

Психолог

Правильная ссылка на статью:

Толстых Л.Р. Ценностно-мотивационная сфера студентов с разным уровнем самооценки // Психолог. 2024. № 3. DOI: 10.25136/2409-8701.2024.3.70328 EDN: SJGZLG URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=70328

Ценностно-мотивационная сфера студентов с разным уровнем самооценки

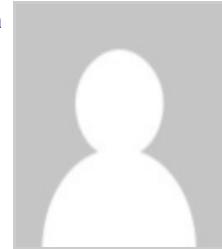
Толстых Лилия Раисовна

кандидат педагогических наук

доцент, Забайкальский государственный университет

672000, Россия, Забайкальский край, г. Чита, ул. Бабушкина, 129

 TLR-TLR@mail.ru



[Статья из рубрики "Мотивация и духовность личности"](#)

DOI:

10.25136/2409-8701.2024.3.70328

EDN:

SJGZLG

Дата направления статьи в редакцию:

02-04-2024

Дата публикации:

08-05-2024

Аннотация: Актуальность исследования обусловлена следующими факторами: необходимы исследования, которые позволяли бы понять истоки изменения ценностей и мотивов, их психологический характер. Несмотря на то, что в психологической науке имеется большое количество исследований, изучающих ценности, мотивы, самооценку личности студентов, исследований посвященных изучению различий в ценностно-мотивационной сфере студентов с разным уровнем самооценки недостаточно. Объект исследования: ценностно-мотивационная сфера и самооценка личности студентов. Предмет исследования: особенности ценностно-мотивационной сферы студентов с разным уровнем самооценки. Гипотеза исследования: существуют различия в показателях ценностно-мотивационной сферы студентов с разным уровнем самооценки. Особое внимание в статье уделяется анализу различий ценностно-мотивационной сферы студентов с разным уровнем самооценки. Методы исследования:

теоретические: анализ и обобщение теоретических источников по проблеме исследования; эмпирические, методы математической обработки данных Н - критерий Краскела-Уоллиса. Методики исследования: «Диагностика самооценки» Дембо-Рубинштейн; «Ценностный опросник» Ш. Шварц; «Диагностика компонентов мотивационной структуры личности» В.К. Гербачевский. Основными выводами проведенного исследования являются: ценность «Достижения» у студентов с адекватным уровнем самооценки выше, чем в группах студентов с заниженным и завышенным уровнем самооценки. Студенты с заниженным уровнем самооценки меньше ориентированы на достижение результата, слабо проявляют социальную компетентность в условиях общественных стандартов. Ценность «Конформность» и «Гедонизм» у студентов с заниженным уровнем самооценки выше, чем у студентов с адекватным и завышенным уровнем самооценки, т.е. студенты, сфокусированы на личном удовольствии и комфорте. Ценность «Самостоятельность» выше у студентов с адекватным уровнем самооценки. Мотив «Избегания неудачи» у студентов с заниженным уровнем самооценки выше, чем у студентов с адекватным и завышенным уровнем самооценки. Мотив «Оценка достигнутых результатов» выше у студентов с адекватным уровнем самооценки, чем у студентов с заниженным и завышенным уровнем самооценки. Мотив «Оценка своего потенциала» у студентов с заниженным уровнем самооценки ниже, чем у студентов с адекватным и завышенным уровнем самооценки.

Ключевые слова:

личность, ценностные ориентации, мотивы, ценности, самооценка, ценностно-мотивационная сфера, карьерные ориентации, профессиональная деятельность, личностные ценности, профессия

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что трансформации, происходящие в настоящее время в экономической, политической, социальной и духовной сферах влияют на мотивы, ценности и установки людей. И это в первую очередь отражается на студенческой молодежи. На данный момент времени «современное общество далеко не едино перед лицом экономических, политических и культурных вызовов, которые стоят перед страной» [9].

«Стремительные изменения в обществе требуют оперативной диагностики психологического состояния больших и малых социальных групп, общества в целом. В настоящее время особую значимость приобретает изучение особенностей ценностно - мотивационной сферы личности. Государству, социальным институтам важно понимать, куда направлен вектор активности людей и насколько он энергетически заряжен. От этого во многом зависит государственная политика и разработка конкретных программ в области экономики, социального развития, идеологической работы и пр.» [9]. Кардинальные изменения в жизни общества влекут за собой изменения в ценностно - мотивационной сфере у юношей и девушек.

Интерес к исследованию ценностно - мотивационной сферы и самооценки личности студентов продиктован тем, «что в любых видах труда ценности и мотивы, самооценка личности занимают основополагающее место в достижении успеха в профессиональной деятельности. Система ценностей и мотивов является основанием и регулятором любой деятельности» [4].

Д.В. Вельмисова считает, что «ценностно-мотивационные смыслы работника в контексте социально-трудовых отношений приобретают практическое значение, что выражается в качестве выполняемой работы, степени вовлеченности работников, характере взаимоотношений в социально-профессиональных группах, профессиональной самооценке, внутреннем восприятии своей профессии» [\[3\]](#).

Относясь к ядру личности будущего профессионала, самооценка студента является главным регулятором его поведения и учебной деятельности. В сфере выполнения профессиональной деятельности личность направлена на достижение таких результатов, которые согласуются с его уровнем самооценки и содействуют ее укреплению, нормализации [\[6\]](#).

Именно в студенческом возрасте происходит трансформация и обогащение мотивационных и ценностно-смысловых составляющих жизненного мира личности профессионала [\[6\]](#). Современным студентам предстоит реализовывать основные направления и приоритеты в различных сферах жизни в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями общества. От этих решений зависит развитие общества, передача базовых ценностей последующему поколению.

