

Психолог

Правильная ссылка на статью:

Афанасьева О.Ф. Взаимосвязи виктимного поведения и школьной тревожности в подростковом возрасте //

Психолог. 2024. № 6. DOI: 10.25136/2409-8701.2024.6.72086 EDN: HRJVBV URL:

https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=72086

Взаимосвязи виктимного поведения и школьной тревожности в подростковом возрасте

Афанасьева Ольга Федоровна

ORCID: 0009-0006-8552-9107

аспирант; гуманитарный институт (психолого-педагогическое направление); Российский новый университет

105005, Россия, г. Москва, ул. Радио, 22

✉ bmv600@list.ru



[Статья из рубрики "Социальные страсти"](#)

DOI:

10.25136/2409-8701.2024.6.72086

EDN:

HRJVBV

Дата направления статьи в редакцию:

26-10-2024

Аннотация: Предметом исследования стало не только виктимное поведение подростков, но и особенности проявления психологических предикторов виктимного поведения подростков. Понимая, что предикторы - это такие независимые переменные, изменения которых приводят к изменениям других зависимых переменных, важность их выявления очевидна. В данном исследовании мы ограничились выявлением предикторов в рамках взаимодействия виктимного поведения и школьной тревожности. Первым этапом исследования было эмпирическое исследование моделей и степени выраженности виктимного поведения, а также выявление переменных школьной тревожности у подростков. Далее в рамках множественного регрессионного анализа, с помощью прямого пошагового метода, который выбирает вводимые переменные, основываясь на критерии ввода, был произведен отбор предикторов из переменных школьной тревожности, которые вносят значимый вклад в виктимное поведение подростков. Для проведения эмпирического исследования использовались методики «Склонность к виктимному поведению» (О.О. Андронникова, 2006) и методика диагностики уровня

школьной тревожности (Beeman N. Phillips, 1970). Для измерения силы линейной корреляционной связи количественных признаков использовался линейный коэффициент корреляции Пирсона. Для выявления предикторов виктимного поведения использовали регрессионный анализ. В современном мире проблематика виктимности особенно среди подростков остается актуальной. Анализ научной литературы и результаты эмпирических исследований за последние 5 лет это подтверждают. Научный интерес в данной проблематике представляет степень влияния психологических предикторов на становление разных видов виктимного поведения у подростков. Представленное исследование отражает ситуацию в различных регионах России на современном этапе. Проведенный корреляционный анализ позволил выявить специфические особенности взаимосвязей показателей виктимного поведения и переменных школьной тревожности. Методом множественной регрессии установлена достоверная значимость вклада психологических предикторов (переменных школьной тревожности: страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх самовыражения, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх ситуации проверки знаний) в формирование различных видов виктимного поведения: агрессивное и пассивное виктимное поведение, реализованная виктимность. Полученные результаты являются важной информацией для психологов и педагогов в работе с подростками в рамках профилактической работы, а также для разработки мер для девиктимизации.

Ключевые слова:

виктимное поведение, жертва, подростковый возраст, девиантное поведение, личностные особенности, социализация, тревожность, фрустрация, деструктивное поведение, психологическое сопровождение

Введение. Произошедшие в российском обществе изменения явились предпосылкой усиления интереса различных специалистов к социальным аспектам жизни человека, таким, как обеспечение его жизненной и профессиональной безопасности, социальной защищенности, поддержки, уверенности. Происходящие общественные изменения, в свою очередь, обуславливают социально-экономические, социально-психологические, информационные последствия, отражающиеся на социализации человека в обществе. Подобного рода трансформации могут определять не только положительные, но и негативные последствия в формировании личности современных детей и подростков. Одним из таких последствий можно назвать проявление виктимного поведения личности подрастающего поколения.

Обзор литературы. Под виктимным поведением понимается такое поведение личности (ребенка, взрослого), которое может быть приобретенным и характеризуется склонностью чаще других людей быть в таких жизненных ситуациях, в которых эта личность становится жертвой [\[1, 2, 3, 4, 5\]](#). В настоящее время можно отметить, что в научной психолого-педагогической литературе существуют различного рода противоречия, связанные с: различным пониманием понятий «виктимность» и «виктимное поведение»; наличием различных подходов к изучению виктимности в российской психологической практике; недостаточной проработанностью методов диагностики различных аспектов проявления виктимного поведения, в том числе на разных возрастных этапах; учетом факторов, которые обуславливают и инициируют виктимное поведение и др. Следует подчеркнуть, что сегодня (согласно Указу

Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года») в современном российском обществе сейчас ставятся приоритетные акценты на психолого-педагогическом сопровождении детей и молодежи в процессе деквиктимизации, разработке превентивных мер виктимизации, профилактике деструктивного поведения для полноценного раскрытия способностей подрастающего поколения, формирования психически здоровой и адаптированной к требованиям социума личности [\[6\]](#).

