

Психолог

Правильная ссылка на статью:

Башкин Е.Б., Шляхта Д.А., Янь Я. — Активность как предиктор субъективного благополучия китайских подростков // Психолог. – 2023. – № 6. – С. 54 - 65. DOI: 10.25136/2409-8701.2023.6.69441 EDN: BQQJTM URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=69441

Активность как предиктор субъективного благополучия китайских подростков

Башкин Евгений Брониславович

ORCID: 0000-0002-4118-813X

кандидат психологических наук

заведующий кафедрой психологии и педагогики, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

117198, Россия, Московская область, г. Москва, ул. Миклухо - маклая, 10, к. 2

✉ bashkin_eb@pfur.ru



Шляхта Дмитрий Александрович

ORCID: 0000-0001-8853-0919

кандидат психологических наук

преподаватель, кафедра Психологии и педагогики, ФГАО ВО Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

117198, Россия, Московская область, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 10, к. 2

✉ shlyakhta-da@rudn.ru



Янь Япин

аспирант, кафедра психологии и педагогики, ФГАО ВО Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

117198, Россия, Московская область, г. Москва, ул. Миклухо - маклая, 10, оф. к. 2

✉ 1042218245@rudn.ru



[Статья из рубрики "Внутренний мир человека"](#)

DOI:

10.25136/2409-8701.2023.6.69441

EDN:

BQQJTM

Дата направления статьи в редакцию:

23-12-2023

Дата публикации:

30-12-2023

Аннотация: С середины 1990-х гг. в китайских академических кругах в определенном масштабе ведется дискуссия вокруг понятия психического здоровья. Наличие проблем с психическим здоровьем у подростков стало одним из наиболее значимых социальных вопросов китайского общества. В этих условиях изучение особенностей субъективного благополучия китайских подростков приобретает высокую значимость, что в целом определило актуальность темы исследования. Статья посвящена исследованию проблемы субъективного благополучия китайских подростков и содержит следующую цель исследования - выявить внутренние факторы субъективного благополучия китайских подростков в их взаимосвязи с другими элементами структуры личности. Особое внимание уделено изучению влияния активности на субъективное благополучие китайских подростков. Эмпирическим объектом исследования выступили подростки Пекина и провинции Хэнань в количестве 302 человека. В качестве диагностических методов исследования выступали: опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, шкала проактивные аттитюды и опросник общей самооценки Р. Шварцера. Полученные данные изучались с помощью методов математико-статистической обработки (расчет средних показателей, показателей стандартного отклонения, критерия Шапиро-Уилка, непараметрического дисперсионного анализа Краскела-Уоллиса, регрессионного и кластерного анализа). По результатам проведенного эмпирического исследования было обнаружено, что больше половины от всех опрошенных китайских подростков имеют высокую проактивность, что характеризуется наличием у них таких признаков, как инициативность, решительность, уверенность в собственных силах, способность быстро адаптироваться к изменениям окружающей среды, планировать и активно строить свое будущее. Таким образом, подростки, имеющие проактивную модель поведения, оценивают состояние субъективного благополучия более высоко, чем подростки с низкой активностью. По результатам исследования сделаны выводы о высокой роли проактивности в формировании субъективного благополучия китайских подростков, которые могут быть учтены при разработке мероприятий по улучшению психологического благополучия подростков Китая. Результаты проведенного исследования согласуются с результатами других современных данных исследования психического благополучия, высокий уровень которого обеспечивается за счет произвольной регуляции, опережающей активности в учебной деятельности.

