



## Развитие форм реализации непрерывного иноязычного образования в контексте модернизации системы

Л. Г. Медведева<sup>1</sup>, Е. Ю. Надеждина<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Томский государственный университет, Томск, Россия

<sup>1</sup>lg.medvedeva@mail.ru, <sup>2</sup>nadezhkina\_elena\_tsu@mail.ru

**Аннотация.** В статье анализируются современные формы реализации непрерывного иноязычного образования в условиях модернизации системы образования. Обсуждается значимость непрерывного иноязычного образования в контексте глобализации и культурной интеграции, подчеркивается его роль в повышении культурного понимания и улучшении качества жизни. В статье делается акцент на необходимости разработки новых форм и стратегий организации эффективного обучения и адаптации к изменяющимся условиям образования, анализируется зарубежный и отечественный опыт внедрения непрерывного иноязычного образования. Авторы приходят к выводу, что развитие современных форм непрерывного иноязычного образования играет важную роль в успешной адаптации личности к современным вызовам глобализованного мира и является неотъемлемой частью образовательной стратегии.

**Ключевые слова:** иноязычное образование, непрерывное образование, образование в течение всей жизни, образование взрослых, непрерывное профессиональное образование

**Для цитирования:** Медведева Л. Г., Надеждина Е. Ю. Развитие форм реализации непрерывного иноязычного образования в контексте модернизации системы // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2024. Вып. 4 (853). С. 29–35.

Review article

## Developing the Forms of Implementing Continuous Foreign Language Education in the Context of Education System Modernization

Larisa G. Medvedeva<sup>1</sup>, Elena Yu. Nadezhkina<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Tomsk State University, Tomsk, Russia

<sup>1</sup>lg.medvedeva@mail.ru, <sup>2</sup>nadezhkina\_elena\_tsu@mail.ru

**Abstract.** The purpose of this scientific work is to investigate and analyze modern forms of implementing continuous foreign language education in the context of education system modernization. The authors examine the importance of lifelong foreign language instruction in the context of globalization and cultural integration, emphasizing its function in increasing cultural understanding and improving quality of life. The paper emphasizes the importance of establishing new forms and strategies for organizing efficient learning and adapting to changing educational settings, analyzing foreign and local experience in implementing continuous foreign language education. The authors conclude that the development of modern forms of continuous foreign language education plays an important role in successful adaptation of the individual to current challenges of globalized world and is a constituent part of educational strategy.

**Keywords:** foreign language education, continuous education, lifelong learning, adult education, continuous professional education

**For citation:** Medvedeva, L. G., Nadezhkina, E. Yu. (2024). Developing the Forms of Implementing Continuous Foreign Language Education in the Context of Education System Modernization. Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching, 4(853), 29–35. (In Russ.)

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мире, где глобализация и интернационализация являются ключевыми факторами, непрерывное иноязычное образование становится всё более важным и востребованным. Постоянные изменения в социальных, экономических и технологических условиях требуют от специалистов владения несколькими языками, понимания культурных особенностей и способности адаптироваться к новым условиям. Непрерывное иноязычное образование, направленное на поддержание и развитие языковых компетенций на протяжении всей жизни, приобретает особую значимость в контексте модернизации системы образования. Модернизация системы образования включает внедрение новых технологий и методик обучения, что предоставляет дополнительные возможности для непрерывного иноязычного образования. Современные образовательные учреждения используют цифровые ресурсы, интерактивные платформы и онлайн-курсы, позволяющие студентам и профессионалам совершенствовать свои навыки владения иностранными языками в любое время и в любом месте. Это особенно важно в условиях ограниченного времени и перегруженного графика, характерного для современного образа жизни. Развитие непрерывного иноязычного образования способствует повышению конкурентоспособности специалистов на рынке труда и обеспечивает доступ к нему.