В современных социально-экономических реалиях от человека на разных возрастных этапах, в большинстве случаев, требуется высокий уровень жизнестойкости и саморегуляции, умение совладать со стрессовыми ситуациями, необходимость ставить определенные задачи и искать оптимальные способы их решения. Вместе с тем, приходится констатировать, не всегда это возможно реализовать.

Долгое время жертва рассматривалась при анализе преступлений и изучением таких вопросов занимались криминалистические структуры [\[7, 8\]](#). С середины XX века акценты виктимизации сместились на изучение структуры личности самой жертвы. Зарубежные исследователи особое внимание уделяют проблемам насилия в семье (жестокое обращение с женщинами и детьми), а также вопросам буллинга в учебных заведениях в связи с расовыми расслоениями и возросшим количеством школьников с избыточным весом [\[9, 10, 11\]](#). В отечественной науке, помимо вопросов жестокого обращения и буллинга, особое внимание уделяют личностным характеристикам жертвы [\[12, 13, 14, 15, 16\]](#).

Независимо от целей и задач исследования виктимности, ученые отмечают, что человек с виктимным поведением не имеет возможности в силу эндо- и экзогенных факторов противостоять внешнему воздействию, и это обстоятельство впоследствии приводит к негативным для индивида последствиям в психическом и физическом здоровье: повышается риск развития тревожности, деформаций личности, проявляются функциональные нарушения, самоповреждения вплоть до летального исхода [\[17, 18\]](#).

Важным предиктором виктимного поведения выступает сформированная «Я-концепция» личности подростка в контексте построения межличностных отношений с другими [\[19\]](#). Становление и формирование социального «Я» приобретает приоритетное значение именно в подростковом возрасте, когда идет усвоение определенных социокультурных норм для поведения в обществе и выбор оптимальных стратегий взаимодействия и форматов поведения с различными людьми и в различных жизненных ситуациях в ходе социализации, рефлексия и анализ себя как личности.

Исследования показывают, что виктимное поведение личности, в том числе и у взрослых, может быть связано с измененным форматом восприятия себя, своего «Я» в разрезе прошлого, настоящего времени и будущих перспектив развития [\[20, 21, 22, 23\]](#). При этом основными характеристиками виктимной личности, в таком ракурсе, могут выступать недостаточная сформированность личностной идентичности, постоянная ориентация на внешние обстоятельства (а не на свои личностные качества и способности), недостаточно сформированная стрессоустойчивость к изменяющимся условиям внешней социальной среды, личностная склонность к переживаниям и социальной изоляции от внешнего окружения, низкий уровень социальных интеракций с различными группами лиц.

Методология исследования. В период с 2022 по 2024 гг. нами проводилось исследование некоторых психологических предикторов виктимного поведения подростков. Эмпирическая часть исследования проводилась среди подростков общеобразовательных школ российских регионов (Брянская область, Калужская область, Республика Марий Эл). Всего в исследовании приняло участие 236 человек, из них 120 учащихся 6-х классов и 116 человек 8-х классов. Из 236 человек: 112 человек мужского пола, 124 человека женского пола. Были использованы следующие методы исследования: беседа с респондентами (учащимися и учителями); опросные методы; психодиагностическое обследование; качественный и количественный анализ полученных результатов. Для проведения эмпирического исследования использовались психодиагностические методики «Склонность к виктимному поведению» (О.О. Андронникова, 2006) для выявления модели виктимного поведения и методика диагностики уровня школьной тревожности (Beeman N. Phillips, 1970) для выявления уровня и характера тревожности.

Результаты исследования и их обсуждение. Прежде, чем будут представлены результаты регрессионного анализа, целью которого было определение психологических предикторов в рамках нашего исследования, считаем целесообразным показать какие виды виктимного поведения и в какой степени были выявлены в референтной группе. В представленной таблице 1 отображены модели и степень выраженности виктимного поведения в динамике подросткового периода. Среди шестиклассников и восьмиклассников различия в проявлении виктимного поведения различных типов незначительны. Особое внимание хотелось бы обратить на то, что у испытуемых преобладает склонность к пассивному, осторожному, безынициативному поведению. У таких подростков преимущественно защитное, обособленное поведение, затруднена возможность собственной реализации, что повышает риск развития негативного жизненного сценария и вероятность стать жертвой.

Таблица 1. Виды и степень выраженности виктимного поведения у подростков в 6-х и 8-х классах.