Ключевые слова:

активность, проактивное поведение, предиктор, субъективное благополучие, психологическое благополучие, позитивное психическое здоровье, самооценочность, китайские подростки, подростковый возраст, Китай

Введение

Наличие проблем с психическим здоровьем у подростков стало одним из наиболее значимых социальных вопросов китайского общества. По состоянию на конец 2022 г. в Китае было выявлено 30,28% пациентов с депрессией в возрасте до 18 лет (в 2020 г. их число составляло 24,60%), что выступает достаточно тревожным сигналом для общества

и государства [\[4, 7\]](#). Среди этих 30,28%, многие подростки учатся в школе (около 50%), а 41% и вовсе бросили школу из-за депрессии, что в целом негативно влияет на их последующую социализацию во взрослом возрасте и в перспективе способно привести к определенным проблемам социального благополучия в последующие десятилетия. В этих условиях изучение особенностей субъективного благополучия китайских подростков приобретает высокую значимость, что в целом определило актуальность темы исследования.

Цель статьи – изучить значение проактивного поведения для субъективного благополучия китайских подростков. Достижение этой цели позволит выявить компоненты, лежащие в основе субъективного благополучия подростков Китая, что в последующем может быть использовано при разработке национальных мероприятий по поддержке психического здоровья подростков.

Теоретический обзор

К настоящему времени сформировалось множество теоретических школ, изучающих сущность и компоненты психического здоровья и благополучия, включая школу психодинамики (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, В. Франкл), гештальт-терапии (Ф. Перлз, Л. Перлз, П. Гудман, И. Боско, Э. Бауман), школу психологии личности (К. Роджерс), школу когнитивно-поведенческой терапии (А. Бек, А. Эллис), советскую школу психологии деятельности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, К. А. Абульханова-Славская). Для всех этих школ характерно рассмотрение субъективного благополучия как отсутствия нарушений здоровья. При этом внимание этих ученых в основном обращено к изучению влияния психических расстройств, депрессии и прочих отклонений на благополучие.

В последние десятилетия в научных кругах актуализировалось рассмотрение субъективного благополучия не только как отсутствия проблем со здоровьем, но и как состояния, при котором человек способен адаптироваться к жизненным ситуациям и наиболее эффективно реализовать собственный потенциал [\[11\]](#). Данная идея легла в основу концепции позитивного психического здоровья К. Рифф, выделяющей в составе психологического благополучия пять компонентов, в том числе позитивное отношение к себе и своему прошлому, наличие целей, определяющих смысл жизни человека, постоянность развития и самореализации, позитивное отношение к другим, способность следовать своим убеждениям [\[10\]](#). Методика К. Рифф получила достаточно широкую популярность и в России, где происходит активное формирование собственной психологической школы комплексной модели приверженности психическому здоровью, развиваемой исследователями кафедры психологии и педагогики РУДН [\[1\]](#).

В Китае традиционно психическое здоровье изучалось с позиций китайской медицины и связывалось с концептами энергии ци, гармонии души и тела и баланса в организме человека. В конце прошлого столетия в связи с развитием научного и общественного обмена с европейскими странами, в Китае появилась концепция психического здоровья в ее современном понимании. При этом, данная концепция была заимствована из идей школ когнитивно-поведенческой терапии, психодинамики и гештальт-терапии, и на протяжении длительного времени использовалась в ее первоначальном виде. В трудах современных китайских авторов понимание сущности психического благополучия как противоположности нездоровья все еще продолжает преобладать [\[3; 6; 8; 9\]](#), что еще раз подчеркивает необходимость пересмотра методического подхода к изучению состояния благополучия китайских подростков.

Подростковый возраст обычно рассматривается как переходный период от детства к взрослой жизни, со значительными физиологическими изменениями (такими как рост, вес и репродуктивная система), психологическим взрослением и развитием (отношения привязанности, когнитивное развитие), внешними воздействиями окружающей среды (давление со стороны сверстников) и других факторов. Все перечисленное выше в совокупности способствует динамичному развитию психического здоровья подростков и определяет их субъективное благополучие.

В работах многих китайских исследователей субъективное благополучие подростков изучается с точки зрения его негативных аспектов. Значительная часть трудов посвящена изучению проблем психического здоровья, в том числе тревоги и депрессии, продолжительности расстройств [\[12\]](#). Изучение лишь негативных аспектов субъективного благополучия представляется недостаточным для его глубокого понимания. В связи с этим, применение концепции позитивного психического здоровья К. Рифф представляется определенно перспективным.