Кроме того, непрерывное иноязычное образование играет важную роль в процессе культурной интеграции и межкультурного диалога. В условиях современной полиэтничной и поликультурной среды умение общаться на нескольких языках способствует более глубокому пониманию и уважению к различным культурам и традициям. Это особенно актуально в контексте глобальных миграционных процессов и увеличения числа международных контактов. В этой связи непрерывное иноязычное образование становится не только инструментом профессионального роста, но и средством личного развития, способным улучшить качество жизни и содействовать развитию гармоничного многокультурного общества. Таким образом, учитывая все эти аспекты, можно с уверенностью утверждать, что развитие современных форм непрерывного иноязычного образования является неотъемлемой частью современной образовательной стратегии и одним из ключевых факторов успешной социальной и профессиональной адаптации личности в условиях глобализированного мира.

Основная цель данной статьи заключается в изучении и анализе современных форм реализации непрерывного иноязычного образования

в контексте модернизации системы образования. Особое внимание уделено обзору методов и технологий, применяемых для обеспечения непрерывности иноязычного образования на всех уровнях системы образования – от дошкольного до высшего образования и образования для взрослых за счет внедрения новых технологий, пересмотра образовательных программ и методов преподавания, которые, в свою очередь, потребуют адаптации и разработки новых стратегий для организации эффективного процесса обучения.

## ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывное иноязычное образование является одним из ключевых направлений в современном гуманитарном образовании, предполагающим постоянное совершенствование и обновление знаний в области иностранных языков на протяжении всей жизни человека. В отличие от традиционных форм обучения, где процесс познания иностранного языка завершается на этапе получения формального образования, непрерывное иноязычное образование акцентирует внимание на необходимости постоянного взаимодействия с материалом, развитие речевых и коммуникативных способностей на всех этапах жизненного пути. Это связано с тем, что язык является динамичным и постоянно меняющимся инструментом коммуникации, требующим обновления знаний и навыков для их актуальности. Значимость данного вида образования заключается в его способности адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, профессиональной деятельности и личных интересов учащихся, предоставляя им возможность быть конкурентоспособными на международном рынке труда и эффективными участниками межкультурного взаимодействия [Сороковых, 2018; Храмова, Хайруллин, 2018].

Теоретические основы непрерывного иноязычного образования базируются на междисциплинарном подходе, объединяющем элементы педагогики, психологии, социолингвистики и когнитивной науки. Одной из фундаментальных концепций является идея обучения в течение всей жизни (lifelong learning), которая предполагает, что образование не должно ограничиваться рамками традиционной школьной и вузовской системы, а быть открытым процессом, включающим различные формы самообразования, курсового обучения и практической деятельности [Сальная, 2020; Надеждина, 2015; Florin, Hedlund, Akerblom, 2020].

# Педагогические науки

В современной научной литературе, посвященной тематике непрерывного образования, существует несколько отличающихся друг от друга направлений, а именно:

1) образование на протяжении всей жизни (lifelong learning, LLL) – это концепция, которая предполагает непрерывное обучение и развитие личности в течение всей жизни, которая может включать в себя формальное образование, такое как получение диплома или сертификата, а также неформальное и информальное образование, которое происходит через опыт работы, общение с другими людьми, чтение книг и т. д. Основной целью LLL является обеспечение возможности для людей постоянно улучшать свои навыки и знания, чтобы адаптироваться к изменяющимся условиям общества и рынка труда;

2) образование взрослых (adult education) – это термин, который часто используется для обозначения образования, предоставляемого взрослым людям. Оно может включать в себя различные формы обучения, такие как курсы повышения квалификации, тренинги, семинары и т. д. Его целью является предоставление возможностей для взрослых людей получить новые знания и навыки, которые помогут улучшить свою жизнь и карьеру [Сергеева, 2013];

3) непрерывное профессиональное образование (continuing vocational education and training, CVET) – это форма образования, которая направлена на поддержание и повышение профессиональной компетентности работников. Оно может включать в себя обучение новым технологиям, методам работы, стандартам безопасности и т. д. Его целью является обеспечение того, чтобы работники были в курсе последних тенденций и изменений в своей отрасли, что поможет им оставаться конкурентоспособными на рынке труда [Bohlinger, 2004].

Таким образом, все три термина связаны с непрерывным профессиональным образованием. Однако они имеют разные акценты.

Рассмотрим более подробно каждое из направлений с точки зрения возможных форм реализации.