Модели и уровни			Количество чел (236)		Проценты (%)	
			6-е классы (120)	8-е классы (116)	6-е классы	8-е классы
Модели виктимного поведения	Агрессивная	В	3	7	1,3	3,0
		С	51	64	21,6	27,1
		Н	66	45	28,0	19,0
	Активная	В	12	18	5,1	7,6
		С	61	62	25,8	26,3
		Н	47	36	20,0	15,2
	Пассивная	В	13	8	5,5	3,4
		С	72	50	30,5	21,2
		Н	36	57	15,3	24,1
	Инициативная	В	37	25	15,7	10,6
		С	73	73	30,9	30,9
		Н	10	18	4,3	7,6
	Некритичная	В	5	1	2,1	0,4
		С	58	58	24,5	24,5
		Н	57	57	24,2	24,2

Реализованная виктимность	В	17	6	7,2	2,5
	С	43	38	18,2	16,1
	Н	60	72	25,4	30,5

Целью нашего исследования было выявить взаимосвязи виктимного поведения и школьной тревожности, а также определить значимость некоторых психологических предикторов виктимного поведения подростков. Поэтому подробно остановимся на полученных результатах.

Для измерения силы линейной корреляционной связи количественных признаков у обучающихся использовался линейный коэффициент корреляции Пирсона r_{xy} . В качестве исходных данных были использованы показатели виктимного поведения (агрессивная виктимность, активная виктимность, инициативная виктимность, пассивная виктимность, некритичная виктимность, реализованная виктимность) и показатели тревожного поведения (общая тревожность в школе, переживания социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями). Поскольку научный интерес представляют только достоверно значимые взаимосвязи между переменными, анализу были подвергнуты корреляции на уровне $p < 0,05$, $p < 0,01$ и $p < 0,001$ среди каждой группы обучающихся.

В группе обучающихся 6-х классов по результатам корреляционного анализа были установлены следующие достоверно значимые связи.

Между агрессивным виктимным поведением и следующими показателями тревожности: переживание социального стресса ($r = 0,37$; $p \leq 0,05$), фрустрация потребности в достижении успеха ($r = 0,38$; $p \leq 0,05$), страх не соответствовать ожиданиям окружающих ($r = 0,44$; $p \leq 0,01$).

Активное виктимное поведение не выявило взаимосвязей с показателями тревожности на достоверном уровне значимости.

Инициативное виктимное поведение не выявило взаимосвязей с показателями тревожности на достоверном уровне значимости.

Пассивное виктимное поведение выявило следующие взаимосвязи: с общей тревожностью ($r = 0,35$; $p \leq 0,05$), переживанием социального стресса ($r = 0,45$; $p \leq 0,01$), с фрустрацией потребности в достижении успеха ($r = 0,49$; $p \leq 0,01$), страхом самовыражения ($r = 0,51$; $p \leq 0,01$), страхом проверки знаний ($r = 0,32$; $p \leq 0,05$), страхом не соответствовать ожиданиям окружающих ($r = 0,39$; $p \leq 0,05$).

Некритичное виктимное поведение выявило одну взаимосвязь: с фрустрацией потребности в достижении успеха ($r = 0,31$; $p \leq 0,05$).

Реализованная виктимность обнаружила несколько взаимосвязей: с общей тревожностью ($r = 0,31$; $p \leq 0,05$), переживанием социального стресса ($r = 0,29$; $p \leq 0,05$), с фрустрацией потребности в достижении успеха ($r = 0,47$; $p \leq 0,01$), страхом самовыражения ($r = 0,35$; $p \leq 0,05$), страхом проверки знаний ($r = 0,32$; $p \leq 0,05$), страхом не соответствовать ожиданиям окружающих ($r = 0,46$; $p \leq 0,01$), низкой физиологической сопротивляемостью стрессу ($r = 0,29$; $p \leq 0,05$).

Наглядно полученные взаимосвязи в группе обучающихся 6-х классов можно

представить в виде коррелограммы (см. рис. 1).

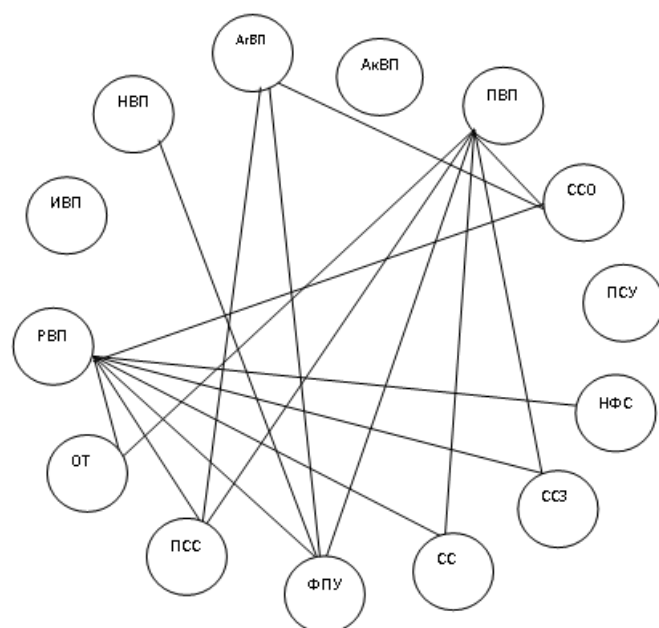


Рис. 1. Корреляционная плеяда значимых взаимосвязей в группе обучающихся 6-х классов.

