

Научно-исследовательский журнал «Modern Economy Success»
<https://mes-journal.ru>

2025, № 3 / 2025, Iss. 3 <https://mes-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономические науки)

УДК 332.1



¹ Терентьев Д.Е., ² Гарбузова Т.Г., ^{3, 4} Лисиенкова Л.Н., ⁵ Калимуллина Г.Х., ⁶ Улитин Е.В.,
¹ Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
² Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова,
³ Национальный исследовательский университет «МЭИ»,
⁴ «МИРЭА – Российский технологический университет» (РТУ МИРЭА),
⁵ Казанский государственный институт культуры,
⁶ Южно-Уральский государственный аграрный университет

Современные аспекты формирования экономической компетентности педагогических работников

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы к формированию экономической компетентности педагогических работников в условиях реформирования системы образования и цифровой трансформации общества. Анализируются ключевые факторы, влияющие на экономическую грамотность преподавателей, включая развитие финансовой культуры, интеграцию экономического образования в педагогическую практику и использование цифровых технологий. Предложены пути повышения экономической компетентности через профессиональное развитие, дополнительные образовательные программы и внедрение интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: экономическая компетентность, педагогические работники, финансовая грамотность, цифровая экономика, профессиональное развитие, экономическое образование

Для цитирования: Терентьев Д.Е., Гарбузова Т.Г., Лисиенкова Л.Н., Калимуллина Г.Х., Улитин Е.В. Современные аспекты формирования экономической компетентности педагогических работников // Modern Economy Success. 2025. № 3. С. 31 – 36.

Поступила в редакцию: 3 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 2 марта 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

¹ Terentyev D.E., ² Garbuzova T.G., ^{3, 4} Lisienkova L.N., ⁵ Kalimullina G.Kh., ⁶ Ulitin E.V.,
¹ Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,
² St. Petersburg State Forestry Engineering University named after S.M. Kirov,
³ National Research University "MEI",
⁴ "MIREA – Russian Technological University",
⁵ Kazan State Institute of Culture,
⁶ South Ural State Agrarian University

Modern aspects of the formation of economic competence of teaching staff

Abstract: the article examines modern approaches to the formation of economic competence of teaching staff in the context of the reform of the education system and the digital transformation of society. The key factors influencing the economic literacy of teachers are analyzed, including the development of financial culture, the integration of economic education into teaching practice and the use of digital technologies. The ways of increasing economic competence through professional development, additional educational programs and the introduction of interactive teaching methods are proposed.

Keywords: economic competence, teaching staff, financial literacy, digital economy, professional development, economic education

For citation: Terentyev D.E., Garbuzova T.G., Lisienkova L.N., Kalimullina G.Kh., Ulitin E.V. Modern aspects of the formation of economic competence of teaching staff. *Modern Economy Success*. 2025. 3. P. 31 – 36.

The article was submitted: January 3, 2025; Approved after reviewing: March 2, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Современная система образования находится в условиях постоянных изменений, связанных с развитием цифровой экономики, глобализацией и усложнением социальных и экономических процессов. В связи с этим возрастаёт необходимость в повышении уровня экономической грамотности не только среди обучающихся, но и среди самих педагогических работников. Учителя и преподаватели, будучи ключевыми фигурами в образовательном процессе, играют важную роль в формировании у подрастающего поколения необходимых знаний, умений и компетенций, включая экономическую компетентность. Однако, анализируя современные реалии, можно отметить, что уровень экономической грамотности среди педагогов зачастую остается недостаточным, что в свою очередь оказывается на качестве преподавания и формировании финансовой культуры у обучающихся [8].

Экономическая компетентность педагогического работника представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного использования экономических инструментов как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. В условиях рыночной экономики и стремительного развития цифровых технологий способность педагога разбираться в вопросах финансового планирования, налогообложения, бюджетирования и основ предпринимательства становится важным фактором его профессионального роста. Более того, наличие таких знаний позволяет не только повысить уровень личной финансовой устойчивости преподавателя, но и способствовать воспитанию экономически грамотных граждан среди учащихся [5].

Несмотря на растущую актуальность данной проблемы, на сегодняшний день в образовательных программах подготовки и повышения квалификации педагогов вопросы экономической грамотности освещены недостаточно. В большинстве случаев они либо вовсе отсутствуют, либо преподаются фрагментарно, без системного подхода. Это приводит к тому, что многие педагоги испытывают трудности при необходимости объяснять учащимся основы финансовой грамотности, бюджетирования, налоговой системы или цифровых финансовых технологий. В условиях современной экономики, где даже базовые знания в этой сфере являются жизненно необходимыми, такая ситуа-

ция требует пересмотра подходов к обучению и дополнительной подготовки педагогических кадров [1].

