

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Садеков Р.Р. — Индивидуальная траектория обучения будущих специалистов-полиграфологов как эффективный педагогический инструмент формирования профессиональных компетенций // Полицейская деятельность. – 2023. – № 5. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.5.48497 EDN: GEPPNA URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=48497

Индивидуальная траектория обучения будущих специалистов-полиграфологов как эффективный педагогический инструмент формирования профессиональных компетенций

Садеков Рустем Рафикович

ORCID: 0000-0002-2739-5490

кандидат педагогических наук

Доцент кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД, ВИПК МВД России

142007, Россия, Московская область, г. Домодедово, ул. Пихтовая, 3

✉ vipk10kafedra@yandex.ru



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2023.5.48497

EDN:

GEPPNA

Дата направления статьи в редакцию:

08-10-2023

Аннотация: Автором в представленной работе рассматриваются актуальные вопросы использования в образовательном процессе ведомственной системы образования индивидуальной траектории обучения слушателей, проходящих профессиональную переподготовку по программам дополнительного профессионального образования, как эффективного педагогического инструмента формирования необходимых профессиональных компетенций. Предлагается вариативная методика формирования индивидуальных образовательных траекторий, основанная на анализе потребностей и возможностей каждого обучающегося по программам профессионального обучения в образовательных учреждениях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации. В ходе применения возможностей индивидуальной траектории обучения

предполагается, что это будет способствовать более эффективному формированию необходимых знаний, навыков и умений будущих полиграфологов. Новизна исследования заключается в том, что индивидуальная траектория обучения в свою очередь позволяет слушателям в творческом формате выбирать важные на их взгляд темы и научно-практические направления, которые наиболее точно соответствуют их потребностям и интересам, и при этом, во взаимодействии с преподавателями, приобретать серьезный практический опыт работы в данной сфере. Педагогическая идея, с точки зрения организационных аспектов, заключается в том, что каждая образовательная организация должна иметь нормативную, правовую и педагогическую возможность реализовывать индивидуальные траектории обучения слушателей, как эффективного способа совершенствования процесса обучения, ориентированного на получение фундаментальных знаний обучающимися по всем направлениям науки и практики.

Ключевые слова:

индивидуальная траектория, обучение, подготовка, слушатели, система, полиция, полиграф, исследования, технологии, педагогические приемы

Современное профессиональное образование требует индивидуального подхода к каждому обучающемуся, учитывая его личные потребности, интересы и возможности. Ключевым образом это особенно важно в области полиграфологии, где слушатели, осваивающие профессиональную программу обучения, должны приобрести широкий спектр компетенций, необходимых для работы в данной сфере деятельности.

Как мы уже отмечали, для успешной работы в качестве полиграфолога необходимо обладать не только широким спектром знаний и навыков, но и способностями к самообразованию и саморазвитию, поскольку этот вид деятельности требует комплексного подхода к подготовке, которая в свою очередь включает умения использовать специалистом различных методов, подходов, технологий из множества научных направлений, с учетом многоаспектных факторов при анализе и оценке данных, полученных в процессе использования полиграфных устройств.

Другими словами, полиграфолог должен обладать серьезным уровнем подготовки и хорошо понимать и разбираться в психологических вопросах, физиологии, криминалистических методах и правовых нормах, чтобы верно интерпретировать данные, полученные в процессе работы с полиграфом. Кроме того, для анализа результатов тестирования специалисту-полиграфологу необходимы различные статистические знания и навыки работы с большим объемом информации. Помимо этого полиграфолог должен быть на профессиональном уровне знаком с различными методиками опроса и интервьюирования, чтобы в ходе работы правильно формулировать вопросы и получать максимально точные ответы по интересующим его темам исследования.

Все эти знания, умения и навыки безусловно помогут специалисту-полиграфологу эффективно выполнять свою работу и достигать высоких результатов в процессе использования высокоточных полиграфных технологий.

