

# СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



*nota bene*

## Выходные данные

Номер подписан в печать: 28-08-2023

Учредитель: Даниленко Василий Иванович, w.danilenko@nbpublish.com

Издатель: ООО <НБ-Медиа>

Главный редактор: Неволина Виктория Васильевна, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, nevolina-v@yandex.ru

ISSN: 2409-8736

Контактная информация:

Выпускающий редактор - Зубкова Светлана Вадимовна

E-mail: info@nbpublish.com

тел.+7 (966) 020-34-36

Почтовый адрес редакции: 115114, г. Москва, Павелецкая набережная, дом 6А, офис 211.

Библиотека журнала по адресу: [http://www.nbpublish.com/library\\_tariffs.php](http://www.nbpublish.com/library_tariffs.php)

## Publisher's imprint

Number of signed prints: 28-08-2023

Founder: Danilenko Vasiliy Ivanovich, w.danilenko@nbpublish.com

Publisher: NB-Media Ltd

Main editor: Nevolina Viktoriya Vasil'evna, doktor pedagogicheskikh nauk, kandidat psikhologicheskikh nauk, nevolina-v@yandex.ru

ISSN: 2409-8736

Contact:

Managing Editor - Zubkova Svetlana Vadimovna

E-mail: info@nbpublish.com

тел.+7 (966) 020-34-36

Address of the editorial board : 115114, Moscow, Paveletskaya nab., 6A, office 211 .

Library Journal at : [http://en.nbpublish.com/library\\_tariffs.php](http://en.nbpublish.com/library_tariffs.php)



## Editorial collegium

**Svetlana V. Pazukhina** – Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Tolstoy Tula State Pedagogical University"300026, Tula, Lenin Avenue, [125pazuhina@mail.ru](mailto:125pazuhina@mail.ru)

**Arinushkina Anna Aleksandrovna** – Doctor of Pedagogical Sciences, FGBNU IUO RAO. Center for Informatization of Education of the Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Education Management of the Russian Academy of Education", Chief Researcher, 5/16 Makarenko str., Moscow, 105062, [anna.arin@mail.ru](mailto:anna.arin@mail.ru)

**Kaminskaya Elena Albertovna** – Doctor of Cultural Studies, ANO VO "Institute of Contemporary Art", Vice-rector for Educational and Methodological work, Professor of the Department of Directing theatrical performances and holidays, 121309, Moscow, Novozavodskaya str., 27A, [kaminskayae@mail.ru](mailto:kaminskayae@mail.ru)

**Polyakov Viktor Pavlovich** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief researcher of the Laboratory of Psychological, Pedagogical and Educational methodological support for the development of Informatization of Education of the Center for Informatization of Education of the Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Education Management of the Russian Academy of Education", 105062, Moscow, Makarenko str., 5/16, p. 1B, [polvikpal@mail.ru](mailto:polvikpal@mail.ru)

**Doroфеев Andrey Viktorovich** – Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Professor Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla", Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, 450000, Russia, Republic of Bashkortostan, Ufa, Oktyabrskaya revolutsii str., 3a

**Maltseva Anna Vasilyevna** – Doctor of Sociology, Member of the Expert Advisory Council of VTSIOM, Associate Professor, St. Petersburg State University, Department of Social Analysis and Mathematical Methods in Sociology, 191124, Russia, Leningrad region, St. Petersburg, Smolny str., 1/3, 9th entrance, office 256

**Shulgina Olga Vladimirovna** – Doctor of Historical Sciences, Candidate of Geographical Sciences, Professor, Moscow City Pedagogical University, Department of Geography, 129226, Russia, Moscow, 2nd Agricultural Ave.

**Aleksashkina Lyudmila Nikolaevna** – Doctor of Pedagogical Sciences, Leading researcher at the Center for Social and Humanitarian Disciplines of the Institute of Educational Development Strategy of the Russian Academy of Education. 16 Zhukovsky str., Moscow, 101000, Russia

**Fyodor Ivanovich Girenok** – Doctor of Philosophy, Professor, Deputy Head of the Department of Philosophical Anthropology and Complex Human Studies at Lomonosov Moscow State University. 119234, Moscow, Leninskie Gory, Moscow State University, educational and scientific building "Shuvalovsky", [girenok@list.ru](mailto:girenok@list.ru)

**Gogiberidze Georgy Medzhidovich** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Professor of the Department of Sociology and Political Science of the Moscow City Pedagogical University. Russia, Central Federal District, 127006, Moscow, Karetny Ryad str., 2

**Gubman Boris Lvovich** – Doctor of Philosophy, Professor, Head of the Department of Tver State University. Russia, G. Tver, Zhelyabova Street, house 33, office 18

**Dmitrenko Tatiana Alekseevna** — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Professor of the Department of Foreign Language Teaching Methodology at Moscow Pedagogical State University. Russia, Central Federal District, 127006, Moscow, Karetny Ryad str., 2

**Lapin Nikolay Ivanovich** — Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Philosophy, Professor, Head of the Department of Axiology and Philosophical Anthropology of the Russian Academy of Sciences Institute of Philosophy of the Russian Academy of Sciences. Russia, 109544, Moscow, Bolshaya Andronevskaya str., 5. p.1

**Lecturer Vladislav Alexandrovich** — Academician of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Philosophy, Professor, Head of the Sector of the Theory of Cognition of the Institute of Philosophy of the Russian Academy of Sciences. Russia, 119049, Moscow, Maronovsky Lane, 26

**Valery A. Lukov** — Doctor of Philosophy, Professor, Vice-Rector for Research and Publishing, Head of the Institute of Fundamental and Applied Research of the Moscow University of the Humanities. Russia, 111395 Moscow, ul. Youth, 5

**Reznik Yuri Mikhailovich** — Doctor of Philosophy, Professor, Chief Researcher of the Institute of Philosophy of the Russian Academy of Sciences, Chief Editor of the journal "Personality. Culture. Society". Russia, 119234, Moscow, Leninskie Gory, Moscow State University, educational and scientific building "Shuvalovsky".

**Ryleva Anna Nikolaevna** — Doctor of Cultural Studies, Chief Researcher and Head of the Center for Continuing Cultural Education of the Russian Institute of Cultural Studies. Russia, 119072 Moscow, Bersenevskaya nab., d.18-20-22 , page 3

**Irina N. Sizemskaya** — Doctor of Philosophy, Chief Researcher of the Institute of Philosophy of the Russian Academy of Sciences. Russia, 119049, Moscow, Maronovsky Lane, 26

**Elvira Maratovna Spirova** — Doctor of Philosophy, Head of the Department of the History of Anthropological Teachings of the Institute of Philosophy of the Russian Academy of Sciences. Russia, 119049, Moscow, Maronovsky Lane, 26

**Alexander N. Chumakov** — Doctor of Philosophy, Professor, First Vice-President of the Russian Philosophical Society. Russia, 119991, Moscow, Leninskie Gory, 1, p. 13A (building B), fourth academic building, Faculty of Global Processes

**Shapovalov Vladimir Ivanovich** — Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Economics and Management of Sochi State University, First Vice-Rector of the Institute of Continuing Professional Education. 45 Lenin Avenue, Elektrostal, 144003, Russia.

**Ishchuk Tatiana Leonidovna** - Doctor of Economics, Associate Professor, Professor of the Department of Finance and Accounting of the Institute of Economics and Management of the National Research Tomsk State University. 36 Lenin Ave., Tomsk, 634050, Russia, tana.itl@mail.ru

**Ermakov Dmitry Sergeevich** - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of the Philological Faculty of the Peoples' Friendship University of Russia. Russia, 117198, Moscow, Miklukho-Maklaya str., 6.

**Nadezhda Oskarovna Bleikh** - Doctor of Historical Sciences, K.L.Khetagurov North Ossetian State University, Professor of the Psychology Department of the Faculty of Psychology and Pedagogy, Vladikavkaz, ul. Vladikavkazskaya, 16, sq. 32, 362043, Russia, Republic of North Ossetia-Alania, Vladikavkaz, [nadezhda-blejkh@mail.ru](mailto:nadezhda-blejkh@mail.ru)

**Gelman Viktor Yakovlevich** - Doctor of Technical Sciences, I.I. Mechnikov Northwestern State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Professor, 196066, Russia, Saint Petersburg, Aviationsnaya str., 9, sq. 31, [gelm@sg2104.spb.edu](mailto:gelm@sg2104.spb.edu)

**Dorofeev Andrey Viktorovich** - Doctor of Pedagogical Sciences, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Scientific Director of the Center for Scientific and Technical Integration, 450008, Russia, Republic of Bashkortostan, Ufa, Oktyabrskaya revolutsii str., 3a, room 401, [an-dor2010@mail.ru](mailto:an-dor2010@mail.ru)

**Kulikovskaya Irina Eduardovna** - Doctor of Pedagogical Sciences, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Southern Federal University", Head of the Department of Preschool Education, 344038, Russia, Rostov-on-Don, Dneprovsky str., 116, office 120, [iekulikovskaya@sfedu.ru](mailto:iekulikovskaya@sfedu.ru)

**Nevolina Victoria Vasilyevna** - Doctor of Pedagogical Sciences, Orenburg State Medical University, Professor, Orenburg State University, Professor, 460040, Russia, Orenburg, Mira, 8A, sq. 10, [nevolina-v@yandex.ru](mailto:nevolina-v@yandex.ru)

**Alexey V. Novikov** - Doctor of Pedagogical Sciences, Federal State Institution "Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia", Chief Researcher, Astrakhan State University, Professor of the Department of Criminal Law, 140072, Russia, Moscow region, village. Tomilino, Pushkin str., 59B, -, [novikov.pravo@mail.ru](mailto:novikov.pravo@mail.ru)

**Rubtsova Nadezhda Evgenievna** - Doctor of Psychological Sciences, ANO VO "Russian New University", Professor of the Department of General Psychology and Labor Psychology, 170008, Russia, Tver region, Tver, ul. Sklizkova, house 27, building 1, sq. sq. 77, [hope432810@yandex.ru](mailto:hope432810@yandex.ru)

**Suslova Iya Borisovna** - Doctor of Pedagogical Sciences, International Innovation University, Vice-Rector for Research, 354000, Russia, Krasnodar Krai region, Sochi, Pervomayskaya str., 6, office 6, [suslova.iya@yandex.ru](mailto:suslova.iya@yandex.ru)

**Tagarieva Irma Rashitovna** - Doctor of Pedagogical Sciences, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla", Deputy Scientific Director of the Research Institute of Educational Development Strategy, 450077, Russia, Republic of Bashkortostan, Ufa, Engels str., 1/1, sq. 56, [irma\\_levina@mail.ru](mailto:irma_levina@mail.ru)

## Требования к статьям

Журнал является научным. Направляемые в издательство статьи должны соответствовать тематике журнала (с его рубрикатором можно ознакомиться на сайте издательства), а также требованиям, предъявляемым к научным публикациям.

Рекомендуемый объем от 12000 знаков.

Структура статьи должна соответствовать жанру научно-исследовательской работы. В ее содержании должны обязательно присутствовать и иметь четкие смысловые разграничения такие разделы, как: предмет исследования, методы исследования, апелляция к оппонентам, выводы и научная новизна.

Не приветствуется, когда исследователь, трактуя в статье те или иные научные термины, вступает в заочную дискуссию с авторами учебников, учебных пособий или словарей, которые в узких рамках подобных изданий не могут широко излагать свое научное воззрение и заранее оказываются в проигрышном положении. Будет лучше, если для научной полемики Вы обратитесь к текстам монографий или докторских диссертаций работ оппонентов.

Не превращайте научную статью в публицистическую: не наполняйте ее цитатами из газет и популярных журналов, ссылками на высказывания по телевидению.

Ссылки на научные источники из Интернета допустимы и должны быть соответствующим образом оформлены.

Редакция отвергает материалы, напоминающие реферат. Автору нужно не только продемонстрировать хорошее знание обсуждаемого вопроса, работ ученых, исследовавших его прежде, но и привнести своей публикацией определенную научную новизну.

Не принимаются к публикации избранные части из докторских диссертаций, книг, монографий, поскольку стиль изложения подобных материалов не соответствует журнальному жанру, а также не принимаются материалы, публиковавшиеся ранее в других изданиях.

В случае отправки статьи одновременно в разные издания автор обязан известить об этом редакцию. Если он не сделал этого заблаговременно, рискует репутацией: в дальнейшем его материалы не будут приниматься к рассмотрению.

Уличенные в плагиате попадают в «черный список» издательства и не могут рассчитывать на публикацию. Информация о подобных фактах передается в другие издательства, в ВАК и по месту работы, учебы автора.

Статьи представляются в электронном виде только через сайт издательства <http://www.enotabene.ru> кнопка "Авторская зона".

Статьи без полной информации об авторе (соавторах) не принимаются к рассмотрению, поэтому автор при регистрации в авторской зоне должен ввести полную и корректную информацию о себе, а при добавлении статьи - о всех своих соавторах.

Не набирайте название статьи прописными (заглавными) буквами, например: «ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ...» — неправильно, «История культуры...» — правильно.

При добавлении статьи необходимо прикрепить библиографию (минимум 10–15 источников, чем больше, тем лучше).

При добавлении списка использованной литературы, пожалуйста, придерживайтесь следующих стандартов:

- [ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.](#)
- [ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления](#)

В каждой ссылке должен быть указан только один диапазон страниц. В теле статьи ссылка на источник из списка литературы должна быть указана в квадратных скобках, например, [1]. Может быть указана ссылка на источник со страницей, например, [1, с. 57], на группу источников, например, [1, 3], [5-7]. Если идет ссылка на один и тот же источник, то в теле статьи нумерация ссылок должна выглядеть так: [1, с. 35]; [2]; [3]; [1, с. 75-78]; [4]....

А в библиографии они должны отображаться так:

[1]  
[2]  
[3]  
[4]....

Постраничные ссылки и сноски запрещены. Если вы используете сноски, не содержащую ссылку на источник, например, разъяснение термина, включите сноски в текст статьи.

После процедуры регистрации необходимо прикрепить аннотацию на русском языке, которая должна состоять из трех разделов: Предмет исследования; Метод, методология исследования; Новизна исследования, выводы.

Прикрепить 10 ключевых слов.

Прикрепить саму статью.

Требования к оформлению текста:

- Кавычки даются углками (« ») и только кавычки в кавычках — лапками (" ").
- Тире между датамидается короткое (Ctrl и минус) и без отбивок.
- Тире во всех остальных случаяхдается длинное (Ctrl, Alt и минус).
- Даты в скобках даются без г.: (1932–1933).
- Даты в тексте даются так: 1920 г., 1920-е гг., 1540–1550-е гг.
- Недопустимо: 60-е гг., двадцатые годы двадцатого столетия, двадцатые годы XX столетия, 20-е годы ХХ столетия.
- Века, король такой-то и т.п. даются римскими цифрами: XIX в., Генрих IV.
- Инициалы и сокращения даются с пробелом: т. е., т. д., М. Н. Иванов. Неправильно: М.Н. Иванов, М.Н. Иванов.

## **ВСЕ СТАТЬИ ПУБЛИКУЮТСЯ В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ.**

**По вопросам публикации и финансовым вопросам** обращайтесь к администратору Зубковой Светлане Вадимовне  
E-mail: [info@nbpublish.com](mailto:info@nbpublish.com)  
или по телефону +7 (966) 020-34-36

## **Подробные требования к написанию аннотаций:**

Аннотация в периодическом издании является источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований.

Аннотация выполняет следующие функции: дает возможность установить основное

содержание документа, определить его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту документа; используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотация к статье должна быть:

- информативной (не содержать общих слов);
- оригинальной;
- содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований);
- структурированной (следовать логике описания результатов в статье);

Аннотация включает следующие аспекты содержания статьи:

- предмет, цель работы;
- метод или методологию проведения работы;
- результаты работы;
- область применения результатов; новизна;
- выводы.

Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора, имеют практическое значение.

Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в статье.

Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте аннотации. Следует избегать лишних вводных фраз (например, «автор статьи рассматривает...», «в статье рассматривается...»).

Исторические справки, если они не составляют основное содержание документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в аннотации не приводятся.

В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций.

### **Гонорары за статьи в научных журналах не начисляются.**

### **Цитирование или воспроизведение текста, созданного ChatGPT, в вашей статье**

Если вы использовали ChatGPT или другие инструменты искусственного интеллекта в своем исследовании, опишите, как вы использовали этот инструмент, в разделе «Метод» или в аналогичном разделе вашей статьи. Для обзоров литературы или других видов эссе, ответов или рефератов вы можете описать, как вы использовали этот инструмент, во введении. В своем тексте предоставьте prompt - командный вопрос, который вы использовали, а затем любую часть соответствующего текста, который был создан в ответ.

К сожалению, результаты «чата» ChatGPT не могут быть получены другими читателями, и хотя невосстановимые данные или цитаты в статьях APA Style обычно цитируются как личные сообщения, текст, сгенерированный ChatGPT, не является сообщением от человека.

Таким образом, цитирование текста ChatGPT из сеанса чата больше похоже на совместное использование результатов алгоритма; таким образом, сделайте ссылку на автора алгоритма записи в списке литературы и приведите соответствующую цитату в тексте.

Пример:

На вопрос «Является ли деление правого полушария левого полушария реальным или метафорой?» текст, сгенерированный ChatGPT, показал, что, хотя два полушария мозга в некоторой степени специализированы, «обозначение, что люди могут быть охарактеризованы как «левополушарные» или «правополушарные», считается чрезмерным упрощением и популярным мифом» (OpenAI, 2023).

### **Ссылка в списке литературы**

OpenAI. (2023). ChatGPT (версия от 14 марта) [большая языковая модель].  
<https://chat.openai.com/chat>

Вы также можете поместить полный текст длинных ответов от ChatGPT в приложение к своей статье или в дополнительные онлайн-материалы, чтобы читатели имели доступ к точному тексту, который был сгенерирован. Особенно важно задокументировать созданный текст, потому что ChatGPT будет генерировать уникальный ответ в каждом сеансе чата, даже если будет предоставлен один и тот же командный вопрос. Если вы создаете приложения или дополнительные материалы, помните, что каждое из них должно быть упомянуто по крайней мере один раз в тексте вашей статьи в стиле APA.

Пример:

При получении дополнительной подсказки «Какое представление является более точным?» в тексте, сгенерированном ChatGPT, указано, что «разные области мозга работают вместе, чтобы поддерживать различные когнитивные процессы» и «функциональная специализация разных областей может меняться в зависимости от опыта и факторов окружающей среды» (OpenAI, 2023; см. Приложение А для полной расшифровки). .

### **Ссылка в списке литературы**

OpenAI. (2023). ChatGPT (версия от 14 марта) [большая языковая модель].  
<https://chat.openai.com/chat> Создание ссылки на ChatGPT или другие модели и программное обеспечение ИИ

Приведенные выше цитаты и ссылки в тексте адаптированы из шаблона ссылок на программное обеспечение в разделе 10.10 Руководства по публикациям (Американская психологическая ассоциация, 2020 г., глава 10). Хотя здесь мы фокусируемся на ChatGPT, поскольку эти рекомендации основаны на шаблоне программного обеспечения, их можно адаптировать для учета использования других больших языковых моделей (например, Bard), алгоритмов и аналогичного программного обеспечения.

Ссылки и цитаты в тексте для ChatGPT форматируются следующим образом:

OpenAI. (2023). ChatGPT (версия от 14 марта) [большая языковая модель].  
<https://chat.openai.com/chat>

Цитата в скобках: (OpenAI, 2023)

Описательная цитата: OpenAI (2023)

Давайте разберем эту ссылку и посмотрим на четыре элемента (автор, дата, название и

источник):

Автор: Автор модели OpenAI.