Таким образом, под субъективным благополучием подростков мы будем понимать не только отсутствие функциональных нарушений, но эмоциональное, психологическое и социальное благополучие, позволяющие личности использовать собственные положительные психологические ресурсы для адаптации к обществу.

Методология исследования

Целью проведения эмпирического исследования стало изучение гипотез о активности как факторе субъективного благополучия китайских подростков. В ходе эмпирического исследования изучались следующие гипотезы о субъективном благополучии китайских подростков:

H1: Проактивные аттитюды влияют на субъективное благополучие китайских подростков.

H2: Осознание собственной самооффективности положительно влияет на субъективное благополучие китайских подростков.

Для решения поставленных задач был проведен опрос с применением анкеты, включающей в себя следующие психодиагностические методики:

- опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (84 вопроса), в котором выделяются школы «позитивные отношения», «самопринятие», «цели в жизни», «управление средой», «автономия», «личностный рост»;
- шкала проактивные аттитюды Р. Шварцера;
- опросник общей самооффективности (10 вопросов);

Полученные данные изучались с помощью методов математико-статистической обработки (в том числе расчет средних показателей, показателей стандартного отклонения, критерия Шапиро-Уилка, непараметрического дисперсионного анализа Краскела-Уоллиса, позволившего сравнить показатели независимых выборок, регрессионного и кластерного анализа). Для расчета использовалось программное обеспечение Jamovi.

В исследовании приняло участие 302 подростка (151 юноша и 151 девушка) в возрасте от 17 до 19 лет, проживающих в Китае в городе Пекин (62,6%) и в деревне провинции Хэнань (37,4%).

Результаты исследования

Описательная статистика полученных показателей

В результате анализа по используемым методикам было получено 8 независимых переменных. Описательная статистика переменных представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Описательная статистика переменных (N=302)

Переменные	Среднее значение	Стандартное отклонение	Медиана	Мин.	Макс.	Асимметрия	Ско-си
<i>Опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф</i>							
Позитивные отношения	56,1	11,9	56,0	25	77	-0,544	
Самопринятие	57,1	13,5	57,0	20	78	-0,566	
Цели в жизни	57,1	13,7	58,0	20	80	-0,595	
Управление средой	47,8	9,74	47,0	21	64	-0,490	
Автономия	56,1	11,6	56,0	26	75	-0,531	
Личностный рост	57,2	13,4	58,0	22	81	-0,582	
<i>Шкала проактивные аттитюды</i>							
Проактивные аттитюды	23,1	4,94	23,0	12	32	-0,142	
<i>Опросник общей самооффективности</i>							
Общая самооффективность	28,7	6,06	29,0	13	40	-0,324	

В методике «Шкала психологического благополучия» К. Рифф значение показателя «позитивные отношения» характеризует наличие у человека доверительных отношений с окружающими (минимальное значение 25, максимальное 77). В выборке среднее значение составило 56,1, следовательно китайским подросткам характерно среднее отношение к себе.

Среднее значение показателя «самопринятие» в выборке китайских подростков 57,1 (при минимальном значении 20, максимальном значении 78), что свидетельствует о средней выраженности принятия себя, собственных плохих и хороших качеств.

Значение показателя «цели в жизни» составило 57,1 (при минимальном значении 20, максимальном значении 78), что указывает на средне выраженное чувство направленности в жизни, относительное наличие перспектив и убеждений, характеризующих смысл жизни.

Средние значения показателя «управление средой» в выборке китайских подростков 47,8 (при минимальном значении 21, максимальном значении 64), что свидетельствует о невысоком обладании властью и компетенцией в отношении управления окружением, слабым контролем внешней деятельности, что также ведет к низкой эффективности использования имеющихся возможностей. Многие китайские подростки лишены чувства контроля над происходящим вокруг, чувствуют себя неспособными изменить обстоятельства.