Одним из значимых аспектов формирования экономической компетентности педагогов является использование современных образовательных технологий. Развитие дистанционного обучения, электронных платформ и интерактивных методов открывает новые возможности для профессионального роста учителей в сфере экономики. Сегодня доступно множество онлайн-курсов, вебинаров, методических пособий и образовательных программ, направленных на повышение уровня экономической грамотности. Однако, для достижения действительно ощутимых результатов важно не только наличие таких ресурсов, но и их интеграция в систему непрерывного педагогического образования [8].

Таким образом, целью данной работы является анализ современных аспектов формирования экономической компетентности педагогических работников, выявление основных проблем в этой сфере, а также разработка рекомендаций по повышению уровня экономической грамотности среди педагогов.

Настоящее исследование имеет практическую значимость, так как его результаты могут быть использованы для разработки методических рекомендаций по повышению экономической грамотности педагогов, совершенствования программ повышения квалификации, а также внедрения новых образовательных технологий в данную сферу. В условиях глобальных экономических изменений и цифровизации такие меры помогут не только педагогам адаптироваться к современным требованиям, но и подготовить новое поколение экономически грамотных граждан, способных эффективно управлять своими финансами и приниматьзвешенные экономические решения [10].

Материалы и методы исследований

Исследование основано на анализе научной литературы, нормативных документов и образовательных программ, связанных с экономической грамотностью педагогов. Опросы и экспертные интервью позволили выявить уровень их компетентности и ключевые проблемы.

Изучение образовательных стандартов дало представление о степени интеграции экономических дисциплин в подготовку педагогов. Ком-

плексный подход обеспечил всесторонний анализ проблемы и разработку практических рекомендаций.

Результаты и обсуждения

Современные образовательные реалии требуют от педагогов не только глубоких знаний в своей предметной области, но и понимания основ экономики и финансовой грамотности. В условиях цифровой трансформации, развития предпринимательской среды и изменений в системе образования учителя все чаще сталкиваются с необходимостью принимать экономически обоснованные решения, управлять ресурсами и обучать учащихся базовым финансовым навыкам. Однако уровень экономической компетентности среди педагогов остается неоднородным, что требует более де-

тального изучения данной проблемы [9].

В рамках исследования было проведено анкетирование педагогических работников с целью выявления их уровня экономической грамотности, изучения влияния профессионального опыта и образования на использование экономических знаний в педагогической деятельности [4].

В ходе исследования был проведен опрос среди 100 педагогических работников с целью выявления уровня их экономической грамотности, влияния стажа работы и наличия экономического образования на использование экономических знаний в профессиональной деятельности.

В табл. 1 представлены результаты исследования экономической компетентности педагогов.

Таблица 1

Результаты исследования экономической компетентности педагогов.

Table 1

Results of the study of economic competence of teachers.

Уровень экономической грамотности	Экономическое образование	Средний стаж работы (лет)	Средний уровень использования знаний (%)
Низкий	Нет	18	30
Средний	Есть	12	50
Средний	Нет	20	40
Высокий	Есть	8	75
Высокий	Нет	15	60

Данные таблицы показывают, что наличие экономического образования положительно влияет на уровень экономической грамотности педагогов и их способность применять эти знания в образовательной практике. Однако даже среди педагогов без профильного образования можно встретить высокий уровень грамотности, что свидетельству-

ет о важности дополнительного обучения и повышения квалификации. Полученные результаты подтверждают необходимость интеграции экономической грамотности в образовательные программы подготовки педагогов и разработки практических курсов для повышения их компетентности [8].

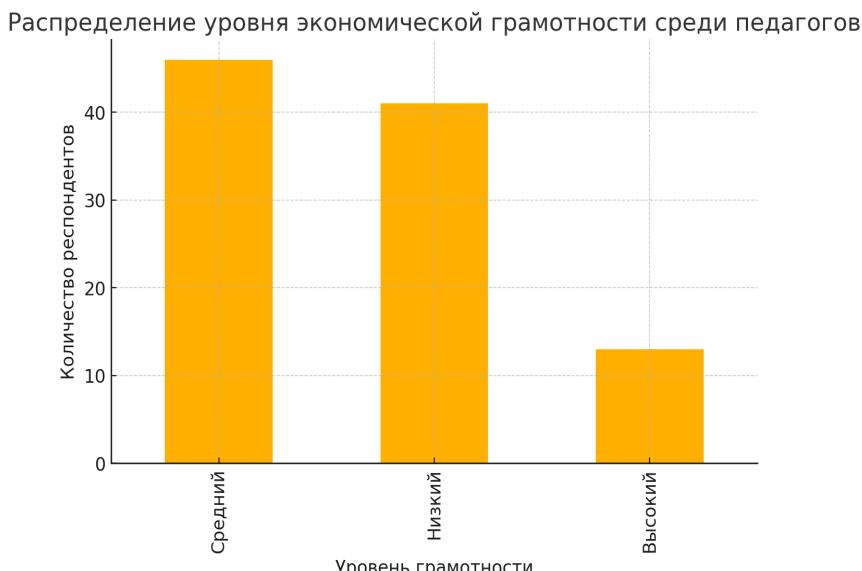


Рис. 1. Распределение уровня экономической грамотности среди педагогов.