Дата: Дата — это год версии, которую вы использовали. Следуя шаблону из Раздела 10.10, вам нужно указать только год, а не точную дату. Номер версии предоставляет конкретную информацию о дате, которая может понадобиться читателю.

Заголовок. Название модели — «ChatGPT», поэтому оно служит заголовком и выделено курсивом в ссылке, как показано в шаблоне. Хотя OpenAI маркирует уникальные итерации (например, ChatGPT-3, ChatGPT-4), они используют «ChatGPT» в качестве общего названия модели, а обновления обозначаются номерами версий.

Номер версии указан после названия в круглых скобках. Формат номера версии в справочниках ChatGPT включает дату, поскольку именно так OpenAI маркирует версии. Различные большие языковые модели или программное обеспечение могут использовать различную нумерацию версий; используйте номер версии в формате, предоставленном автором или издателем, который может представлять собой систему нумерации (например, Версия 2.0) или другие методы.

Текст в квадратных скобках используется в ссылках для дополнительных описаний, когда они необходимы, чтобы помочь читателю понять, что цитируется. Ссылки на ряд общих источников, таких как журнальные статьи и книги, не включают описания в квадратных скобках, но часто включают в себя вещи, не входящие в типичную рецензируемую систему. В случае ссылки на ChatGPT укажите дескриптор «Большая языковая модель» в квадратных скобках. OpenAI описывает ChatGPT-4 как «большую мультимодальную модель», поэтому вместо этого может быть предоставлено это описание, если вы используете ChatGPT-4. Для более поздних версий и программного обеспечения или моделей других компаний могут потребоваться другие описания в зависимости от того, как издатели описывают модель. Цель текста в квадратных скобках — кратко описать тип модели вашему читателю.

Источник: если имя издателя и имя автора совпадают, не повторяйте имя издателя в исходном элементе ссылки и переходите непосредственно к URL-адресу. Это относится к ChatGPT. URL-адрес ChatGPT: <https://chat.openai.com/chat>. Для других моделей или продуктов, для которых вы можете создать ссылку, используйте URL-адрес, который ведет как можно более напрямую к источнику (т. е. к странице, на которой вы можете получить доступ к модели, а не к домашней странице издателя).

## **Другие вопросы о цитировании ChatGPT**

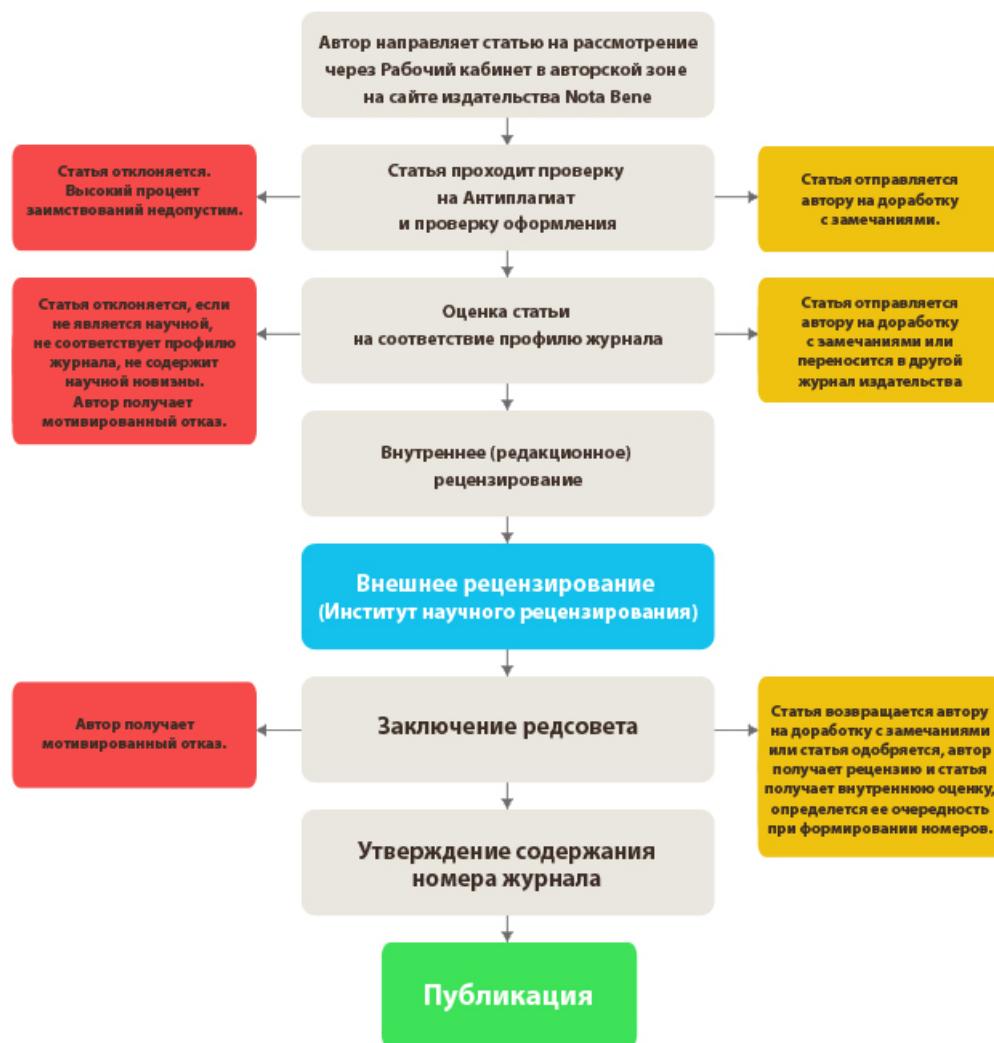
Вы могли заметить, с какой уверенностью ChatGPT описал идеи латерализации мозга и то, как работает мозг, не ссылаясь ни на какие источники. Я попросил список источников, подтверждающих эти утверждения, и ChatGPT предоставил пять ссылок, четыре из которых мне удалось найти в Интернете. Пятая, похоже, не настоящая статья; идентификатор цифрового объекта, указанный для этой ссылки, принадлежит другой статье, и мне не удалось найти ни одной статьи с указанием авторов, даты, названия и сведений об источнике, предоставленных ChatGPT. Авторам, использующим ChatGPT или аналогичные инструменты искусственного интеллекта для исследований, следует подумать о том, чтобы сделать эту проверку первоисточников стандартным процессом. Если источники являются реальными, точными и актуальными, может быть лучше прочитать эти первоисточники, чтобы извлечь уроки из этого исследования, и перефразировать или процитировать эти статьи, если применимо, чем использовать их интерпретацию модели.

Материалы журналов включены:

- в систему Российского индекса научного цитирования;
- отображаются в крупнейшей международной базе данных периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory, что гарантирует значительное увеличение цитируемости;
- Всем статьям присваивается уникальный идентификационный номер Международного регистрационного агентства DOI Registration Agency. Мы формируем и присваиваем всем статьям и книгам, в печатном, либо электронном виде, оригинальный цифровой код. Префикс и суффикс, будучи прописанными вместе, образуют определяемый, цитируемый и индексируемый в поисковых системах, цифровой идентификатор объекта — digital object identifier (DOI).

[Отправить статью в редакцию](#)

### Этапы рассмотрения научной статьи в издательстве NOTA BENE.



## Содержание

Ширинкина Е.В. Роль корпоративных университетов в современном мире	1
Золотова И.В. Психолого-педагогические аспекты проблемы супервизорской практики в МВД России	11
Кипреев С.Н. Проблемы и особенности формирования семейно-бытового чувства патриотизма в условиях современного общества	17
Крохина Ю.В. Педагогические условия подготовки сотрудников МВД России к применению физической силы и огнестрельного оружия	29
Садеков Р.Р., Бойко Н.В. Некоторые особенности проведения скринингового обследования с применением полиграфа	39
Англоязычные метаданные	46

## Contents

Shirinkina E.V. The role of corporate universities in the modern world	1
Zolotova I.V. Psychological and pedagogical aspects of the problem of supervisory practice in the Ministry of Internal Affairs of Russia	11
Kipreev S.N. Problems and features of the formation of a family and household sense of patriotism in the conditions of modern society	17
Krokhina Y.V. Pedagogical conditions for the training of employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the use of physical force and firearms	29
Sadekov R.R., Boiko N.V. Some Features of Conducting a Screening Examination Using a Polygraph	39
Metadata in english	46

Современное образование

Правильная ссылка на статью:

Ширинкина Е.В. — Роль корпоративных университетов в современном мире // Современное образование. — 2023. — № 1. DOI: 10.25136/2409-8736.2023.1.30091 EDN: WJDASO URL:

[https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=30091](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30091)

## Роль корпоративных университетов в современном мире

Ширинкина Елена Викторовна

кандидат экономических наук

доцент кафедры менеджмента и бизнеса Сургутского государственного университета

628412, Россия, Тюменская область, г. Сургут, ул. Ленина, 1, каб. 510

[✉ shirinkina86@yandex.ru](mailto:shirinkina86@yandex.ru)



[Статья из рубрики "Образование"](#)

**DOI:**

10.25136/2409-8736.2023.1.30091

**EDN:**

WJDASO

**Дата направления статьи в редакцию:**

23-06-2019

**Аннотация:** Актуальность исследования обусловлена тем, что корпоративные университеты сегодня переживают эру трансформации. Несмотря на бурный рост в последние 20 лет популяции корпоративных университетов по всему миру, в том числе в России, их глобальные и региональные ассоциации молоды и логично делают акцент на развитии форматов обмена опытом их участников и в меньшей степени - других инструментов институционализации профессионального сообщества. Предметом настоящего исследования является выявление и обзор основных факторов, влияющих на трансформацию роли корпоративных университетов в современном мире, и ключевых глобальных тенденций в корпоративном обучении на сегодняшний день. В ходе работы было проанализированы лучшие практики и кейсы крупнейших компаний. Эмпирической базой исследования послужили кейсы корпоративного университета Сбербанка, Engie, Lufthansa, Unilever, GlobalCCU и др. Каждый проанализированный источник оценивался на предмет содержания информации о факторах, которые влияют и могут повлиять на корпоративное обучение, и глобальных тенденциях в сфере корпоративного обучения. Научная новизна исследования заключается в определении факторов, влияющих на тренды корпоративного обучения, их приоритизация и структурированное описание выявленных факторов и тенденций. Практическая значимость данного исследования

заключается в определении роли корпоративного университета в современном мире, что позволит компаниям сформировать драйверы всех преобразований: бизнеса, операций, технологий и людей.

### **Ключевые слова:**

образование, цифровизация, корпоративное обучение, расходы на обучение, тренды, бизнес-процессы, корпоративные университеты, технологии, факторы, роль

### **Введение**

Корпоративные университеты сегодня переживают эру трансформации. Несмотря на бурный рост в последние 20 лет популяции корпоративных университетов по всему миру, в том числе в России, их глобальные и региональные ассоциации молоды и логично делают акцент на развитии форматов обмена опытом их участников и в меньшей степени - других инструментов институционализации профессионального сообщества. С другой стороны, быстро набирающая темп новая технологическая революция (в иных терминах - «четвертая промышленная революция») требует сегодня пересмотра базовых парадигм образования и радикальной трансформации моделей и механизмов работы корпоративных университетов.

Столь интенсивная динамика нынешних изменений в корпоративном обучении отражает беспрецедентное ускорение обновления данной сферы под влиянием цифровых технологий. Очевидно, что инновации в образовании становятся в XXI веке определяющим фактором конкурентоспособности корпоративных университетов. Для соответствия требованиям цифрового мира корпоративные университеты должны, по сути, «изобрести себя заново»: быстро перейти от привычного фокуса на управление процессом обучения (портфелем программ) к управлению образовательным опытом своей целевой аудитории, которой ныне доступны самые различные каналы получения знаний и навыков и для которой уже естественны ожидания персонализированного, адаптивного и 24/7 формата взаимодействия с ними систем корпоративного обучения. Поэтому понятие «технологии» сегодня трактуется значительно шире и включает не только инновационные методы образования, возможные благодаря развитию интернета, мобильной связи и технологий виртуальной и дополненной реальности, но и инновационные управленческие технологии повышения эффективности корпоративного обучения [\[3,6,7\]](#).

Корпоративный университет – это образовательное подразделение, призванное поддерживать стратегическое развитие компании и быть катализатором ее обновления посредством обучения руководителей и других сотрудников, а также создания, накопления и распространения передовых знаний внутри организации. Главная цель корпоративного университета состоит в повышении конкурентоспособности материнской компании посредством формирования и усиления ее уникального человеческого капитала и ее организационной способности расти и меняться с не меньшей скоростью, чем темп изменений в бизнес-среде.

Инвестиции в корпоративные университеты являются стратегическим проектом компании по созданию нематериального актива (инфраструктура корпоративного университета в этом смысле вторична), который нельзя купить на рынке и который призван стать источником ее устойчивых (крайне сложных для копирования) конкурентных

преимуществ, – глубоко кастомизированной системы обучения и развития сотрудников, управления знаниями и внедрения корпоративной культуры. Корпоративные университеты отличаются от традиционных вузов синтезом обучения и практической работы по решению бизнес-задач конкретных компаний, а от традиционных корпоративных учебных (тренинговых) центров – системным подходом к развитию талантов для решения стратегических задач компании и внутренней экспертизы в передовых концепциях и методах обучения.

### **Методология исследования**

Сфера распространения корпоративных университетов в современном мире не ограничивается крупными компаниями – этот формат организации корпоративного обучения используется в малых и средних компаниях, организациях некоммерческого сектора, а также в государственных органах управления федерального и регионального уровней. В случае госуправления примерами могут быть: в США – Defense Acquisitions University на федеральном уровне и Chesterfield University на уровне графства; в России – Университет управления Правительства Москвы и Корпоративный университет Ульяновской области. Сегодня в мире насчитывается более 4000 корпоративных университетов [\[8\]](#).

Первые корпоративные учебные центры как прообразы современных корпоративных университетов возникли в США в 1950-х. Взрывной рост корпоративных университетов произошел в 1990–2000-х: в США их число увеличилось с 40 в середине 1980-х до 400 в начале 1990-х и более чем двух тысяч в 2000 году, а в Европе, где КУ стали появляться с начала 1970-х, их распространение активно началось в 1990-е, и к 2001 году их было здесь уже неменее 100. В настоящее время практически все участники рейтинга Fortune 500 имеют развитые корпоративные университеты. В России активно действуют более 40 корпоративных университетов (более 100 российских компаний заявляли о наличии у них проекта или программы «корпоративный университет»). Уже в 1990-е ведущие компании во всех экономически развитых регионах мира осознали ключевую роль человеческого капитала в создании устойчивых конкурентных преимуществ в развивающейся экономике знаний.

Другим фактором роста популяции корпоративных университетов оказалась неспособность традиционных вузов поспевать за ускоряющимися изменениями рынков труда и требованиями компаний к практическим навыкам выпускников. Наконец, стимулом к созданию корпоративных университетов стали корпоративные стратегии глобализации и, в частности, феномен ведущих компаний стран БРИКС, сделавших своим приоритетом глобальную конкурентоспособность и создание адекватных ей систем обучения персонала (примеры: корпоративные университеты Huawei, Infosys, Banco do Brasil, Сбербанка).

Корпоративные университеты могут классифицироваться по различным признакам и параметрам. По организационно-правовой форме корпоративные университеты могут представлять собой:

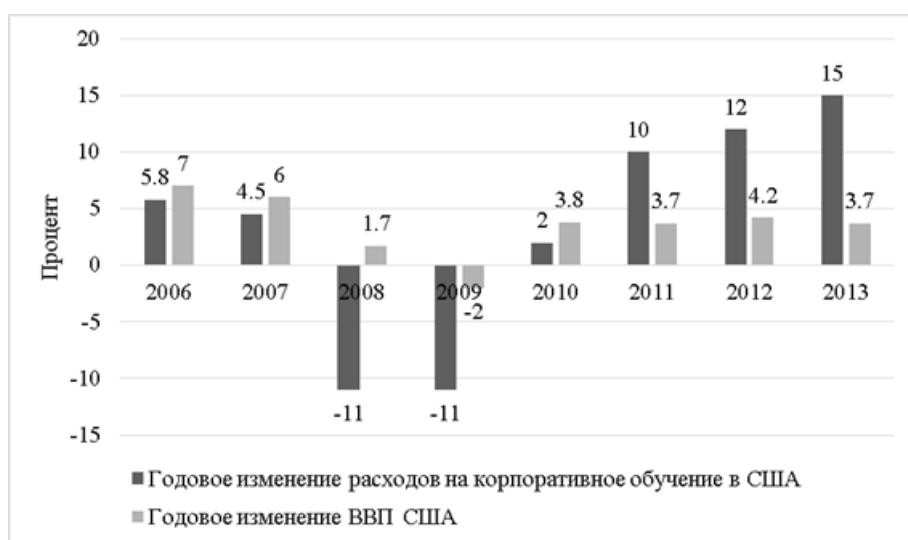
- структурные подразделения компании (как правило, в рамках функции HR или прямого подчинения CEO);
- дочерние общества (в России, как правило, в статусе АНО; примеры: корпоративные университеты Росатома, Роскосмоса, Сбербанка). По целевой аудитории корпоративные университеты могут предоставлять обучение:

- для всех сотрудников компании;
- для управленческих кадров (как вариант - только для высшего и среднего менеджмента).

По портфелю программ корпоративные университеты могут варьироваться довольно широко: от малого семейства программ развития ключевых лидеров компании до обширного (от нескольких десятков до сотен позиций) меню программ развития «мягких», профессиональных («жестких») и цифровых навыков руководителей и сотрудников, в него могут включаться как короткие тренинги, так и длительные «уровневые» программы для перехода на следующий уровень менеджмента, в том числе дипломные программы - мини-MBA и «неакадемическая магистратура» (например, UBS Master in Wealth Management, Repsol Energy Management Master), а также различные комбинации очных, смешанных, дистанционных и электронных программ. По наличию современной инфраструктуры корпоративные университеты могут занимать от нескольких помещений в одном из офисов компании до территории полноценного университетского кампуса с аудиториями, конференц-залами, гостиничным и спортивными комплексами. Множество комбинаций функциональных цифровых платформ для корпоративного обучения (виртуальные школы, образовательные порталы, социальные медиа и т. п.).

Очевидно, когда экономика замедляется, компании часто сокращают расходы на обучение, когда бизнес растет, растут и инвестиции в развитие и обучение новых сотрудников и лидеров. Это один из самых дискреционных из всех корпоративных расходов, поэтому он является также отличным показателем деловой уверенности [\[1.4\]](#).

Эти рассуждения верны и в обратную сторону: если ожидается уверенный рост экономики, то, скорее всего, мы увидим рост корпоративных расходов на обучение, и наоборот. Начиная с 2010 года, мировая экономика восстанавливается после кризиса 2008-2009 годов. Это заметно в динамике корпоративных расходов на обучение на примере США (рис.1).