Примечания:

АгВП – агрессивное виктимное поведение

АкВП – активное виктимное поведение

НВП – некритичное виктимное поведение

ПВП – пассивное виктимное поведение

ИВП – инициативное виктимное поведение

РВП – реализованное виктимное поведение

ОТ – общая тревожность

ПСС – переживание социального стресса

ФПУ – фрустрация потребности в достижении успеха

СС – страх самовыражения

ССЗ – страх ситуации проверки знаний

ССО – страх не соответствовать ожиданиям окружающих

НФС – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу

ПСУ – проблемы и страхи в отношениях с учителями

Далее представим выявленные взаимосвязи между переменными в группе обучающихся 8-х классов.

Агрессивное виктимное поведение обнаружило следующие взаимосвязи: фрустрация потребности в достижении успеха ($r = 0,31$; $p \leq 0,05$), страх не соответствовать

ожиданиям окружающих ($r = 0,41$; $p \leq 0,01$), страхи и проблемы в отношениях с учителями ($r = 0,43$; $p \leq 0,01$).

Активное виктимное поведение не выявило взаимосвязей с показателями тревожности на достоверном уровне значимости. Инициативное виктимное поведение имеет одну взаимосвязь со страхом самовыражения ($r = 0,31$; $p \leq 0,05$). Пассивное виктимное поведение имеет взаимосвязи со всеми показателями тревожности и все на высоком уровне значимости $p \leq 0,01$: общая тревожность ($r = 0,73$; $p \leq 0,01$), переживание социального стресса ($r = 0,54$; $p \leq 0,01$), фрустрация потребности в достижении успеха ($r = 0,41$; $p \leq 0,01$), страх самовыражения ($r = 0,57$; $p \leq 0,01$), страх проверки знаний ($r = 0,65$; $p \leq 0,01$), страх не соответствовать ожиданиям окружающих ($r = 0,57$; $p \leq 0,01$), низкая физиологическая сопротивляемость стресса ($r = 0,71$; $p \leq 0,01$), страхи и проблемы в отношениях с учителями ($r = 0,45$; $p \leq 0,01$).

Некритичное виктимное поведение не выявило взаимосвязей с показателями тревожности на достоверном уровне значимости.

Реализованная виктимность имеет взаимосвязи со всеми показателями тревожности и все на высоком уровне значимости $p \leq 0,01$: общая тревожность ($r = 0,65$; $p \leq 0,01$), переживание социального стресса ($r = 0,45$; $p \leq 0,01$), фрустрация потребности в достижении успеха ($r = 0,44$; $p \leq 0,01$), страх самовыражения ($r = 0,54$; $p \leq 0,01$), страх проверки знаний ($r = 0,58$; $p \leq 0,01$), страх не соответствовать ожиданиям окружающих ($r = 0,55$; $p \leq 0,01$), низкая физиологическая сопротивляемость стресса ($r = 0,64$; $p \leq 0,01$), страхи и проблемы в отношениях с учителями ($r = 0,58$; $p \leq 0,01$).

Наглядно полученные взаимосвязи в группе обучающихся 8-х классов можно представить в виде коррелограммы (см. рис. 2).

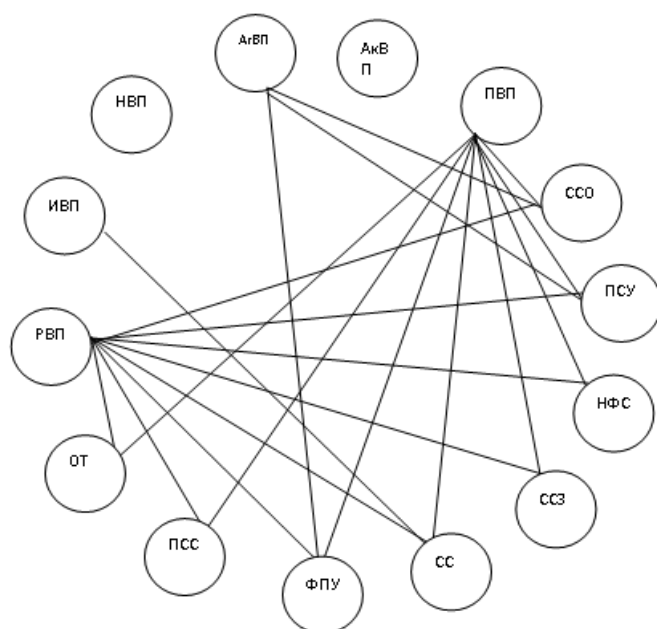


Рис. 2. Корреляционная плеяда значимых взаимосвязей в группе обучающихся 8-х классов.