По шкале «автономия» для китайских подростков среднее значение составило 56,1, при минимальном 26 и максимальном 75. Это свидетельствует о том, что респонденты имеют среднюю степень способности противостоять оценкам окружающих, принимать важные решения, действовать определенным образом.

Значение показателя «личностный рост» составило в среднем 57,2, при минимуме в 22 и максимум 81. Это позволяет обнаружить, что в целом китайские подростки имеют среднюю степень ощущения собственного «роста», в умеренной степени открыты новому опыту.

Согласно Р. Шварцеру, проактивный аттитюд (проактивное отношение) — это характеристика личности, отражающая оптимистическое ожидание относительно ресурсов окружающей среды и собственных ресурсов, базирующаяся на ответственности и желании изменить ситуацию. Следует отметить положительную направленность проактивного аттитюда, так как он отражает не только готовность субъекта менять себя и окружающую среду, но и в целом свидетельствует о позитивном отношении к неясному будущему. Значение показателя «проактивные аттитюды» составило в среднем 23,1, при минимуме в 12 и максимуме 32 [2].

Понятие самоэффективности (self-efficacy) было предложено Альбертом Бандурой. Он предположил, что ожидание самоэффективности означает веру человека в то, что он в состоянии вести себя таким образом, что это приведет к желаемым результатам (успеху). Значение показателя «общая самоэффективность» составило в среднем 28,7, при минимуме в 13 и максимуме 40 [5].

На первом этапе также была проведена оценка нормальности распределения по критерию Шапиро-Уилка. Обнаружено, что его значение для всех переменных составляет менее 0,001, следовательно, гипотеза о нормальности распределения не может быть принята. Исходя из этого, для дальнейшего анализа использовался непараметрический дисперсионный анализ Краскела-Уоллиса.

Результаты кластерного анализа показателей активности китайских подростков

Кластерный анализ использовался с целью разделить выборку китайских подростков на группы, характеризующиеся различной выраженностью показателей активности. Для этого по переменным «проактивные аттитюды» и «общая самоэффективность» был проведен анализ методом k-средних. Использовался алгоритм Хартигана-Вонга, включённые переменные были стандартизованы. В результате анализа выделились 3 кластера (рисунок 1).

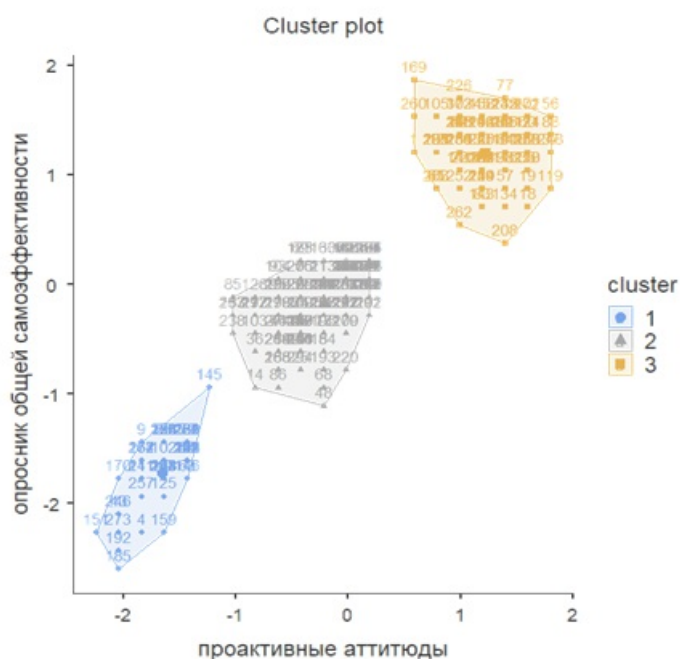


Рисунок 1 – Диаграмма рассеяния показателей шкал «проактивные аттитюды» и «общая самооффективность» Данные стандартизованны, кластеры выделены