**Рис. 1. Связь экономического роста и расходов на корпоративное обучение в США**  
Составлено по: [\[12\]](#).

В соответствии с глобальным исследованием Ассоциации развития талантов (Association for Talent Development, ATD) в 2015 г. прямые расходы организаций на обучение в среднем составили 1 252 долл. США на сотрудника [\[26\]](#). В эту сумму вошли расходы на разработку и проведение программ обучения, включая оплату труда специалистов по

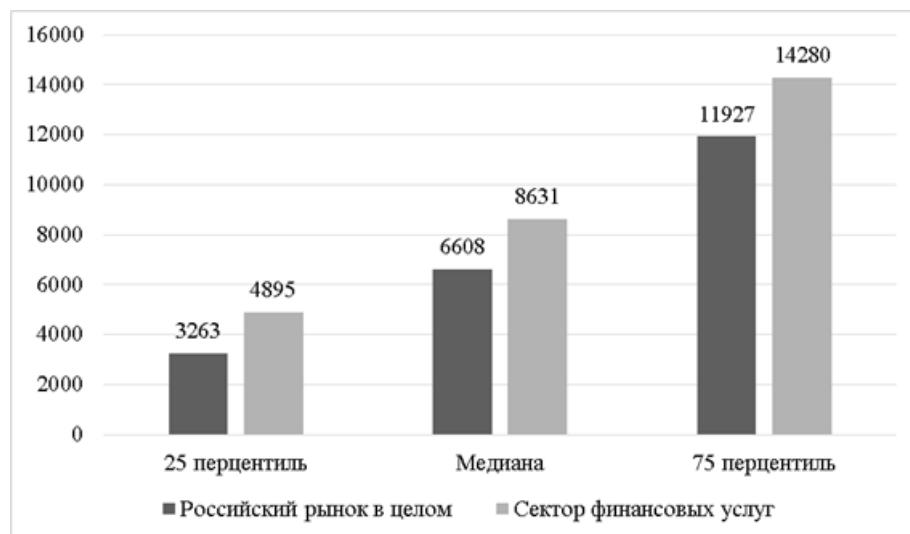
обучению и развитию персонала. При этом наблюдается две основные тенденции:

- рост средних прямых расходы на обучение в расчете на одного работника. Рост на 23 долл. США в 2015 г. по сравнению с предыдущим годом является крупнейшим с 2010 г., когда бизнес начал оправляться от мирового экономического кризиса. При этом среднегодовые темпы прироста расходов на обучение в 2012 – 2015 гг. составили 1,45% и продолжают ускоряться (в 2015 г. – 1,9%);

- дифференциация прямых расходов на обучение в зависимости от размеров компании. Здесь обнаружена обратная зависимость удельных расходов на обучение от размера компании, что во многом объясняется эффектом масштаба: так в 2015 г. расходы на обучение в малых и средних компаниях (с численностью сотрудников до 500 чел.) в среднем составляли 2 112 долл. США, что много выше среднемирового показателя в 1 252 долл. США, в то время как в крупных (численность от 500 до 9 999 сотрудников) и крупнейших (10 000 сотрудников и выше) составляло 794 и 700 долл. США соответственно.

Современные цифровые технологии влияют и на изменение клиентского опыта, и на операционные процессы, и на бизнес-модели современных компаний. В целом цифровая трансформация ведёт к кардинально новым продуктам, росту производительности и ценности бизнеса. При этом в различные отрасли экономики в настоящее время в разной степени подвержены цифровой трансформации: в большей степени – собственно ИТ-компании, телекоммуникации, финансовые услуги, в меньшей степени – промышленное производство, строительство, государственное управление, хотя и в последних влияние цифровых технологий явно возрастает. Не останавливаясь на характеристиках цифровой трансформации бизнеса, которая не является предметом настоящего отчета, отметим, что влияние этих процессов на корпоративное обучение косвенно может быть подтверждено относительно более высокими удельными прямыми расходами на обучение в отраслях более подверженных цифровой трансформации.

Интересно, что такая же тенденция обнаруживается и в российском секторе корпоративного обучения. По данным исследования российских компаний PwC Saratoga в 2015 г. (рис. 2).



**Рис. 2. Расходы на обучение на одного сотрудника в год в России в 2015 г., рублей.**

Составлено по: [\[11\]](#).

Примечание: 25-й перцентиль, медиана и 75-й перцентиль разбивают шкалу перцентилей

на четверти. Например, если значение, полученное компанией, находится на 25-м перцентиле, то 24% остальных значений находятся ниже, а 75% — выше его. Если значение, полученное компанией, находится на 50-м перцентиле (также называемом медианой), то ниже него будут находиться 49% остальных значений, а выше — 50% всех значений. Таким образом, медиана символизирует «типичную» организацию.

Медиана удельных расходов на обучение в секторе финансовых услуг, более подверженных цифровой трансформации, на 31% превышает медиану в целом по российскому рынку (6 608 руб. на сотрудника в целом по рынку против 8 631 руб. по сектору финансовых услуг). Аналогичные разницы фиксируются как по нижнему (25), так и по верхнему (75) перцентилю выборки.

На данный момент можно выделить несколько основных социальных факторов, которые сильнейшим образом влияют на развитие корпоративного обучения, - это:

- смена поколений,
- рост информации и простота доступа к широкой аудитории,
- спрос на индивидуализированный контент.

Смена поколений Поколение X (с 1963 по 1983 гг. рождения) отходит на второй план, все более значимую роль в развитии организаций играет поколение Y, или миллениалы (с 1983 по 2003 гг. рождения). Согласно статистическим данным, только в США сейчас проживает свыше 80 млн миллениалов [2, 9]. Как и каждое другое поколение, миллениалы демонстрируют обобщенные и уникальные черты.

Основные уникальные черты данного поколения:

1. более толерантное отношение к расам и меньшинствам, чем у предыдущего поколения (поколения X);
2. стремление к индивидуализму;
3. высокотехнологичная мультизадачность, что выражается в умении переключать внимание между медиа-платформами, такими как ноутбуки, смартфоны, планшеты и телевизоры в среднем 27 раз в час;
4. активное использование различных социальных сетей;
5. получение информации главным образом из телевизионных программ и Интернета.

Количество доступной информации растет экспоненциально (рис. 3). С 2011 по 2015 год, количество цифровой информации в свободном доступе увеличилось более чем в 4 раза [5,10]. То есть за год создается примерно четверть всего доступного контента. И все это за счет обычных людей, которые делятся знаниями и самовыражаются. Эта тенденция распространяется и на учебный контент.

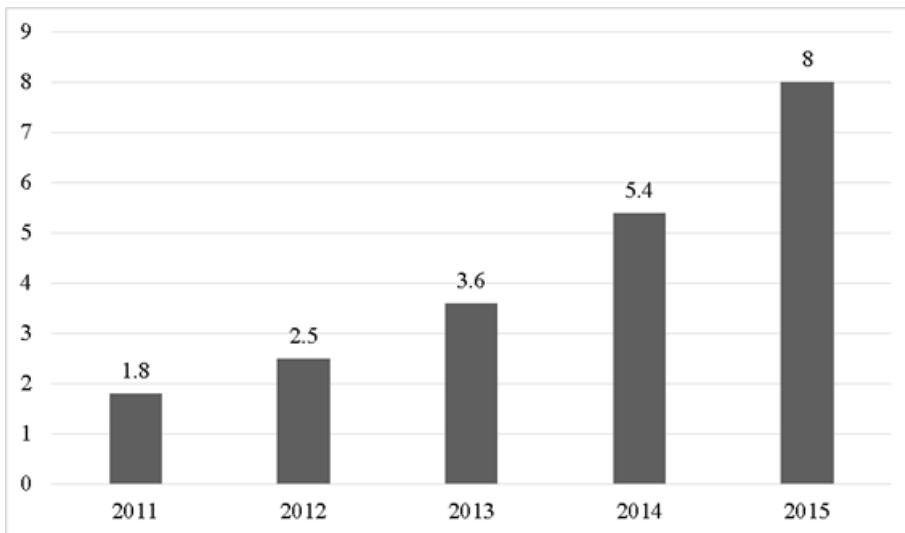


Рис.3 - Оценка роста доступной цифровой информации в зетабайтах.

У этого тренда есть два интересных с точки зрения развития корпоративного обучения следствия. Во-первых, контент очень быстро устаревает - это может быть, как моральное устаревание, так и устаревание в том смысле, что контент уже не получится или будет очень трудно продать, так как он размещен в свободном доступе. А во-вторых, все труднее найти доступ к потребителю, поскольку конкуренция за его внимание все выше. Оба этих следствия влияют на корпоративное обучение. Первое вынуждает быстрее реагировать на новые тенденции, а второе - отличаться и специализироваться.

В борьбе за потребителей Интернет производит все более индивидуализированный контент, исходя из потребностей конкретного человека. Интернет-ресурсы стимулируют и поддерживают эту тенденцию, помогая находить такой контент. Таким образом, чтобы заинтересовать потребителя, необходимо предлагать что-то нужное и потенциально интересное именно ему. При этом важно именно предлагать, так как в огромном и постоянно меняющемся информационном поле он может просто не знать о существовании конкретного контента. Это актуально и для корпоративного обучения, когда требования к навыкам становятся все специфичнее и образовательный контент множится, а у работника появляется свобода в выборе направления развития.

### **Выводы**

В данном исследовании была сформулирована роль корпоративных университетов в современном мире и структурировано описаны основные факторы, оказывающие влияние на корпоративные университеты и обучение в целом:

- изменения бизнес-среды, в том числе экономический рост, влияющий на объем инвестиций в корпоративное обучение, а также острыя нехватка специалистов с необходимыми навыками и знаниями;
- социальные изменения: смена поколений, рост объема информации и возможность простого доступа к широкой аудитории, а также повышение спроса на индивидуализированный контент;
- развитие технологий, отражающееся в повсеместном повышении уровня автоматизации процессов, увеличении мобильности, а также развитии технологий виртуальной реальности.

Были выявлены следующие ключевые тренды, которые включают в себя тенденции,

относящиеся к изменениям парадигм и моделей корпоративного обучения:

- драйвер стратегических изменений: создание стратегического партнерства с бизнесом;
- часть экосистемы: формирование образовательной экосистемы и ускорение ее развития вокруг бизнеса заказчика;
- центр прибыли: переход от модели центра затрат к модели центра прибыли;
- оценка эффективности (learning impact): влияние на достижение существующих бизнес-целей/задач и персональных карьерных целей слушателей.

А также тенденции, относящиеся к изменениям в технологиях и процессах корпоративного обучения:

- формирование образовательного опыта: переход от формального к неформальному обучению;
- рост диджитализации обучения;
- создание культуры обучения: продвижение обучения на базе системы самообслуживания.

Таким образом, очевидно, как меняется роль корпоративного университета в современном мире. Под воздействием внешних факторов трансформируется сама парадигма обучения: обучение становится драйвером всех преобразований: бизнеса, операций, технологий и людей.

#### **Библиографический список**

- 1 . **Кауфман, Н.Ю.**. Влияние инноваций на рынок труда в условиях конкурентоспособности человеческого капитала [Текст] / Н.Ю. Кауфман // Экономика и управление: проблемы, решения. - 2018. - Т. 2. - № 6. - С. 98-104.
2. **Кауфман, Н.Ю.**. Эффективность материального стимулирования персонала в период инновационного развития организации [Текст] / Н.Ю. Кауфман // Экономика и управление: проблемы, решения: научно-практический журнал. - 2019. - № 1. - Т. 5 (85). - С. 59-63.
3. **Кауфман, Н.Ю.**. Причины и пути решения неформальной занятости в России [Текст] / Н.Ю. Кауфман // Тенденции развития науки и образования. - 2018. - № 44-2. - С. 53-56.
4. **Кауфман, Н.Ю.**. Трансформация управления знаниями в условиях развития цифровой экономики [Текст] / Н.Ю. Кауфман // Креативная экономика. - 2018. - Т. 12. - № 3. - С. 225-228.
5. **Кауфман, Н.Ю.**. Роль человеческого капитала в современных организациях [Текст] / Н.Ю. Кауфман // Северный регион: наука, образование, культура. - 2014. - № 2 (30). - С. 22-26.
- 6 . **Кельчевская, Н.Р., Ширинкина, Е.В.**. Интеграция образовательных и профессиональных стандартов в условиях реформирования: проблемы и пути решения [Текст] / Н.Р. Кельчевская, Е.В. Ширинкина // Университетское управление: практика и анализ. - 2018. - Т. 22. - № 1 (113). - С. 16-25.
7. **Кибанов, А.Я.**. Управление персоналом организаций: учебник [Текст] / А.Я. Кибанов -

М.: Изд-во: ИНФРА - М, 2014. - 695 с.

**8 . Муравьева, А.А., Олейникова, О.Н., Аксенова, Н.Н.** Многомерное пространство студентоцентрированного обучения [Текст] / А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова, Н.Н. Аксенова // Университетское управление: практика и анализ. - 2017. - Т. 21. - № 3 (109). - С. 92-99.

**9 . Орлова, Е.Р., Кошкина, Е.Н.** Эволюция технологий обучения в аспекте развития информационных технологий (Первая половина XX в. – начало XXIв.) [Текст] / Е.Р. Орлова, Е.Н. Кошкина // Образовательные ресурсы и технологии. – 2017. – N4 (21) с. 68-75.

10. Семенова Т.В., Вилкова К.А., Щеглова И.А// Вопросы образования. – 2018. – N2. – с.173-197.

11. **Pinheiro, M.** Handbook of Research on Engaging Digital Natives in Higher Education Settings / By Pinheiro M. - IGL Global. – 2016. - 500 p.

**12. Tobias, H., Werner, B. Korte, Eriona, D.** Working Paper e-Skills in Europe Trends and Forecasts for the European ICT Professional and Digital Leadership Labour Markets / H. Tobias, B. Werner Korte, D. Eriona. - Empirica. – 2015.- 42 p.

## **Библиография**

1. Кауфман, Н.Ю. Влияние инноваций на рынок труда в условиях конкурентоспособности человеческого капитала [Текст] / Н.Ю. Кауфман // Экономика и управление: проблемы, решения.-2018.-Т. 2.-№ 6.-С. 98-104.
2. Кауфман, Н.Ю. Эффективность материального стимулирования персонала в период инновационного развития организации [Текст] / Н.Ю. Кауфман // Экономика и управление: проблемы, решения: научно-практический журнал.-2019.-№ 1.-Т. 5 (85).-С. 59-63.
3. Кауфман, Н.Ю. Причины и пути решения неформальной занятости в России [Текст] / Н.Ю. Кауфман // Тенденции развития науки и образования.-2018.-№ 44-2.-С. 53-56.
4. Кауфман, Н.Ю. Трансформация управления знаниями в условиях развития цифровой экономики [Текст] / Н.Ю. Кауфман // Креативная экономика.-2018.-Т. 12.-№ 3.-С. 225-228.
5. Кауфман, Н.Ю. Роль человеческого капитала в современных организациях [Текст] / Н.Ю. Кауфман // Северный регион: наука, образование, культура.-2014.-№ 2 (30).- С. 22-26.
6. Кельчевская, Н.Р., Ширинкина, Е.В. Интеграция образовательных и профессиональных стандартов в условиях реформирования: проблемы и пути решения [Текст] / Н.Р. Кельчевская, Е.В. Ширинкина // Университетское управление: практика и анализ.-2018.-Т. 22.-№ 1 (113).-С. 16-25.
7. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации: учебник [Текст] / А.Я. Кибанов-М.: Изд-во: ИНФРА-М, 2014.-695 с.
8. Муравьева, А.А., Олейникова, О.Н., Аксенова, Н.Н. Многомерное пространство студентоцентрированного обучения [Текст] / А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова, Н.Н. Аксенова // Университетское управление: практика и анализ.-2017.-Т. 21.-№ 3 (109).-С. 92-99.
9. Орлова, Е.Р., Кошкина, Е.Н. Эволюция технологий обучения в аспекте развития информационных технологий (Первая половина XX в. – начало XXIв.) [Текст] / Е.Р. Орлова, Е.Н. Кошкина // Образовательные ресурсы и технологии. – 2017. – N4 (21)

- с. 68-75.
10. Семенова Т.В., Вилкова К.А., Щеглова И.А. // Вопросы образования. – 2018. – N2. – с.173-197.
11. Pinheiro, M. Handbook of Research on Engaging Digital Natives in Higher Education Settings / By Pinheiro M.-IGL Global. – 2016.-500 p.
12. Tobias, H., Werner, B. Korte, Eriona, D. Working Paper e-Skills in Europe Trends and Forecasts for the European ICT Professional and Digital Leadership Labour Markets / H. Tobias, B. Werner Korte, D. Eriona.-Empirica. – 2015.-42 p.

**Результаты процедуры рецензирования статьи**

*Рецензия скрыта по просьбе автора*

Современное образование

Правильная ссылка на статью:

Золотова И.В. — Психолого-педагогические аспекты проблемы супервизорской практики в МВД России // Современное образование. – 2023. – № 1. – С. 11 - 16. DOI: 10.25136/2409-8736.2023.1.43544 EDN: XGEPHL URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=43544](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43544)

## Психолого-педагогические аспекты проблемы супервизорской практики в МВД России

Золотова Ирина Владимировна

преподаватель, кафедра психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД, ФГКУ ДПО "Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России"

142007, Россия, г. Домодедово, ул. Пиховая, 3

✉ i.zolotova00@mail.ru



[Статья из рубрики "Образование"](#)

**DOI:**

10.25136/2409-8736.2023.1.43544

**EDN:**

XGEPHL

**Дата направления статьи в редакцию:**

09-07-2023

**Дата публикации:**

28-08-2023

**Аннотация:** Автор в своей работе рассматривает вопросы организации супервизии с точки зрения ее теоретического и практического значения для различных отраслей и профессиональных сообществ. В ходе изучения данной темы проводится анализ имеющихся исследований, выводы специалистов, основанные на опыте и научных достижениях. Рассмотрены ключевые аспекты эффективности взаимодействия супервизора и супервизанта в ходе реализации функций, форм, подходов и методов, целью которых является получение профессиональных навыков, знаний и умений, которые после передачи от супервизора смогут эффективно применять в повседневной трудовой деятельности специалисты, работающие в сфере оказания помощи и поддержки гражданам и другим категориям. Основными выводами проведенного исследования являются предложения автора по совершенствованию и внедрению в практику правоохранительных органов опыта работы супервизоров, с точки зрения улучшения качества образования, приобретение путем супервизорской практики значимых профессиональных компетенций, позволяющих в свою очередь решать

сложные комплексные задачи в системе МВД России. Предложены форматы повышения эффективности супервизорской работы в органах внутренних дел Российской Федерации, на основе проведенного анализа, практического педагогического опыта, накопленного автором за многолетнюю работу. Автором выделены ключевые факторы процесса супервизии, что с педагогической точки зрения является приоритетными и заслуживают внимания специалистов в этой сфере.

**Ключевые слова:**

супервизор, психолог, специалист, образование, система, качество, обучение, педагогика, профессионализм, организация подготовки

С самого раннего возраста человек приобретает определенные навыки в различных областях жизнедеятельности и делает это, как правило, исходя из желания и требований своих родителей, близких родственников, принимающих непосредственное участие в его воспитании и обучении. Далее, продвигаясь по возрастной лестнице, кругозор его расширяется и уже к развитию и становлению его как личности, а в будущем как специалиста и профессионала, подключаются различные педагогические структуры, которые проводят с ним серьезную работу, в соответствии с утвержденными в государстве образовательными стандартами и требованиями, предъявляемыми к уровню образования в широком смысле.

Подойдя к рубежу получения гражданином, в соответствии с конституционными нормами, обязательного основного общего образования, у многих возникает вопрос дальнейшего своего развития и становления в соответствии со своим уровнем интеллекта, творческими способностями, умениями и предрасположенности к той или иной деятельности. Исходя из этих обстоятельств люди выбирают себе различные направления, в которых они продолжают свое развитие и становление, оттачивают мастерство, повышают уровень своей компетентности и т.д. В педагогическом смысле является большой удачей, если молодого специалиста достаточное время будет сопровождать профессиональный коллега, наставник, который сможет передать свои опытные знания и поделится практическими и теоретическими аспектами профессиональной деятельности.

В своей работе я бы хотела рассмотреть актуальные вопросы супервизии, супервизорской практики в сфере организации и проведения такой работы в системе МВД России, в связи с тем, что это направление работы является важным и необходимым по многим объективным причинам.