Примечания:

АгВП – агрессивное виктимное поведение

АкВП – активное виктимное поведение

НВП – некротичное виктимное поведение

ПВП – пассивное виктимное поведение

ИВП – инициативное виктимное поведение

РВП – реализованное виктимное поведение

ОТ – общая тревожность

ПСС – переживание социального стресса

ФПУ – фрустрация потребности в достижении успеха

СС – страх самовыражения

ССЗ – страх ситуации проверки знаний

ССО – страх не соответствовать ожиданиям окружающих

НФС – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу

ПСУ – проблемы и страхи в отношениях с учителями

Таким образом, проведенный корреляционный анализ в двух группах обучающихся (6-е и 8-е классы) позволил выявить специфические особенности взаимосвязей показателей виктимного поведения и переменных школьной тревожности.

Для прогнозирования видов виктимного поведения в нашем исследовании мы использовали регрессионный анализ, который ориентирован на планирование и прогнозирование [\[24\]](#). Прогнозирование типов виктимного поведения человека опирается на факторное влияние основных предикторов, выражающих сущность происходящих виктимных изменений.

Для нас представляет научный интерес уточнить вклад и степень влияния психологических предикторов на становление разных видов виктимного поведения у подростков. Под предикторами мы понимаем такие независимые переменные, изменения которых приводят к изменениям других зависимых переменных.

Результаты множественной регрессии по методике «Склонность к виктимному поведению» для подросткового возраста и опросника уровня школьной тревожности Филлипса представлены в таблице.

Для множественного регрессионного анализа был использован прямой пошаговый метод, который выбирает вводимые переменные, основываясь на критерии ввода. Цель – отбор предикторов из небольшого количества переменных, которые вносят значимый вклад в вариацию переменной зависимой. Как видно из таблицы 2, по каждой зависимой переменной определены только значимые предикторы (независимые переменные).

Таблица 2. Результаты множественной регрессии: значимый вклад предикторов (переменных опросника уровня школьной тревожности Филлипса) в виктимное поведение в подростковом возрасте.

Зависимая переменная	R	R²	Предикторы (независимые переменные)	B
-----------------------------	----------	----------------------	--	----------

Агрессивное виктимное поведение	0,243	0,223	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	0,473***
			Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	-0,349**
			Проблемы и страхи в отношениях с учителями	0,225*
Активное виктимное поведение	–	–	<i>Предикторы не выявлены на достоверном уровне значимости</i>	–
Инициативное виктимное поведение	–	–	<i>Предикторы не выявлены на достоверном уровне значимости</i>	–
Пассивное виктимное поведение	0,384	0,367	Страх самовыражения	0,333***
			Переживание социального стресса	0,243**
			Фрустрация потребности в достижении успеха	0,205*
Некритичное виктимное поведение	–	–	<i>Предикторы не выявлены на достоверном уровне значимости</i>	–
Реализованная виктимность	0,301	0,288	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	0,387***
			Страх ситуации проверки знаний	0,214*

Примечание:

β – стандартный коэффициент регрессии; R^2 – коэффициент детерминации; p – уровень значимости коэффициента β : * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Агрессивное виктимное поведение обусловлено влиянием следующих предикторов: страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями. Значение R^2 показывает, что 22,3% дисперсии зависимой переменной обусловлено влиянием данных предикторов.

Активное, инициативное и некритичное виктимное поведение не выявило влияния предикторов – переменных по методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

По шкале «Пассивное виктимное поведение» из числа переменных опросника Филлипса были выявлены три предиктора: страх самовыражения ($\beta=0,333$), переживание социального стресса ($\beta=0,243$), фрустрация потребности в достижении успеха ($\beta=0,205$). Значение R^2 показывает, что 36,7% дисперсии переменной «Пассивное виктимное поведение» обусловлено влиянием вышеуказанных предикторов. Каждая из независимых переменных вносит разный вклад в оценку зависимой переменной.

И, наконец, шкала «Реализованная виктимность» обусловлена влиянием двух предикторов: страх не соответствовать ожиданиям окружающих ($\beta=0,387$) и страх ситуации проверки знаний ($\beta=0,214$).