В первый кластер, с относительно низкой выраженностью показателей активности, вошло 47 респондентов, во второй со средней активностью – 92 и в третий с высокой – 163 испытуемых. Как и следовало ожидать, группы на высоком уровне значимости ($<.001$) различаются по выраженности включенных в анализ переменных. Средние значения проактивных аттитюдов – 14,9, 22 и 29; средние значения переменной «общая самооффективность» составили – 18,3, 27,6, и 35,9 соответственно. По результатам проведенного анализа мы получили три подгруппы (кластера) респондентов с различной выраженностью активности, которые условно назвали «низкая», «средняя» и «высокая».

Сравнительный анализ субъективного благополучия китайских подростков в группах, различающихся показателями активности

С целью выявления различий в выраженности компонентов субъективного благополучия между группами китайских студентов, полученными по результатам кластерного анализа шкал проактивные аттитюды и общая самооффективность был проведен непараметрический однофакторный дисперсионный анализ по Краскелу-Уоллесу. Этот вариант анализа был применен, так как распределение исследуемых переменных значимо отличается от нормального закона по критерию Шапиро-Уилка (см. таб. 1)

По результатам проведенного анализа можно заключить, что все компоненты субъективного благополучия на высоком уровне значимости ($<.001$) различаются в группах, характеризующихся разной активностью.

Таблица 2 – Сравнение субъективного благополучия в группах китайских подростков

Компонент субъективного благополучия	Медиана	Медиана	Медиана	χ^2	p	ϵ^2
	Низкий кластер	Средний кластер	Высокий кластер			
Позитивные отношения	36	54	70	240	$<.001$	0.797
Самопринятие	34	55	73	240	$<.001$	0.797
Цели в жизни	32	55	73	240	$<.001$	0.798
Управление средой	33	46	59	236	$<.001$	0.784
Автономия	37	54	70	237	$<.001$	0.787
Личностный рост	33	55	73	238	$<.001$	0.791

Последующее проведение post hoc анализа по методу Двасс-Стил-Кричлоу-Флигнер (DSCF) также выявило значимые на высоком уровне ($<.001$) различия при попарном сравнении всех групп по всем исследуемым компонентам. Мы видим, что чем выше показатели активности, тем выше субъективное благополучие китайских подростков.

Регрессионный анализ влияния показателей активности на компоненты субъективного благополучия китайских подростков

Для проверки гипотез исследования проводился множественный регрессионный анализ. В качестве предикторов выступали шкала «проактивные аттитюды» и опросник «общая самооффективность», в качестве зависимых переменных – компоненты субъективного

благополучия.

В таблице 3 представлены шесть проверяемых моделей. Коэффициент множественной корреляции значим по критерию F Фишера для всех моделей ($<.001$), коэффициент множественной детерминации для всех моделей высокий (не менее 0,85). Все коэффициенты регрессии B значимы по t-критерию Стьюдента на высоком уровне ($<.001$) Стандартизированные коэффициенты регрессии β принимают значение от 0,341 до 0,612. Для всех компонент субъективного благополучия, кроме «Управления средой» вклад предиктора «опросник общей самооценки» выше, чем у шкалы «проактивные аттитуды».

Обсуждение результатов

Субъективное благополучие китайских подростков складывается из нескольких составляющих, среди которых наиболее значимыми являются позитивные отношения, самопринятие, управление средой. Все они находятся в тесной связи с проактивными аттитудами и общей самооценкой подростков.

Проактивное поведение играет важную роль в субъективном благополучии китайских подростков. Результаты проведенного исследования доказывают, что проактивность особенно значима для способности подростка преодолевать стресс, достигая в конечном итоге индивидуального благополучия. Это также свидетельствует о том, что значительная часть китайских подростков настроена активно решать возникающие проблемы, целеустремленна и предпринимает действия в направлении улучшения качества своей жизни.

