующих интересам социального субъекта. Участники экспертного опроса отмечали: «*Интерес современного студенчества к внеучебной деятельности неуклонно возрастает. Ежегодно становится больше студентов, которые занимаются научной деятельностью. С каждым годом все больше студентов, которые являются активистами на факультете...», «На сегодняшний день очень сложно представить студенческую жизнь без*

обширной внеучебной деятельности. Так, практически каждый студент находит себе занятие по интересам. Знаю множество примеров, когда благодаря научной деятельности вырастали настоящие ученые, которые оперативно защищали диссертации, успешно внедряясь в профессорско-преподавательский коллектив вуза.».

Следует отметить, что абсолютное большинство опрошенных респондентов, а именно 76% задействованы во внеучебной деятельности своего университета. Так, на вопрос «В каких формах внеучебной деятельности Вы принимаете участие?» – были получены следующие ответы (см. рис. 1). Как видим, современные студенты успевают совмещать учебу и несколько видов внеучебной деятельности. Один и тот же студент может быть успешным как в рамках активистской деятельности на факультете, так и в рамках культурно-творческой деятельности, реализуемой в вузе. Большинство опрошенных респондентов являются активистами на факультете, организуя всевозможные мероприятия – 77%, при этом 70% опрошенных респондентов реализуют себя в рамках добровольческой и волонтерской деятельности, а половина опрошенных респондентов заняты в системе культурно-творческой деятельности. Каждый четвертый опрошенный респондент занимается в вузе научной деятельностью – 25%, а 34% опрошенных респондентов занимаются спортивной деятельностью. Для современного студента участие во внеучебной деятельности так же важно, как и посещение лекционных, семинарских занятий и лабораторных работ. Фактически внеучебная деятельность придает дополнительный смысл процессу обучения в современном вузе.

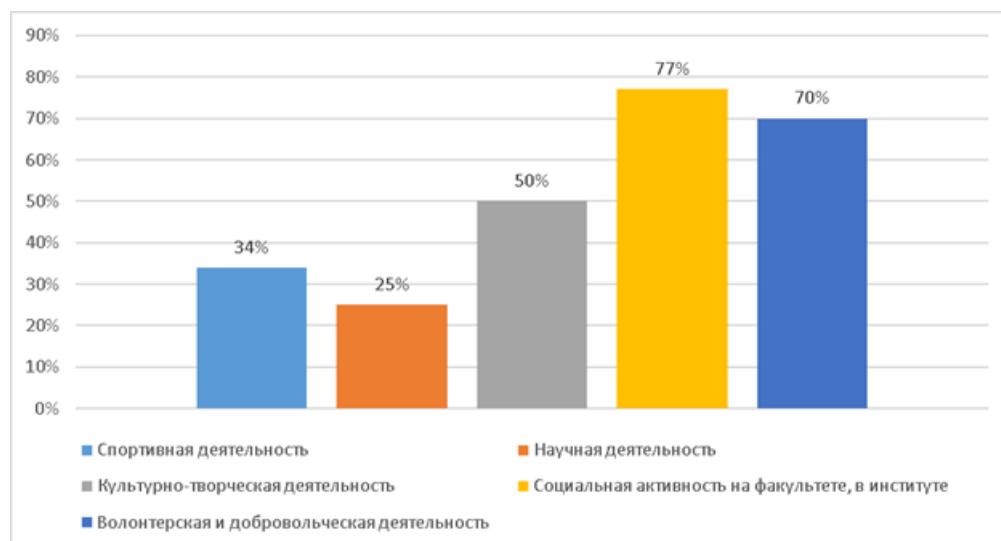


Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «В каких формах внеучебной деятельности Вы принимаете участие?», %.

Внеучебная деятельность является важным элементом профессионального становления современного специалиста. Во-первых, у студента появляется возможность на практике применить свои знания и компетенции в разных сферах и областях внеучебной деятельности, тем самым лучше понять себя и свои желания относительно будущего профессионального развития. Во-вторых, студент обретает полезные знакомства, формирует достаточную общекультурную и коммуникативную компетентность для того, чтобы в будущем комфортно чувствовать себя при выходе на рынок труда. В-третьих, нередко на всевозможных мероприятиях научного, спортивного или культурного характера студенты получают предложение о работе или сотрудничестве от потенциальных работодателей, что упрощает процесс формирования карьерной перспективы – путь становится более предсказуемым.