## I. Образование на протяжении всей жизни

1. Формальное образование: получение диплома или сертификата в области изучения языка через такие учебные заведения, как школы, колледжи или университеты. Это может включать в себя базовый курс языка, продвинутый уровень, специализированные курсы (например, деловой язык) и т. д.

2. Неформальное образование: обучение языку вне формальной системы образования, но имеющее цель приобретения новых знаний и навыков, а именно: участие в разговорных клубах, языковых кафе, обменных программах и других мероприятиях.

3. Информальное образование: обучение языку через жизненный опыт, общение с носителями языка, чтение книг и другие источники информации. Включает в себя самостоятельное изучение языка, использование приложений и онлайн-ресурсов для практики.

4. Онлайн-обучение: использование Интернета и цифровых технологий для изучения языка, например: онлайн-курсы, вебинары, видеоуроки, приложения для изучения языка.

5. Профессиональное развитие: участие в программах повышения квалификации, тренингах, стажировках и других мероприятиях, связанных с профессиональным развитием, где требуется знание языка. Это может включать в себя обучение деловому языку, специализированному языковому лексикону и другим аспектам профессионального использования языка.

6. Путешествия и культурный обмен: посещение стран, где говорят на изучаемом языке, участие в программах культурного обмена, волонтерство за рубежом и другие формы активного погружения в языковую среду.

7. Чтение литературы (на изучаемом языке: чтение книг, журналов, статей и других материалов) на изучаемом языке, что помогает улучшить навыки чтения и понимания текста, а также расширяет словарный запас.

8. Общение с носителями языка: разговоры с носителями языка помогают улучшить навыки устной речи и восприятия на слух. Это может происходить через личные встречи, онлайн-общение, языковые клубы и другие формы общения [Mendez, 2020].

## II. Формы языкового образования взрослых

1. Курсы иностранных языков: это может быть как групповое, так и индивидуальное обучение. Занятия проводятся в учебных центрах, школах или онлайн.

2. Интенсивные курсы предназначены для тех, кто хочет быстро освоить язык. Такие курсы обычно краткосрочные и проводятся интенсивно.

3. Корпоративные курсы: компании могут организовывать курсы для своих сотрудников, чтобы повысить их квалификацию и улучшить коммуникацию внутри компании.

4. Летние лагеря: это отличный способ совместить отдых и изучение языка. Лагеря проводятся

в разных странах и предлагают разнообразную программу.

5. Онлайн-курсы: многие языковые школы предлагают онлайн-курсы, которые позволяют изучать язык в удобное время и месте.

6. Самостоятельное изучение: это может быть чтение книг, просмотр фильмов, прослушивание музыки и общение с носителями языка.

7. Обменные программы: это отличная возможность не только изучить язык, но и познакомиться с культурой другой страны.

8. Частные уроки: индивидуальные занятия с преподавателем могут быть очень эффективны, особенно если нужно сосредоточиться на конкретных аспектах языка [Zhang, 2022].

### III. Формы непрерывного языкового профессионального образования

1. Курсы повышения квалификации: это форма обучения, которая предназначена для специалистов, уже имеющих профессию и опыт работы. Такие курсы позволяют обновить знания и навыки, освоить новые технологии и методы работы.

2. Онлайн-курсы: в настоящее время существует множество онлайн-платформ, предлагающих различные курсы по различным направлениям. Они позволяют учиться в удобное время и удобном месте, без необходимости посещать учебное заведение.

3. Семинары и конференции: это форма обучения, которая предполагает участие в краткосрочных мероприятиях, где обсуждаются актуальные вопросы и проблемы в определенной области. Участники могут получить новые знания и обменяться опытом с коллегами.

4. Стажировки: это форма обучения, при которой специалист получает практический опыт работы в конкретной организации под руководством опытных профессионалов. Это позволяет углубить знания и навыки, а также адаптироваться к реальным условиям работы.

5. Менторство: это форма обучения, при которой опытный профессионал помогает новичку развиваться в своей профессии. Ментор может делиться своим опытом, давать советы и рекомендации, помогать решать возникающие проблемы.