Таблица 3 – Регрессионный анализ влияния шкалы проактивные аттитуды и опросника общей самооценки на компоненты субъективного благополучия

Модель	R ²	F	df1	df2	p
	0.884	1143	2	299	$<.001$
Позитивные отношения					
Предиктор	B	SE	t	p	β
Константа	2.402	1.147	2.1	0.037	
Проактивные аттитуды	0.823	0.145	5.68	$<.001$	0.341
Опросник общей самооценки	1.207	0.118	10.19	$<.001$	0.612
Модель	R ²	F	df1	df2	p
	0.89	1205	2	299	$<.001$
Самопринятие					
Предиктор	B	SE	t	p	β
Константа	-3.76	1.266	-2.97	0.003	
Проактивные аттитуды	1.08	0.16	6.72	$<.001$	0.394
Опросник общей самооценки	1.25	0.131	9.58	$<.001$	0.562
Модель	R ²	F	df1	df2	p
	0.884	1143	2	299	$<.001$
Цели в жизни					
Предиктор	B	SE	t	p	β
Константа	-4.26	1.312	-3.25	0.001	
Проактивные аттитуды	1.2	0.166	7.22	$<.001$	0.434
Опросник общей самооценки					

Опросник общей самооценки	1.17	0.136	8.66	< .001	0.52
Модель	R²	F	df1	df2	p
	0.852	859	2	299	< .001
Управление средой					
Предиктор	B	SE	t	p	β
Константа	4.874	1.058	4.6	< .001	
Проактивные аттитюды	0.964	0.134	7.2	< .001	0.489
Опросник общей самооценки	0.719	0.109	6.58	< .001	0.447
Модель	R²	F	df1	df2	p
	0.874	1035	2	299	< .001
Автономия					
Предиктор	B	SE	t	p	β
Константа	4.348	1.163	3.74	< .001	
Проактивные аттитюды	1.08	0.147	7.34	< .001	0.46
Опросник общей самооценки	0.935	0.12	7.78	< .001	0.488
Модель	R²	F	df1	df2	p
	0.871	1013	2	299	< .001
Личностный рост					
Предиктор	B	SE	t	p	β
Константа	-2.51	1.356	-1.85	0.066	
Проактивные аттитюды	1.12	0.172	6.53	< .001	0.413
Опросник общей самооценки	1.18	0.14	8.42	< .001	0.533

В проактивном поведении особенное значение имеет самооэффективность. Именно она характеризует отношение подростков к собственным ресурсам и возможностям в изменении окружающей среды. Многие китайские подростки, как показало исследование, высоко оценивают собственную самооэффективность, что демонстрирует их уверенность в себе и своих способностях. Это во многом определяет субъективное благополучие китайских подростков.

Подростки с проактивной моделью поведения настроены положительно в отношении своей жизни. Они имеют иное восприятие препятствий, возникающих на их пути, способны принимать более эффективные решения по их преодолению. Активно ставя цели, обладая уверенностью в собственных силах, успешно достигая поставленные задачи, китайские подростки накапливают положительный опыт в отношении к себе, что в целом повышает их самооценку, удовлетворенность жизнью и непосредственно определяет субъективное благополучие.

Заключение

В заключении отметим, что субъективное благополучие подростков – важная проблема, имеющая далеко идущее значение. От того, как подростки ощущают себя, насколько они уверены в своих силах и в возможности достижения целей для лучшего будущего зависят перспективы общества и нации в целом.

По результатам проведенного эмпирического исследования было обнаружено, что многие китайские подростки имеют высокую проактивность, что характеризуется наличием у них таких признаков, как инициативность, решительность, уверенность в

собственных силах, способность быстро адаптироваться к изменениям окружающей среды, планировать и активно строить свое будущее. Несмотря на то, что доля подростков с высокой проактивностью составила более 50%, многие китайские подростки все еще имеют слабую проактивность, при этом уровень их субъективного благополучия существенно ниже, чем у подростков с проактивной моделью поведения. Это выступает весьма тревожным сигналом для государства, поскольку требует принятия своевременных мер по улучшению ситуации и повышению субъективного благополучия подростков.