Участники экспертного опроса отмечали: «Если раньше активисты не успевали решать

все учебные задачи – то в настоящее время активисты успевают реализовать себя во всех направлениях жизнедеятельности, начиная от учебы, заканчивая культурой или наукой. Внеучебная деятельность, безусловно, способствует становлению современного специалиста...», «Мне кажется важным и значимым тот факт, что современное студенчество так вовлечено во внеучебную деятельность. Они могут для себя лучше понять, что им действительно интересно и что их привлекает. Более того, постепенно формируется представление относительно потенциального карьерного роста, более ясными становятся карьерные перспективы...». Особенno существенно влияние внеучебной деятельности на процесс становления современного специалиста и процесс формирования карьерных перспектив оказывается в том случае, если направление обучения так или иначе связано со спецификой внеучебной деятельности, таким образом, индивид формирует не только общекультурные компетенции, но и базовые общие профессиональные компетенции, необходимые для оперативной адаптации на рынке труда.

Так, на вопрос «По-Вашему мнению, насколько важна внеучебная деятельность для профессионального становления современного специалиста?» – были получены следующие ответы (см. рис. 2). Каждый третий опрошенный респондент твердо убежден в том, что внеучебная деятельность очень важна для становления современного специалиста – 32%, а большинство опрошенных респондентов считают, что внеучебная деятельность скорее важна для профессионального становления современного специалиста – 54%. Лишь каждый десятый опрошенный респондент считает, что внеучебная деятельность скорее не важна – 10%, а меньшинство опрошенных считают, что внеучебная деятельность абсолютно неважна в рамках профессионального становления современного специалиста – 4%.

Следовательно, представители современной студенческой молодежи осознают важность внеучебной деятельности как для собственного профессионального становления, так и для формирования карьерных перспектив.

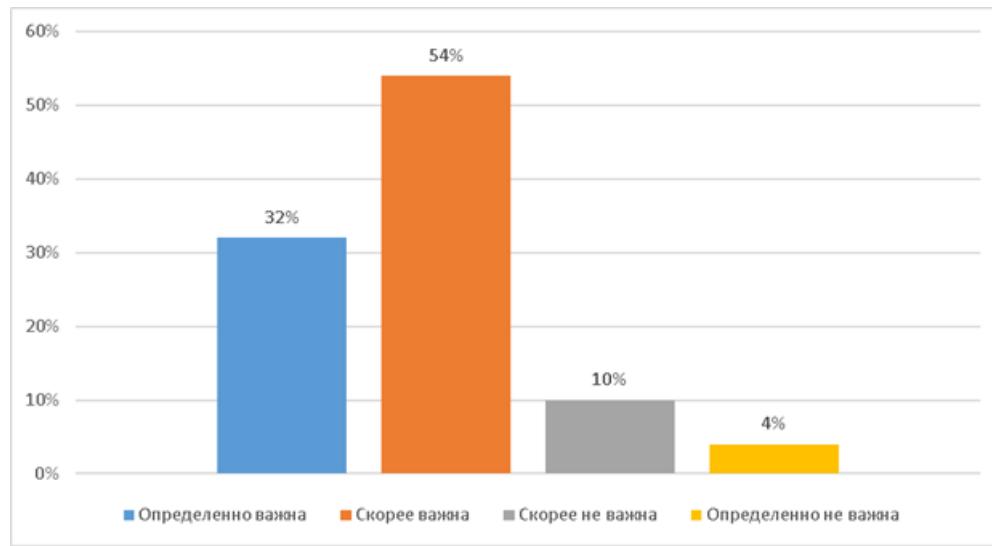


Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос «По-Вашему мнению, насколько важна внеучебная деятельность для профессионального становления современного специалиста?», %.

Далее рассмотрим наличие взаимосвязи между практиками внеучебной деятельности и карьерными перспективами представителей современной студенческой молодежи. Исходя из оценок экспертов – все виды внеучебной деятельности примерно в равной степени влияют на карьерные перспективы представителей современной студенческой

молодежи. Внеучебная деятельность определенным образом направляет профессиональное и личностное развитие индивида по определенному вектору: научному, спортивному, политическому или культмассовому. Так, те студенты, которые активно себя проявляли в рамках спортивной деятельности нередко становятся членами комитетов по спорту местной администрации, тренерами по выбранному виду спорта, а те студенты, кто активно занимался общественной деятельностью нередко находят свое предназначение в местной и региональной политике. Участники экспертного опроса отмечали: «*Взаимосвязь внеучебной деятельности и карьерных перспектив не всегда очевидна, но все же она имеется. Один из студентов активно стал принимать участие в организации всевозможных мероприятий от вуза. Постепенно он втянулся в эту деятельность, решил для себя пойти и дальше заниматься организацией мероприятий. После выпуска из университета этот студент стал районным председателем «Движения Первых» и продолжает развиваться в этом направлении...», «Знаю немало историй, когда вузовский спорторг становится председателем комитета по спорту в местной администрации после окончания вуза. Ведь любая внеучебная деятельность позволяет существенно расширить систему социальных связей, позволяет получить полезные знакомства, необходимые в дальнейшем профессиональном становлении, росте...».* Нельзя сказать, что внеучебная деятельность гарантировано определяет вектор профессионального развития и совокупность карьерных перспектив, но в то же время систематическая внеучебная деятельность упрощает процесс профессиональной идентификации, социальной адаптации и социальной интеграции во «взрослый» мир. В результате внеучебная деятельность выступает в роли некоего подспорья, которое позволяет легче сформировать карьерные перспективы и, что не мало важно, сделать их реалистичными, соответствующими текущему положению дел.