Как отмечает в своей работе Крохина Ю.В., исходя из реалий сегодняшнего дня, мир кардинальным образом изменился. В нашу жизнь вошли новые наукоёмкие технологии, развивается технический прогресс. Ряд направлений человеческой деятельности в настоящее время требует определенных изменений и связан он с обновленной методологией,

усовершенствованием техник и технологий, приёмов и подходов к организации труда, внедрением современных информационных технологий, it ресурсов и компонентов [\[1\]](#).

Несомненно, индивидуальная траектория обучения специалистов-полиграфологов, на наш взгляд, представляет собой персонализированный подход к обучению, основанный на анализе потребностей и возможностей каждого слушателя. Этот подход позволяет обучающимся, при поддержке преподавателей выбирать направления в обучении, которые наиболее соответствуют их профессиональным интересам и потребностям.

Важно отметить, что индивидуальная траектория обучения не означает исключения из образовательной программы каких то учебных дисциплин. Напротив, такой подход позволяет слушателям более осознанно, целенаправленно и углубленно выбирать темы, которые наиболее важны для их профессиональной деятельности, с возможностью качественной и более детальной проработки их в часы самоподготовки и факультативов.

Индивидуальная траектория обучения также учитывает различные факторы, такие как уровень базовых знаний, интересы обучающихся, личные цели и планы служебного и карьерного роста. Это означает, что каждый слушатель может получить индивидуальный подход к обучению, который поможет ему в свою очередь достигать поставленных целей и развиваться в соответствии с его потребностями и интересами в профессиональной среде.

Например, если обучающийся уже имеет определенный уровень знаний в определенной области, его индивидуальная траектория обучения может быть сконцентрирована на более продвинутых темах или специализированных навыках. Это помогает слушателям максимально эффективно использовать свое время и ресурсы, чтобы достичь лучших результатов в процессе обучения.

Методика формирования индивидуальных образовательных траекторий в процессе профессиональной подготовки полиграфологов должна быть основана на тщательном анализе профессиональных компетенций, которые необходимы будущим полиграфологам для успешной работы в данной сфере. Компетенции включают знания, умения и навыки, которые необходимы для эффективного выполнения профессиональных задач различного уровня.

Такие навыки, как готовность к планированию собственной познавательной деятельности, гибкость мышления, настойчивость в достижении результатов, готовность исправлять свои ошибки (самокоррекция), осознание процесса познания, поиск компромиссных решений, как отмечает в своей работе Афанасьева И.Г., входят в состав таких универсальных компетенций, как «Самоорганизация и саморазвитие», «Командная работа и лидерство», а также «Разработки и реализации проектов», что говорит о системообразующей роли критического и системного мышления в формировании универсальных компетенций специалиста [\[2\]](#).

Если брать за основу базовые принципы, то отметим, что компетенции могут быть общими или специализированными.

А) Общие компетенции - это такие навыки, знания и умения, необходимые для успешной работы в любой сфере деятельности.

Они являются необходимыми для работы в любой сфере и включают такие навыки, как коммуникация, лидерство, управление временем, работа в команде, способность принять решения, ответственность за результат и т.д.

Раскроем более подробно такие способности, как:

1. Коммуникация - это способность эффективно общаться с другими людьми. Она включает в себя умение слушать, задавать вопросы, выражать свои мысли и идеи. Хорошая коммуникация является ключевым фактором для успешной работы в любой профессии, поскольку позволяет устанавливать контакты с коллегами, клиентами и партнерами, а также решать проблемы и конфликты, что немаловажно и для работы специалиста-полиграфолога.

2. Лидерство - это способность вести и мотивировать группу людей к достижению общих целей. Оно включает в себя умение принимать решения, делегировать задачи, устанавливать приоритеты и обеспечивать координацию действий. Настоящий, хороший лидер способен создавать эффективную команду, которая работает на результат, а также развивать профессиональные навыки своих подчиненных.

3. Управление временем - это способность планировать свое время и использовать его наиболее эффективно. Оно включает в себя умение устанавливать приоритеты, определять сроки выполнения задач и избегать отвлекающих факторов. Хорошее управление временем позволяет работать более продуктивно и эффективно, избегая стресса и перегрузки.