В научной литературе имеется большое количество исследований, в которых освещаются общие вопросы диагностики, анализа содержательной стороны ценностных ориентаций, структуры и динамики ценностно-мотивационной сферы, самооценки студентов [\[6,8,9,12\]](#). Изучены психологические особенности саморегуляции студентов с разной самооценкой [\[14\]](#). Исследовано влияние самооценки студента на успеваемость в ВУЗе [\[16\]](#), влияние ценностно-мотивационной сферы студентов на их социометрический статус [\[2\]](#).

Новизна исследования состоит в том, что рассмотрены психологические «портреты» студентов с разным уровнем самооценки, отличающиеся особенностями ценностно-мотивационной сферы; эмпирически определены значимые содержательные различия компонентов ценностно-мотивационной сферы личности студентов в зависимости от уровня самооценки.

Теоретические и методологические основы исследования:

- положение отечественной психологии о личности как системном образовании, системной детерминации личностного развития (К.А. Абульханова – Славская, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский и другие);
- теоретические положения: развитие мотивации в онтогенезе (В.Г. Асеев, Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев); типология и структура мотивов (А.К. Маркова, В. С. Мерлин); мотивация активности личности (В.А.Петровский); мотивация личности к различным видам профессиональной деятельности (В. Г. Асеев, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков и другие).

Цель исследования – исследовать особенности ценностно-мотивационной сферы студентов с разным уровнем самооценки.

Объект исследования: ценностно – мотивационная сфера и самооценка личности студентов.

Предмет исследования: особенности ценностно-мотивационной сферы студентов с разным уровнем самооценки.

Организация и методы исследования

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Забайкальский Государственный Университет», г. Чита. Выборку составили 100 студентов очной формы обучения, гуманитарных и технических направлений подготовки. Средний возраст участников исследования составил $18,5 \pm 21,5$ лет.

Методы исследования: теоретические: анализ и обобщение теоретических источников по проблеме исследования; эмпирические, методы математической обработки данных.

В эмпирическом исследовании использовались следующие методики: «Диагностика самооценки» Дембо-Рубинштейн, «Ценностный опросник» Ш. Шварц, «Диагностика компонентов мотивационной структуры личности» В.К. Гербачевский. Опросники предъявлялись респондентам в электронном формате через сервис «Google Формы», а также в печатном виде. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программ Microsoft Office Excel 2019. Нормальность распределения первичных данных проверялась по критерию согласия Колмогорова-Смирнова по всем шкалам каждой методики. Для выявления различий в показателях ценностно-мотивационной сферы студентов использовался t -критерий Краскела-Уоллиса.

Обзор литературы

В работах отечественных исследователей под ценностно – мотивационной сферой понимается устойчивое, многокомпонентное личностное образование, выполняющее функции отражения личностных смыслов, значимых аспектов внешнего и внутреннего мира, обеспечения устойчивости, специфики и направленности восприятия, отношения и поведения личности в различных сферах жизнедеятельности. В качестве компонентов ценностно-мотивационной сферы выступают: ценности, ценностные ориентации, мотивы и потребности [\[10, 13\]](#).

«Ценностно-мотивационная сфера представляет собой сложноорганизованную многокомпонентную структуру, сущность которой заключается в интеграции интересов, установок, жизненного опыта личности и сформированной системой мотивов в определенных условиях деятельности человека, что создает направленность личности в структуре профессиональной деятельности» [\[4\]](#). Именно эта сфера является системообразующим звеном личности, задает направление всей трудовой деятельности, определяет ее личный стиль. В студенческом возрасте наблюдается завершение процесса формирования ценностно-мотивационной сферы [\[15\]](#).

Т. М. Лавринович в своей работе представила структуру и функционирование ценностно-мотивационной сферы в виде модели. «В рамках этой модели компонентами ценностно-мотивационной сферы являются потребности, ценности и мотивация. Мотивация как система мотивов личности в контексте профессионального развития определяется актуальными потребностями и ценностями. Потребности представляют собой форму непосредственных отношений индивида с миром, отражая их текущее состояние. Личностные ценности представляют собой концептуализированные отношения с миром, обобщенные и переработанные в опыте личностного развития» [\[12\]](#).

Теоретический анализ понятий «ценность», «ценностные ориентации», используемых в разных теориях показал, что содержание этих понятий во многом определяется субъективными взглядами исследователей [\[3,4\]](#). В результате можно выделить большое количество определений одного и того же понятия, но в то же время эти понятия имеют

различную смысловую нагрузку. Поэтому в зависимости от смысловой нагрузки этих понятий имеется вариативное различие их толкования. Значительный вклад в изучение и разработку теории ценностей и ценностных ориентаций личности в отечественной психологической науке внесли Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и другие.

Проблема ценностей и ценностных ориентаций личности связана с соотнесением ценности и ценностных ориентаций к сфере должного и рассматривается в качестве нормы, идеала, цели. Причем в реальной жизни сфера должного не всегда осуществима [\[10\]](#).

Понятие ценностей используется для обозначения объектов и явлений, выступающих как значимые в жизнедеятельности человека и общества, определяя направленность мировоззрения человека и входя в структуру личности посредством системы ценностных ориентаций [\[10\]](#).

Системообразующим ядром индивидуальности личности является самооценка. Самооценка, определяющая жизненные позиции человека, уровень его притязаний, мотивы составляет всю оценочную систему личности. От уровня самооценки зависит поведение личности и его такие характеристики как: успешность – неуспешность, общительность – замкнутость. «Под самооценкой студента понимается осознание своего отношения к учебе и своей успеваемости в овладении учебным материалом либо другим видом учебной деятельности. Под воздействием самооценки в зависимости от ценностных ориентаций, мотивов, направленности у студента складывается либо верное, либо ложное отношение к себе» [\[16\]](#).