Так, на вопрос «Как Вы считаете, Ваши практики внеучебной деятельности связаны с выбором направления профессионального развития в дальнейшем?» – были получены следующие ответы (см. рис. 3). Практически половина опрошенных респондентов отметили, что внеучебная деятельность оказалась определенно связана с выбором направления профессионального развития в дальнейшем – 48%, при этом 41% опрошенных респондентов отметили, что практики внеучебной деятельности скорее связаны с выбором направления профессионального развития в дальнейшем, а 9% опрошенных респондентов отметили, что практики внеучебной деятельности оказались скорее не связанными с выбором направления профессионального развития. Абсолютное меньшинство опрошенных респондентов отметили, что практики внеучебной деятельности оказались никак не связаны с выбором направления профессионального развития – 2%.

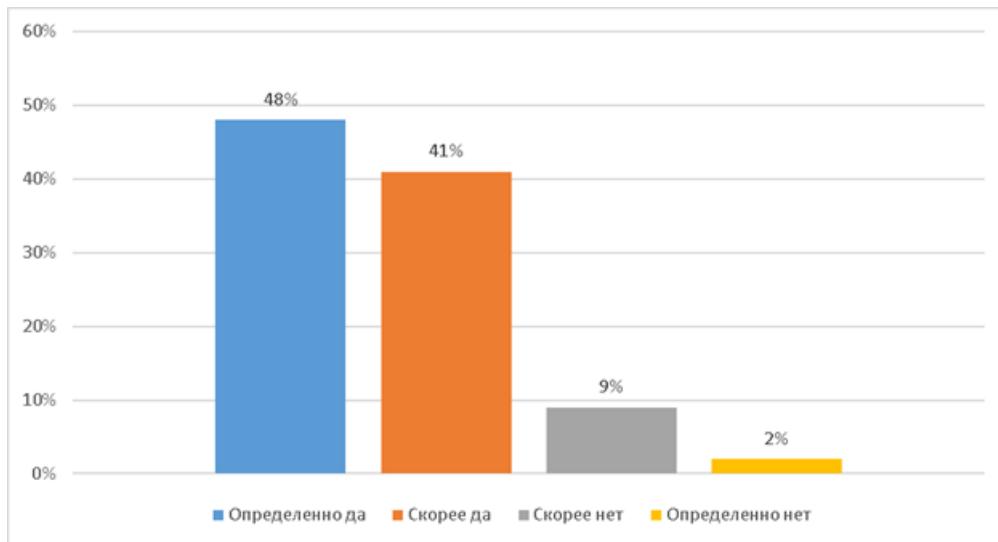


Рис. 3. Распределение ответов респондентов на вопрос «Как Вы считаете, Ваши практики внеучебной деятельности связаны с выбором направления профессионального развития в дальнейшем?», %.

Далее рассмотрим, какую конкретную роль внеучебная деятельность сыграла в жизнедеятельности представителей современной студенческой молодежи. Участники экспертного опроса отмечали: «Как правило, внеучебная деятельность формирует достаточные общекультурные и общепрофессиональные компетенции обучающегося, которые в последствии становятся основой личностного развития и профессионального развития...». Фактически внеучебная деятельность позволяет обрести достаточное количество новых знакомств, определенных социальных связей, а также обрести некую уверенность в себе для того, чтобы уверенно формировать профессиональные планы и карьерную перспективу. Так, на вопрос «Как Вы считаете, как именно внеучебная деятельность повлияла на Ваши карьерные перспективы?» – были получены следующие ответы (см. рис. 4.) Большинство опрошенных респондентов отметили, что практики внеучебной деятельности помогли стать более уверенным в себе человеком – 84%, а 80% опрошенных респондентов отметили, что внеучебная деятельность помогла сформировать достаточное количество необходимых новых навыков и компетенций. При этом 77% опрошенных респондентов отметили, что внеучебная деятельность способствовала обретению новых знакомств, но при этом лишь для 22% опрошенных внеучебная деятельность стала эмоциональной поддержкой для будущих достижений. Совершенно неактуальной для студентов оказалась возможность размещения информации в резюме об опыте внеучебной деятельности – 2%, а для 6% опрошенных внеучебная деятельность помогла открыть любимое дело, найти направление собственного развития.