6. Самообразование: это форма обучения, при которой человек самостоятельно изучает информацию, читает книги, статьи, смотрит видеоуроки и т. д. Это требует высокой мотивации и самодисциплины, но позволяет гибко управлять процессом обучения [Harris, 2020; Shear, 2024].

Исходя из вышеизложенного, важным аспектом непрерывности языкового образования

является использование разнообразных педагогических стратегий, направленных на развитие мотивации к изучению иностранных языков, таких как контекстуальное обучение, компетентностный подход и активация самостоятельной учебной деятельности учащихся. Значительную роль также играют современные технологии обучения, включая онлайн-платформы, виртуальные языковые сообщества и мультимедийные ресурсы, обеспечивающие доступ к аутентичным материалам на иностранных языках и создающие условия для интерактивного, индивидуализированного и адаптивного обучения. Другим значимым аспектом является развитие сетевых языковых сообществ и участие в различных программах обмена, позволяющих погружаться в языковую среду и приобретать практический опыт общения. Кроме того, важным элементом является интеграция иноязычного обучения в профессиональную деятельность, что способствует развитию специализированных языковых компетенций, необходимых для конкретных профессиональных сфер.

В международной практике широкий успех имеют мобильные приложения и онлайн-курсы, предоставляющие возможности для гибкого и доступного обучения в любое время и в любом месте. Согласно мониторингу экономики образования, в 2022 году в России наблюдается рост интереса к непрерывному иноязычному образованию, о чем свидетельствует активное использование смешанных форм обучения, открытие языковых центров и клубов, а также внедрение новых образовательных программ, интегрирующих теоретическое и практическое обучение языкам<sup>1</sup>.

### ПРИМЕРЫ УСПЕШНОГО ВНЕДРЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ

Как международный, так и российский опыт непрерывного иноязычного образования представляет собой обширный и многогранный материал для исследования. В различных странах мира существуют уникальные подходы, модели и стратегии, направленные на развитие умений и навыков владения иностранными языками на протяжении всей жизни человека. Значительное внимание уделяется изучению не только формального образования, но и неформальных методов обучения,

<sup>1</sup>Васильев Д. А. [и др.]. Мониторинг экономики образования / Д. А. Васильев, И. А. Анисимова, И. А. Коршунов, Н. Н. Ширкова, 2022. URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/813301155.pdf?ysclid=m4fo0enfio623635435>

# Педагогические науки

интегрированных с современной жизнью и деятельностью индивида. Одной из ключевых особенностей успешных программ является адаптация образовательных технологий к культурным и социальным контекстам, что позволяет наиболее эффективно использовать ресурсы и потенциал различных образовательных систем [Fenwick, 2020].

Среди наиболее успешных и инновационных программ в области непрерывного иноязычного образования стоит выделить национальные стратегии Австралии и Канады. В Австралии была разработана и внедрена Национальная стратегия по азиатским языкам и азиатскому обучению (The Network of American Legal Support Service Professionals – NALSSP), направленная на интеграцию азиатских языков в школьные и университетские программы [Aspinall, 2022]. Эта инициатива укрепила позиции Австралии как многонациональной и культурной страны, где иностранный язык рассматривается не просто как учебный предмет, но как неотъемлемая часть социального и экономического развития. В Канаде же особое внимание уделяется билингвальному и мультилингвальному обучению, которое начинается с раннего возраста и продолжается на всех этапах образования, что способствует формированию многоязычного и поликультурного общества<sup>1</sup>.

В российских вузах современная система иноязычного образования активно использует возможности цифровых технологий, интеграцию онлайн-платформ, виртуальных лабораторий, мультимедийных ресурсов и инструментов искусственного интеллекта, которые открывают новые перспективы для обучения иностранным языкам. Одним из примеров успешного применения таких технологий является Томский государственный университет. В этом вузе разработан уникальные онлайн-курсы «English Prouni» на образовательной платформе ТГУ «Английский пациент» по изучению иностранных языков, которые включают интерактивные задания, видеолекции и практические упражнения. Онлайн-курсы «English Prouni» это авторская методика расширения словарного запаса, структурированность и единая логика подачи материала, которая позволяет сделать