О. А. Сажина считает, что «самооценка – это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков. Самооценка – это уровень принятия себя, умение критически анализировать собственные возможности» [\[16\]](#).

Таким образом, особенности ценностно-мотивационной сферы студентов определяют отношение студентов к себе, обществу, цели в жизни, освоению профессиональной деятельности, ценностное отношение к выполнению будущей профессиональной деятельности. Особенности ценностно-мотивационной сферы обусловливают поведение и активность студентов как будущих субъектов труда.

Результаты эмпирического исследования

На первом этапе эмпирического исследования была проведена диагностика исследуемой выборки с целью выявления уровня самооценки студентов. Исследование уровня самооценки студентов проводилось по методике «Диагностика самооценки» Дембо-Рубинштейн. В результате проведения диагностического тестирования составлялись таблицы, был проведен качественный и количественный анализ. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1. Уровень самооценки студентов (средние значения)

Показатель	Средние значения 1 группы «студенты с заниженным уровнем самооценки»	Средние значения 2 группы «студенты с адекватным уровнем самооценки»	Средние значения 3 группы «студенты с завышенным уровнем самооценки»

Самооценка	46,3	67,6	82,5
------------	------	------	------

На основании данных, полученных по методике «Диагностика самооценки» Дембо-Рубинштейн выборка была разделена на три группы: испытуемые с заниженным уровнем самооценки, испытуемые с адекватным уровнем самооценки и испытуемые с завышенным уровнем самооценки.

По результатам проведенного обследования было выделено три основные группы испытуемых с разным уровнем самооценки: первая группа 20 % (20 студентов) – студенты с заниженным уровнем самооценки. Вторая группа – 53 % (53 студента) – респонденты с адекватным уровнем самооценки. Третья группа – 27% (27 студентов) с завышенным уровнем самооценки.

Схематично результаты диагностики уровня самооценки студентов представлены на рисунке 1.

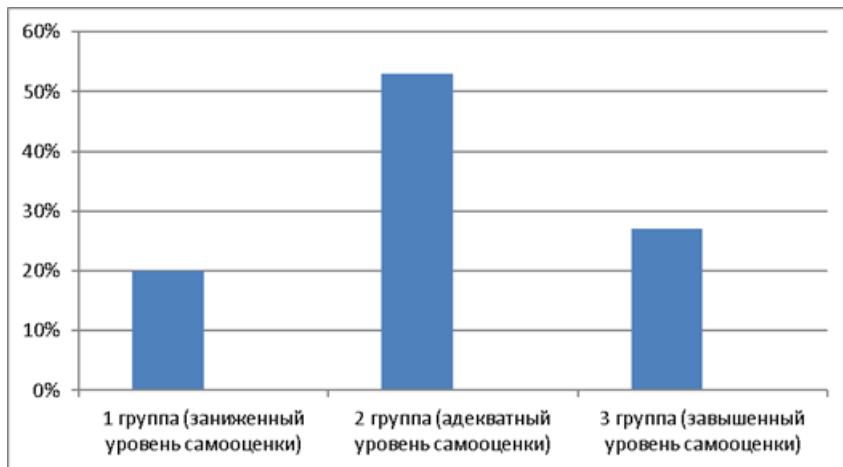


Рисунок 1. Распределение респондентов по уровню самооценки (% от выборки – результаты методики «Диагностика самооценки» Дембо-Рубинштейн)

Заниженный уровень самооценки у студентов свидетельствует о неприятии себя, самоотрицании, негативном отношении к своей личности, недооценке своих качеств, компетенций, успехов и достоинств. Студенты с адекватным уровнем самооценки имеют реалистичные представления о себе, о своих качествах, способностях, умениях и навыках. Студенты с завышенным уровнем самооценки склонны к высокому оцениванию своих достоинств, переоценке и приписыванию их, недооценивают и исключают у себя какие-либо недостатки.

На втором этапе эмпирического исследования была проведена диагностика ценностей студентов по методике «Ценностный опросник» Ш. Шварца. Результаты диагностики нормативных идеалов студентов с разным уровнем самооценки представлены в таблице 2.

Таблица 2. Выраженность нормативных идеалов студентов с разным уровнем самооценки (средние значения)

Нормативные идеалы	1 группа (студенты с заниженным уровнем самооценки)		2 группа (студенты с адекватным уровнем самооценки)		3 группа (студенты с завышенным уровнем самооценки)	
	Средний балл	Ранг	Средний балл	Ранг	Средний балл	Ранг

Безопасность	4,2	7	4,9	2	4,14	7
Власть	3	1	3,2	8	4,14	6
Гедонизм	3,6	3	3,4	7	4,43	4
Доброта	4,9	8	4,2	4	4,08	8
Достижения	3,9	5	3	9	3,93	9
Конформность	3,9	6	3,9	3	4,76	1
Самостоятельность	3,8	4	5,3	1	4,38	5
Стимуляция	3,2	2	3,8	6	4,52	2
Традиции	5,2	10	4,8	5	4,52	3
Универсализм	5,1	9	2,7	10	4,20	10

Результаты диагностики нормативных идеалов студентов с заниженным уровнем самооценки свидетельствуют о преобладании у них таких ценностей как: «власть», «стимуляция», «гедонизм». Следовательно, у них присутствует желание получения власти и доминирования в группе. У них имеется потребность в эйфории, получении удовольствия, ожидание ощущения наслаждений от жизни поиска новизны и эффекта впечатлений.