Рис. 4. Распределение ответов респондентов на вопрос «Как Вы считаете, как именно внеучебная деятельность повлияла на Ваши карьерные перспективы?», %.

Современный рынок труда устроен таким образом, что гибкие навыки являются очень ценными среди потенциальных соискателей рабочего места. Соответственно те молодые люди, кто имеет развитые гибкие навыки имеет гораздо больше шансов на практику успешного трудоустройства, а также такой индивид лучше понимает, как следует формировать жизнеспособную карьерную перспективу. Участники экспертного опроса отмечали: «*Внеучебная деятельность современного студента направлена на формирование soft skills навыков, что особенно ценится современными работодателями. При наличии соответствующих гибких навыков формирование карьерной перспективы оказывается совершенно несложным процессом. Кроме того, расширяются реальные возможности карьерных перспектив молодого человека при достаточной степени развитости гибких навыков.*», «*Внеучебная деятельность ценна, в том числе, потому, что позволяет студенту развивать актуальные гибкие навыки, а это, в свою очередь, расширяет возможные карьерные перспективы...*». Эксперты единогласно говорят о важности и значимости гибких навыков для формирования карьерных перспектив.

Так, на вопрос «Поспособствовали ли практики внеучебной деятельности развитию Ваших гибких навыков или soft skills?» – были получены следующие ответы (см. рис. 5). Большинство опрошенных респондентов отметили, что внеучебная деятельность определенно способствовала развитию гибких навыков – 64%, а практически каждый третий опрошенный респондент отметил, что внеучебная деятельность помогла развитию гибких навыков – 27%. При этом 6% опрошенных респондентов отметили, что внеучебная деятельность лишь отчасти помогла развитию гибких навыков, а 3% опрошенных отметили: внеучебная деятельность совершенно не помогла формированию гибких навыков.

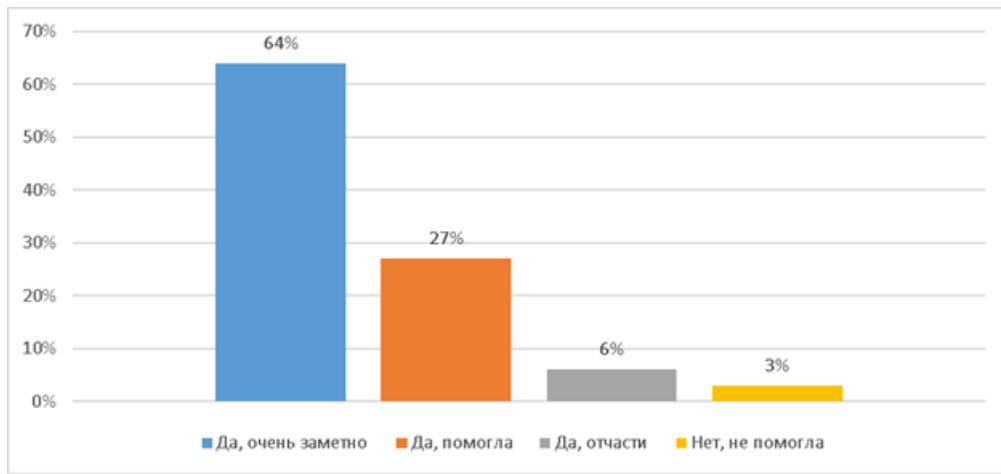


Рис. 5. Распределение ответов респондентов на вопрос «Поспособствовали ли практики внеучебной деятельности развитию Ваших гибких навыков или soft skills?», %.

Далее охарактеризуем значимость внеучебной деятельности в рамках формирования полноценных и жизнеспособных карьерных перспектив. На первых порах участия в практиках внеучебной деятельности студенты еще не понимают всей важности и значимости данного процесса, но по мере внедрения индивида в эту социальную практику – постепенно появляется осознание той фундаментальности, которая заложена во внеучебную деятельность. Соответственно, внеучебную деятельность можно рассматривать как важнейший фактор формирования карьерных перспектив представителей современной студенческой молодежи. Участники экспертного опроса отмечали: «*В современном мире очень сложно представить формирование карьерных перспектив без соответствующих практик внеучебной деятельности. Конечно, возможно, но их качество будет оставлять лучшего...*», «*Мне кажется, что внеучебная деятельность оказывает фундаментальное влияние на процесс формирования карьерных перспектив. Даже судя по нескольким выпускам студента – можно уверенно констатировать влияние есть не только существенное, но и определенно позитивное.*». Так, на вопрос «Как Вы считаете, возможно ли формирование полноценных карьерных перспектив без практик внеучебной деятельности?» – были получены следующие ответы (см. рис. 6.). Лишь 7% опрошенных респондентов отметили, что возможно формирование полноценных карьерных перспектив без практик внеучебной деятельности, а 12% опрошенных респондентов отметили, что такое скорее возможно. При этом большинство опрошенных респондентов отметили, что формирование полноценных карьерных перспектив скорее невозможно без практик внеучебной деятельности – 54%, а для практически каждого четвертого опрошенного респондента формирование карьерных перспектив вовсе не возможно без практик внеучебной деятельности – 27%.