Выводы и заключение. В ходе проведенного эмпирического исследования выявлены

различные типы виктимного поведения и высокий уровень общей тревожности у подростков 6-х и 8-х классов. Установлены корреляционные связи виктимного поведения и общей школьной тревожности среди 6-х классов, 8-классов. Использование t-критерия Стьюдента методом попарного сравнения позволило выявить различия психологических предикторов в двух группах обучающихся (6-е и 8-е классы) между собой. Проведенный корреляционный анализ позволил выявить специфические особенности взаимосвязей показателей виктимного поведения и переменных школьной тревожности. Методом множественной регрессии установлена достоверная значимость вклада психологических предикторов (переменных школьной тревожности: страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх самовыражения, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх ситуации проверки знаний) в формирование различных видов виктимного поведения: агрессивное виктимное поведение, пассивное виктимное поведение, реализованная виктимность.

Сегодня в меняющемся мире возникает достаточно острая необходимость проводить эмпирические исследования свойств личности в различной динамике. Это позволит своевременно выявлять и уточнять предикторы, влияющие на развитие и становление личности. Полученные результаты проведенного исследования возрастной динамики виктимности свидетельствуют о том, что виктимность влияет на деформацию межличностных отношений, в частности в школе, и является значимым препятствием для социальной адаптации. Виктимность не временное явление, присущее человеку на каком-то определенном возрастном этапе. Опасным является тот факт, что люди, независимо от возраста, могут находиться в предвиктимном состоянии и при определенных неблагоприятных условиях жизни потенциальная виктимность трансформируется в реализованную, что приводит к негативным последствиям. Результаты проведенного исследования важны для практического применения, в первую очередь, в деятельности психологов и педагогов, работающих с различным возрастным контингентом, особенно с обучающимися в рамках психологической профилактической работы. Период обучения в школе должен стать стартовой точкой для внедрения превентивных мер по предотвращению виктимизации и деквиктимизации, включая диагностическую и профилактическую работу.

Библиография

1. Демидова-Петрова Е.В. Виктимность несовершеннолетних в современной России: особенности, основные причины // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2023. № 3 (152). С. 201-206.
2. Андронникова О.О., Перевозкина Ю.М., Леонова О.И. Детско-родительские отношения и индивидуальный опыт как структурные детерминанты виктимизации в юношеском возрасте // Российский психологический журнал. 2023. Том 20. № 1. С. 202-217.
3. Malamut S.T., Trach J., Garandeanu C.F., Salmivalli Ch. Examining the potential mental health costs of defending victims of bullying: a longitudinal analysis // Research on child and adolescent psychopathology. 2021. Vol. 49. Issue 9. P. 1197-1210.
4. Judith A. Stein, Richard L. Dukes, Jazmin I. Warren. Adolescent Male Bullies, Victims, and Bully-Victims: A Comparison of Psychosocial and Behavioral Characteristics // Journal of Pediatric Psychology, Volume 32, Issue 3, 1 April 2007, pp. 273-282.
5. Беляева О.А., Бугайчук Т.В., Цымбалюк А.Э., Юферова М.А. Социально-психологические факторы деликвентности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 2022. Том 68. № 6. С. 3-13.
6. Feoktistova S.V., Vasilyeva N., Mishina M.M., Vorobieva K.A. Batkolina V.V., Usoltseva E.V. Innovative technologies in psychological support of children and adolescents at risk /

- 9th international conference on cognitive, social and behavioural sciences (ICCSBS 2020), Moscow, 07.12.2020 – 08.12.2020. Moscow: European Publisher, 2020. P. 192-197.
7. Васькин Д.А., Звягин В.А. Профилактика виктимного поведения // Право и государство: теории и практика. 2024. № 1 (229). С. 248-250.
8. Демидова-Петрова Е.В. Виктимность несовершеннолетних в современной России: особенности, основные причины // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2023. № 3 (152). С. 201-206.
9. Bayborodova L., Kusnetsova O., Cherniavskaia A., Belkina V., Kharisova I. Forming of self-regulation of primary schoolchildren in the educational process / 4th International Multidisciplinary Scientific Conference On Social Sciences And Arts Sgem, Albena, Bulgaria, 24.08.2017 – 30.08.2017. Sofia: СТЕФ92 Технолоджи, 2017. P. 239-246.
10. Fox J.K., Ryan J.L., Martin Burch J., Halpern L.F. The role of parental overcontrol in the relationship between peer victimization, social threat cognitions, and social anxiety in school-age children // School mental health. 2022. Vol. 14. Issue 1. P. 201-212.
11. Bacanlı F. Personality characteristics as predictors of personal indecisiveness // Journal of Career Development. 2006. Vol. 32. № 4. P. 320-332.
12. Аракелян К.Н., Шаболтас А.В. Внутрисемейные факторы виктимизации личности // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2015. Том 8. № 1. С. 50-55.
13. Демкина Е.В., Шебанец Е.Ю., Паатова М.Э. Профилактика виктимной гендерной социализации подростков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2023. № 2 (318). С. 25-32.
14. Данилевская А.А., Григорьева А.А. Особенности детско-родительских отношений у подростков со склонностью к виктимному поведению // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2024. Том 12. № 1 (44). С. 59-68.
15. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. 1984. № 4. С. 89-95.
16. Малкина-Пых И.Г. Виктимология: психология поведения жертвы (комплексный анализ феномена жертвы, подходы к индивидуальному консультированию, упражнения и техники): монография. М.: Эксмо. 2010. 864 с.
17. Одинцова М.А. Психологические особенности виктимной личности // Вопросы психологии. 2012. № 3. С. 59-67.
18. Деговцев Н.С. Средовые и внутриличностные предикторы становления самооценки в подростковом возрасте // Ученые записки университете им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 5 (219). С. 508-513.
19. Реан А.А. Семья как фактор профилактики и риска виктимного поведения // Национальный психологический журнал. 2015. № 1 (17). С. 3-8.
20. Руденский Е.В. Социально-психологическая виктимология личности: пропедевтика: монография. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2015. 146 с.
21. Симановский А.Э. Сценарный подход к профилактике и коррекции агрессивного и виктимного поведения детей: монография. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. 179 с.
22. Кирюшин Д.В., Кирюшина Е.Е., Потапов М.В., Корж Е.М. К проблеме формирования личности подростка, воспитывающегося в неблагополучной семье // Современное педагогическое образование. 2023. № 1. С. 52-54.
23. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Статистические методы в психологии: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры; 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 311 с.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предметом исследования в представленной статье являются взаимосвязи виктимного поведения и школьной тревожности в подростковом возрасте.