Для студентов с завышенным уровнем самооценки значимыми ценностями являются: «самостоятельность», «безопасность», «традиции», «стимуляция», «достижения». Следовательно, они могут самостоятельно мыслить и действовать, ценят стабильность общества, отношений и самого себя. Студенты умеют сдерживать действия и побуждения, которые могут навредить другим и не соответствуют социальным ожиданиям. Что касается доминирующих нормативных идеалов студентов с адекватным уровнем самооценки, то предпочтение отдается следующим: «стимуляция», «достижения», «власть». Менее значимые «гедонизм», «традиции», «конформность».

Далее рассмотрим индивидуальные приоритеты студентов с разным уровнем самооценки. Результаты диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3. Выраженность индивидуальных приоритетов студентов с разным уровнем самооценки (средние значения)

Показатели	1 группа (студенты с заниженным уровнем самооценки)		2 группа (студенты с адекватным уровнем самооценки)		3 группа (студенты с завышенным уровнем самооценки)	
	Средний балл	Ранг	Средний балл	ранг	Средний балл	Ранг
Безопасность	1,8	7	4,14	10	3,2	2
Власть	2,3	4	4,14	3	2	5
Гедонизм	3,5	1	4,43	9	1,3	7
Доброта	1,4	8	4,08	4	2,2	4
Достижения	2,7	2	3,93	2	1,2	8
Конформность	1,5	9	4,76	5	2,8	3
Самостоятельность	2,2	5	4,38	6	3	1
Стимуляция	2,5	3	4,52	1	1,5	6
Традиции	1	10	4,52	8	1,5	6
Универсализм	2	6	4,20	7	2,2	4

Диагностировано, что индивидуальными приоритетами у студентов с заниженным уровнем самооценки являются: «гедонизм», « достижения», «стимуляция», «власть». Следовательно, значимым мотивом, который определяет деятельность и цели поведения студентов с заниженным уровнем самооценки, является получение наслаждения и чувственного удовольствия. Значимыми индивидуальными приоритетами студентов с завышенным уровнем самооценки являются следующие: «самостоятельность», «безопасность», «конформность». Таким образом, мы выявили, что ведущим мотивом, который определяет деятельность и цель у студентов, является самостоятельность, то есть самостоятельность мысли и действия. У студентов с адекватным уровнем самооценки значимыми являются ценности «стимуляция», «достижения» и «власть».

Следующий этап исследования состоял в проведении диагностики компонентов мотивационной структуры студентов с разным уровнем самооценки по методике «Диагностика компонентов мотивационной структуры личности» В.К. Гербачевского. Результаты представлены на рисунке 2.

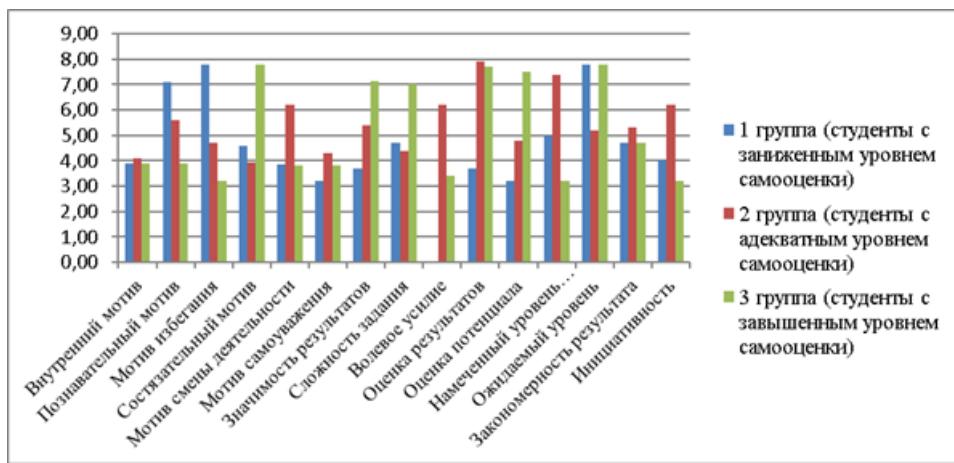


Рисунок 2. Компоненты мотивационной структуры студентов с разным уровнем самооценки

В группе студентов с заниженным уровнем самооценки выявлены низкие значения по мотивам «самоуважение» и «оценка полученных результатов». Ведущими мотивами являются «познавательный мотив», «мотив избегания», «мотив ожидаемых результатов». Следовательно, студенты с заниженным уровнем самооценки проявляют интерес к учебной деятельности. Так, стремясь к успешной деятельности, студенты не оценивают ее как успешную. Ввиду этого, высоким значением обладает «мотив избегания».

В группе студентов с завышенным уровнем самооценки выявлены доминирующие мотивы: «Состязательный», «Знаменность результатов», «Сложность задания», «Оценка полученных результатов», «Ожидаемый результат». Необходимо констатировать тот факт, что в группе студентов с завышенным уровнем самооценки преобладающие мотивы «Характер деятельности» «Оценка полученных результатов» и ценность «Самостоятельность» находятся в согласовании. Ведущая деятельность определяется мотивами «Оценка результатов» и «Намеченные результаты». Следовательно, в структуре ценностно – мотивационной сферы студентов с адекватным уровнем самооценки также присутствует согласованность мотивов и ценностей.

Для установления наличия/отсутствия различий в показателях ценностно-мотивационной сферы студентов с разным уровнем самооценки использовался t -критерий Краскела – Уоллиса.