Результаты исследования обладают высокой теоретической значимостью и могут быть использованы для разработки национальной политики мер поддержки субъективного благополучия китайских подростков, а также для проведения сравнительных межнациональных исследований субъективного благополучия подростков Китая и других стран.

Библиография

1. Башкин Е.Б., Шляхта Д.А. Временная компетентность как составляющая часть психического здоровья в контексте самореализации личности // Самореализация личности в эпоху цифровизации: глобальные вызовы и возможности: материалы Международной научно-практической конференции. М.: РУДН, 2022. С. 245-250.
2. Ван Цайкан, Ху Чжунфэн, Лю Юн. Исследование надежности и валидности общей шкалы самооффективности (=王才康,胡中锋,刘勇.一般自我效能感量表的信度和效度研究) // Прикладная психология. 2001. № 7 (1). Р. 4-5.
3. Лю Хуашань. Признание концепций и стандартов психического здоровья // Психологическая наука. 2021. № 24 (4). С. 480-481.
4. Национальный отчет о развитии психического здоровья Китая (2019–2020) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.360doc.com/content/21/0310/19/16781080_966303054.shtml (дата обращения: 03.11.2023).
5. Пэн Лихуа. Исследование взаимосвязи между самооффективностью, стилем воспитания и достижениями учащихся средних школ (=彭丽华.中学生自我效能感、父母养育方式和成绩的关系研究) // Прикладная психология. 2009. № 1. С. 45-46.
6. Се Тянь, Цзян Си, Юй Голян. Исследование влияния личности и социальной психологии на психическое здоровье // Исследования высшего образования провинции Хэйлунцзян. 2019 № 37 (8). С. 112-115.
7. Согласно «Синей книге психического здоровья Китая» 2023 года, уровень выявления депрессии в начальных и средних школах достигает 40%! [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.sohu.com/a/729004409_100255492 (дата обращения: 03.11.2023).
8. Хуан Цзяньхоу. Психическое здоровье молодежи. Тайбэй: Издательство психологии, 2020.
9. Чжан Юнсюн, Ян Минли. Анализ факторов, влияющих на психическое здоровье подростков, и исследование стратегий оптимизации среды роста (=张永雄,杨敏梨.青少年心理健康影响因素分析及成长环境优化策略研究) // Журнал Янлинского профессионально-технического колледжа. 2022. № 21 (1). С. 30-34
10. Blasco-Belled A., Alsinet C. The architecture of psychological well-being: A network analysis study of the Ryff Psychological Well-Being Scale // Scandinavian Journal of Psychology. 2022. Vol. 63. № 3. Р. 199-207.
11. Mikhailova, O. B. Mental Health as a Priority of Modern Society: Results of the

International Scientific and Practical Conference on Commitment to Mental Health / O. B. Mikhailova, Z. R. Khairova, E. B. Bashkin // RUDN Journal of Psychology and Pedagogics. – 2021. – Vol. 18, No. 4. – P. 915-922. – DOI 10.22363/2313-1683-2021-18-4-915-922. – EDN QKIDZR.

12. Tang X., Tang S., Ren Z., Wong D. F. K. Psychosocial risk factors associated with depressive symptoms among adolescents in secondary schools in mainland China: A systematic review and meta-analysis // Journal of Affective Disorders. 2020. № 263. P. 155–165.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена работа «Активность как предиктор субъективного благополучия китайских подростков».

Предмет исследования. Работа направлена на выявление значение проактивного поведения для субъективного благополучия китайских подростков. Особое внимание в работе посвящено выявлению компонентов, лежащих в основе субъективного благополучия подростков Китая. Автор выдвинул гипотезы, поставил эмпирическую цель и задачи; разработал программу, провел исследование и проанализировал полученные результаты. В целом, поставленные цель и задачи были достигнуты, а гипотезы подтверждены.