Несомненно, вопросам супервизии посвящено много исследовательских работ таких авторов, как Смирнова С.В., Мартинсоне К.Э., Михайлова С.Э., Гоциридзе А., Мухаметкулова В.И., Варга А.Я., Галасюк И.Н., Митина О.В., Котова С.А. и др. Учеными рассмотрено большое количество проблемных тем, таких как профессиональная подготовка супервизоров, роль их в проведении групповой супервизии, уровни и модели взаимодействия, возможности при работе супервизанта с супервизором, как эффективный инструмент изучения, анализа и разрешения сложных ситуаций в практической деятельности психологов.

На наш взгляд, исходя из накопленного опыта и практических навыков многолетней работы психологом, осуществления преподавательской деятельности, когда в процессе обучения получаешь обратную связь от слушателей, с различным опытом

психологической работы, оцениваешь получаемую информацию, аргументы и проблематику, можно сделать вывод что супервизорская практика в системе МВД России должна развиваться и совершенствоваться.

В своей работе Якиманская И.С. рассматривает супервизора, как психолога, имеющего специальную подготовку, квалификацию по направлению «супервизорская деятельность». В свою очередь психологическая супервизация представлена ею, как один из методов повышения квалификации в области психологического консультирования, где один психолог помогает другому в определении проблемных точек, разрешении затруднений, профессиональном развитии [1]. Это точка зрения, которую мы разделяем вместе с автором и считаем что она эффективна при проведении супервизорской работы с психологами МВД России. В этой творческой, доверительной работе очень важно соблюдать основы профессиональной этики супервизоров.

Несколько десятилетий супервизации является целевым педагогическим продуктом, обеспечивая клиническую практику, профессиональное развитие специалиста, в содержательном и качественном аспекте, упреждая и минимизируя возможные ошибки, применение которого акцентировано на тех областях и профессиях, в центре которых находится человек.

Исходя из мирового опыта существует такая практика, когда супервизор играет важную роль в становлении профессионализма психолога. И в этой связи, безусловно очень важно отметить мотивацию к прохождению супервизации со стороны различных категорий специалистов органов внутренних дел Российской Федерации.

В целом супервизация представляет собой системный формат работы для специалистов помогающих профессий. Роль супервизора заключается не только в оказании конкретной помощи, но и способность разделить ответственность за принятые решения вместе с менее опытным специалистом. Супервизация является эффективным и динамичным инструментом по поиску новых возможностей, получению знаний и приобретению необходимого опыта, а также комплексной профессиональной поддержки.

К супервизорам применяются и определенные требования, которые должны являться правилами в организации этой работы, а именно:

- хороший уровень организации работы;
- компетентность;
- ответственность;
- конфиденциальность;

И как справедливо отмечает в своей работе Реттих А.А., в ходе проведения супервизации, специалист должен отслеживать динамику профессионального развития получающего супервизию психолога [2].

По мнению Варга А.Я., Галасюк И.Н., Митиной О.В., супервизант, оценивая свои ожидания от супервизации, выделяет три составляющих:

1. знания;
2. выстраивание профессиональной идентичности;

### 3. направленность работы [3].

Также исследователями отмечено, что супервизантами выделяются несколько важных факторов от процесса супервизии, что наш взгляд является заслуживающим внимания, с педагогической точки зрения:

- обучение;
- понимание;
- поддержка;
- этичность;
- новизна.

Проецируя эти факторы на педагогический процесс, осуществляемый на кафедре психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД ФГКУ ДПО ВИПК МВД России, в ходе которого слушатели проходят повышение квалификации, отметим, что это классические компоненты системы дополнительного профессионального образования, целью которого является приобретение новых компетенций, основанных на принципах гуманизма и демократичности.

Одним из примеров осуществления функций супервизоров можно на наш взгляд считать работу преподавателя-куратора по организации производственной практики слушателей, проходящих профессиональное обучение по программе подготовки полиграфологов для органов внутренних дел Российской Федерации, где имеет место весь функционал взаимодействия, направленный на получение качественного образования.

Это необходимо осуществлять с целью оценки эффективности программы профессионального обучения полиграфологов в МВД России проводятся различные методы исследования и оценки результатов обучения. Один из наиболее эффективных методов - это оценка практических навыков и умений полиграфологов после завершения процесса обучения [4].

Заслуживает внимание определение супервизии, как целенаправленной, организованной консультативной и образовательной поддержки, которую в профессиональном контексте получает индивид, группа или организация, с целью усовершенствовать профессиональную компетенцию и улучшить качество профессиональной деятельности [5].

Если в основу супервизорской практики в системе МВД России заложить имеющийся накопленный положительный опыт этой работы из различных источников, учитывая такие основные функции супервизии, как образовательная, функция поддержки, управления, контроля и оценки, то на наш взгляд можно выдвинуть предположение о подготовке программ обучения супервизоров в системе МВД России, в формате пилотного проекта и внедрить полученный опытный результат в ведомственные практические органы, организации и подразделения.

## **Библиография**

1. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с.

2. Реттих, А. А. Профессиональная этика психологических супервизоров // СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ и ИННОВАЦИИ : сборник статей XXIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 января 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 238-240. – EDN QENWNA.
3. Варга, А. Я. Представления супервизоров и супервизантов о профессиональной супервизии / А. Я. Варга, И. Н. Галасюк, О. В. Митина // Клиническая и специальная психология. – 2022. – Т. 11, № 1. – С. 120-140. – DOI 10.17759/cpse.2022110106. – EDN KPMLNX.
4. Садеков Р.Р. — Стратегия специальной профессиональной подготовки полиграфологов в системе ведомственного образования МВД России // Полицейская деятельность. – 2023. – № 2. – С. 64-72. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.2.40095 EDN: SOKIQY URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=40095](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40095)
5. Мартинсоне, К. Э. Компетенция супервизора и развитие образования супервизоров в Латвийской республике / К. Э. Мартинсоне, С. Э. Михайлова, И. Я. П. Михайлов // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2014. – № 1(25). – С. 5-10. – EDN RZJXQJ.

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Объектом исследования в представленной к рецензированию рукописи выступает супервизорская практика как педагогическое явление. Предметом – ее реализация в образовательных учреждениях МВД.

Работа имеет полностью теоретический характер, а основным методом исследования выступает описательно-повествовательный анализ, что является минимальным и в целом достаточным уровнем для научной публикации в формате журнальной статьи.

Заслуживает внимание подробный обзор исследований обозначенной проблемы с указанием конкретных авторов и векторов научной работы в данном проблемном поле.

Работа написана языком, в целом соответствующим нормам научного стиля. Отдельные отклонения будут указаны ниже.

По представленному тексту существует ряд замечаний.

Объем текста без метаданных менее 8000 печатных знаков, то есть недотягивает даже до 0, 2 печатных листа, притом что гуманитарные статьи журнального жанра традиционно содержат по крайней мере 15000-20000 печатных знаков (около 0,5 п.л.)

Статья не разбита на теоретическую и практическую части, что традиционно для психолого-педагогических исследований. Даже в сугубо теоретических работах ожидаются выводы и размышления, «перекидывающие мостик» к практике.

Из заголовка лучше убрать слово «проблема», потому что автор пишет о супервизорской практике как о принятом явлении, не подвергая его какой-либо критике. Статью лучше назвать «Основные аспекты супервизорской практики...»

Если в заголовке существует слово аспекты, ожидается перечисление конкретных аспектов и их группировка, например, педагогические, психологические, организационные. В целом данная информация присутствует в тексте, однако, содержательная группировка не выполнена.

Следующий абзац не соответствует требованиям научного стиля.

«В своей работе я бы хотела рассмотреть актуальные вопросы супервизии,

супервизорской практики в сфере организации и проведения такой работы в системе МВД России, в связи с тем, что это направление работы является важным и необходимым по многим объективным причинам»

Вместо «я» следует писать «мы», формулировка «хотела бы» недопустима. В целом в научном тексте приветствуются безличные формулировки «в работе рассматриваются ... и пр.»

Актуальность работы изложена в популярно-просветительском, но не в научном стиле. Из первых абзацев не удается заключить, почему именно рассматривая тема значима для науки и практики.

Необходимо уточнить соответствие авторов в обзоре исследований и в списке литературы.

Выводы сформулированы слишком общо.

«Если в основу супервизорской практики в системе МВД России заложить имеющийся накопленный положительный опыт этой работы из различных источников, .....»

Желательно было бы представить информацию о рекомендуемом опыте на уровне конкретных методов, форм, средств и педагогических действий.

Вывод: текст имеет формат тезисов для конференции, то есть краткого «порогового» обзора, при котором актуальная проблема затрагивается, но не раскрывается в научно-аналитическом плане. С учетом высокой актуальности и тематического соответствия данная рукопись может быть опубликована в журнале по педагогическим наукам по усмотрению редакции.

Современное образование

Правильная ссылка на статью:

Кипреев С.Н. — Проблемы и особенности формирования семейно-бытового чувства патриотизма в условиях современного общества // Современное образование. – 2023. – № 1. DOI: 10.25136/2409-8736.2023.1.40542 EDN: WKHYKZ URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=40542](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40542)

## Проблемы и особенности формирования семейно-бытового чувства патриотизма в условиях современного общества



Кипреев Сергей Николаевич

ORCID: 0000-0002-3948-8360

Адъюнкт кафедры социально-гуманитарных дисциплин Краснодарского университета МВД России

350005, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Кореновская, 2/4, кв. 273

✉ komissar.1917@mail.ru



[Статья из рубрики "Педагогика"](#)

### DOI:

10.25136/2409-8736.2023.1.40542

### EDN:

WKHYKZ

### Дата направления статьи в редакцию:

21-04-2023

**Аннотация:** В данной статье нами сделана попытка рассмотреть причины семейных проблем в современном обществе влияющих на процесс формирования чувства патриотизма. Сегодня продолжаются нападки в СМИ на традиционные семейные ценности играющие важнейшую роль в жизни российского общества. Идеологи мультикультурализма стремятся исключить из ценностного поля наших граждан стремление к исполнению нравственного долга перед Родиной и семьей, трансформируют основополагающие понятия, такие как личное достоинство,

справедливость, и т.д. Православие является духовной основой русской культуры, гарантом обеспечения национальной и культурной идентичности нашей цивилизации, определяя поведение и мышление русского народа. Предмет исследования – процесс формирования чувства патриотизма в семье. Объект исследования – особенности семейно-бытового чувства патриотизма. Особое внимание уделяется автором отношению молодежи к рождению детей и тематике духовно-нравственных ценностей. Автором описываются особенности формирования семейно-бытового типа чувства патриотизма: понятие, виды, исследования, специфика воспитания. Для определения факторов формированию семейно-бытового типа чувства патриотизма мешающих проведен социологический опрос 120 курсантов-полицейских, позволивший выделить основные группы приверженцев определенных взглядов на проблему духовно-нравственных ценностей. Основным выводом является доказательство тезиса о необходимости формирования многодетных семей как одной из основ благополучия нашего государства. Особый вклад исследователя состоит в выделении причин, по которым матери и отцы не хотят иметь детей, деаксиологизации целей брака у современной молодежи. Новизна исследования состоит в актуализации вопроса о необходимости формирования чувства патриотизма в семье. Даётся описание перспективных направлений дальнейших исследований по тематике воспитания чувства патриотизма.

### **Ключевые слова:**

курсанты, чувство патриотизма, воспитание, семейно-бытовой тип патриотизма, научные исследования, ценностный компонент, Министерство внутренних дел, основы патриотизма, типы чувства патриотизма, патриотизм

### **Введение**

Величие России не в количестве денег, мощности вооружения и богатстве ее почв (хотя, конечно же, и в этом тоже), а в качестве людей ее населяющих. Не в уровне образования, а в силе духа этих людей, в сформированности духовно-нравственных ценностей нации заключается потенциал государства. Нами разделяется мнение А. Б. Тепловой о том, что «разрушение ценностей трёхпоколенности (заботы о прародителях), иерархичности, многодетности, нерасторжимости союза привело к разводам, разрывам межпоколенных связей, демографическим и социальным проблемам, и сегодня понимается как причина деструкции в семье и девиации у детей и подростков» [\[10\]](#).

Даже самая хорошо вооруженная и богатая нация не может противостоять врагу внешнему и внутреннему, если не обладает высоким моральным духом и верой в победу.

Основой человеческого капитала нации является крепость семейных устоев общества. Сегодня, к сожалению, в нашей стране наблюдается удручающая тенденция к крушению духовно-нравственных основ традиционной семьи. А. Захарченко констатирует факт того, что «традиционная семья является основой, на которой совершается работа откровения жизненного пути человека, очищения и выяснения таинственных связей семейного и родового предания, взаимной ответственности поколений» [\[3\]](#).

Особенно это касается государствообразующей нации – русских. Однако это касается и всех других народов, так как без наличия сильных и сплоченных русских российское цивилизационное ядро будет уничтожено и погибнут все народы, находящиеся в орбите влияния России.

Д. Г. Левчук и О. М. Потаповская отмечают, что «существующая идеология, основанная на принципе толерантности ко всему и во всем, изменяет традиционный смысл понятий «духовность», «нравственность», «добродетель», а вместе с тем затрудняет действие важных механизмов семейного влияния на формирование духовного мира личности» [\[4\]](#).

В условиях фактической войны на территории Украины и усложнившейся общественно-политической обстановки в мире нам необходимо открыто говорить что исторически недружественные страны для российской цивилизации – такие как Турция, Китай, Япония, США, Германия, Польша и др. нацелены на разобщение нашего Отечества.

Само существование человека должно быть направлено на благополучие Отечества. Поэтому создание отдельно взятой семьи, рост ее благополучия в понимании любого жителя России это является ростом благополучия России в целом. Более того, даже малейший вклад в увеличение благосостояния быта россиян это маленький шаг к укреплению могущества России. От каждого гражданина зависит общий успех страны, в этом проявляется истинный патриотизм на бытовом уровне. В. Слободчиков и А. Остапенко, совместно с единомышленниками выделяют цель воспитания человека в семье: «антропологический идеал: верующий человек – семьянин и патриот, стремящийся к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству. Этот человек должен иметь четкую половую самоидентификацию. Для мальчика и мужчины важны концепты служения и ответственности; для девочки и женщины – любви и заботы» [\[8\]](#).

В современном мире идет настоящая война против семейных ценностей. В западном мире растление победило. Но в Русском мире плохи дела. Количество разводов превышает количество браков, и поэтому растет количество детей являющихся частичными сиротами. Качество воспитания в разрушенных семьях оставляет желать лучшего. Именно семья «является необходимым элементом социальной структуры общества, выполняя целый ряд функций, главной из которых является воспроизводство и воспитание будущего населения. Именно семья становится первым социальным окружением ребёнка, именно здесь закладываются основополагающие качества будущей личности» [\[12\]](#).

Огромно количество абортов на душу населения. В понимании значительного количества граждан аборт не является убийством, а это уже говорит о чудовищной нравственной деградации общества. Неродившийся ребенок это не просто отсутствие одного человека, в ближайшей перспективе это целый уничтоженный род. Позиция любого здравомыслящего человека: не вправе решать за того кто еще не родился.

Снижается количество многодетных семей. Даже само понятие «многодетность» снизилось с 5-6 детей до трех. Появилось и набирает обороты движение чайлдфри. Само его существование на нашей земле это великая мерзость. Данное движение несет прямую угрозу государственным интересам, носит экстремистский характер, должно быть запрещено и преследуемо властями России.

Многие люди предпочитают заводить собак и кошек вместо детей. Сама по себе любовь к животным не несет в себе ничего плохого, но без сформированной системы ценностной иерархии, когда человек однозначно и в любой ситуации важнее животного, она может приводить к невероятным извращениям. А. А. Чуприна по данному поводу выразилась так: «переживаемый обществом кризис семейных ценностей ученые связывают с кризисом духовности и нравственности. Современная цивилизация окончательно «освободила» человека от разного рода духовных, нравственных и эстетических

повинностей. Утвердился «новый мир», который абсолютно во всем противоположен не только общечеловеческим ценностям, но и любому другому миру традиционной культуры. Очевидно, кризис семейных ценностей есть одно из проявлений глобального кризиса. Поэтому все попытки решить проблему семьи как проблему частную несостоятельны в принципе» [\[13\]](#).

Одной из неявных и неосознаваемых обществом проблем, лежащих в основе демографической катастрофы в России, служит нерациональность стратегического планирования жизни современными людьми. Время обладает решающим значением. Период детородного возраста женщины составляет около 20-25 лет. Физически для здоровой женщины за этот период возможно в среднем родить 6-8 детей. Анализ рождаемости таких стран прошлого и настоящего как Израиль, Российская империя, Канада (Квебек), Нигерия, Саудовская Аравия, показывает, что это не только возможно, но и практически реализуемо.

Около 30 процентов женщин поступают в университеты, из них около 10 процентов рожают детей в процессе учебы. Таким образом, видно, что около 25 процентов женщин (10-15 миллионов) России урезают возможный детородный период до 15 лет. Ежегодно это дает убыль населения в 100-150 тысяч человек, и снижает количество возможных родов до 5-6 на одну женщину. Карьеру такие люди считают для себя более важной, чем жизнь человека, её (или его) неродившегося дитя.

Т. М. Чапурко и И. Е. Поддубная указывают, что «вопросами значения института семьи озадачивались многие ученые, и каждый из них рассматривал этот институт сквозь свои исследования и позиции, учитывая нормы морали и нравственности отдельно взятого периода времени» [\[11\]](#).

Многие семьи отодвигают период рождения первого или второго ребенка по причине материальных трудностей. «Вот встанем на ноги и родим» - таковы мысли и логика значительного числа граждан. И «становятся на ноги» к 35 годам, и к этому времени уже не смогут физически иметь больше 1-2 детей. Между тем это обратная логика «родим и станем на ноги» - вот как должна звучать истинная точка зрения. Рождение ребенка мобилизует семью, заставляет экономить на незначительном, вкладывать все силы, средства, все свое время в самое главное – в детей.

Ш. А. Амонашвили говорит так об искусстве воспитания детей в семье: «ребенок в толпе, ребенок в семье алкоголиков, ребенок брошенный, ребенок презираемый, ребенок в болоте дурных зрелищ и соблазнов, ребенок во тьме равнодушия, ребенок в агрессии взрослых, ребенок во тьме, ребенок без школы, ребенок без учителя, ребенок...» [\[1\]](#).

Если спросить молодого человека, сколько он хочет иметь детей, то редко мы получим ответ что более 3-4. Многие воспринимают детей как обузу. Е. В. Шестун обращает внимание на то, что «с воспитанием детей у молодых людей сегодня большие трудности. Когда ребенок рождается, все знают, что его надо кормить, купать, одевать. Он растет, а его только кормят и одеваются. Ему уже за тридцать, а его все кормят и одеваются. Как много вокруг взрослых мальчиков и девочек! Забыли, что половое воспитание – это воспитание мужчины и женщины, их готовности к труду, обороне и семейной жизни, готовности к жертве и любви, а не только потреблению незаработанного хлеба» [\[15\]](#).

Нами был проведен краткий социологический опрос 120 курсантов образовательных организаций МВД России, в возрасте от 17 до 24 лет, 55 девушек и 65 юношей. В качестве метода исследования нами выбран социологический опрос со шкалой

Лайкерта, позволяющий выделить основные группы приверженцев определённых взглядов.