В результате математической обработки данных были получены следующие результаты:

1. Установлены различия в показателях значений нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов у студентов трех групп (опросник «Ценностный опросник» Ш. Шварца): «Власть» (на уровне $p \leq 0,008$), «Конформность» (на уровне $p \leq 0,001$), «Самостоятельность» (на уровне $p \leq 0,005$), «Гедонизм» (на уровне $p \leq 0,08$), «Достижения» (на уровне $p \leq 0,001$).
2. Выявлены различия в показателях значений компонентов мотивационной структуры у студентов (методика «Диагностика компонентов мотивационной структуры личности»): «Мотив избегания» (на уровне $p \leq 0,001$), «Оценка уровня достигнутых результатов» (на уровне $p \leq 0,001$), «Оценка своего потенциала» (на уровне $p \leq 0,005$).

Выводы

Регулятором активности студента как субъекта профессиональной деятельности является ценностно – мотивационная сфера. Именно её особенности определяют эффективность, продуктивность, поведение и характер взаимоотношений в учебной среде.

Самооценка – это понимание самого себя, способность оценить и сравнить свои положительные и отрицательные качества. Она влияет на выбор профессии, на выбор своего окружения в обществе, на выбор пути собственного развития и реализации. Также самооценка играет важную роль в становлении личности профессионала, позволяя чётко выстраивать траекторию личностного и профессионального развития.

Социальное поведение студентов с заниженным уровнем самооценки характеризуется гедонистическим подходом к своей жизни. У них отсутствует ценность самостоятельности, личностного и профессионального развития. Доминирующий мотив направлен на избегание неудач. Возможно, предположить, что учебная деятельность студентов не оценивается ими как успешная, но в то же время определена потребность в успешности. Следовательно, общая цель жизни студентов с заниженным уровнем самооценки сводится к приобретению удовольствия и избеганию страданий, определяющее все его действия.

Студенты с завышенным уровнем самооценки склонны к высокому оцениванию свои достоинства, переоценивают и приписывают их, недооценивают и исключают у себя какие – либо недостатки. У студентов с завышенным уровнем самооценки превалируют ценности заботы о личном имидже. Среди компонентов мотивационной структуры студентов с завышенной самооценкой выделяется сдерживание поступков, которые не соответствуют социальным ожиданиям, нормам и правилам. В тоже время они направлены на проявления самостоятельности, свободы собственных мыслей и личного выбора. При стремлении совершать личный выбор они ориентируются на мнение референтной группы.

Для студентов с адекватным уровнем самооценки характерна постановка целей, их достижение и оценивание в учебной деятельности, новизна переживаний, личный и профессиональный успех. Они по сравнению со студентами с низким и завышенным уровнем самооценки более универсальны, так как думают об окружающих, активны и уверены в себе.

Результаты математической обработки данных по показателям ценностно-мотивационной сферы студентов свидетельствуют о том, что показатель «Достижения» у студентов с адекватным уровнем самооценки выше, чем в группах студентов с заниженным и

занятым уровнем самооценки. Следовательно, студенты, имеющие адекватный уровень самооценки проявляют личный успех через демонстрацию компетентности в соответствии с социальными требованиями, правилами. Студенты с заниженным уровнем самооценки меньше ориентированы на достижение результата, слабо проявляют социальную компетентность в условиях общественных стандартов. Показатель «Конформность» и «Гедонизм» у студентов с заниженным уровнем самооценки выше, чем у студентов с адекватным и заниженным уровнем самооценки, т.е. студенты, сфокусированы на личном удовольствии и комфорте.

Можно отметить, что уровень ценности «Самостоятельность» выше у студентов с адекватным уровнем самооценки. Это может быть связано с тем, что студенты способны принимать решения, которые основаны на собственных убеждениях и личном выборе.

В показателях мотивационной структуры личности студентов с разным уровнем самооценки также выявлены различия. Уровень показателя «Мотив избегания неудачи» у студентов с заниженным уровнем самооценки выше, чем у студентов с адекватным и заниженным уровнем самооценки. Следовательно, студенты действуют в любых ситуациях так, чтобы избежать неудачи, особенно в таких ситуациях, где их поступки оцениваются другими людьми.

Уровень признака «Мотив оценки достигнутых результатов» выше у студентов с адекватным уровнем самооценки, чем у студентов с заниженным и заниженным уровнем самооценки. Можно сделать вывод, что у студентов с адекватным уровнем самооценки присутствует стремление достичь высоких результатов и мастерства в будущей профессиональной деятельности.

Уровень признака «Оценка своего потенциала» у студентов с заниженным уровнем самооценки ниже, чем у студентов с адекватным и заниженным уровнем самооценки. Следовательно, студенты с заниженной самооценкой не в полной мере способны раскрыть свои задатки, компетенции, склонности, личные качества. Они не способны управлять психологическими ресурсами в собственных интересах.

Заключение

Понятие «ценностно – мотивационной сферы» активно изучается в настоящее время, особенно с позиции профессионального развития личности. Ценостно – мотивационная сфера это центральное образование, «ядро» личности; совокупность конструктов: ценностей и мотивов. Различия обуславливаются особенностями взаимодействия этих конструктов с позиций различных авторов, а также трактовкой каждого конструкта.

Самооценка студента выступает фактором успешности будущей профессиональной деятельности. Самооценка в период студенчества является подвижным личностным качеством и может изменяться.

Выявлены статистически значимые различия по следующим показателям ценностно-мотивационной сферы: «Власть», «Конформность», «Самостоятельность», «Гедонизм», «Достижения», «Мотив избегания», «Оценка уровня достигнутых результатов», «Оценка своего потенциала».