обучение более гибким и доступным для студентов с разными образовательными потребностями и уровнями подготовки. Внедрение такой технологии способствует созданию более инклюзивной и ориентированной на студента системы обучения, что является важным шагом на пути к формированию непрерывного иноязычного образования в России.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное непрерывное иноязычное образование играет важную роль в подготовке компетентных специалистов в глобализованном мире. Модернизация системы образования, включающая внедрение новых методов и технологий, значительно повышает качество обучения и способствует более эффективному усвоению иностранного языка. Гибкость и способность адаптироваться к изменяющимся потребностям общества и требованиям рынка труда являются ключевыми характеристиками современной образовательной парадигмы. Владение иностранными языками становится не только конкурентным преимуществом, но и необходимым условием для профессионального роста и личностного развития. Культурный компонент обучения способствует развитию межкультурной компетенции и пониманию культурной специфики различных стран, что укрепляет международное сотрудничество и взаимопонимание. Применение таких современных методов и технологий, как использование мультимедийных ресурсов, онлайн-курсов, мобильных приложений и виртуальных классов, значительно повышает мотивацию студентов и делает процесс обучения иностранным языкам более увлекательным и результативным. Внедрение электронных средств обучения становится всё более актуальным, так как эффективность таких форматов подтверждается практикой и качественными сдвигами в овладении иностранным языком у студентов разных возрастных категорий. Модернизация системы образования, направленная на развитие непрерывного иноязычного образования, является значимым шагом в обеспечении конкурентоспособности и устойчивого развития общества.

<sup>1</sup>Building on Success: International Education Strategy 2019–2024. URL: <https://www.readkong.com/page/building-on-success-international-education-strategy-9808521>

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Сороковых Г. В., Кутепова О. С. Вызовы XXI века: неформальное иноязычное образование и стратегии его реализации // Язык и культура. 2018. № 42. С. 214–225.
2. Храмова Ю. Н., Хайруллин Р. Д. Роль непрерывного профессионального иноязычного образования при подготовке современного специалиста // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-1. С. 270–274.

3. Сальная Л. К. Реализация концепции непрерывного образования посредством дополнительных образовательных программ // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров. 2020. С. 690–691.
4. Надеждина Е. Ю. [и др.] Реализация парадигмы «Образование в течение всей жизни» в образовательных языковых центрах для профессионального и личностного развития человека / Е. Ю. Надеждина, Ю. И. Штогрин, О. М. Зубкова, Е. А. Гальперина // Концепт. 2015. Т. 13. С. 1486–1490.
5. Florin K., Hedlund E., Akerblom E. Lifelong Learning for All // Mediterranean Journal of Social & Behavioral Research. 2020. Т. 4. № 2. С. 35–39.
6. Сергеева О. С. Образование взрослых в Европе: роль гамбургской декларации об обучении взрослых // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2013. № 31. С. 47–51.
7. Bohlinger S. Continuing vocational education and training (CVET) for the unemployed and others at risk of labour market exclusion //Darmstadt: Institute for Vocational Education. 2004. URL: [https://www.cedefop.europa.eu/files/etv/Upload/Projects\\_Networks/PaperBase/BohSa04.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/etv/Upload/Projects_Networks/PaperBase/BohSa04.pdf).
8. Mendez J. A., Eaton E. Lifelong learning of compositional structures //arXiv preprint arXiv: 2007.07732. 2020.
9. Zhang R., Zou D. Types, purposes, and effectiveness of state-of-the-art technologies for second and foreign language learning //Computer Assisted Language Learning. 2022. Т. 35. № 4. С. 696–742.
10. Harris R., Clayton B. The value of vocational education and training // International Journal of Training Research. 2020. Т. 18. № 3. С. 185–190.
11. Chear L. S., Arifin M. Technical and vocational education and training prospect for higher learning institution // Quantum Journal of Social Sciences and Humanities. 2024. Т. 5. № 3. С. 144–160.
12. Fenwick T., Tennant M. Understanding adult learners // Dimensions of adult learning. Routledge, 2020. С. 55–73.
13. Aspinall E., Crouch M. Australia's Asia education imperative: Trends in the study of Asia and pathways for the future // SSRN Electronic Journal. 2022. DOI: 10.2139/ssrn.4239389.