Данные исследования представлены в таблице 1:

Тезис	Процент приверженцев	
	Жен.	Муж.
Дети – это зло. Мы не вправе давать жизнь еще кому то чтобы он мучился.	1	3
Если не будет детей то даже лучше, я смогу посвятить себя карьере и повидать мир.	2	7
Если будут, то будут, в жизни всякое бывает.	13	15
Дети это хорошо, но много детей иметь я не смогу, слишком много трудностей, да и зачем столько?	27	34
Дети - это результат любви двух людей. Чем их больше, тем лучше.	23	15
Я хочу иметь как можно больше детей, так как именно в этом вижу для себя счастье и свое предназначение.	34	26

Таблица 1 Результаты краткого социологического опроса об отношении молодежи к рождению детей и тематике духовно-нравственных ценностей

Интерпретация данных исследования показывает, что имеются значимые гендерные отличия в воззрениях молодежи на вопросы семейного благополучия. Отчетливо видно, что среди мужчин больше детоненавистников, лиц, нежелающих многодетства, и меньше сторонников сильной семьи. Основные цели брака у молодых людей, выделенные по результатам исследования следующие:

1. Секс. Многие молодые люди, как мужчины, так и девушки, видят основную функцию брака в удовлетворении сексуальной сферы. Юношеские гормоны пересиливают всякий здравый смысл, но, по прошествии некоторого времени, столкнувшись со сложностями семейного быта, радужные представления сменяются на реальные представления. Многие не выдерживают, семья даёт трещину и разрушается.
2. Дети. Значительная масса молодых людей желает иметь большое количество детей, однако не представляет тех действительных сложностей, которые им предстоят, и не готовы морально преодолевать все трудности воспитания и «прокорма» своих чад.
3. Материальное благополучие. Во все времена «правильный», выгодный брак давал возможность продвинуться по карьерной лестнице, позволял достичь финансового благополучия, давал стабильность. Но за фасадом обеспеченной жизни всегда таятся такие неприятные моменты как отсутствие общих интересов супругов, взаимное неприятие, неготовность жертвовать собой ради другого.
4. Влюбленность и желание любви. Романтические представления молодежи, зачастую сформированные на основе информационных мифов транслируемых современными СМИ,

застилают реальное положение дел в стандартной семье. Традиционные образы любви и разделение понятий «любовь» и «влюблённость», а также непонимание верных паттернов поведения, приводят зачастую к крушению зарождающейся семьи даже не оформленной законно. По данному вопросу очень ёмко высказался Е. В. Шестун: «несмотря на многообразие информации, транслируемой средствами массовой информации о вариативности способов взаимоотношения полов и построения брачно-семейных отношений, вся она в конечном итоге выстраивается в диапазоне про- и антисемейных ценностей и стереотипов, неизбежно влияющих на формирование семейного сознания юношества, активно включенного в информационные потоки» [\[16\]](#).

Цели, для чего супруги заводят детей:

1. *Так принято в обществе. Я хочу быть как все.* Социальная ориентировка родителей может сыграть с ними злую шутку, так как в основе брака лежит любовь и терпение, а не выполнение каких либо установок заложенных в мировоззрение человека.

2. *Они милые.* Эмоциональное подкрепление деторождения важно, и вполне похвально, однако примерно в трети случаев, респонденты, дававшие такой ответ на вопрос педагога-психолога, не знали, как обращаться с ребенком или что с ним делать дальше. Примечательно также, что среди юношей около четверти опрошенных не разделяли «умиления» их коллег женского пола.

3. *Они обеспечат нам старость.* Прагматическая точка зрения на деторождение не лишена смысла, однако таит в себе духовную «бомбу замедленного действия», так как неизвестно как поведет человек, в случае если выросший ребёнок поведет себя вразрез с ожиданиями родителя.

4. *Это наш долг перед родственниками.* Такой ответ был у значительного количества опрошенных, которые не вполне понимали сущности брака, однако желали его по настоянию родителей или ближнего окружения.

5. *Это естественный процесс и результат брака.* Данное мнение респондентов было в значительной степени распространенным, биологически сообразным, однако не обусловлено ценностным отношением.

Причины, по которым матери не хотят иметь детей:

1. *Материальные трудности.* Женщины XXI века, достаточно эмансипированные и феминизированные выбирают зачастую карьеру взамен материнства.

2. *Ощущение неготовности. Никогда человек не может быть готов полностью к появлению ребенка.* Данное воззрение характерно для людей «заразившихся» информационными мифами о материнстве, либо им прикрываются те люди, которые не хотят детей по другим причинам.

3. *Откладывание на потом.* Потом может не наступить. Многие карьеристки дотягивают до тридцати лет «с очень длинным хвостиком», и потом им уже физически и морально сложно родить и воспитать своё дитя.

Причины, по которым отцы не хотят иметь детей:

1. *Боязнь мужчин стать отцами.* Многие испытуемые не могли признать, что в реальности им сложно сменить социальную роль мальчика на роль отца-мужчины. Это было во многом обусловлено средой, в которой воспитывались юноши. Те, которых растила одна

мать (неполные сироты), чаще давали именно такие ответы.

2. *Нелюбовь мужчин к детям.* Опять же, данные ответы давали «жертвы информационной пропаганды», молодые люди которые не познали радости от отцовства.

3. *Потеря красоты женщиной.* Более трети испытуемых отметили данный факт, как имеющий для них определяющее значение. Удивляет ценностная градация таких людей, когда невечную физическую привлекательность они готовы были обменять на жизнь человека.

4. *Психологические неудобства. Ограничение личного пространства.* Перестройка всей своей жизни на новый уклад также явилась пугающей для примерно четверти опрошенных. Тяжесть быта, которую они видели у других семей, зачастую пугала молодых людей, отталкивала их от «репродуктивной программы».

Причины, по которым супруги не хотят иметь больше детей:

1. *Материальные трудности.* Этот довод основателен, но неубедителен. Около трети испытуемых мужчин не проявляло стремления к расширению своих материальных возможностей, что было обусловлено банальной ленью. Они не видели для себя перспектив трудиться на пределе своих сил, их устраивало существующее положение вещей.

2. *Родившихся детей уже достаточно.* Многие считают, что их программа по деторождению выполнена. Они для себя примеряют роль дающего жизнь, считая, что должен существовать какой-то предел в данном процессе.

3. *Отсутствие поддержки родственников.* Молодое поколение напрасно думает, что им кто-то что-то должен. Многие будущие семьянины полагают, что находятся в сложных условиях, гораздо более тяжелых, чем те, в которых были их деды и прадеды в период ВОВ.

Нами отмечается важная мысль, высказанная И. Ф. Андресян: «первый шаг в формировании общечеловеческих ценностей – воспитание нравственных устоев в семье. В том числе – через изучение своей родословной. Без уважения к предкам, без знания истории своего рода человек превращается в того, о ком говорят: без рода, без племени. Изучая историю своей семьи, человек не должен забывать, конечно, и об истории семьи большой – нации, страны. Падение интереса к прошлому семьи, рода, в конечном итоге – Родине в век информационных технологий обусловлено ослаблением духовных связей между поколениями» [\[2\]](#).

## **Заключение**

Большинство людей живет по течению. Размеренно и не торопясь. Они не задумываются о личном вкладе в могущество Отечества. Между тем судьба Родины заставляет нас бороться и выживать. Для развития и самого существования России, с ее огромной территории ей нужно не менее 200 миллионов граждан. Сегодня же в нашей стране наблюдается катастрофическая тенденция на уменьшение качества и количества человеческого материала. Исторически первая мировая и гражданская войны, а также эмиграция, унесли жизни более 15 миллионов граждан. Если бы не эти потери, то, с учетом неродившихся их потомков, сегодня только населения в границах бывшего СССР было бы около 300 миллионов.

Вторая мировая война и сталинские репрессии унесли жизни более 30 миллионов

граждан, если бы не эти события, то, с учетом неродившихся их потомков, нас бы могло быть около 400 миллионов! Такой численности хватило бы для развития России, но и это не оптимистический прогноз, так Д.И. Менделеев подсчитал, что в случае гармоничного развития нашей страны население России должно было составить к концу 20 века около 400 миллионов. Большим ударом для Русского мира на протяжении всего 20 века была мощная русофобская кампания и антиассимиляционные тенденции в отношении российской цивилизации.

Ради исправления сложившейся тенденции нам и нашим детям, а скорее всего даже и внукам, необходимо не просто «затянуть пояса потуже», но жить на грани человеческих сил и возможностей: «жизнь, даже самая тяжелая – это самое прекрасное, чудесное и таинственное сокровище в мире; исполнение долга – другая прекрасная вещь, делающая жизнь счастливой и дающая душе непобедимую силу в борьбе за идеалы; жестокость, ненависть и несправедливость не могут и никогда не смогут создать ничего достойного в умственном, нравственном или материальном отношении» [\[9\]](#). Все средства и силы необходимо тратить на рождение, воспитание и обучение своих детей и себя лично. Только благодаря этому будет расти могущество Отчизны, и иная точка зрения является вредительством и предательством.

Нашему Отечеству, конечно же, нужно не только увеличение численности граждан, или уровня их образования и материального обеспечения, но сформированность их духовно-нравственных ценностей, и прежде всего чувства патриотизма.

Чувство патриотизма зарождается в семье. Ребенок задает взрослому вопросы в отношении страны, государства, нации, культуры, общества. И полученные ответы для него являются непререкаемым авторитетом. Поэтому, если родители патриоты, то такими будут и их дети. Показательны в этом отношении взгляды А. Н. Острогорского. В своих педагогических сочинениях он писал: «Душа ребенка питается впечатлениями, получаемыми в семье. Здесь ребенок научается любить, ненавидеть, привыкает к труду или праздности, получает первые... эстетические вкусы, здесь первоначально сосредотачиваются все его интересы, привязанности и авторитеты» [\[7\]](#).

Что необходимо делать педагогической системе, чтобы воспитать в людях любовь к семье, желание людей иметь больше детей? Нами предлагаются следующие меры способствующие формированию семейно-бытового типа чувства патриотизма и духовно-нравственных ценностей:

1. Уделить внимание утрате значения греха разврата, как потери инстинкта самосохранения. В процессе воспитания обращать внимания на особое место традиции православия как фактора обеспечивающего целомудрие молодого поколения. Следует обратить внимание на привитие иммунитета к блудной страсти, как способу выживания нашей страны. Блуд – причина детоубийства, сокращения рождаемости, уничтожения семьи. Мощное оружие в руках информационной войны. Поэтому следует акцентировать внимание на последствиях блудных отношений до брака.
2. Важно развеять миф: «плодить нищету» и показать важность и необходимость многодетности, как в деле воспитания семьи, так и в решении демографической проблемы страны. Необходимо акцентировать внимание на борьбе со сложившейся трагедией касающейся каждого, и необходимости изменения образа жизни в соответствии с духовными ценностями.
3. Следует обосновать то, что необходимость иметь много детей связана со счастьем

каждой семьи и человека, а так же с благополучным выводом страны из демографического кризиса. При этом особое внимание нужно уделить тому, что многодетная семья - есть среда для воспитания конкурентно способных, адаптированных к жизни, отзывчивых людей, а недееспособных эгоистов. Педагогика здесь – ключ к будущему России. Как отмечает академик Н. Д. Никандров: «влияние соответствующих текстов - мы помним о широком понимании текста - весьма серьезно. Оно медленно, но неуклонно подтачивает нравственный облик граждан, формируя такие ценности, как: - антипатриотизм и утрата чувства Родины; - неуважение к власти, армии и силовым структурам вообще; - национализм в его различных формах; - рост корыстно обусловленной и насильственной преступности; - равнодушие или активная неприязнь к людям, жестокость к ним; - распространение алкоголизма и наркомании; - обострение проблемы отцов и детей, неуважение к уходящим и ушедшим поколениям; - равнодушие к созданию семьи, промискуитет, пробные браки, социальное сиротство, рост проституции как основного или побочного занятия; - примитивизация культурных потребностей и интересов с соответствующим обратным влиянием на культуру со стороны ее потребителей» [\[6\]](#).

4. Важно показать людям связь семьи с патриотизмом. Не любишь семью – не любишь Родину, таким должен быть ясный и понятный тезис традиционализма для каждого. «Верноподданство формируется, прежде всего, в семье, когда ребенок учится чтить отца и мать, когда юноша учится чтить наставника, а взрослый человек – власть, поставленную над ним. В умении занимать свое место в иерархии мира и на этом месте исполнять свой долг, служить ближнему, и складывается тип верноподданнической личности» [\[14\]](#).

5. Совершенствование методов и технологии формирования чувства патриотизма и духовно-нравственной сферы личности является одним из основных приоритетных направлений педагогики. Для молодежи нужно предлагать такие способы формирования их мировоззрения, которые для них будут наиболее интересными. Такими являются сегодня: квесты, тренинги, компьютерные игры. Здесь А. В. Леонтович с соавторами обращают внимание на то, что «в игре происходит пробуждение нравственного чувства, осуществляется внутренняя духовная работа, позволяющая в дальнейшем стать развитой личностью» [\[5\]](#).

6. Через деятельность влиятельных общественных организаций, таких как церковь, а также путем воздействия на значимых других, в ходе личной беседы с молодыми людьми возможно вовлечение их в систему патриотического воспитания, развитие устойчивых положительных духовно-нравственных взглядов будущего поколения, и его ценностно-целевых установок, способствующих формированию представлений о значимости семьи и правилах её построения.

Осознание человеком личной важности и ответственности за судьбу Отечества и есть основа семейно-бытового типа чувства патриотизма, одного из разновидностей исследуемого нами психолого-педагогического явления.

## **Библиография**

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. – М.: Амрита, 2011. – 336 с.
2. Андреян И. Ф. Нравственные устои и традиции в семье как основа формирования общечеловеческих ценностей / И. Ф. Андреян, Т. А. Хагуров // Научное наследие Ф.А. Щербины: казачество и история Кавказа: сборник материалов XVII

- международной научно-практической конференции, Краснодар, 10–11 февраля 2017 года. – Краснодар: Академия маркетинга и социально-информационных технологий-ИМСИТ (г. Краснодар), 2017.
3. Захарченко А. Семья-лаборатория человеческих судеб / А. Захарченко // Научные труды Самарской духовной семинарии / Самарская епархия Русской Православной Церкви; Самарская духовная семинария. – Самара: ООО «Слово», 2020. – С. 112–129.
  4. Левчук Д. Г., Потаповская О. М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в России: комплексное решение проблемы. – Серия «Духовно-нравственное воспитание: системный подход». – 2-е изд., доп. – М.: Планета, 2003. – С. 4.
  5. Никандров Н. Д. Идеология. Текст. Социализация / Н. Д. Никандров // Известия Российской академии образования. – 2021. – № 3(55). – С. 92-105.
  6. Острогорский А. Н. Образование и воспитание // Избранные педагогические сочинения. – М., 1985. – С. 262–263.
  7. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте : Коллективная монография / А. В. Леонтович, В. К. Рябцев, В. В. Ряшина [и др.]. – Москва : Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2019. – 190 с.
  8. Системный кризис образования как угроза национальной безопасности России / В. Слободчиков, И. Королькова, А. Остапенко [и др.] // Свободная мысль. – 2017. – № 3(1663). – С. 109-122.
  9. Сорокин П. А. Кризис нашего времени // Человек. – 1998. – № 6. – С. 266.
  10. Теплова А. Б. Ресурс традиции в сохранении и формировании нравственных норм и идеалов / А. Б. Теплова // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2018. – № 6. – С. 39-44.
  11. Чапурко Т. М. Политико-правовой взгляд на современные проблемы обеспечения благополучия несовершеннолетних в России / Т. М. Чапурко, И. Е. Поддубная // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 82-4. – С. 123-126.
  12. Чепелева Л. М. Семья и брак в системе ценностных и социально-психологических установок молодежи / Л. М. Чепелева, А. А. Чепелева // International Journal of Medicine and Psychology. – 2021. – Т. 4. – № 7. – С. 65-70.
  13. Чуприна А. А. Механизмы влияния семьи на формирование духовного мира личности в современных условиях / А. А. Чуприна // Философия и общество. – 2013. – № 1(69). – С. 136-145.
  14. Шестун Е. В. Воспитание верноподданства как первостепенный шаг к святой Руси / Е. В. Шестун // Уголовно-исполнительная система на современном этапе: взаимодействие науки и практики: материалы Международной научно-практической межведомственной конференции, Самара, 16–17 июня 2016 года / Под общей редакцией А.А. Вотинова. – Самара: Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2016. – С. 715.
  15. Шестун Е. В. Успешным бывает только святой. Православные ценности в светском образовании / Е. В. Шестун // Педагогический форум. – 2018. – № 1(1). – С. 22-26.
  16. Шестун Е. В. Формирование семейного сознания юношества в условиях современного информационно-коммуникационного пространства / Е. В. Шестун, Е. А. Морозова // Образовательное пространство в информационную эпоху-2019: Сборник научных трудов. Материалы Международной научно-практической конференции,

Москва, 04–06 июня 2019 года / Под редакцией С.В. Ивановой. – Москва: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2019. – С. 486–501.

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

На рецензирование представлена работа «Проблемы и особенности формирования семейно-бытового чувства патриотизма в условиях современного общества».

Предмет исследования. Предмет исследования обозначен в названии. В целом, автором проблемы и особенности формирования семейно-бытового чувства патриотизма в условиях современного общества было рассмотрено в полном объеме.

Методология исследования. Автор опирался на работы, которые рассматривал затронутую проблему. Это - Ш. А. Амонашвили, Д. Г. Левчук, И. Е. Поддубная, О. М. Потаповская, Е. В. Шестун, Т. М. Чапурко и др. За основу он взял ряд работ, в том числе, современных.

Актуальность исследования определяется с позиции необходимости сохранения крепости семейных устоев жизни в обществе молодыми людьми, особенно в современных условиях. В то же время, были выделены противоречия: между потребностью в ориентации молодых людей на семейные ценности и недостаточным уровнем развития данного вопроса, большим количеством абортов, снижением многодетных семей; между демографической катастрофой в России и трудностями планирования жизни современными людьми.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- обозначена проблема формирования семейно-бытового чувства патриотизма в условиях современного общества и современной семьи;
- были выделены основные цели брака у молодых людей – курсантов МВД;
- обозначены цели, ради которых супруги принимают решение о рождении ребенка;
- описаны причины, по которым молодые люди не хотят иметь детей, представлено межполовое различие;
- обозначены меры, способствующие формированию семейно-бытового чувства патриотизма и духовно-нравственных ценностей.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы четко прослеживается.

В структуре представлено два раздела, но прослеживается следующее содержание.

Во введении обозначена актуальность затронутой проблемы, представлен небольшой анализ теоретической базы исследования, обоснована актуальность.

В основной части представлено обсуждение результатов краткого социологического опроса курсантов, которые обучаются в организациях МВД России. Автор уделил особое внимание выявлению отношения молодых людей к рождению детей и тематике духовно-нравственных ценностей.

Заключительный раздел посвящен подведению результатов и выводов.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 16 отечественных источников, значительная часть которых изданы за последние три года. В списке представлены, в основном, научно-исследовательские статьи, монографии и избранные педагогические произведения. Оформление источников, в основном, однородное и корректное. Есть некоторые неточности, которые нуждаются в доработке.

Апелляция к оппонентам.

Работа очень интересная и актуальная. Рекомендации:

- 1) расширить теоретический обзор проведенных исследований, включив анализ современных исследований;
- 3) необходимо описать более подробно результаты проведенного исследования, выделив его в отдельный раздел;
- 4) важно представить более подробно выводы по результатам проведенного исследования.

Выводы. Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью, будет интересна ученым и практикам. Работа может быть рекомендована к опубликованию с учетом выделенных рекомендаций.