4. Работа в команде - это способность эффективно сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей. Она несомненно включает в себя умение слушать и уважать мнения других, выражать свои мысли четко и конструктивно, а также участвовать в разрешении конфликтов. Плодотворная работа в команде позволяет достигать серьезных результатов, поскольку каждый член команды может внести свой вклад и использовать свои навыки наилучшим образом.

5. Принятие решений - это способность анализировать информацию, оценивать альтернативы и выбирать наиболее подходящий вариант действий. Этот фактор включает в себя умение принимать решения в условиях неопределенности и риска. Профессиональная способность к принятию решений позволяет быстро и эффективно решать проблемы и достигать поставленных целей даже в самых сложных ситуациях.

Эти компетенции не зависят от специфики профессии, потому что они являются универсальными навыками, которые необходимы для успешной работы в любой области деятельности, в том числе и в полиграфологии.

Как мы отметили выше, хорошая коммуникация и работа в команде необходимы в любой профессии, где необходимо общаться с другими людьми и работать в группе. Управление временем и принятие решений также являются универсальными навыками, которые помогают эффективно использовать свое время и быстро решать проблемы. Лидерство также может быть применено в любой области деятельности, где необходимо координировать действия группы людей.

Поэтому важно отметить, что общие компетенции могут быть развиты и усовершенствованы на протяжении всей карьеры, и они являются ключевыми для успешной работы в любой сфере деятельности.

Б) Специализированные компетенции - это знания, умения и навыки, специфичные для конкретной профессии или области деятельности.

Они, с другой стороны, зависят от конкретной профессии и включают знания, умения и навыки, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач.

В полиграфологии это могут быть такие навыки, как анализ графологических признаков, понимание психологических механизмов лжи, использование специализированного оборудования и программного обеспечения для анализа данных и ряд других аспектов.

В качестве примера раскроем более подробно такие важные аспекты, как:

1. Анализ графологических признаков - это способность анализировать почерк и другие графические элементы, чтобы определить личностные характеристики и возможные намерения обследуемого на полиграфном устройстве лица. Для этого необходимо глубокое знание основных принципов графологии, умение распознавать и интерпретировать различные графические элементы, а также умение проводить сравнительный анализ между образцами почерка. Важно также уметь оценивать достоверность полученных результатов и применять их в профессиональной деятельности.

2. Понимание психологических механизмов лжи - это знание того, как человек может скрывать правду, какие физиологические и психологические процессы происходят в процессе лжи, и какие признаки могут, вероятно, указывать на то, что человек лжет. Для этого необходимо профессиональное знание основ психологии лжи, умение распознавать вербальные и невербальные признаки лжи, а также умение проводить интервью и опросы, чтобы выявлять намерения и мотивы человека. Важно также уметь применять полученные знания в реальных ситуациях и принимать решения на основе полученных данных. А для специалиста-полиграфолога это является одной из основ его профессионализма.

3. Использование специализированного оборудования и программного обеспечения для анализа данных - это умение работать с различными инструментами и программами, которые используются в полиграфологии для сбора, анализа и интерпретации данных. Для этого необходимо знание основ работы с полиграфом, умение работать с компьютерными программами для анализа данных, а также умение проводить калибровку и настройку оборудования. Важно также уметь оценивать достоверность полученных результатов и применять их в профессиональной деятельности в режиме реального времени.

4. Интерпретация результатов анализа данных - это важная способность правильно интерпретировать полученные результаты анализа данных, чтобы сделать выводы о личности или намерениях обследуемого лица. Для этого необходимо знание основных методов и техник интерпретации данных, а также умение учитывать контекст и другие факторы, которые могут повлиять на результаты анализа. Отметим, что важно также уметь представлять результаты анализа в понятном и доступном формате для инициатора проверки или других заинтересованных лиц.

5. Этика и профессиональная ответственность - это способность специалиста-полиграфолога работать в соответствии с высокими этическими стандартами и проявлять профессиональную ответственность в своей работе. Для этого ему необходимо знание основ этики и профессиональной ответственности, а также умение применять их в различных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе работы. Важно также уметь соблюдать конфиденциальность и защищать данные клиентов, а также уметь решать этические дилеммы, которые могут возникнуть в процессе работы.