Полученные данные исследования можно использовать психологам при проведении индивидуального психологического консультирования со студентами, при планировании и проведении мотивационных тренингов.

Для формирования устойчивой ценностно-мотивационной сферы у студентов можно

предложить следующие рекомендации:

1. В процессе формирования ценностно-мотивационной сферы студентов на начальных этапах обучения, возможно, использовать следующий алгоритм: понимание психологического содержания ценностей и мотивов; осознание ценностных ориентаций и мотивов; принятие личностью ценностных ориентаций и мотивов; реализация ценностных ориентаций и мотивов в поведении и деятельности; закрепление ценностных ориентаций и мотивов в профессиональной направленности личности.
2. В план воспитательной работы психологов необходимо включать мероприятия, которые направлены на трансформацию/поддержание существующей системы ценностно-мотивационных смыслов, определяющей отношение к будущей профессиональной деятельности. Это могут быть: «Программа наставничества», «День карьеры», стенд-сессии ведущих компаний, мастер-классы, вебинары, карьерные консультации, круглые столы, экспресс-собеседования, экскурсии.

Полученные результаты мы можем оценить как предварительные, так как для глубины исследования стоит рассмотреть больше показателей ценностно-мотивационной сферы, расширить выборку.

Библиография

1. Бубновская О. В. Исследование взаимосвязи ценностных и смысложизненных ориентаций студентов // Система ценностей современного общества. 2017. №. 25. С. 167-173.
2. Буравлева Н.А. Ценностные ориентации студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 6. С. 124-129.
3. Вельмисова Д.В. Ценностно-мотивационные смыслы работников финансово-кредитной сферы в контексте модернизации общественных отношений. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. 187 с.
4. Водопьянова Н. Е. Особенности ценностно-мотивационной сферы ИТ-специалистов / Н. Е. Водопьянова, М. А. Журина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26, № 2. С. 91-99.
5. Дубровина И.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов. 4-е изд. СПб: Питер, 2015. 592 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учебное пособие / Э.Ф.Зеер, О.А. Радей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. 256 с.
7. Зинько Е. В. Соотношение самооценки и уровня притязаний по параметрам устойчивости и адекватности. Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. М., 2007.
8. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2003. 512 с.
9. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Проблема методов исследования ценностно-мотивационной сферы личности в эпоху перемен //Гуманитарные науки. 2023. 13 № 3. С. 44-51.
10. Кузнецова Е. Г. Личностные ценности: понятие, подходы к классификации //Вестник Оренбургского государственного университета. 2019. №. 10 (116). С. 25-31.
11. Лабынцева И. С. Отношение к будущей профессии студентов с разным уровнем учебной активности //Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2021. Т. 135. №. 10. С. 58-63.
12. Лавринович Т. М. Особенности ценностно-мотивационной сферы личности будущих психологов на разных этапах процесса их профессионализации //Вестник Южно-

- Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2018. Т. 7. №. 4. С. 35-45.
13. Нурова А. Н. Мотивационно-ценностная сфера личности специалиста-психолога как основа его профессионального развития //Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. 2018. № 5. С. 74-78.
14. Павлова Т. В. Психологические особенности саморегуляции студентов с разной самооценкой //Таврический научный обозреватель. 2015. № 1. С. 102-105.
15. Пинигин В. Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития ценностно-мотивационной сферы студентов психологических специальностей // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2023. № 4. С. 130-138.
16. Сажина О. А. Влияние самооценки студента на успеваемость в вузе // ВУЗ и реальный бизнес. 2019. № 4. С. 70-75.
17. Сережкина М. А. Влияние самооценки на смысложизненные ориентации студентов // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2021. № 12. С. 270.
18. Собчик Л.Н. Искусство психоdiagностики. СПб.: Речь, 2014. 160 с.
19. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. 353 с.
20. Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. 204 с.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предмет исследования: особенности ценностно-мотивационной сферы студентов с разным уровнем самооценки.

Методология исследования. В исследовании использовались следующие методики: «Диагностика самооценки» Дембо-Рубинштейн, «Ценностный опросник» Ш. Шварц, «Диагностика компонентов мотивационной структуры личности» В.К. Гербачевский.

Актуальность. «Интерес к исследованию ценностно – мотивационной сферы и самооценки личности студентов продиктован тем, что в любых видах труда ценности и мотивы, самооценка личности занимают основополагающее место в достижении успеха в профессиональной деятельности. Система ценностей и мотивов является основанием и регулятором любой деятельности. Относясь к ядру личности будущего профессионала, самооценка студента является главным регулятором его поведения и учебной деятельности». С данным утверждением сложно спорить. Однако какие существуют противоречия в обосновании актуальности не ясно. Что в этой теме не исследовано?

Научная новизна. Описана ценностно-мотивационная сфера студентов с разным уровнем самооценки.

Стиль, структура, содержание. Стиль научный. Работа структурирована.

Кратко описаны теоретические и методологические основы исследования: два абзаца.

Теоретический обзор источников по теме: три абзаца, что явно недостаточно.

Эмпирическая часть подробная. Выборку составили 60 студентов очной формы обучения Забайкальского Государственного Университета, г. Чита.

В результате проведения диагностического тестирования составлялись таблицы, был проведен качественный и количественный анализ.

Выделено 3 группы студентов по уровню самооценки. Заниженный уровень самооценки у студентов свидетельствует о неприятии себя, самоотрицании, негативном отношении к своей личности, недооценке своих качеств, компетенций, успехов и достоинств. Студенты с адекватным уровнем самооценки имеют реалистичные представления о себе,

о своих качествах, способностях, умениях и навыках. Студенты с завышенным уровнем самооценки склонны к высокому оцениванию своих достоинств, переоценике и приписыванию их, недооценивают и исключают у себя какие-либо недостатки.