Современное образование

Правильная ссылка на статью:

Крохина Ю.В. — Педагогические условия подготовки сотрудников МВД России к применению физической силы и огнестрельного оружия // Современное образование. – 2023. – № 1. DOI: 10.25136/2409-8736.2023.1.43612 EDN: UYIYCT URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=43612](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43612)

## **Педагогические условия подготовки сотрудников МВД России к применению физической силы и огнестрельного оружия**

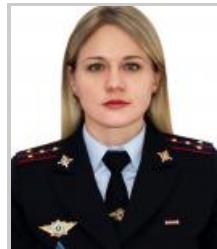
Крохина Юлия Валерьевна

ORCID: 0000-0002-0122-5418

преподаватель кафедры огневой и физической подготовки, Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

142007, Россия, г. Домодедово, ул. Пихтовая, 3

[i1lya@mail.ru](mailto:i1lya@mail.ru)



[Статья из рубрики "Педагогика"](#)

### **DOI:**

10.25136/2409-8736.2023.1.43612

### **EDN:**

UYIYCT

### **Дата направления статьи в редакцию:**

20-07-2023

**Аннотация:** Автор в своей работе подробно рассматривает актуальные вопросы, связанные с профессиональной подготовкой сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации к применению ими физической силы и огнестрельного оружия в ходе выполнения служебных обязанностей. Проведен анализ исследований в этой области, изучены мнения специалистов, ученых и практиков, которые во много пришли к выводу о том, что как правило применение оружия и физической силы для обезвреживания правонарушителей и задержания преступников происходит в основном при возникновении экстремальных ситуаций. Решением оперативных служебных задач должны заниматься профессионально подготовленные компетентные специалисты, которые четко и грамотно разбираются в нюансах своей служебной деятельности, способны по своим личным и деловым качествам комплексно анализировать и принимать эффективные решения, связанные с выполнением функций, возложенных на Министерство внутренних дел Российской Федерации. Для этого автором и изучены педагогические аспекты темы. Основными выводами проведенного автором исследования выступают те обстоятельства, что в системе дополнительного

профессионального образования, в частности во Всероссийском институте повышения квалификации сотрудников МВД России, накоплен колоссальный практический и теоретический опыт, отталкиваясь от которого мы можем с уверенностью сказать, что нам, полицейским, преподавательскому звену и лицам, прошедшим обучение, есть чем ответить новым вызовам и угрозам обществу. Выбранная тема позволила автору провести анализ проблем, определить наиболее острые болевые точки, в результате чего, опираясь на эмпирические, теоретические, качественные, а также педагогические методы исследования рассмотреть ключевые вопросы связанные с особенностями обучения и профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

**Ключевые слова:**

обучение, подготовка, полиция, образование, занятия, физическая подготовка, МВД России, педагогика, профессионализм, особые условия

Изучая вопросы, связанные с профессиональной подготовкой сотрудников нашего ведомства к применению ими физической силы и огнестрельного оружия в ходе исполнения служебных обязанностей, мы соглашаемся с мнением многих исследователей о том, что это происходит в основном при возникновении экстремальных ситуаций.

Как указывает в своей работе Волосников И.В., экстремальная ситуация, характерна:

- прямой угрозой жизни и здоровья сотрудника органов внутренних дел;
- отсутствием времени для полной оценки обстановки в принятии правомерного, грамотного и целесообразного решения;
- значительной степенью ответственности за последствия принятого решения;
- высоким напряжением эмоций;
- необходимостью преодолевать, большой объем физических нагрузок, характеризующихся высокой интенсивностью;
- необходимостью применения физического действия при помощи боевых приемов борьбы, специальных средств и огнестрельного (табельного) оружия [1].

Как отмечают в своей работе Камнев Р. В., Плещивцев А. Ю., Подготовка сотрудника правоохранительных органов к действиям в экстремальных ситуациях связанных с его профессиональной деятельностью, возможна при условии соблюдения основных принципов дидактики: постоянства, постепенности и адекватности, что в полной мере может быть реализовано на практических занятиях по физической подготовке [2].

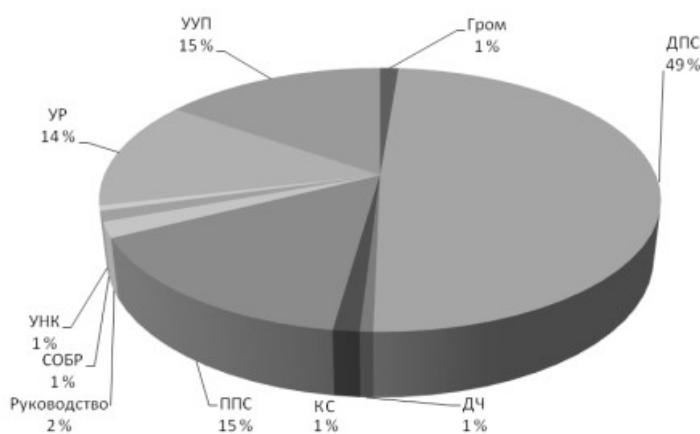


В обусловленных условиях экстремальной ситуации сотруднику необходимо в ограниченный период времени тактически эффективно, правомерно и практически целесообразно применить физическую силу, имеющуюся у него на вооружении специальных средств и огнестрельного (табельного) оружия для устранения обстоятельства угрозы своей жизни и здоровья, а также жизни и здоровья граждан, обезвреживанию и задержанию правонарушителя или преступников.

Проведенный нами анализ практики оперативной служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и а также исследование Ахматгатина А. А. указывает на то, что в настоящее время очень важно качественно совершенствовать уровень профессиональной компетентности сотрудников полиции в рамках подготовки к применению физической силы и огнестрельного оружия [3].

Для примера обратим внимание на ряд статистических данных, к примеру, по применению сотрудниками полиции огнестрельного оружия за последние 3 года.

В схеме представлены подразделения органов внутренних дел в процентном соотношении по направлениям оперативно-служебной деятельности:



Безусловно, необходимо профессионально организовывать учебный процесс, в том числе в образовательных организациях дополнительного профессионального образования системы МВД России, который позволит обеспечить высокий уровень познавательной активности и интеллектуальное развитие слушателей, развитие профессиональных качеств обучающихся, их духовного и творческого потенциала, эффективное формирование профессиональной компетенции сотрудника полиции в процессе обучения физической и огневой подготовке.

Согласимся с доводами специалистов, что очень важно физическую и огневую подготовку в системе МВД России необходимо рассматривать как основной вид в системе профессиональной подготовки.

В структуру и схемы обучения, а также в обучающие программы, необходимо включать последовательный, комплексный, системный подход, которые позволят в ходе обучения приобрести уверенные навыки физической и огневой подготовки.

Преподаватель и обучаемый совместно проходят серьёзный путь от формирования простых умений, до получения слушателем сложных многоуровневых навыков, которыми он будет обладать по прошествии соответствующего обучения.

Говоря о педагогической деятельности по обучению сотрудников грамотным и умелым действиям при обращении с огнестрельным оружием, мы должны помнить, что его навыки не могут быть врождёнными и не передаются по наследству, а являются следствием серьёзного кропотливого труда преподавательского коллектива и самого обучающегося. Здесь важно отметить, что важна и нацеленность обучающегося на высокий результат, путем его личной вовлеченности, силы воли и желания получения познаний в этой области.

В процессе проведения занятий по физической и огневой подготовке профессорско-преподавательские коллектив всегда должен быть настроен на чёткое формирование навыков выполнения служебных обязанностей у обучающихся, грамотного оценивание действий правонарушителя и его намерений действовать, быть на один шаг впереди преступника, знать психологию противника, в связи с чем, помимо теоретических знаний важно раскрыть интеллектуальные способности у сотрудников в комплексе, а это включает в себя тактические навыки и умения, которые в совокупности с психологической подготовкой, обеспечивают выполнение комплекса педагогических задач.

А как педагогический результат, это когда из учебной аудитории, спортзала и полигона слушатель выходит умеющим и знающим как применять оружие, а на занятиях по физической подготовке он приобретает силу, гибкость, ловкость выносливость и трудоспособность.

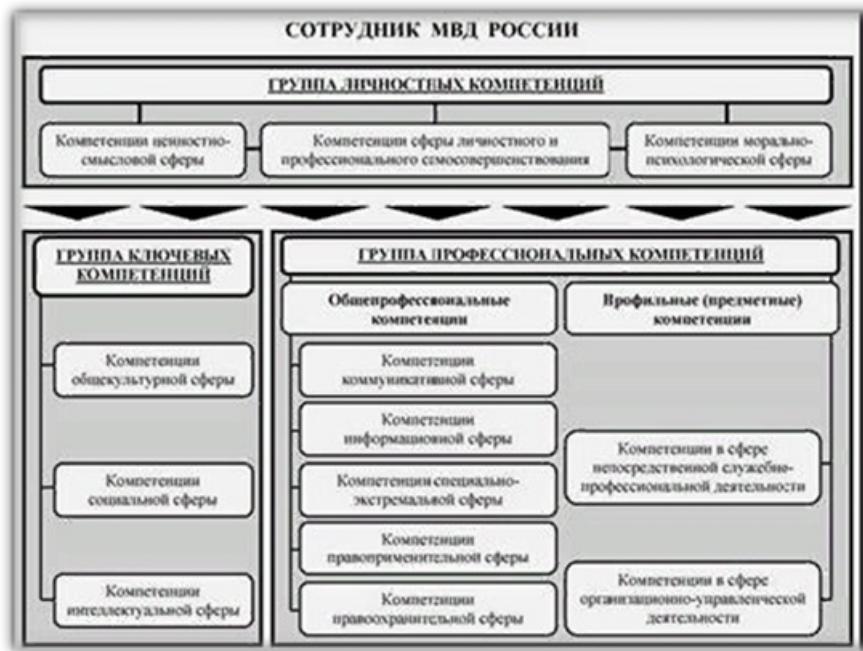
Важно отметить что занятия по огневой и физической подготовке безусловно влияют на развитие чувства ответственности, взаимовыручки, чувство «локтя», всецело оказывают укрепляющее воздействие на организм обучающегося, его здоровье и силу боевого духа, приучают работать в команде.



На основе приведённых нами собственных научно-педагогических разработок мы пришли к выводу, что важным является качественное изучение педагогических приёмов в организации работы с сотрудниками МВД России на занятиях по огневой и физической подготовке, а именно:

- очень важно изучать определённые понятия и принципы физической культуры с точки зрения учебной дисциплины, в основе которой учитывается специфика преподавания в системе дополнительного профессионального образования МВД России;
- необходимо уделять большое внимание изучению методик проведения занятий по физической и огневой подготовке с сотрудниками и слушателями, прибывающими на обучение;
- также важно чётко формулировать педагогические приёмы, которые применяются в работе сотрудниками органов внутренних дел на занятиях по физической и огневой подготовке, с учётом специфики их служебной деятельности;
- подвергать качественной оценке эффективность применяемых педагогических приёмов и педагогических средств в работе с обучаемыми на занятиях по огневой и физической подготовке в системе дополнительного профессионального образования МВД России.

Отдельно следует затронуть профессиональное обучение граждан, которые впервые принятые на службу в органы внутренних дел, где в ходе обучения предусматривается приобретение ими новых профессиональных знаний, умений, навыков, а также компетенций, которые впоследствии будут необходимы для выполнения служебных обязанностей [4], безусловно включая условия связанные с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.



Как мы отмечали выше, зачастую сотрудник органов внутренних дел оказывается в сложной экстремальной ситуации, которая в свою очередь требует от него максимальный собранности и самоотдачи, когда остаются считанные секунды, даже доли секунд, на принятие верного решения о применении физической силы или огнестрельного оружия в отношении нарушителя, при этом выполнение этой задачи должно быть исполнено филигранно и безупречно с учётом нормативно-правовой базы.



Несомненно, сегодня в обществе происходят постоянные перемены, возрос объём и намного усложнились задачи, которые решают органы внутренних дел. Преступность приобрела новый облик и окрас, всё новые и новые виды совершаемых противоправных деяний пополняют ежедневные криминальные сводки, меняя криминологические характеристики состава преступлений. Но, несмотря на это неизменным остается государственная позиция о том, чтобы в программы профессиональной подготовки сотрудников МВД России всегда включались целевым образом занятия по физической и огневой подготовке с учётом новейших педагогических технологий, ведь это является неотъемлемой частью боеспособности сотрудников подразделений полиции.

В ходе учебного процесса преподавательскому коллективу очень важно добиться проявления разных по своей направленности физических качеств обучаемого, где, с одной стороны, будет динамично проявлена специальная выносливость, а с другой

стороны, будет происходить формирование ключевых способностей, которые смогут выражаться в целевой точности его движений. С точки зрения педагогики очень важно, чтобы эти качества развивались параллельно, а для этого очень важно планировать оптимальное соотношение средств и методов тренировки в процессе обучения [5].

Как отмечает в своей работе Садеков Р.Р., важно следовать установленному нормативными правовыми актами в сфере служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, регламентированному четкому порядку выполнения целей и задач, стоящих перед подразделениями МВД России, основное отражение которых закреплено в Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), Федеральном законе «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011 № 342-ФЗ, Федеральном законе «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ и др. Одними из приоритетно значимых нормативных правовых актов в системе профессиональной подготовки сотрудников полиции являются Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» и Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 (ред. от 25.01.2021) «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [6].

Важным педагогическим аспектом является то, что необходимо планомерно развивать личностные качества сотрудников, где однозначно, в случае правильности понимания и стратегического оценивания возникающих обстоятельств, сотрудник сможет, путём выбранных им тактико-технических приёмов, применить физическую силу и огнестрельное оружие в нештатной ситуации, набор сопутствующих качеств поможет ему быстро разобраться в критической ситуации и эффективно организовать решение этой оперативной служебной задачи.

В целях решения таких педагогических задач, в ходе проведения учебных занятий, очень важно особое внимание уделять комплексным мероприятиям, связанным с изучением основ огневой подготовки и основ физической подготовки, где в соответствии с образовательной программой неоднократно будет отработан полный алгоритм всех необходимых действий сотрудника, доведенный до автоматизма.

Одной из приоритетных задач, связанных с подготовкой собственного профессионального звена педагогов, является эффективная образовательная стратегия в виде постоянно действующей Школы педагогического мастерства, организованной на базе Центра кадрового, психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД института.



Примечательно, что обучение в нашем подразделении всегда строится на базовых

педагогических принципах, с обучающимися осуществляется полный цикл педагогических мероприятий, где задействован весь арсенал педагогических приемов, техник, методов, подходов и правил, в результате чего слушатели приобретают набор необходимых компетенций для последующего качественного выполнения служебных задач в подразделениях по месту их дислокации.

В свою очередь важно отметить, что профессорско-преподавательский состав образовательной организации системы МВД России, который задействуется в подготовке и проведении занятий по огневой и физической подготовке, должен обладать высочайшим уровнем профессионализма, мастерски владеть педагогическими технологиями и приёмами, обладать всеми необходимыми компетенциями в этой сфере, и, конечно же, важно, что педагог должен обладать педагогическим творческим потенциалом [7].



## **Библиография**

1. Волосников И.В. Организация комплексных занятий на ситуационном полигоне для совершенствования боевых приемов борьбы сотрудников ОВД. Тюменский государственный университет. – Тюмень, 2017. – 73 с.
2. Камнев Роман Викторович, Плещивцев Алексей Юрьевич. Инновационный подход в методике проведения учебных занятий по физической подготовке курсантов и слушателей вузов МВД России // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2014. №2 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-podhod-v-metodike-provedeniya-uchebnyh-zanyatiy-po-fizicheskoy-podgotovke-kursantov-i-slushateley-vuzov-mvd-rossii>
3. Ахматгатин А. А. Основы подготовки сотрудников полиции к действиям в экстремальных ситуациях // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2013. №3 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-podgotovki-sotrudnikov-politsii-k-deystviyam-v-ekstremalnyh-situatsiyah>
4. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. N 342-ФЗ "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" [http://ivo.garant.ru/proxy/share?data=q4Og0aLnpN5Pvp\\_qIYqxjK\\_xqrzXt9W\\_qeqZArb1tcalo\\_yf8-aowbnJtcvygADzs-CA45PnnOKJ8pjwn7XksvC9xL7Kjue0IRrwjOKE6LLItuf1](http://ivo.garant.ru/proxy/share?data=q4Og0aLnpN5Pvp_qIYqxjK_xqrzXt9W_qeqZArb1tcalo_yf8-aowbnJtcvygADzs-CA45PnnOKJ8pjwn7XksvC9xL7Kjue0IRrwjOKE6LLItuf1)
5. Лунин А. А. Педагогические условия формирования готовности сотрудников органов внутренних дел к занятиям по физической и огневой подготовке. //

Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 3. – С. 167-177. – DOI  
10.23683/2070-1403-2019-74-3-167-177. – EDN ZFHTUT.

6. Садеков Р. Р. Роль современных педагогических технологий в системе обучения сотрудников полиции основам огневой и физической подготовки / Р. Р. Садеков, Ю. В. Крохина // ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ практики и СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 октября 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 77-79. – EDN HWGFNQ.
7. Витютнев, Евгений Евгеньевич. Прикладная физическая и двигательная подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России-будущих сотрудников специальных подразделений полиции, на специализированном этапе профессионального обучения : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.04 / Витютнев Евгений Евгеньевич; [Место защиты: Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма]. – Краснодар, 2014. – 24 с.

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Представленная на рассмотрение статья «Педагогические условия подготовки сотрудников МВД России к применению физической силы и огнестрельного оружия», предлагаемая к публикации в журнале «Современное образование», несомненно, является актуальной, ввиду обращения автора к проблематике формирования устойчивых практических навыков, которые должны носить практико-ориентированный характер для осуществления эффективной служебно-профессиональной деятельности сотрудниками полиции.

Важным в статье является внимание в том числе к методической подготовке преподавателей спецдисциплин.

Статья является новаторской, одной из первых в российской педагогике, посвященной исследованию подобной тематики в 21 веке. В статье представлена методология исследования, выбор которой вполне адекватен целям и задачам работы. Все теоретические измышления автора подкреплены практическим материалом Общенациональные методы исследования: анализ, синтез, сравнение, индукция. Эмпирические методы: педагогического прогнозирования (анкетирования), экстраполяции; математической статистики (математико-статистической обработки данных). Автор приводит в статье убедительные статистические данные, полученные из открытых источников, однако неясен общий объем практического материала исследования.

Данная работа выполнена профессионально, с соблюдением основных канонов научного исследования. Исследование выполнено в русле современных научных подходов, работа состоит из введения, содержащего постановку проблемы, основной части, традиционно начинающуюся с обзора теоретических источников и научных направлений, исследовательскую и заключительную, в которой представлены выводы, полученные автором. Отметим, что в вводной части слишком скучно представлен обзор разработанности проблематики в науке.

Для удобства восприятия информации читателем текст снабжен диаграммами, таблицами и фотографиями.

Библиография статьи насчитывает 7 источников, среди которых теоретические работы исключительно на русском языке. Считаем, что обращение к работам зарубежных

исследователей, несомненно, обогатило бы работу.

Большее количество ссылок на фундаментальные работы отечественных исследователей, такие как монографии, кандидатские и докторские диссертации, несомненно, усилило бы теоретическую составляющую работы.

Отметим погрешности в оформлении библиографического списка, а именно не соответствие общепринятым ГОСТу.

В общем и целом, следует отметить, что статья написана простым, понятным для читателя языком. Опечатки, орфографические и синтаксические ошибки, неточности в тексте работы не обнаружены. Высказанные замечания не являются существенными и не влияют на общее положительное впечатление от рецензируемой работы. Работа является новаторской, представляющей авторское видение решения рассматриваемого вопроса и может иметь логическое продолжение в дальнейших исследованиях. Практическая значимость определяется возможностью использовать представленные наработки в дальнейших тематических исследованиях. Результаты работы могут быть использованы в ходе преподавания на специализированных факультетах. Статья, несомненно, будет полезна широкому кругу лиц, педагогам, магистрантам и аспирантам профильных вузов. Статья «Педагогические условия подготовки сотрудников МВД России к применению физической силы и огнестрельного оружия» может быть рекомендована к публикации в научном журнале.