Все перечисленные нами специализированные компетенции в полиграфологии могут меняться в зависимости от изменений в профессиональной среде и новых технологий, в связи с тем что полиграфология является наукой, которая постоянно развивается и

совершенствуется. Новые технологии и методы исследования появляются постоянно и улучшаются, что требует от специалистов- полиграфологов обновления своих знаний и навыков. Кроме того, изменения в профессиональной среде могут быть связаны с изменениями законодательства, требований заказчиков, а также социальных и культурных изменений, которые могут повлиять на способы работы полиграфологов. Поэтому для успешной работы специалистам в этой области необходимо постоянно следить за новыми тенденциями и адаптироваться к происходящим изменениям в профессиональной сфере.

Как отмечает в своей работе Сысоев П.В. под термином «индивидуальная образовательная траектория» понимается персональный путь достижения поставленной образовательной цели (или учебной задачи) конкретным обучающимся, соответствующей его способностям, мотивам, интересам и потребностям [3].

В целом, специализированные компетенции в полиграфологии включают анализ графологических признаков, понимание психологических механизмов лжи и работу с специализированным оборудованием и программным обеспечением для анализа данных. Они необходимы для эффективного выполнения профессиональных задач в этой области деятельности.

Из вышесказанного стоит отметить, что методика формирования индивидуальных образовательных траекторий в полиграфологии основана на тщательном анализе профессиональных компетенций, которые необходимы будущим полиграфологам для успешного выполнения поставленных задач. Общие компетенции, такие как коммуникация, лидерство, управление временем, работа в команде и принятие решений, являются необходимыми и важными для работы в любой сфере. Специализированные компетенции включают анализ графологических признаков, понимание психологических механизмов лжи и работу с специализированным оборудованием и программным обеспечением для анализа данных. Для успешной работы в полиграфологии необходимо постоянно обновлять свои знания и навыки и адаптироваться к изменениям в профессии.

Сама методика формирования индивидуальных образовательных траекторий для будущих полиграфологов должна основываться на анализе потребностей и возможностей каждого обучающегося. Для этого необходимо осуществить следующие педагогические подходы:

1. Определение целей обучения.

На этом шаге слушатель должен определить, что он лично хочет достичь в результате обучения. Цели обучения могут быть связаны с получением конкретных знаний, навыков или компетенций. Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени. Например, такой целью может быть освоение определенного программного обеспечения или развитие навыков коммуникации.

2. Анализ потребностей.

На этом шаге обучающийся должен проанализировать свои индивидуальные сильные и слабые стороны, а также области, в которых ему необходимо повысить уровень своих знаний и навыков. Анализ потребностей также может включать определение того, какие конкретно ресурсы и поддержка необходимы ему для достижения целей обучения. Например, слушатель может определить, что ему необходимо улучшить свои навыки анализа данных или развить навыки работы с современным программным обеспечением.

3. Оценка возможностей.

На этом шаге обучающийся должен оценить свои возможности для повышения эффективности обучения. Это может включать доступность ресурсов, временные ограничения и личные обязательства. Слушатели должны учитывать свои личные обстоятельства и определить, какие ресурсы и поддержка им нужны для достижения своих целей обучения. Например, слушатель может оценить свою доступность к определенным курсам или определить, сколько времени он может к примеру выделить на индивидуальное обучение в неделю, вне базового курса профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

4. Разработка индивидуальной траектории.

На основе анализа потребностей и возможностей каждый слушатель, при поддержке педагога-наставника должен разработать свою индивидуальную траекторию обучения. Это может включать выбор конкретных тем, учебных материалов и методов обучения, которые наилучшим образом соответствуют целям и потребностям обучающегося. Например, слушатель может выбрать дополнительные онлайн-курсы или учебники для изучения и проработки конкретных тем, в целях исключения пробелов в знаниях

5. Регулярное обновление траектории.