---

## REFERENCES

1. Sorokovich, G. V., Kutepova, O. S. (2018). Challenges of the XXI century: non-formal foreign language education and strategies for its implementation. *Language and Culture*, 42, 214–225. (In Russ.)
2. Khramova, Yu. N., Khairullin, R. D. (2018) Rol' nepreryvnogo professional'nogo inoyazychnogo obrazovaniya pri podgotovke sovremennogo specialista = The role of continuous professional foreign language education in the training of a modern specialist. *Problems of modern pedagogical education*, 58-1, 270–274. (In Russ.)
3. Salnaia, L. K. (2020) Realization of the lifelong learning concept using the programs of additional training // *Modernization of Russian society and education: new economic guidelines, management strategies, law enforcement and personnel training issues* (pp. 690–691). (In Russ.)
4. Nadezhkina, E. Yu. et al. (2015). Realizaciya paradigmy Obrazovanie v techenie vsej zhizni v obrazovatel'nyh yazykovykh centrakh dlya professional'nogo i lichnostnogo razvitiya cheloveka = Implementation of the paradigm “Lifelong learning” in educational language centers for professional and personal development of a person. *Concept*, 13, 1486–1490. (In Russ.)
5. Florin, K., Hedlund, E., Akerblom, E. (2013). Lifelong Learning for All. *Mediterranean Journal of Social & Behavioral Research*, 4(2), 35–39.
6. Sergeeva, O. S. (2013). Obrazovanie vzroslykh v Evrope: rol' Gamburgskoj deklaracii ob obuchenii vzroslykh = Adult education in Europe: the role of the Hamburg declaration on adult learning. *Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology*, 31, 47–51. (In Russ.)
7. Bohlinger, S. (2004). Continuing vocational education and training (CVET) for the unemployed and others at risk of labor market exclusion. Darmstadt: Institute for Vocational Education. URL: [https://www.cedefop.europa.eu/files/etv/Upload/Projects\\_Networks/PaperBase/BohSa04.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/etv/Upload/Projects_Networks/PaperBase/BohSa04.pdf).
8. Mendez, J. A., Eaton, E. (2020). Lifelong learning of compositional structures //arXiv preprint arXiv: 2007.07732.
9. Zhang, R., Zou, D. (2022). Types, purposes, and effectiveness of state-of-the-art technologies for second and foreign language learning. *Computer Assisted Language Learning*, 35(4), 696–742.
10. Harris, R., Clayton, B. (2022). The value of vocational education and training. *International Journal of Training Research*, 18(3), 185–190.
11. Chear, L. S., Arifin, M. (2024). Technical and vocational education and training prospect for higher learning institution. *Quantum Journal of Social Sciences and Humanities*, 5(3), 144–160.
12. Fenwick, T., Tennant, M. (2020). Understanding adult learners. *Dimensions of adult learning* (pp. 55–73). Routledge.

13. Aspinall, E., Crouch, M. (2022). Australia's Asia education imperative: Trends in the study of Asia and pathways for the future SSRN Electronic Journal. 10.2139/ssrn.4239389.

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

### **Медведева Лариса Георгиевна**

кандидат педагогических наук, доцент

и. о. заведующий кафедрой методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования Томского государственного университета

### **Надеждина Елена Юрьевна**

кандидат педагогических наук

доцент кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования Томского государственного университета

## INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

### **Medvedeva Larisa Georgievna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Head of the Department of Methods of Teaching Foreign Languages and Interdisciplinary Studies of Education Tomsk State University

### **Nadezhkina Elena Yurievna**

Candidate of Pedagogical Sciences

Associate Professor, Department of Methods of Teaching Foreign Languages and Interdisciplinary Studies of Education, Tomsk State University

Статья поступила в редакцию  
одобрена после рецензирования  
принята к публикации

07.09.2024  
19.09.2024  
08.10.2024

The article was submitted  
approved after reviewing  
accepted for publication