**Современное образование***Правильная ссылка на статью:*

Садеков Р.Р., Бойко Н.В. — Некоторые особенности проведения скринингового обследования с применением полиграфа // Современное образование. – 2023. – № 1. DOI: 10.25136/2409-8736.2023.1.39897 EDN: UYJHZV  
URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=39897](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=39897)

## **Некоторые особенности проведения скринингового обследования с применением полиграфа**

**Садеков Рустем Рафикович**

ORCID: 0000-0002-2739-5490

кандидат педагогических наук

Доцент кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД, ВИПК  
МВД России

142007, Россия, Московская Область область, г. Домодедово, ул. Пиховая, 3

**✉ vipk10kafedra@yandex.ru****Бойко Наталья Владимировна**

старший преподаватель, кафедра психолого-педагогического и медицинского обеспечения  
деятельности ОВД, ФГКУ ДПО Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД  
России

142007, Россия, Московская область, г. Домодедово, ул. Пиховая, 3

**✉ vipk@mvd.ru**[Статья из рубрики "Знание и понимание"](#)**DOI:**

10.25136/2409-8736.2023.1.39897

**EDN:**

UYJHZV

**Дата направления статьи в редакцию:**

04-03-2023

**Аннотация:** Авторы в своей работе рассматривают вопросы, связанные с особенностями проведения специальных психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств в ходе кадрового отбора на работу и службу лиц, в отношении которых специалистами-полиграфологами применяются комплексные технологии скрининговых проверок, позволяющих по ее результатам получить объективную картину о наличии или отсутствии обстоятельств препятствующих поступлению на службу и трудуоустройству в правоохранительные структуры Российской Федерации. Изучаются

действующие подходы специалистов к проведению тестирования на полиграфе по заданиям инициаторов, рассматриваются важнейшие практические наработки в этой сфере, позволяющие эффективно организовывать работу кадровых подразделений при приеме кандидатов на службу. В проведенном исследовании авторами рассматриваются важные составляющие комплексных процедур по профессиональному кадровому отбору кандидатов на работу. Изучены приемы скрининга, проанализированы требования, предъявляемые работодателями к специалистам кадровых аппаратов и служб, направленных на недопущение трудоустройства лиц, имеющих ограничения или фактические обстоятельства, которые препятствуют поступлению на службу, в том числе в правоохранительные структуры государства. Уделено внимание к методическим и тактико-техническим требованиям организации и проведения процедуры полиграфного исследования, с учетом грамотного и профессионального составления тематических опросников, тестов, которые в свою очередь позволяют с максимальной точностью выявить попытки обмана при процедуре прохождения специальных полиграфных исследований.

**Ключевые слова:**

полиграф, скрининг, исследование, деятельность, кадры, специалист, обучение, работодатель, право, заключение

В настоящее время в цивилизованном мире серьезное значение придается проблемам совершенствования системы отбора и подготовки сотрудников и работников различных правоохранительных органов и организаций к выполнению важных функций в соответствии с должностными обязанностями. Для руководителя подразделения важно принять решение о приеме на работу надежных, проверенных сотрудников, которые не имеют в истории своей жизни обстоятельств, связанных определенными факторами риска, таких как антисоциальное поведение, склонность к совершению противоправных деяний, коррупционные риски и т.д.

В свою очередь факторы риска, включаемые в программу скрининга, устанавливает непосредственно инициатор, а создание тематических вопросов является прерогативой полиграфолога, в совокупности с использованием ряда эффективных инструментов из области педагогики, психологии и юриспруденции [6].

Как мы уже отметили, непосредственные факторы риска, включаемые в программу скрининга, устанавливает заказчик (работодатель), а техническими и методологическими аспектами создания вопросников, включаемых в батареи тестов, занимается профессиональный специалист-полиграфолог.

Скрининг (от английского screening - просеивание, отсеивание) – это процесс проверки кандидата на должность с целью выявления факторов риска, препятствующих качественному выполнению своих обязанностей и содержащих угрозы работодателю и коллективу сотрудников в целом.

Скрининговые проверки носят специфический характер и во многом имеют определенные отличия в зависимости от того, какую предложенную должность планирует занимать исследуемое на полиграфе лицо. Важным аспектом является обстоятельство, связанное с тем, а будет ли у работника доступ к материальным ценностям, финансовой, оперативной, служебной и секретной информации. Отсюда вытекают и соответствующие

рекомендации о том, что такие проверки в обязательном порядке должны проводиться при назначении или перемещении сотрудника на руководящие должности.

Оперативность получения результатов обеспечивается использованием готовых форм классических вопросников в ходе кадрового отбора, проверки лояльности сотрудников, зарекомендовавшей себя успешной практикой психологического вопросника для оценки особенности поведения и деятельности испытуемого в экстремальных ситуациях. Широкий спектр тематических вопросов, ориентированных на проверку контингента конкретной профессиональной направленности, прилагается в соответствии с потребностью заказчика. Это могут быть, например: сотрудник полиции, менеджер, руководящий состав, водитель, сотрудник охраны и т.д.

Полиграф (polygraph, от греч. πολύ — много и γράφω — писать, синоним: «детектор лжи») — техническое средство, используемое при проведении инструментальных психофизиологических исследований для синхронной регистрации параметров дыхания, сердечно-сосудистой активности, электрического сопротивления кожи, а также, при наличии необходимости и возможности, других физиологических параметров с последующим представлением результатов регистрации этих параметров в цифровом виде, предназначенному для оценки достоверности сообщённой информации.

Так как психофизиологические реакции, как нам известно, являются «индикаторами» образов, которые сформировались в памяти человека, то в результате исследования можно устанавливать причинно-следственные связи реакций на значимые стимулы с диагностируемыми образами [2]. Эти образы отражают события, которые послужили поводом для проведения специального психофизиологического исследования с применением полиграфа.

Осуществляя приём на службу традиционным путем, подразделения кадров и отделы собственной безопасности отмечают, что многие факты из жизни кандидата на работу не могут быть вскрыты ни путем опроса его бывших работодателей, ни проверками по предыдущим местам работы, ни во время проводимого собеседования. Бывший работодатель в лучшем случае может рассказать о работавшем у него служащем лишь то, что было замечено за ним во время работы, либо сообщает информацию выгодную только ему (если вопрос касается перевода «нерадивого» сотрудника из подразделения и он просто хочет от него избавиться) [1].

Имеющиеся в информационных центрах МВД России данные, зачастую не могут однозначно свидетельствовать, что конкретный человек не совершил административных правонарушений или уголовных преступлений: их заключение «по учетам не проходит» означает лишь, что тот не был задержан на месте преступления, не привлекался к какой-либо ответственности в соответствии с действующим законодательством. Единственный человек, кто знает о кандидате всё — это безусловно он сам. Поэтому специальные психофизиологические исследования с применением полиграфа могут быть одним из эффективных методов проверки нанимаемого на работу, а также и работающего персонала. При помощи этой эффективной и зарекомендовавшей себя технологии работодатель, в лице специалиста-полиграфолога, подготовившего соответствующее заключение, будет владеть целым спектром нужной и важной для принятия кадрового решения информации.

И.М. Новохатько, считает, что для комплексной проверки надежности и компетентности будущего сотрудника или работника целесообразно проводить тестирование, как с применением психодиагностических тестов, так и с помощью полиграфного устройства

[\[3\]](#)

Как отмечает в своей работе И.П. Ищенко, обследование на полиграфе может проводится на разных этапах карьеры служащего и в каждом конкретном случае имеет свою специфику: при приеме на работу; в процессе периодических кадровых проверок, связанных с перемещением по службе; при проведении служебных расследований и т.п [\[4\]](#).

При профессиональном отборе полиграф используется в комплексе с другими методами оценки и существенным образом дополняет их. Особенno ценится его профилактический эффект, побуждающий кандидата поступающего на службу, к честным правдивым ответам, касающимся отдельных фактов биографии, мотивации поступления на службу, вредных привычек и т. п., в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

По мнению зарубежных специалистов, данный опрос является наиболее эффективным методом для выявления кандидатов с высокой степенью риска (т.е. с преступным прошлым, вредными привычками и другими возможными факторами риска).

Тестирование на полиграфе при самой тщательной его подготовке и проведении, несомненно занимает значительное время, но и эффективность в профилактике негативных противоправных действий со стороны будущих сотрудников также велика.

При этом любое кадровое тестирование при приеме на работу обязательно должно учитывать специфические особенности предстоящей деятельности сотрудника. В зависимости от предусматриваемых будущих функций, критерии отбора могут серьезно изменяться, однако требования к профессионально важным качествам работника и его честности остаются незыблемыми. Здесь на первый план выходит правильное определение психологических особенностей человека, определение типа личности, вне зависимости от его опыта и стажа работы [\[5\]](#).

Методики и тесты помогают специалистам –полиграфологам, обладающими специальными навыками, более полно исследовать необходимые качества личности при профессиональном отборе и позволяют составить наиболее полное представление к примеру в трех аспектах:

- 1) текущее психоэмоциональное состояние и психологические особенности личности;
- 2) особенности поведения в коллективе;
- 3) диагностика поведения в экстремальных ситуациях.

Составление психологического портрета возможно осуществлять в совокупности с проведением проверки с применением полиграфа.

К основным темам скрининговых тестирований, как правило подлежащих проверке специалистами-полиграфологами относятся следующие:

1. Исказжение анкетных данных.
2. Предоставление фальшивых документов.
3. Скрываемое криминальное прошлое.
4. Хищения на предыдущих местах работы.

5. Сокрытие истинных причин увольнения.
6. Дисциплинарные нарушения.
7. Наличие крупных невыплаченных долгов.
8. Незаконное хранение оружия и боеприпасов.
9. Подделка служебных документов.
10. Разглашение конфиденциальной информации.
11. Скрываемый дополнительный доход на основном месте работы.
12. Дополнительные источники дохода.
13. Участие в запрещенных (политических, религиозных) организациях.
14. Деловые отношения с коммерческими структурами.
15. Состояние здоровья (скрываемые заболевания).
16. Злоупотребление алкоголем.
17. Употребление наркотиков.
18. Азартные игры.
19. Использование служебного положения.
20. Негативные мотивы поступления на службу.

Возможно использование и других тем, имеющих значение для трудоустройства в органы внутренних дел Российской Федерации. Изучение и отбор кандидатов особо опасных профессий (в Росгвардии например отряды специальных назначений, ранее состоявшие в МВД России), где цена принимаемых решений и последующих действий чрезвычайно высока, ведется также и по принципу психофизиологической надежности.

В связи с этим в исследованиях с применением полиграфа первостепенное значение придается типу нервной системы и особенностям эмоционального реагирования. Прямыми противопоказанием к деятельности, сопряженной с длительным пребыванием в экстремальных условиях, являются слабый тип нервной системы, низкие адаптационные возможности и эмоциональная неустойчивость. В ходе процедуры полиграфного исследования специалистами-полиграфологами обращается внимание на выявление лиц, хотя и сохраняющих работоспособность и самообладание в стрессовой ситуации, но внутренне излишне активно реагирующих на стрессовые нагрузки, которые выражаются в патологически высоких показателях артериального давления, резком увеличении частоты сердечных сокращений, необычно сильными сосудистыми реакциями. У таких сотрудников, работающих длительное время в напряженных условиях, могут развиваться такие заболевания, как язвенная болезнь, гипертония, экземы, вегетоневрозы, расстройства психики и др.

Проведя серьезную подготовительную работу, изучив все обстоятельства и мотивы поступления на службу кандидатов, специалист-полиграфолог, обладающий профессиональным уровнем подготовки и хорошо разбирающийся в юридической специфике, основах психофизиологии, имеющий достаточный опыт в практической деятельности, сможет безусловно принять верное решение, описав его в своем

заключении, а в случае необходимости всегда может обратиться за консультацией к руководителям и опытным специалистам широкого профиля системы МВД России.

## Библиография

1. Гамза, В. Нужен ли банку полиграф? / В. Гамза, Ю. Холодный // . – 2007. – № 11-2. – С. 56-65. – EDN ICHEVN.
2. Ищенко, Е. П. Поговорим о графологии. Почерк-зеркало души / Е. П. Ищенко.- Москва : Проспект, 2015.-216 с.-ISBN 978-5-392-16404-2.-Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].-URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164042.html> (дата обращения: 04.03.2023).-Режим доступа : по подписке.
3. Новохатько, И. М. Мониторинг зрительной активности как эффективный инструмент кадровой безопасности / И. М. Новохатько, О. А. Носик // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 377. – EDN SYZPDT.
4. Ищенко, Е. П. Полиграф Полиграфович / Е. П. Ищенко. — Москва : Проспект, 2014. — 200 с. — ISBN 978-5-392-12263-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54975> (дата обращения: 04.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов.-М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.-207 с.- ISBN 978-5-238-01785-3.-Текст : электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028554> (дата обращения: 04.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Садеков Р.Р. — Теоретические аспекты обучения специалистов-полиграфологов проведению сравнительного анализа методик специальных психофизиологических исследований, применяемых в рамках скрининга // Полицейская деятельность. – 2019. – № 5. – С. 23-36. DOI: 10.7256/2454-0692.2019.5.30539 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=30539](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30539)

## Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Предмет исследования в настоящей статье – возможности применения скрининговой диагностики при отборе персонала.

Методология исследования автором не указана. Но, судя по содержанию текста, в работе применены, главным образом, теоретические методы исследования – анализ литературы и нормативно-правовых документов по рассматриваемой проблеме, сравнение, обобщение, систематизация, логический анализ. Можно также заключить, что автор имеет опыт в проведении скрининговой диагностики, и в исследовании применены метод включённого наблюдения и анализ практики применения технических средств инструментальной психофизиологической диагностики.

Актуальность рассматриваемой в статье проблемы обусловлена высокими требованиями к специалистам, которые трудоустраиваются в коммерческие организации, финансовые структуры, органы государственного управления, правоохранительные органы. Ввиду сложной социальной обстановки в России и в мире, от этого часто зависит безопасность организаций, возможности управления экономическими, репутационными и иными

рисками.

Научная новизна работы заключается в постановке проблемы исследования (минимизации рисков организаций при трудоустройстве новых сотрудников), в обосновании возможностей технических средств инструментальной психофизиологической диагностики для решения данной проблемы, а также систематизации подлежащих проверке тем скринингового тестирования.

Стиль изложения материала отвечает нормативам научной публикации.

Содержание текста соответствует заявленной теме.

Текст имеет структуру, традиционную для научных статей: во вступительной части указана проблема исследования, обосновывается её актуальность; в основной части статьи излагаются теоретические основы использования скрининговой диагностики специалистами кадровых подразделений организаций; в выводах статьи обобщаются идеи автора об условия эффективности данной диагностической технологии.

Однако требуется внести в содержание некоторые изменения для усиления научной значимости исследования:

- указать цель исследования;
- выделить в тексте две или три смысловые части (снабдив их соответствующими подзаголовками), в которых рассмотрены терминология исследования, его теоретическая база, практические методические рекомендации автора по организации скрининговой диагностики в процессе отбора персонала;
- расширить выводы исследования; вместо одного длинного предложения в последнем абзаце имеет смысл аргументировать каждое из указанных в нм условий эффективности скрининговой диагностики и анализа специалистов-полиграфологов;
- желательно в выводе указать, в чём состоит новизна исследования и авторский вклад в решение поставленной проблемы;
- устранить некоторые стилистические неточности и неточности пунктуации.

Библиографический список включает работы, соответствующие теме статьи. Все источники находят отражение в тексте. Но желательно исключить из списка источник №2, так как ЭБС "Консультант студента" не является достаточно релевантным источником для научного журнала «Современное образование». Также следует скорректировать библиографическое оформление списка литературы.

Апелляция к оппонентам в статье отсутствует, вероятно, научная полемика не входила в задачи автора. Это не снижает его практической значимости для исследователей проблем кадрового менеджмента, специалистов кадровых служб и подразделений собственной безопасности организаций и предприятий, а также исследователей вопросов профессиональной психологии, психологии личности и психологов-практиков. Работа представляет интерес в контексте риск-менеджмента и кадровой политики организации и может быть рекомендована для публикации при условии устраниния замечаний.

## Англоязычные метаданные

# The role of corporate universities in the modern world

Shirinkina Elena Viktorovna

PhD in Economics

Docent, the department of Management and Business, Surgut State University

628412, Russia, Tyumenskaya oblast', g. Surgut, ul. Lenina, 1, kab. 510

✉ shirinkina86@yandex.ru



**Abstract.** The relevance of the research is due to the fact that corporate universities are experiencing an era of transformation today. Despite the rapid growth in the last 20 years of the population of corporate universities around the world, including in Russia, their global and regional associations are young and logically focus on the development of formats for the exchange of experience of their participants and, to a lesser extent, other tools for the institutionalization of the professional community. The subject of this research is to identify and review the main factors influencing the transformation of the role of corporate universities in the modern world, and the key global trends in corporate education to date. In the course of the work, the best practices and cases of the largest companies were analyzed. The empirical basis of the study was the cases of Sberbank Corporate University, Engie, Lufthansa, Unilever, GlobalCCU, etc. Each analyzed source was evaluated for the content of information about factors that affect and may affect corporate training, and global trends in the field of corporate training. The scientific novelty of the research consists in determining the factors influencing the trends of corporate training, their prioritization and a structured description of the identified factors and trends. The practical significance of this research lies in determining the role of a corporate university in the modern world, which will allow companies to form drivers of all transformations: business, operations, technologies and people.

**Keywords:** education, digitalization, corporate training, training costs, trends, business processes, corporate universities, technology, factors, role

## References (transliterated)

1. Kaufman, N.Yu. Vliyanie innovatsii na rynok truda v usloviyakh konkurentosposobnosti chelovecheskogo kapitala [Tekst] // Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniya. – 2018. – T. 2. – № 6. – S. 98-104.
2. Kaufman, N.Yu. Effektivnost' material'nogo stimulirovaniya personala v period innovatsionnogo razvitiya organizatsii [Tekst] // Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniya: nauchno-prakticheskii zhurnal. – 2019. – № 1. – T. 5 (85). – S. 59-63.
3. Kaufman, N.Yu. Prichiny i puti resheniya neformal'noi zanyatosti v Rossii [Tekst] // Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya. – 2018. – № 44-2. – S. 53-56.
4. Kaufman, N.Yu. Transformatsiya upravleniya znaniyami v usloviyakh razvitiya tsifrovoi ekonomiki [Tekst] // Kreativnaya ekonomika. – 2018. – T. 12. – № 3. – C. 225-228.
5. Kaufman, N.Yu. Rol' chelovecheskogo kapitala v sovremennykh organizatsiyakh [Tekst] // Severnyi region: nauka, obrazovanie, kul'tura. – 2014. – № 2 (30). – S. 22-26.
6. Kel'chevskaia, N.R., Shirinkina, E.V. Integratsiya obrazovatel'nykh i professional'nykh standartov v usloviyakh reformirovaniya: problemy i puti resheniya [Tekst] / N.R. Kel'chevskaia, E.V. Shirinkina // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. – 2018. –

- T. 22. – № 1 (113). – S. 16-25.
7. Kibanov, A.Ya. Upravlenie personalom organizatsii: uchebnik [Tekst]. M.: Izd-vo: INFRA-M, 2014. – 695 s.
8. Murav'eva, A.A., Oleinikova, O.N., Aksanova, N.N. Mnogomernoe prostranstvo studentotsentrirovannogo obucheniya [Tekst] / A.A. Murav'eva, O.N. Oleinikova, N.N. Aksanova // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. – 2017. – T. 21. – № 3 (109). – S. 92-99.
9. Orlova, E.R., Koshkina, E.N. Evolyutsiya tekhnologii obucheniya v aspekte razvitiya informatsionnykh tekhnologii (Pervaya polovina XX v. – nachalo XXIV.) [Tekst] // Obrazovatel'nye resursy i tekhnologii. – 2017. – N4 (21). C. 68-75.
10. Semenova T.V., Vilkova K.A., Shcheglova I.A. // Voprosy obrazovaniya. – 2018. – N2. – C. 173-197.
11. Pinheiro, M. Handbook of Research on Engaging Digital Natives in Higher Education Settings. M., IGL Global. – 2016. – 500 p.
12. Tobias, H., Werner, B. Korte, Eriona, D. Working Paper e-Skills in Europe Trends and Forecasts for the European ICT Professional and Digital Leadership Labour Markets / H. Tobias, B. Werner Korte, D. Eriona. – Empirica. – 2015. – 42 p.