Методологией исследования являются работы, которые рассматривают сущность и компоненты психического здоровья и благополучия:

- школа психодинамики (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, В. Франкл),
- школа гештальт-терапии (Ф. Перлз, Л. Перлз, П. Гудман, И. Боско, Э. Бауман),
- школа психологии личности (К. Роджерс),
- школа когнитивно-поведенческой терапии (А. Бек, А. Эллис),
- советская школа психологии деятельности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, К. А. Абульханова-Славская).

Автором в работе проведено как теоретическое, так и эмпирическое исследование.

Актуальность исследования обусловлена тем, что у значительного количества китайских подростков наблюдаются проблемы с психическим здоровьем. В то же время, недостаточно эмпирической информации об особенностях их субъективного благополучия.

Научная новизна исследования. Полученные результаты позволяют разработать национальные мероприятия, направленные на поддержку психического здоровья китайских подростков.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается четко, автором выделены основные смысловые части.

Во введении определена проблема исследования и выделена ее актуальность. Автор отмечает о том, что важно обеспечение психологического благополучия подростков в китайском обществе. Поскольку по статистике в конце 2022 года у значительного числа пациентов была выявлена хроническая депрессия. С другой стороны, отсутствуют данные о содержании их субъектного благополучия. Это позволит выработать новые подходы к их сопровождению.

Второй раздел включает в себя обзор литературных источников. Автором рассмотрены основные подходы и теоретические школы, которые изучают сущность и компоненты

психического здоровья и благополучия. Особое внимание уделено рассмотрению субъективного благополучия как отсутствия нарушений здоровья. В работе особое внимание уделено тому, каким образом традиционно рассматривается психическое здоровье в Китае.

Проведенный анализ позволил автору выделить содержание феномена «субъективное благополучие подростков»; выделить его эмоциональные, психологические и социальные компоненты. Проведенный анализ позволил автору провести эмпирическое исследование.

Следующий раздел посвящен описанию методологии исследования. Автором были поставлены исследовательские задачи и цель, выделены гипотезы исследования и выборка. Особое внимание уделено описанию методик, методов математико-статистической обработки. Для расчета использовалось программное обеспечение Jamovi.

Следующий раздел посвящен описанию результатов эмпирического исследования, в рамках которого представлена описательная статистика полученных показателей по использованным методикам. Автор представил результаты по основным шкалам и оценку нормальности распределения по критерию Шапиро-Уилка.

В следующих разделах представлены:

- результаты кластерного анализа показателей активности китайских подростков,
- сравнительный анализ субъективного благополучия китайских подростков в группах, различающихся показателями активности,
- регрессионный анализ влияния показателей активности на компоненты субъективного благополучия китайских подростков.

Завершает статью раздел с обсуждением результатов, в котором представлено описание составляющих субъективного благополучия китайских студентов и их проактивного поведения.

В завершении работы автором были подведены основные результаты и сделано ряд общих выводов. Выдвинутые гипотезы были подтверждены. В завершении обозначена практическая и теоретическая значимость проведенного исследования.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 12 отечественных и зарубежных источников, значительная часть которых издана за последние три года. В списке представлены, в основном, статьи и тезисы. В то же время, имеются ссылки на учебно-методические материалы, интернет-источники и монографии. Источники оформлены, в основном, корректно и однородно. Важно обратить внимание на оформление ссылок.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- оформить введение, выделить актуальность с позиции научного дефицита; обозначить методологическую основу, объект и предмет исследования;
- предложить рекомендации по результатам проведенного теоретического исследования;
- выделить перспективы дальнейшего изучения затронутой проблемы;
- оформить библиографический список в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Выводы. Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью; будет интересна специалистам, которые занимаются изучением проблем психического здоровья китайских подростков. Статья может быть рекомендована к опубликованию, важно учесть выделенные рекомендации. Это позволит представить в редакцию научно-исследовательскую статью, отличающуюся научной новизной.