В качестве методологии предметной области исследования в данной статье были использованы дескриптивный метод, метод категоризации, метод анализа, а также «беседа с респондентами (учащимися и учителями); опросные методы; психодиагностическое обследование; качественный и количественный анализ полученных результатов. Для проведения эмпирического исследования использовались психодиагностические методики «Склонность к виктимному поведению» (О.О. Андронникова, 2006) для выявления модели виктимного поведения и методика диагностики уровня школьной тревожности (Beeman N. Phillips, 1970) для выявления уровня и характера тревожности», методы математической статистики.

Актуальность статьи не вызывает сомнения, поскольку современная социальная реальность характеризуется множеством социальных изменений, которые несут в себя значительные нагрузки и риски, оказывающие большое влияние на личность, ее развитие и психоэмоциональное состояние. В связи с этим возрастает интерес к исследованию таких понятий, как «виктимное поведение», «тревожность», которые выступают своего рода негативными последствиями социальных трансформаций для личности. Поэтому изучение взаимосвязи виктимного поведения и школьной тревожности в подростковом возрасте представляет научно-исследовательский интерес среди различных ученых.

Научная новизна исследования заключается в изучении по авторской методике «некоторых психологических предикторов виктимного поведения подростков» общеобразовательных школ «российских регионов (Брянская область, Калужская область, Республика Марий Эл). Всего в исследовании приняло участие 236 человек, из них 120 учащихся 6-х классов и 116 человек 8-х классов» и последующем авторском анализе полученных результатов.

Статья написана языком научного стиля с использованием в тексте исследования изложения различных позиций ученых к изучаемой проблеме, а также с применением терминологии, характеризующей предмет исследования и демонстрацией результатов исследования.

Структура рукописи, к сожалению, не выдержана с учетом основных требований, предъявляемых к написанию научных статей. В структуре представленного исследования можно условно выделить вводную часть, основную часть, заключительную часть и библиографию.

Содержание статьи отражает ее структуру. В частности, особую ценность представляет авторский акцент на то, что «виктимное поведение личности, в том числе и у взрослых, может быть связано с измененным форматом восприятия себя, своего «Я» в разрезе прошлого, настоящего времени и будущих перспектив развития. При этом основными характеристиками виктимной личности, в таком ракурсе, могут выступать недостаточная сформированность личностной идентичности, постоянная ориентация на внешние обстоятельства (а не на свои личностные качества и способности), недостаточно сформированная стрессоустойчивость к изменяющимся условиям внешней социальной среды, личностная склонность к переживаниям и социальной изоляции от внешнего окружения, низкий уровень социальных интеракций с различными группами лиц».

Библиография содержит 23 источника, включающих в себя отечественные и зарубежные

периодические и непериодические издания.

В статье приводится описание различных позиций и точек зрения ученых, характеризующих различные подходы к пониманию виктимности, виктимной личности, виктимного поведения. В статье содержится апелляция к различным научным трудам и источникам, посвященных этой тематике, которая входит в круг научных интересов исследователей, занимающихся указанной проблематикой.