## **Psychological and pedagogical aspects of the problem of supervisory practice in the Ministry of Internal Affairs of Russia**

Zolotova Irina Vladimirovna

teacher, Department of Psychological, Pedagogical and Medical Support of the Department of Internal Affairs,  
FGOU DPO "All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia"

142007, Russia, Domodedovo, Fir street, 3

✉ i.zolotova00@mail.ru



**Abstract.** The author in his work examines the issues of the organization of supervision from the point of view of its theoretical and practical significance for various industries and professional communities. In the course of studying this topic, an analysis of available research, conclusions of specialists based on experience and scientific achievements is carried out. The key aspects of the effectiveness of interaction between the supervisor and the supervisor during the implementation of functions, forms, approaches and methods, the purpose of which is to obtain professional skills, knowledge and skills that, after being transferred from the supervisor, will be able to be effectively applied in everyday work by specialists working in the field of assistance and support to citizens and other categories. The main conclusions of the study are the author's proposals for improving and introducing the experience of supervisors into the practice of law enforcement agencies, from the point of view of improving the quality of education, acquiring significant professional competencies through supervisory practice, which in turn allow solving complex tasks in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The formats of improving the effectiveness of supervisory work in the internal affairs bodies of the Russian Federation are proposed, based on the analysis, practical pedagogical experience accumulated by the author over many years of work. The author highlights the key factors of the supervision process, which from a pedagogical point of view are priority and deserve the attention of specialists in this field.

**Keywords:** professionalism, pedagogy, training, quality, system, education, specialist,

psychologist, supervisor, organization of preparation

## References (transliterated)

1. Yakimanskaya, I. S. Psikhologicheskoe konsul'tirovanie: uchebnoe posobie / I. S. Yakimanskaya, N. N. Biktina. – Orenburg: Orenburgskii gosudarstvennyi universitet, 2015. – 230 s.
2. Rettikh, A. A. Professional'naya etika psikhologicheskikh supervizorov // SOVREMENNAYA NAUKA: AKTUAL'NYE VOPROSY, DOSTIZhENIYA i INNOVATsII : sbornik statei XXIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Penza, 10 yanvarya 2022 goda. – Penza: Nauka i Prosveshchenie (IP Gulyaev G.Yu.), 2022. – S. 238-240. – EDN QENWNA.
3. Varga, A. Ya. Predstavleniya supervizorov i supervizantov o professional'noi supervizii / A. Ya. Varga, I. N. Galasyuk, O. V. Mitina // Klinicheskaya i spetsial'naya psichologiya. – 2022. – T. 11, № 1. – S. 120-140. – DOI 10.17759/cpse.2022110106. – EDN KPMLNX.
4. Sadekov R.R. — Strategiya spetsial'noi professional'noi podgotovki poligrafologov v sisteme vedomstvennogo obrazovaniya MVD Rossii // Politseiskaya deyatel'nost'. – 2023. – № 2. – S. 64-72. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.2.40095 EDN: SOKIQY URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=40095](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40095)
5. Martinsone, K. E. Kompetentsiya supervizora i razvitiye obrazovaniya supervizorov v Latviiiskoi respublike / K. E. Martinsone, S. E. Mikhailova, I. Ya. P. Mikhailov // Psichologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve. – 2014. – № 1(25). – S. 5-10. – EDN RZJXQJ.

## Problems and features of the formation of a family and household sense of patriotism in the conditions of modern society

Kipreev Sergei Nikolaevich

Postgraduate of the Department of Social and Humanitarian Disciplines of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

350005, Russia, Krasnodar Territory, Krasnodar, Korenovskaya str., 2/4, sq. 273

 komissar.1917@mail.ru



**Abstract.** In this article, we have made an attempt to consider the causes of family problems in modern society that affect the process of forming a sense of patriotism. Today, attacks in the media continue on traditional family values that play an important role in the life of Russian society, the ideologists of multiculturalism seek to exclude from the value field of our citizens the desire to fulfill moral duty to the Motherland and family, transform fundamental concepts such as personal dignity, justice, etc. Russian Orthodoxy is the spiritual foundation of Russian culture, the guarantor of ensuring the national and cultural identity of our civilization, determining the behavior and thinking of the Russian people. The subject of the study is the process of forming a sense of patriotism in the family. The object of the study is the peculiarities of the family and household sense of patriotism. Special attention is paid by the author to the attitude of young people to the birth of children and the subject of spiritual and moral values.

The author describes the features of the formation of the family-household type of patriotism: the concept, types, research, specifics of education. To determine the factors that interfere

with the formation of a family-household type of patriotism, a sociological survey of 120 police cadets was conducted, which allowed identifying the main groups of adherents of certain views on the problem of spiritual and moral values. The main conclusion is the proof of the thesis about the need to form large families as one of the foundations of the well-being of our state. The researcher's special contribution consists in highlighting the reasons why mothers and fathers do not want to have children, deaxologizing the goals of marriage among modern youth. The novelty of the study is the actualization of the question of the need to form a sense of patriotism in the family. The description of promising areas of further research on the subject of fostering a sense of patriotism is given.

**Keywords:** fundamentals of patriotism, Ministry of Internal Affairs, value component, scientific research, family and household type of patriotism, upbringing, a sense of patriotism, cadets, types of a sense of patriotism, patriotism

## References (transliterated)

1. Amonashvili Sh.A. Iskusstvo semeinogo vospitaniya. Pedagogicheskoe esse. – M.: Amrita, 2011. – 336 s.
2. Andresyan I. F. Nrvastvennye ustoi i traditsii v sem'e kak osnova formirovaniya obshchelovecheskikh tsennostei / I. F. Andresyan, T. A. Khagurov // Nauchnoe nasledie F.A. Shcherbiny: kazachestvo i istoriya Kavkaza: sbornik materialov XVII mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Krasnodar, 10–11 fevralya 2017 goda. – Krasnodar: Akademiya marketinga i sotsial'no-informatsionnykh tekhnologii-IMSTIT (g. Krasnodar), 2017.
3. Zakharchenko A. Sem'ya-laboratoriya chelovecheskikh sudeb / A. Zakharchenko // Nauchnye trudy Samarskoi dukhovnoi seminarii / Samarskaya eparkhiya Russkoi Pravoslavnoi Tserkvi; Samarskaya dukhovnaya seminariya. – Samara: OOO «Slovo», 2020. – S. 112-129.
4. Levchuk D. G., Potapovskaya O. M. Dukhovno-nrvastvennoe vospitanie detei i molodezhi v Rossii: kompleksnoe reshenie problemy. – Seriya «Dukhovno-nrvastvennoe vospitanie: sistemnyi podkhod». – 2-e izd., dop. – M.: Planeta, 2003. – S. 4.
5. Nikandrov N. D. Ideologiya. Tekst. Sotsializatsiya / N. D. Nikandrov // Izvestiya Rossiiskoi akademii obrazovaniya. – 2021. – № 3(55). – S. 92-105.
6. Ostrogorskii A. N. Obrazovanie i vospitanie // Izbrannye pedagogicheskie sochineniya. – M., 1985. – S. 262–263.
7. Psichologo-pedagogicheskie problemy izucheniya detstva, sem'i i vospitaniya v sovremenном sotsiokul'turnom kontekste : Kollektivnaya monografiya / A. V. Leontovich, V. K. Ryabtsev, V. V. Ryashina [i dr.]. – Moskva : Federal'noe gosudarstvennoe byudzhetnoe nauchnoe uchrezhdenie «Institut izucheniya detstva, sem'i i vospitaniya Rossiiskoi akademii obrazovaniya», 2019. – 190 s.
8. Sistemnyi krizis obrazovaniya kak ugroza natsional'noi bezopasnosti Rossii / V. Slobodchikov, I. Korol'kova, A. Ostapenko [i dr.] // Svobodnaya mysl'. – 2017. – № 3(1663). – S. 109-122.
9. Sorokin P. A. Krizis nashego vremeni // Chelovek. – 1998. – № 6. – S. 266.
10. Teplova A. B. Resurs traditsii v sokhranenii i formirovaniyu nrvastvennykh norm i idealov / A. B. Teplova // Sotsial'naya pedagogika v Rossii. Nauchno-metodicheskii zhurnal. – 2018. – № 6. – S. 39-44.
11. Chapurko T. M. Politiko-pravovoi vzglyad na sovremennye problemy obespecheniya blagopoluchiya nesovershennoletnikh v Rossii / T. M. Chapurko, I. E. Poddubnaya //

- Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya. – 2022. – № 82-4. – S. 123-126.
12. Chepeleva L. M. Sem'ya i brak v sisteme tsennostnykh i sotsial'no-psikhologicheskikh ustanovok molodezhi / L. M. Chepeleva, A. A. Chepeleva // International Journal of Medicine and Psychology. – 2021. – T. 4. – № 7. – S. 65-70.
  13. Chuprina A. A. Mekhanizmy vliyaniya sem'i na formirovanie duchovnogo mira lichnosti v sovremennoy usloviyakh / A. A. Chuprina // Filosofiya i obshchestvo. – 2013. – № 1(69). – S. 136-145.
  14. Shestun E. V. Vospitanie vernopoddanstva kak pervostepennyi shag k svyatoi Rusi / E. V. Shestun // Ugolovno-ispolnitel'naya sistema na sovremennom etape: vzaimodeistvie nauki i praktiki: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi mezhdunarodnoi konferentsii, Samara, 16–17 iyunya 2016 goda / Pod obshchey redaktsiei A.A. Votinova. – Samara: Samarskii yuridicheskii institut Federal'noi sluzhby ispolneniya nakazanii, 2016. – S. 715.
  15. Shestun E. V. Uspeshnym byvaet tol'ko svyatoi. Pravoslavnye tsennosti v svetskom obrazovanii / E. V. Shestun // Pedagogicheskii forum. – 2018. – № 1(1). – S. 22-26.
  16. Shestun E. V. Formirovanie semeinogo soznaniya yunoshestva v usloviyakh sovremennoy informatsionno-kommunikatsionnoy prostranstva / E. V. Shestun, E. A. Morozova // Obrazovatel'noe prostranstvo v informatsionnyu epokhu-2019: Sbornik nauchnykh trudov. Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Moskva, 04–06 iyunya 2019 goda / Pod redaktsiei S.V. Ivanovoi. – Moskva: Institut strategii razvitiya obrazovaniya Rossiiskoi akademii obrazovaniya, 2019. – S. 486-501.

## **Pedagogical conditions for the training of employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the use of physical force and firearms**

Krokhina Yuliya Valer'evna □

Teacher of the Department of Fire and Physical Training, All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia

142007, Russia, Domodedovo, Fir street, 3

✉ i1lya@mail.ru

**Abstract.** In his work, the author examines in detail topical issues related to the professional training of employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation for the use of physical force and firearms during the performance of official duties. The analysis of research in this area has been carried out, the opinions of specialists, scientists and practitioners have been studied, who have largely come to the conclusion that, as a rule, the use of weapons and physical force to neutralize offenders and detain criminals occurs mainly in extreme situations. The solution of operational official tasks should be handled by professionally trained competent specialists who clearly and competently understand the nuances of their official activities, are able to comprehensively analyze their personal and business qualities and make effective decisions related to the performance of functions assigned to the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. For this purpose, the author has studied the pedagogical aspects of the topic. The main conclusions of the research conducted by the author are the circumstances that in the system of additional professional education, in particular in the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia, a huge practical and theoretical experience has been accumulated, starting from which we can say with confidence that we, the police, the teaching staff and individuals those who have been trained have something to respond to new

challenges and threats to society. The chosen topic allowed the author to analyze the problems, identify the most acute pain points, as a result of which, relying on empirical, theoretical, qualitative, as well as pedagogical research methods, to consider key issues related to the peculiarities of education and professional training of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation.

**Keywords:** pedagogy, professionalism, Ministry of Internal Affairs of Russia, physical training, lessons, education, police, preparation, training, special conditions

## References (transliterated)

1. Volosnikov I.V. Organizatsiya kompleksnykh zanyatii na situatsionnom poligone dlya sovershenstvovaniya boevykh priemov bor'by sotrudnikov OVD. Tyumenskii gosudarstvennyi universitet. – Tyumen', 2017. – 73 s.
2. Kamnev Roman Viktorovich, Pleshivtsev Aleksei Yur'evich. Innovatsionnyi podkhod v metodike provedeniya uchebnykh zanyatii po fizicheskoi podgotovke kursantov i slushatelei vuzov MVD Rossii // Vestnik Volgogradskoi akademii MVD Rossii. 2014. №2 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-podkhod-v-metodike-provedeniya-uchebnyh-zanyatiy-po-fizicheskoy-podgotovke-kursantov-i-slushateley-vuzov-mvd-rossii>
3. Akhmatgatin A. A. Osnovy podgotovki sotrudnikov politsii k deistviyam v ekstremal'nykh situatsiyakh // Vestnik Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossii. 2013. №3 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-podgotovki-sotrudnikov-politsii-k-deistviyam-v-ekstremalnyh-situatsiyah>
4. Federal'nyi zakon ot 30 noyabrya 2011 g. N 342-FZ "O sluzhbe v organakh vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii i vnesenii izmenenii v otdel'nye zakonodatel'nye akty Rossiiskoi Federatsii" [http://ivo.garant.ru/proxy/share?data=q4Og0aLnpN5Pvp\\_qIYqxjK\\_xqrzXt9W\\_qeqZArb1tcalo\\_yf8-aowbnJtcvygADzs-CA45PnnOKJ8pjwn7XksvC9xL7Kjue0IRrwjOKE6LLItuf1](http://ivo.garant.ru/proxy/share?data=q4Og0aLnpN5Pvp_qIYqxjK_xqrzXt9W_qeqZArb1tcalo_yf8-aowbnJtcvygADzs-CA45PnnOKJ8pjwn7XksvC9xL7Kjue0IRrwjOKE6LLItuf1)
5. Lunin A. A. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya gotovnosti sotrudnikov organov vnutrennikh del k zanyatiyam po fizicheskoi i ognevoi podgotovke. // Gumanitarnye i sotsial'nye nauki. – 2019. – № 3. – S. 167-177. – DOI 10.23683/2070-1403-2019-74-3-167-177. – EDN ZFHTUT.
6. Sadekov R. R. Rol' sovremennoykh pedagogicheskikh tekhnologii v sisteme obucheniya sotrudnikov politsii osnovam ognevoi i fizicheskoi podgotovki / R. R. Sadekov, Yu. V. Krokhina // LUCHShIE PEDAGOGICHESKIE praktiki i SOVREMENNOE OBRAZOVANIE : sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Penza, 05 oktyabrya 2022 goda. – Penza: Nauka i Prosveshchenie (IP Gulyaev G.Yu.), 2022. – S. 77-79. – EDN HWGFNQ.
7. Vityutnev, Evgenii Evgen'evich. Prikladnaya fizicheskaya i dvigatel'naya podgotovka kursantov i slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii-budushchikh sotrudnikov spetsial'nykh podrazdelenii politsii, na spetsializirovannom etape professional'nogo obucheniya : avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk : 13.00.04 / Vityutnev Evgenii Evgen'evich; [Mesto zashchity: Kuban. gos. un-t fiz. kul'tury, sporta i turizma]. – Krasnodar, 2014. – 24 s.

## Some Features of Conducting a Screening Examination Using a Polygraph

Sadekov Rustem Rafekovich □

PhD in Pedagogy

Deputy Head of the Department of Psychological-Pedagogical and Medical Support of the Department of Internal Affairs Activities at the Russian Institute of Officials Training and Education

142007, Russia, Moscow Region, Domodedovo, Fir street, 3

✉ vipk10kafedra@yandex.ru

Boiko Natal'ya Vladimirovna □

Senior Lecturer, Department of Psychological, Pedagogical and Medical Support of the Department of Internal Affairs, FGOU DPO All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia

142007, Russia, Moscow region, Domodedovo, Fir street, 3

✉ vipk@mvd.ru

**Abstract.** In their work, the authors consider issues related to the peculiarities of conducting special psychophysiological studies using polygraph devices during the personnel selection for work and service of persons in respect of whom polygraph specialists use complex technologies of screening checks, allowing, based on its results, to obtain an objective picture of the presence or absence of circumstances preventing entry into service and employment in law enforcement agencies of the Russian Federation. The current approaches of specialists to conducting polygraph testing according to the tasks of the initiators are studied, the most important practical developments in this area are considered, allowing to effectively organize the work of personnel departments when hiring candidates for service. In the study conducted, the authors consider important components of complex procedures for professional personnel selection of candidates for work. The methods of screening have been studied, the requirements imposed by employers to specialists of personnel apparatuses and services aimed at preventing the employment of persons with restrictions or actual circumstances have been analyzed, which prevent entry into the service, including the law enforcement agencies of the state. Attention is paid to the methodological and tactical and technical requirements of the organization and conduct of the polygraph examination procedure, taking into account the competent and professional compilation of thematic questionnaires, tests, which in turn allow to identify fraud attempts with maximum accuracy during the procedure of passing special polygraph examinations.

**Keywords:** right, employer, training, specialist, personnel, activity, research, screening, polygraph, conclusion

## References (transliterated)

1. Gamza, V. Nuzhen li banku poligraf? / V. Gamza, Yu. Kholodnyi // . – 2007. – № 11-2. – S. 56-65. – EDN ICHEVH.
2. Ishchenko, E. P. Pogovorim o grafologii. Pocherk-zerkalo dushi. – Moskva: Prospekt, 2015. – 216 s. – ISBN 978-5-392-16404-2. – Tekst : elektronnyi // EBS "Konsul'tant studenta": [sait]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164042.html> (data obrashcheniya: 04.03.2023). Rezhim dostupa: po podpiske.
3. Novokhat'ko, I. M. Monitoring zritel'noi aktivnosti kak effektivnyi instrument kadrovoi bezopasnosti / I. M. Novokhat'ko, O. A. Nosik // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2014. – № 3. – S. 377. – EDN SYZPDT.
4. Ishchenko, E. P. Poligraf Poligrafovich. – Moskva: Prospekt, 2014. – 200 s. – ISBN 978-5-392-12263-9. – Tekst : elektronnyi // Lan': elektronno-bibliotechnaya sistema. URL:

- <https://e.lanbook.com/book/54975> (data obrashcheniya: 04.03.2023). – Rezhim dostupa: dlya avtoriz. pol'zovatelei.
5. Smirnov, V.N. Psichologiya v deyatel'nosti sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov: ucheb. posobie dlya studentov vuzov, obuchayushchikhsya po spetsial'nosti «Yurisprudentsiya» / V.N. Smirnov, E.V. Petukhov. – M.: YuNITI-DANA, 2017. – 207 s. ISBN 978-5-238-01785-3. Tekst: elektronnyi. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028554> (data obrashcheniya: 04.03.2023). – Rezhim dostupa: po podpiske.
6. Sadekov R.R. Teoreticheskie aspekty obucheniya spetsialistov-poligrafologov provedeniyu srovnitel'nogo analiza metodik spetsial'nykh psikhofiziologicheskikh issledovanii, primenyaemykh v ramkakh skrininga // Politseiskaya deyatel'nost'. – 2019. – № 5. – S. 23-36. DOI: 10.7256/2454-0692.2019.5.30539 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=30539](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30539)