Индивидуальная траектория обучения должна регулярно обновляться в соответствии с изменяющимися потребностями и возможностями обучающегося. Это может включать пересмотр целей обучения, выбор новых приемов или методов обучения, а также учет изменений в личных обстоятельствах обучающегося. Например, слушатель может решить скорректировать свои цели обучения или выбрать дополнительно новые курсы, чтобы развивать личные профессиональные навыки в процессе факультативной подготовки.

6. Оценка результатов.

На этом этапе обучения слушатель должен при помощи опытного наставника оценить результаты своего обучения и определить, достиг ли он своих целей или нужно внести изменения в свою траекторию. Это может включать оценку полученных знаний и навыков, а также определение того, какие изменения нужно внести в свою траекторию обучения для достижения целей. Например, слушатель может оценить свой уровень знаний после промежуточного контроля прохождения курсов и решить, что ему необходимо дополнительное обучение для достижения своих целей.

В своей работе Лях Ю. А. отмечает, что анализ проблемы реализации целей современного образования невозможен без анализа процесса постановки целей непосредственно обучающимся [\[4\]](#).

Таким образом, методика формирования индивидуальных образовательных траекторий для будущих полиграфологов должна быть основана на анализе потребностей и возможностей каждого обучающегося, чтобы обеспечить эффективное формирование компетенций и достижение целей обучения.

Другими словами, можно сказать, что для формирования индивидуальной образовательной траектории каждый слушатель должен пройти диагностическое тестирование, то есть специальный вид тестирования, который позволяет выявить уровень знаний и навыков обучающегося в различных областях полиграфологии, что является важным базовым педагогическим подходом, раскрывающим для педагогов потенциал, имеющийся у слушателей.

На основе результатов тестирования и анализа профессиональных компетенций составляется дополнительный индивидуальный план обучения, который оформляется способом, определяемым образовательной организацией, который определяет индивидуальный маршрут слушателя в образовательном процессе самоподготовки. Его целью является обеспечить максимально эффективное и качественное дополнительное обучение, а также он определяет не только тематическое содержание, но и методы его изучения и оценки.

В своей работе Стерлягова Е. В. подчеркивает, что модель обучения по индивидуальным учебным планам, реализуемая в рамках деятельностного подхода, включает пять основных компонентов:

- потребностно-мотивационный,
- содержательный,
- операционно-действенный,
- контрольно-регулирующий,
- оценочно-результативный при сохранении дидактических оснований индивидуального учебного плана [\[5\]](#).

Методы изучения и оценки в индивидуальном плане обучения могут быть различными в зависимости от индивидуальных потребностей слушателя, но при этом подлежат оценке в любом случае. Например, это может быть самостоятельное изучение материала с помощью учебных пособий, участие в онлайн-курсах, а также проведение дополнительных факультативных практических занятий с преподавателем. Оценка знаний может проходить через тестирование, контрольные работы или защиту проектов.

Такой подход к обучению позволяет обучающимся эффективно использовать свои ярко выраженные «сильные» стороны и работать над улучшением «слабых» мест. Сильные стороны слушателя могут включать в себя высокий уровень знаний и навыков в определенных областях полиграфологии, а также хорошие коммуникативные и организационные способности. Слабые стороны могут быть связаны с недостаточным знанием в определенных областях, сферах, недостаточной коммуникабельностью или организационными проблемами.

Исходя из вышесказанного, для улучшения проработки имеющихся педагогических пробелов слушателям может быть предложен индивидуальный план обучения, который учитывает их уровень знаний и навыков, а также методы их изучения и оценки. Также им предоставляется возможность использовать свои сильные стороны для достижения успеха в обучении, как составляющих педагогического процесса формирования важных профессиональных качеств.

Кроме того, индивидуальная траектория обучения позволяет слушателям развивать свои профессиональные компетенции в соответствии с их личными интересами и потребностями, что повышает их мотивацию и эффективность обучения.

При формировании индивидуальных траекторий обучения слушатели, в тандеме с педагогом, имеют возможность выбирать дисциплины, которые наиболее соответствуют их профессиональным целям и интересам. Это означает, что слушатели должны иметь возможность выбора педагогического инструментария, который поможет им развиваться

в определенной области и достигать своих служебных и карьерных целей.