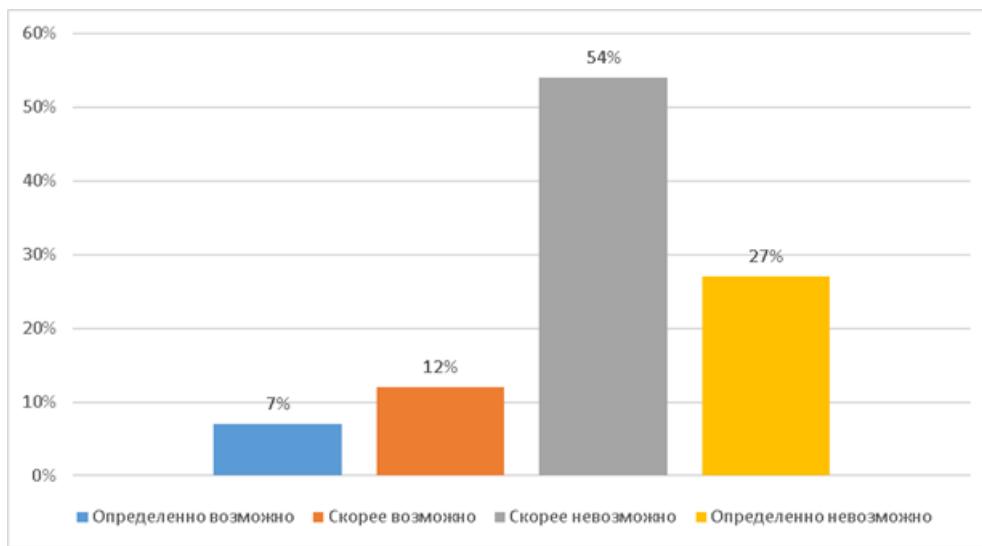


Рис. 6. Распределение ответов респондентов на вопрос «Как Вы считаете, возможно ли формирование полноценных карьерных перспектив без практик внеучебной деятельности?», %.

Таким образом, влияние внеучебной деятельности студента на формирование карьерных перспектив оказывается достаточно существенное. В тех случаях, когда карьерные перспективы сформированы заранее, еще до поступления в высшее учебное заведение – внеучебная деятельность оказывает скорее вспомогательное воздействие при формировании карьерных перспектив, а если индивид при поступлении в высшее учебное заведение не имел сформированных карьерных перспектив, то в таком случае роль внеучебной деятельности оказывается фундаментальной. Основная значимость внеучебной деятельности в современном вузе заключается в том, что она является своего рода проводником между процессом социальной адаптации индивида в вузе, а также процессом профессиональной социализации. Современное студенчество активно участвует во всех формах внеучебной деятельности, при этом студенты успевают как осваивать обязательную образовательную программу, так и достигать всевозможных вершин в рамках внеучебной деятельности. Каждый вид внеучебной деятельности очерчивает определенную совокупность вариантов карьерных перспектив, которые в дальнейшем и формируются индивидом. Так, активная научная деятельность студента в вузе скорее всего приведет к преподавательской или исследовательской карьерной перспективе, а активистская внеучебная деятельность нередко приводит к политической карьерной перспективе.

Внеучебная деятельность способствует формированию карьерных перспектив, а также внеучебная деятельность формирует как общепрофессиональные, так и общекультурные компетенции социального субъекта. Совокупность компетенций является необходимой для того, чтобы успешно самореализоваться как в рамках личностного роста, так и в рамках профессионального роста. Немаловажным выступает тот факт, что внеучебная деятельность формирует достаточное количество социальных связей современного студента, что может сыграть ключевую, фундаментальную роль при трудоустройстве на первое место работы. Процесс освоения основной образовательной программы также способствует формированию карьерных перспектив, но только по направлению обучения, а внеучебная деятельность создает такие детерминанты карьерных перспектив, которые могут быть применены как в рамках профессионального развития по специальности, так и в рамках профессионального развития в смежной области или вовсе не по специальности.