Результаты диагностики нормативных идеалов студентов с заниженным уровнем самооценки свидетельствуют о преобладании у них таких ценностей как: «власть», «стимуляция», «гедонизм».

Для студентов с завышенным уровнем самооценки значимыми ценностями являются: «самостоятельность», «безопасность», «традиции», «стимуляция», «достижения».

Студенты с адекватным уровнем самооценки отдают предпочтение следующим: «стимуляция», «достижения», «власть». Менее значимые «гедонизм», «традиции», «конформность».

Автор описывает следующие особенности ценностно-мотивационной сферы студентов с разным уровнем самооценки:

Социальное поведение студентов с заниженным уровнем самооценки демонстрирует гедонистический подход к своей жизни. У них отсутствует ценность самостоятельности, личностного и профессионального развития. Доминирующий мотив направлен на избегание неудач. Возможно предположить, что учебная деятельность студентов не оценивается ими как успешная, но в то же время определена потребность в успешности. Следовательно, общая цель жизни студентов с заниженным уровнем самооценки сводится к приобретению удовольствия и избеганию страданий, определяющее все его действия.

Студенты с завышенным уровнем самооценки склонны к высокому оцениванию свои достоинства, переоценивают и приписывают их, недооценивают и исключают у себя какие – либо недостатки. У студентов с завышенным уровнем самооценки превалируют ценности заботе о личном имидже. Среди компонентов мотивационной структуры студентов с завышенной самооценкой выделяется сдерживание поступков, которые не соответствуют социальным ожиданиям, нормам и правилам. В тоже время они направлены на проявления самостоятельности, свободы собственных мыслей и личного выбора. При стремлении совершать личный выбор они ориентируются на мнение референтной группы.

Для студентов с адекватным уровнем самооценки характерна постановка целей, их достижение и оценивание в учебной деятельности, новизна переживаний, личный и профессиональный успех. Они по сравнению со студентами с низким и завышенным уровнем самооценки более универсальны, так как думают об окружающих, активны и уверены в себе.

Библиография. Источники, посвященные ценностно-мотивационной сфере, самооценке, успеваемости, саморегуляции [1,2,3,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15], учебные пособия по психологии образования [4,5,16], профессиональная идентичность [17].

Апелляция к оппонентам отсутствует.

Выводы. «Ценностно – мотивационная сфера – это центральное образование, «ядро», личности, определяющее направленность жизнедеятельности человека и отношение в системе «человек-мир». Ценностно-мотивационная сфера это совокупность самостоятельных конструктов: ценностей и мотивов. Различия обуславливаются особенностями взаимодействия этих конструктов с позиций различных авторов, а также трактовкой каждого конструкта». Вывод недостаточен. Не хватает авторского взгляда.

«Сравнительный анализ полученных результатов позволяет указать на то, что особенности ценностно-мотивационной сферы студентов с разным уровнем самооценки определяют отношение студентов к себе, обществу, цели в жизни, освоению профессиональной деятельности, ценностное отношение к выполнению будущей профессиональной деятельности. Особенности ценностно-мотивационной сферы

обуславливают поведение и активность студентов как будущих субъектов труда». Этот вывод неплохо будет звучать при усилении теоретической части статьи.

Интерес читательской аудитории. После исправления недостатков может представлять интерес для читательской аудитории.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена работа «Ценностно-мотивационная сфера студентов с разным уровнем самооценки». Исследование представляет собой краткий обзор исследований и описание результатов эмпирического анализа.

Предмет исследования. Работа нацелена на изучение особенностей ценностно-мотивационной сферы студентов с разным уровнем самооценки. Автором были показаны особенности взаимосвязи между данными показателями.

Методологией исследования. Автором проанализировано ряд работ, которые рассматривают затронутую проблему. Теоретико-методологические основы исследования включают в себя следующие позиции:

- положение отечественной психологии о личности как системном образовании, системной детерминации личностного развития (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский и другие);
- теоретические положения: развитие мотивации в онтогенезе (В.Г. Асеев, Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев); типологии и структуры мотивов (А.К. Маркова, В. С. Мерлин); мотивации активности личности (В.А. Петровский); мотивации личности к различным видам профессиональной деятельности (В. Г. Асеев, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков и другие).

Актуальность исследования. Затронутая в статье проблема является актуальной. Автором отмечается, что трансформации, происходящие в настоящее время в экономической, политической, социальной и духовной сферах влияют на мотивы, ценности и установки людей, что в первую очередь отражается на студенческой молодежи. В то же время, актуальным является проведение изучения особенностей ценностно – мотивационной сферы личности. В научных источниках наблюдается значительный дефицит исследований, которые касаются студенческого возраста. Однако именно в данном возрасте самооценка и ценностно-мотивационная среда является регулятором поведения и учебной деятельности.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором было показано следующее:

- регулятор активности студента, который является субъектом профессиональной деятельности, является ценностно-мотивационная сфера;
- показано влияние самооценки на понимание самого себя, способности оценить и сравнить свои положительные и отрицательные качества;
- проведен анализ различий в показателях мотивационной структуры личности студентов с разным уровнем самооценки.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы четко прослеживается, автором выделены основные смысловые части. Логика в работе прослеживается. Объем статьи отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого уровня. Это позволило раскрыть предмет исследования.