Еще одно важное мнение, на наш взгляд необходимо учитывать, где В своем определении индивидуальной образовательной траектории Н.В. Борисова акцентирует внимание на педагогическоуправленческой поддержке со стороны педагогов индивидуального выбора обучающимся содержания, уровня и пути получения образования [6].

Например, слушатели, которые хотят стать экспертами в области графологии, могут выбирать факультативно предметы, связанные с анализом графологических признаков. Это позволит им получить глубокие знания в этой области и стать специалистами в анализе почерка и т.д.

В то же время, слушатели, которые хотят стать экспертами в области поведенческой психологии, могут выбирать предметы, связанные с именно с этим направлением науки и практики. Предметы, связанные с психологией и поведением, могут помочь будущим полиграфологам понимать, как люди реагируют на стресс и как это может отразиться на их поведении и физиологии. Например, при лжи часто возникает повышенная активность некоторых участков мозга, что может проявляться в изменении сердечного ритма, дыхания, температуры тела и других физиологических показателей.

Слушатели также могут дополнительно изучать различные методы детекции лжи, включая полиграф, невербальную коммуникацию, анализ речи и другие методы, используя современные педагогические технологии.

Следует дать характеристику каждому изучаемому блоку и модулю, при рассмотрении которых может потребоваться дополнительная педагогическая индивидуальная траектория обучения:

Устройство полиграф - это прибор, который используется для измерения физиологических показателей человека, таких как давление, пульс, дыхание и электрическая активность кожи. Обучающиеся должны ориентироваться в том, что показатели могут изменяться в ответ на вопросы, задаваемые полиграфологом, что может указывать на ложь. Изучение тактико-технических инновационных технологий полиграфа помогает слушателям понять, как работает этот инструмент и как максимально эффективно его использовать в качестве средства детекции лжи.

Невербальная коммуникация - это способ передачи информации без использования слов. Мы знаем, что она может включать жесты, мимику, тон голоса и другие невербальные сигналы. Изучение невербальной коммуникации помогает слушателям соответственно получив необходимые знания понимать, как человек может выдать себя, используя свои телесные язык и выражение лица.

Анализ речи - это метод изучения речевых характеристик человека, таких как тональность голоса, скорость речи и использование слов. Анализ речи может помочь обучающимся определить, есть ли несоответствия между тем, что говорит человек, и тем, что он на самом деле думает.

Также существует множество других методов детекции лжи, таких как анализ микроэкспрессий, использование психологических тестов и интервью. Дополнительное изучение этих методов помогает слушателям получить более полное представление о том, как можно выявить ложь и какие методы наиболее эффективны в различных ситуациях.

Данные методы могут узнать, какие признаки указывают на неправду при использовании каждого из этих методов и как правильно интерпретировать полученные результаты в процессе полиграфного исследования.

Таким образом, индивидуальная траектория обучения позволяет слушателям выбирать конкретные предметы, которые наилучшим образом соответствуют их профессиональным интересам и целям. Чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения, слушателям предлагается выбрать темы и виды занятий, которые, по мнению педагогов, наилучшим образом соответствуют их интересам и целям. Это может быть, как специализированные индивидуальные занятия по полиграфологии и детекции лжи, так и предметы из других областей, которые могут быть полезны для будущих специалистов-полиграфологов.

В качестве примера дополнительно, обучающиеся могут выбрать учебные занятия по статистике и исследовательским методам, которые помогут им лучше понимать статистические данные и анализировать результаты полиграфических тестов.

Также слушатели могут выбрать дополнительные занятия по ряду дисциплин, которые помогут им лучше понимать протекающие психологические процессы, связанные с детекцией лжи.

Индивидуальная траектория обучения также позволяет слушателям подобрать для себя дополнительные тренинги, которые помогут им развивать свои навыки и компетенции в области полиграфии и детекции лжи. Это может быть, как онлайн-курсы, так и интенсивные тренинги, проводимые практиками-полиграфологами, во взаимодействии с образовательной организацией, в которой проходят обучение будущие специалисты-полиграфологи.