Позитивное влияние внеучебной деятельности на процесс формирования карьерных перспектив достаточно существенно. Во-первых, индивид усваивает актуальные знания, навыки и компетенции, востребованные как в вузе, так и на современном рынке труда. Формируется достаточная степень личностной уверенности, а также определенный уровень социального и культурного капитала индивида – что в будущем станет не только основой успешного трудоустройства, но и профессионального развития в рамках избранной карьерной перспективы. Внеучебная деятельность достаточно четко очерчивает для индивида те сферы профессионального развития, где действительно стоит пробовать свои силы, а также те сферы развития, где для социального субъекта объективно нет возможностей для профессионального становления и профессионального роста. Благодаря многоаспектным практикам внеучебной деятельности социальный субъект может попробовать себя в рамках той или иной социально-профессиональной роли, что позволит в будущем формировать рациональную и жизнеспособную карьерную перспективу.

Если говорить в целом, то на процесс формирования карьерных перспектив влияют социальные связи и нужные знакомства, активная внеучебная деятельность, а также учеба на «хорошо» и «отлично». Получается, что внеучебная деятельность находится в тройке самых важных и значимых факторов, формирующих карьерные перспективы. Действительно, внеучебная деятельность способствует получению реального опыта решения практических задач, а это, в свою очередь, помогает индивиду четко определиться с тем, чем он хочет заниматься. Эксперты и респонденты уверены, что без активной внеучебной деятельности практически невозможно формирование жизнеспособных и полноценных карьерных перспектив.

На основании проведенного социологического исследования были сформированы следующие рекомендации. 1. Так как внеучебная деятельность является важным фактором формирования карьерных перспектив – очень важно, чтобы результаты внеучебной деятельности становились некой рекомендационной базой для будущего трудоустройства и потенциального развития молодого специалиста. Очень важно вузам Алтайского края создать единую систему учета достижений внеучебной деятельности для того, чтобы рекомендовать ведущим работодателям региона наиболее перспективных и талантливых студентов. Разумеется, такая рекомендация может быть дана исключительно по желанию обучающегося. Определенно прикрепление такой рекомендации к резюме повысит реальные шансы на успешное трудоустройство и оперативное профессиональное развитие после окончания вуза.

2. Ведущим работодателям региона совместно с учреждениями высшего образования следует разработать систему поддержки молодежного профессионального развития в рамках системы внеучебной деятельности. Стипендиальная программа поддержки для активных участников внеучебной деятельности от ведущих работодателей региона позволит, с одной стороны, повысить реальную заинтересованность студенческой молодежи в расширении практик участия во внеучебной деятельности, с другой стороны, позволит работодателям посредством использования внеучебной деятельности, конкретных проектов и мероприятий формировать необходимые знания и компетенции у будущих выпускников и потенциальных сотрудников. В таком контексте формируемая карьерная перспектива представителей современной студенческой молодежи будет более рациональной и жизнеспособной.

3. Для студентов вузов Алтайского края необходимо разработать единую систему формирования карьерных перспектив путем проведения публичных лекций, и мастер классов от представителей ведущих предприятий региона. Лучшие специалисты,

трудящиеся на предприятиях Алтайского края могли бы выступать полноценными спикерами по профилям обучения студенческой молодежи, создавая основу для формирования полноценной карьерной перспективы.

Библиография

1. Абдулова, Ю. П., Рогатнева, А. А. Особенности карьерного самоопределения студенческой молодежи // Этнос. Культура. молодежь: сборник статей XXVI межвузовской научной студенческой конференции, Смоленск, 04 мая 2023 года. – Курск: ЗАО "Университетская книга", 2023. – С. 5-7. EDN: VIXAAT.
2. Андрюнина, А. С. О роли внеучебной деятельности в формировании ценностного отношения к профессии у студентов педвуза // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2023. – № 2. – С. 993-997.
3. Баранова, Д. А. Место карьеры в иерархии ценностных ориентаций российской студенческой молодежи // Общественные науки. – 2021. – № 4. – С. 185-189.
4. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. – Москва: Academia, 2023. – 414 с.
5. Белов, Е. Д. Молодежная занятость: перспективы карьерного роста // Вклад молодых ученых в инновационное развитие АПК России: Сборник материалов Международной научно-практической конференции молодых ученых, Пенза, 26-27 октября 2023 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 86-89. EDN: XHSTZW.
6. Белокуренко, Н. С., Пантишина, Д. Д. Инновационные подходы студенческих отрядов к повышению профессиональной подготовки и трудоустройства молодежи в современных социально-экономических условиях // Особенности и перспективы деятельности студенческих отрядов в трудовом воспитании российской молодёжи: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 04-06 октября 2024 года. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), 2024. – С. 134-139. EDN: LLQDYV.
7. Бердиков, А. А., Вершкова, Н. В. Проблемы поиска работы выпускниками в малых городах // Профессиональное образование-условие успешной социализации будущих специалистов в современных экономических условиях: Сборник материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Борисоглебск, 16-17 ноября 2022 года. – Борисоглебск: Издательство "Перо", 2022. – С. 97-100.
8. Бутенко, А. С. Проблема форматирования ценностных ориентаций студентов во внеучебной деятельности // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: Сборник статей по материалам LXIX международной научно-практической конференции. Том 16 (69): Общество с ограниченной ответственностью "Интернаука", 2023. – С. 30-34.
9. Василенко, О. В. Профессиональная карьера глазами молодежи: анализ студенческих эссе // Вестник Чебоксарского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2022. – № 1(20). – С. 79-83.
10. Винокурова, Н. А., Светлов, Н. М. Об особенностях восприятия предпринимательства студентами вузов // Экономическая наука современной России. – 2020. – № 1(88). – С. 127-142. DOI: 10.33293/1609-1442-2020-1(88)-127-142. EDN: LCSTGH.
11. Гладкова, И. А. Исследование карьерных ориентаций студенческой молодежи // Управление городом: теория и практика. – 2022. – № 1(43). – С. 12-16. EDN: IJXIEY.
12. Демидова, И. Ф., Курилова, А. В. Представления студентов о карьерных перспективах // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2024. – № 1(19). – С. 109-112.
13. Егорова, У. Г. Карьерные ориентации в студенческом возрасте // Известия

- Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2022. – Т. 19, № 6. – С. 26-30.
14. Киселева, А. И. Роль студенческих сервисных отрядов МООО "РСО" в адаптации молодежи к профессиональной деятельности: от обучения к успешной карьере // Профессиональная мобильность личности в условиях цифровой трансформации образования: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, Чебоксары, 20 декабря 2024 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2024. – С. 197-201. EDN: IFKHPC.
15. Коган, Е. А. Успешная карьера в представлениях студенческой молодежи // Социология образования. – 2023. – № 3. – С. 109-116.
16. Коллинз, Р. Социология философий. Глобальная теория интеллектуального изменения. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2002. – 1280 с.
17. Коновалова, Л. А. Карьерное планирование студентов // Психология человека и общества. – 2024. – № 5(69). – С. 40-45. EDN: IIKORE.
18. Коршунов, А. В., Куликов, С. П. Формирование карьерных стратегий российской молодежи под воздействием инновационных форм социальнопкультурной деятельности // Социология. – 2022. – № 5. – С. 283-288.
19. Парсонс, Т. О структуре социального действия. – 2-е изд. – Москва: Академический Проект, 2002. – 880 с.
20. Полякова, О. Б., Бонкало, Т. И. Вектор карьерных ориентаций студенческой молодежи в постковидный период // Системная психология и социология. – 2023. – № 1(45). – С. 45-55. DOI: 10.25688/2223-6872.2023.45.1.04. EDN: ULILTB.
21. Попков, А. И. Внедрение деятельности студентов вуза как важнейшее направление в подготовке специалиста // Актуальные проблемы права: Сборник научных трудов / под ред. Е. В. Протас. – Том Выпуск 7. – Москва: Московский государственный индустриальный университет, 2024. – С. 231-233.
22. Рифицкая, И. И., Шинкарь, Ю. Ю. Профессиональная карьера в представлении студенческой молодежи // Экономический рост Республики Беларусь: глобализация, инновационность, устойчивость: материалы VI Международной научно-практической конференции: в 2-х т., Минск, 15-16 мая 2023 года. – Том 1. – Минск: Белорусский государственный экономический университет, 2023. – С. 31-32.
23. Сатучиева, Х. А., Францева, М. В., Бирюкова, Т. И. Развитие "гибких навыков" (soft skills) студентов в ходе реализации внеучебной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-4. – С. 149-152. EDN: YMFDVC.
24. Ситникова, И. В. Профессиональные планы и стратегии трудаустроства современных студентов // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2023. – № 4. – С. 61-77.
25. Слатинов, В. Б. Карьерные перспективы молодежи на государственной службе в современной России // Среднерусский вестник общественных наук. – 2019. – № 3(12). – С. 128-132.
26. Сорокин, П. А. Социальная и культурная динамика: Исследование изменений в крупнейших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений. – Москва: Академия гуманитарных исследований, 2024. – 711 с.
27. Тихонина, С. А., Симонова, М. О. Представление студенческой молодежи о жизненном успехе: опыт социологического исследования // Вестник экономики, права и социологии. – 2022. – № 2. – С. 134-138. EDN: YCKOJC.
28. Трохина, А. А., Петерсон, К. Ю. Карьерные перспективы молодежи поколения Z на примере Уральского региона // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: Материалы XXI Международной

- конференции памяти проф. Л.Н. Когана, Екатеринбург, 22-23 марта 2022 года. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2022. – С. 656-667.
29. Попов Е.А., Замятин О.Н., Ахмедова А.Р., Кода Е.А., Замятин И.Д. Факторы профессиональной социализации студентов (на примере Алтайского государственного университета) // Социодинамика. 2023. № 12. С. 1-21. DOI: 10.25136/2409-7144.2023.12.68737 EDN: UULQLQ URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=68737
30. Чернякевич, Е. Ю., Скидан, А. А., Гаспарян, А. А. Карьерные перспективы студентов экономических специальностей // Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции, Оренбург, 15 марта 2023 года. – Том Часть 2. – Оренбург: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2023. – С. 207-210.