Вводная часть посвящена рассмотрению затронутой проблемы, а также выделена ее

актуальность. Автором отмечается, что именно в студенческом возрасте происходит трансформация и обогащение мотивационных и ценностно-смысовых составляющих жизненного мира личности профессионала. В то же время, недостаточно работ, которые рассматривают особенности ценностно – мотивационной сферы личности студентов с разным уровнем самооценки. Во вводном разделе автором выделены теоретические и методологические основы исследования; описана цель, объект, предмет, организация, методы и методики исследования, особенности статистической обработки данных.

В эмпирическом исследовании приняло участие 60 студентов очной формы обучения ФГБОУ ВО «Забайкальский Государственный Университет», г. Чита. В исследовании использовались следующие методики: «Диагностика самооценки» Дембо-Рубинштейн, «Ценностный опросник» Ш. Шварц, «Диагностика компонентов мотивационной структуры личности» В.К. Гербачевский. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программ Microsoft Office Excel 2019. Для выявления различий использовался *t*-критерий Краскела-Уоллиса.

В следующем разделе представлен обзор литературы. Автором было уточнены понятия и основное содержание таких феноменов как «ценностно-мотивационная сфера», «ценность», «ценостные ориентации», «самооценка». В работе представлено описание основных компонентов и структуры, которое было выполнено с опорой на анализ теоретических источников.

Основной раздел посвящен обсуждению результатов проведенного эмпирического исследования. Полученные данные позволили выделить: качественный и количественный анализ уровня самооценки студентов, выраженность нормативных идеалов студентов с разным уровнем самооценки, выраженность индивидуальных приоритетов студентов с разным уровнем самооценки, компоненты мотивационной структуры студентов с разным уровнем самооценки. Далее представлены результаты математической обработки данных.

В заключении автор сделал подробные и аргументированные выводы, которые позволили определить вклад автора в решение поставленной проблемы. Помимо этого, выделена практическая значимость проведенного исследования.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 17 отечественных источников, незначительная часть которых издана за последние три года. В списке представлены, в основном, статьи и тезисы. Помимо этого, имеются также учебные пособия, диссертации и монографии. Источники, в основном, оформлены корректно и однородно.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации:

- 1) описать научную новизну проведенного исследования;
- 2) увеличить количество теоретических источников, в том числе, современных, и провести их анализ;
- 3) более подробно описать проведенное эмпирическое исследование, увеличить выборку;
- 4) разработать рекомендации по результатам проведенного исследования;
- 5) исправить имеющиеся в работе синтактические, стилистические и смысловые неточности (например, «ведение» и т.д.).

Выводы. Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью; будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами личностного и профессионального становления студентов. Статья может быть рекомендована к опубликованию. Однако важно учесть выделенные рекомендации и внести соответствующие изменения. Это позволит представить в редакцию научно-исследовательскую статью, отличающуюся научной новизной и значимостью.

Результаты процедуры окончательного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Рецензия

на статью «Ценностно-мотивационная сфера студентов с разным уровнем самооценки» Актуальность темы исследования и ее соответствие специализации журнала «Психолог» не вызывает сомнение в связи с тенденциями трансформации российского образования, которые определяют приоритеты профессиональной подготовки специалиста.

Предметом исследования является изучение особенностей ценностно – мотивационной сферы личности.

В качестве проблемного поля исследования представлен анализ таких категорий как «ценностно-мотивационная сфера», «самооценка личности», «», «ценностно-мотивационные смыслы», «ценностные ориентации» и пр.

Выявлена и подробно проанализирована система ценностей и мотивов, которая является основанием и регулятором любой деятельности

Результаты проведенного анализа показали, что относясь к ядру личности будущего профессионала, самооценка студента является главным регулятором его поведения и учебной деятельности.

Предположено, что именно в студенческом возрасте происходит трансформация и обогащение мотивационных и ценностно-смысловых составляющих жизненного мира личности профессионала

Достоинством работы являются ключевые, сквозные ведущие идеи о проблеме ценностей и ценностных ориентаций личности, которая связана с соотнесением ценности и ценностных ориентаций к сфере должного и рассматривается в качестве нормы, идеала, цели.

Исследование направлено на исследование особенностей ценностно-мотивационной сферы студентов с разным уровнем самооценки.

Интерес представляют результаты исследования особенностей ценностно-мотивационной сферы студентов, которые определяют отношение студентов к себе, обществу, цели в жизни, освоению профессиональной деятельности, ценностное отношение к выполнению будущей профессиональной деятельности

Методология рецензируемой работы построена на основе теоретических методов: анализ и обобщение теоретических источников по проблеме исследования; эмпирических, методов математической обработки данных.

В статье достаточно детально реализованы систематизация и обобщение данных, связанных с самооценкой студента, которая выступает фактором успешности будущей профессиональной деятельности.

Статья обладает научной новизной, связанной с рассмотрением особенностей ценностно-мотивационной сферы студентов, которые определяют отношение студентов к себе, обществу, цели в жизни, освоению профессиональной деятельности, ценностное отношение к выполнению будущей профессиональной деятельности.

Структура статьи соответствует требованиям к научным публикациям. Представлен подробный качественный анализ полученных результатов исследуемой тематики.

Содержание статьи, в котором рассматриваются положения о формировании устойчивой ценностно-мотивационной сферы у студентов, в целом соответствует ее названию.

Стиль изложения материала соответствует требованиям, предъявляемым к научным публикациям.

Библиография соответствует содержанию статьи и представлена 20 литературными источниками.

Результаты исследования обосновывают значимость теоретического и практического исследования и их можно использовать психологам при проведении индивидуального психологического консультирования со студентами, при планировании и проведении мотивационных тренингов.

Статья вызывает читательский интерес и может быть рекомендована к публикации.