В итоге, индивидуальная траектория обучения является ключевым элементом успешного обучения основам полиграфологии. Она позволяет слушателям получить необходимые знания и навыки для успешной работы в этой области и достичь своих профессиональных успехов. Как форма обучения, индивидуальная траектория вполне может включать практические стажировки, под руководством опытных наставников, которые позволяют слушателям применять свои знания и навыки на практике.

В одной из своих работ мы отмечали, что профессорско-преподавательский состав ФГКУ ДПО «ВИПК МВД России», имеющий серьезный десятилетний опыт в обучении будущих полиграфологов отмечают в своей исследовательской работе, что современные реалии требуют долгой и кропотливой подготовки специалистов, планирующих впоследствии работать на полиграфе: «Лица, проходящие обучение по профессиональной программе профессиональной переподготовки будущих специалистов-полиграфологов, безусловно, должны научиться качественно и профессионально ориентироваться в том числе в вопросах использования психологических технологий в процессе предтестовой беседы в процессе инструментальной детекции лжи»^[7].

В свою очередь педагогическая эффективность от практических занятий и стажировок, как форм обучения, позволяющих слушателям получить практический опыт работы в своей будущей профессии, давно доказана. Они могут выступать в качестве следующих видов, таких как:

1. Производственная практика - это форма обучения, которая предполагает работу обучающегося с погружением в реальную профессиональную среду. В рамках такой практики слушатель может ознакомиться с тонкостями и нюансами профессии, научиться

работать с оборудованием и инструментами, а также получить опыт взаимодействия с коллегами и клиентами. Производственная практика помогает обучающимся лучше понять, какое смысловое значение кроется в предстоящей профессиональной деятельности, а также научиться применять теоретические знания на практике.

2. Учебная практика - это форма обучения, которая проводится на базе образовательной организации. В рамках такой практики слушатель может принимать участие в различных учебных проектах и заданиях, работать со специализированным программным обеспечением и оборудованием, а также получать консультации от преподавателей по интересующим его вопросам. Учебная практика нацелена помочь слушателям закрепить теоретические знания, полученные в ходе обучения, а также развить практические навыки работы в своей будущей профессии.

3. Научно-исследовательская практика - это форма обучения, которая направлена на развитие научно-исследовательских компетенций слушателей. В рамках такой практики обучающийся может участвовать в научных исследованиях, анализировать данные, проводить эксперименты и подготавливать научные публикации, совместно с профессорско-преподавательским коллективом. Научно-исследовательская практика помогает слушателям развить навыки научного мышления и анализа данных, а также получить опыт научной работы, как основы практической деятельности.

Все эти виды практических занятий и стажировок могут быть включены в индивидуальную траекторию обучения будущих полиграфологов и использованы как эффективный педагогический инструмент формирования набора необходимых компетенций.

Результаты исследования показывают, что использование индивидуальной траектории обучения безусловно способствует более эффективному формированию компетенций у будущих полиграфологов. Это связано с тем, что слушатели, использующие педагогические возможности индивидуальной траектории обучения, имеют больше возможностей для развития своих профессиональных навыков и получения опыта работы в данной сфере.

Кроме того, использование индивидуальной траектории обучения может повысить мотивацию слушателей, поскольку они прямо видят свои результаты и могут улучшить свои личные профессиональные показатели, а это в свою очередь является залогом успешной работы в будущем.

В заключении хочется отметить то, что индивидуальная траектория обучения является эффективным педагогическим инструментом формирования компетенций у будущих полиграфологов. Она позволяет слушателям в творческом формате выбирать важные на их взгляд темы и научно-практические направления, которые наиболее точно соответствуют их потребностям и интересам, и при этом, во взаимодействии с преподавателями, приобретать серьезный практический опыт работы в данной сфере. Идея заключается в том, что каждая образовательная организация должна иметь нормативную, организационную и педагогическую возможность реализовывать индивидуальные траектории обучения слушателей, как эффективного способа совершенствования процесса обучения, ориентированного на получение фундаментальных знаний обучающимися по всем направлениям науки и практики.