Результаты процедуры рецензирования статьи

Рецензия выполнена специалистами [Национального Института Научного Рецензирования](#) по заказу ООО "НБ-Медиа".

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов можно ознакомиться [здесь](#).

Предметом исследования в представленной статье является внеучебная деятельность студента как фактор формирования карьерных перспектив на примере социологического исследования в городе Барнауле.

В качестве методологии предметной области исследования в данной статье в рамках теоретико-методологических подходов структурного функционализма и символического интеракционизма были использованы дескриптивный метод, метод категоризации, метод анализа, опросный метод, а также, как отмечается в статье, были гибридно применены количественные и качественные методы, а именно, метод массового анкетного опроса, экспертный опрос в форме глубинного интервью, методы математической статистики и статистического анализа с использованием необходимого программного обеспечения для обработки данных.

Актуальность статьи не вызывает сомнения, поскольку в современных условиях развития системы образования в России развитию внеучебной деятельности уделяется пристальное внимание в образовательных организациях. Именно внеучебная деятельность студентов играет важное значение для формирования основополагающих компетенций, необходимых для успешной интеграции в систему социальных отношений после окончания обучения, а также для определения векторов развития и карьерных перспектив. С этих точек зрения изучение внеучебной деятельности студента как фактора формирования карьерных перспектив представляет научный интерес в сообществе ученых, а также практический интерес в профессиональном сообществе.

Научная новизна статьи заключается в проведении по авторской методике исследования, направленного на изучение внеучебной деятельности студента как фактора формирования карьерных перспектив. В социологическом исследовании приняли участие 300 студентов образовательных организаций высшего образования города Барнаула, а также 13 ведущих экспертов.

Статья написана языком научного стиля с использованием в тексте исследования изложения различных позиций ученых к изучаемой проблеме и применением научной терминологии и дефиниций, характеризующих предмет исследования, а также наглядной демонстрацией полученных результатов исследования.

Структура статьи, к сожалению, не полностью выдержана с учетом основных требований, предъявляемых к написанию научных статей, в структуре данного можно условно выделить вводную часть, основную часть, заключительную часть и библиографию.

Содержание статьи отражает ее структуру. В частности, особую ценность представляет выявленные в ходе исследования и отмеченные тенденции, характеризующие мнения респондентов о связи практик внеучебной деятельности студентов с их выбором направления профессионального развития в дальнейшем, что наглядно представлено на рисунке 3 рукописи.

Библиография содержит 30 источников, включающих в себя преимущественно отечественные периодические и непериодические издания.

В статье приводится описание различных позиций и точек зрения ученых, характеризующие различные аспекты внеучебной деятельности студента и особенности ее влияния на формирование карьерных перспектив. В статье содержится апелляция к различным научным трудам и источникам, посвященных этой тематике, которая входит в круг научных интересов исследователей, занимающихся указанной проблематикой.

В представленном исследовании в заключительной части сделаны выводы, касающийся предметной области исследования. В частности, отмечается положительное влияние внеучебной деятельности на формирование карьерных перспектив в будущем, благодаря накоплению социального и культурного капитала студентов, что подробно проанализировано и описано в ходе исследования.

Материалы данного исследования рассчитаны на широкий круг читательской аудитории, они могут быть интересны и использованы учеными в научных целях, педагогическими работниками в образовательном процессе, руководством и специалистами по внеучебной работе и работе со студентами организаций высшего образования, работниками центров карьеры и профессиональной ориентации молодежи, специалистами по карьерному развитию, социологами, консультантами, аналитиками и экспертами.

В качестве недостатков данного исследования следует отметить, то, что можно было бы конкретизировать обсуждение результатов исследования, более четко изложить выводы по проведенному исследованию, обязательно сделать обобщающее заключение, поскольку именно оно создает впечатление законченности и логической завершенности исследования, а не заканчивать рукопись рекомендациями. При оформлении рисунков необходимо обратить внимание на требования действующего ГОСТа, оформить их в соответствии с этими требованиями. В качестве рекомендации следует отметить, что при подготовке рукописи можно было бы использовать также и зарубежные источники на иностранном языке, сослаться на них и включить в библиографию. Указанные недостатки не снижают высокую степень научной и практической значимости самого исследования, однако их необходимо оперативно устранить и внести соответствующие уточнения и дополнения в текст статьи. Рукопись рекомендуется отправить на доработку.