В представленном исследовании содержатся краткие выводы, касающиеся предметной области исследования. В частности, отмечается, что «в ходе проведенного эмпирического исследования выявлены различные типы виктимного поведения и высокий уровень общей тревожности у подростков 6-х и 8-х классов. Установлены корреляционные связи виктимного поведения и общей школьной тревожности среди 6-х классов, 8-классов. Использование t-критерия Стьюдента методом попарного сравнения позволило выявить различия психологических предикторов в двух группах обучающихся (6-е и 8-е классы) между собой. Проведенный корреляционный анализ позволил выявить специфические особенности взаимосвязей показателей виктимного поведения и переменных школьной тревожности. Методом множественной регрессии установлена достоверная значимость вклада психологических предикторов (переменных школьной тревожности: страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх самовыражения, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх ситуации проверки знаний) в формирование различных видов виктимного поведения: агрессивное виктимное поведение, пассивное виктимное поведение, реализованная виктимность».

Материалы данного исследования рассчитаны на широкий круг читательской аудитории, они могут быть интересны и использованы учеными в научных целях, педагогическими работниками в образовательном процессе, руководством школ и школьными учителями, классными руководителями, кураторами, социальными педагогами, социологами, психологами, аналитиками и экспертами.

В качестве недостатков данного исследования следует отметить, то, что в представленной статье фактически отсутствует четкая структура, не обозначены, либо отсутствуют структурные элементы, которые должны быть в структуре научной статьи. В частности, необходимо сделать соответствующие дополнения в тексте, обозначить их заголовками, в частности, выделить введение, обзор литературы, методологию исследования, результаты исследования, обсуждение результатов, выводы, а также сформулировать обобщающее заключение, а не завершать исследование предложениями направлений «превентивной работы по психологическому сопровождению подростков, склонных к виктимному поведению». При оформлении таблиц и рисунков необходимо обратить внимание на требования действующих ГОСТов, оформить их в соответствии с этими требованиями. В тексте статьи встречаются незначительные технические ошибки и опечатки. Указанные недостатки не снижают научную и практическую значимость самого исследования, однако их необходимо оперативно устранить, дополнить и доработать текст статьи в части ее структуры и отдельных структурных элементов. Рукопись рекомендуется вернуть на доработку.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Статья написана на весьма актуальную тему. Предмет работы фактически вынесен в заголовок и соответствует содержанию статьи. Методология прописана четко и ясно.

Можно проследить логику и ход исследования, понять, откуда взялся результаты. Единственное небольшое замечание в данном случае это то, что цель исследования четко прописана в разделе результаты.в прошедшем времени. Цель исследования следовало прописать заранее. В разделе методологии. Это же касается изучения вклада предикторов. Об этом написано лишь в разделе результатов, надо было отдельно выделить цель и задачи. Но в целом логика работы ясная, поэтому это замечание нельзя назвать серьезным.

Актуальность исследования явным образом продемонстрирована. Как через обзор научной литературы, так и с практической точки зрения через отсылку к актуальной ситуации.

Научная новизна исследования также продемонстрирована. Возможно, стоило несколько сакцентировать, подчеркнуть вклад исследования именно в науку, что оно привносит в целом в область исследования тревожности и виктимности.

Стиль статьи научный, статья написана хорошим языком. Структура статьи соответствует требованиям к структуре научных статей. Единственное, возможно, статья бы выиграла от того, что результаты и обсуждение результатов было бы дано двумя разными разделами, обсуждение было бы как-то отдельно подчёркнуто. Сейчас обсуждение результатов как будто немного размазано на раздел "результаты" и раздел "заключение", однако это не снижает общего качества статьи. Иллюстративные материалы четкие и понятные, дают хорошее представление об исследовании. Единственное, в случае с рисунком два описание сокращений лучше было бы для большей читабельности вынести над рисунком, чтобы человек мог знакомиться с рисунком уже зная сокращения.

Как видно из статьи само исследование также проведено корректно, статистический аппарат применен верно, подобраны адекватные методы математической обработки результатов и они корректно и полно представлены. Это оставляет возможность для воспроизведения результатов на иных выборках, что является несомненным плюсом статьи.

Библиография статьи небольшая, но подобрана адекватно, содержит 23 источника, включая иностранные, что в целом достаточно для эмпирической работы. Значительное число источников не старше 10 лет, что является несомненным плюсом работы. К сожалению, отсутствует апелляция к оппонентам и дискуссия, сопоставление результатов исследования с подобными исследованиями, проведенными в России или за рубежом, а ведь это могло бы существенно усилить статью. Но в целом достоинства статьи скрашивают этот недостаток, его нельзя назвать дисквалифицирующим. На наш взгляд, статья будет представлять интерес для читательской аудитории, особенно для исследователей и практиков в области школьной психологии. Недостатки и высказанные нами замечания не умаляют достоинств статьи, которая безусловно рекомендуется к печати.