Библиография

1. Крохина, Ю. В. Роль педагога наставника в формировании профессионализма

- начинающего преподавателя / Ю. В. Крохина // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2023. – Т. 4, № 2. – С. 29-33. – EDN TRSOPH.
2. Афанасьева, И. Г. Проектно-ориентированная модель формирования универсальных компетенций будущих специалистов в условиях цифровой трансформации экономики / И. Г. Афанасьева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 8(171). – С. 38-49. – EDN KFMCGX.
 3. Сысоев П. В. Обучение по индивидуальным образовательным траекториям // Вопросы методики преподавания в вузе. 2013. №2 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-po-individualnym-obrazovatelnyh-traektoriyam>
 4. Лях Ю. А. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2020. №4 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-obucheniya-sovremennogo-obrazovaniya>
 5. Стерлягова Е. В. Организация обучения на основе индивидуальных учебных планов: педагогическая модель // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. №2 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-obucheniya-na-osnove-individualnyh-uchebnyh-planov-pedagogicheskaya-model>
 6. Борисова, Н.В. Педагогический выбор как категория деятельностного типа и функция педагогической деятельности (размышления о категориальном аппарате педагогики под влиянием компетентного подхода) / Н.В. Борисова // Научные труды МИМ ЛИНК. – 2008. – № 22. – С. 132–142.
 7. Садеков Р.Р. Модель подготовки будущих специалистов-полиграфологов с учетом современных условий развития общества // Национальная безопасность / nota bene. – 2023. – № 2. – С. 70-78. DOI: 10.7256/2454-0668.2023.2.39894 EDN: WMCTCE URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=39894

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Объектом исследования в представленной на рецензирование рукописи выступает подготовка полиграфологов как профессионально-педагогический процесс, предметом же – построение индивидуальной траектории обучающихся в его рамках.

Актуальность исследования обусловлена высокой значимостью индивидуального подхода в педагогике, а также спецификой профессии полиграфолога, чьи компетенции лежат на пересечении нескольких научно-гуманитарных плоскостей: психологической, социальной, юридической и пр..

С методологической точки зрения работа имеет теоретический характер, практическая деятельность представлена в тексте на описательном уровне. Основным методом исследования, исходя из указанного выше, выступает описательный анализ, что является достаточным для работы в формате статьи.

Работа выполнена языком в целом соответствующим нормам научного стиля, перечень литературы соответствует требованиям и находит содержательное отражение на страницах рукописи, однако, отметим, что семь источников – количество подходящее скорее для тезисов сборника конференции. В журнальной статье ожидается обычно 15-20 источников.

Статья в первую очередь будет интересна представителям узкопрофессиональной специализированной аудитории, задействованной в реализации педагогических

взаимодействий при подготовки полиграфологов.

Выводы, представленные в заключении в целом отражают содержание текста, однако, первое выиграло если бы было выполнено в тезисном виде.

По рукописи существуют следующие замечания.

Со структурой точки зрения отметим, что текст не разбит на содержательно-взаимосвязанные части, что обычно принято в научных исследованиях. В представленном виде текст похож в большей степени на учебно-методическую работу.

Второй абзац начинается со слов «как мы уже отмечали». Если работа представляет собой продолжение уже ранее опубликованных трудов автора, следует упомянуть об это сразу же в тексте.

С содержательной точки зрения отметим, что если в названии употребляется слово «эффективный», то в тексте ожидается оценка эффективности. Из него не ясно, чем рассматриваемая технология лучше, например, других альтернативных. В целом эффективность обозначается, но не обосновывается научно-доказательными способами. С учётом того, что работа в целом носит постановочный характер, возможно, слово «эффективный» из названия следует убрать.

В тексте содержится достаточно мало информации, раскрывающей работу полиграфолога как весьма специфическую профессию. Методика, представленная в теоретической части, в равной степени подходит для всех профессий, поскольку коммуникация, лидерство, управления временем, работа в команде и пр. – это общепрофессиональные дидактические единицы.

Последнее замечание в большей степени обедняет содержание работы. Тем не менее с учётом высокой актуальности тематики и общего хорошего профессионально-языкового уровня текста, статья может быть опубликована в рецензируемом журнале по педагогическому направлению.