Fig. 1. Distribution of the level of economic literacy among teachers.

Полученные результаты демонстрируют, что большинство педагогов обладают средним уровнем экономической грамотности. Достаточно значительная часть респондентов (35%) отнесена к категории с низким уровнем, что свидетельствует о недостаточной осведомленности в вопросах финансового планирования, налогообложения и основ экономической деятельности. Высокий уровень экономической грамотности продемонстрировали лишь 15% участников опроса. Это говорит о том, что педагогическое сообщество в целом нуждается в дополнительных образовательных мероприятиях, направленных на развитие экономической компетенции [2].

Анализ зависимости между стажем работы и частотой использования экономических знаний показывает, что педагоги с опытом работы более 20 лет значительно реже применяют экономические знания в своей деятельности. Напротив, мо-

лодые специалисты чаще сталкиваются с необходимостью финансового планирования, работы с грантами и управлением ресурсами, что подчеркивает важность интеграции экономических дисциплин в программы подготовки будущих педагогов [1].

Наличие специализированного экономического образования оказалось важным фактором, влияющим на уровень грамотности педагогов. Среди респондентов, имеющих экономическое образование, большинство демонстрируют высокий или средний уровень знаний, в то время как среди педагогов без экономического образования преобладает низкий уровень грамотности. Это подтверждает необходимость включения основ финансовой грамотности в программы повышения квалификации педагогов [6].

Использование экономических знаний в педагогической практике представлено на рис. 2.

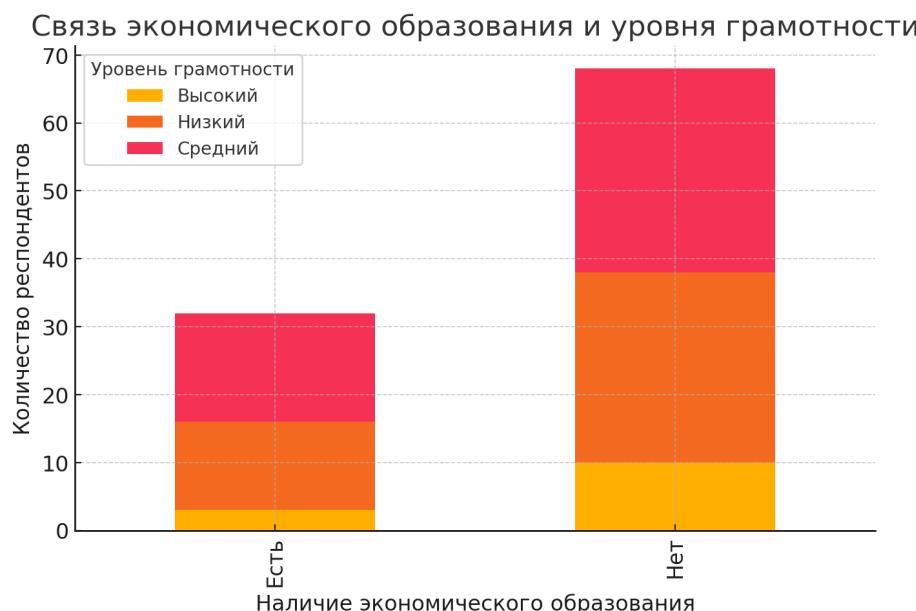


Рис. 2. Использование экономических знаний в педагогической практике.

Fig. 2. Use of economic knowledge in teaching practice.

Результаты исследования показали, что даже те педагоги, кто обладает знаниями в области экономики, не всегда активно используют их в своей деятельности. Основными причинами этого являются нехватка времени на дополнительное обучение, отсутствие четкой интеграции экономических вопросов в школьные программы и недостаток методических материалов по данной теме [3].

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что система подготовки педагогических кадров требует серьезной модернизации в части экономического образования. Важно не

только повысить общий уровень грамотности педагогов, но и предоставить им инструменты для активного применения этих знаний в образовательном процессе. Для этого необходимо разработать новые методические пособия, расширить программы профессионального развития и внедрить практико-ориентированные курсы по финансовой грамотности.

Выводы

Проведенное исследование позволило выявить ключевые аспекты формирования экономической компетентности педагогических работников и

определить основные тенденции, влияющие на уровень их экономической грамотности.

Анализ полученных данных показал, что большинство педагогов обладают средним уровнем экономической грамотности, однако значительная часть опрошенных демонстрирует низкий уровень знаний в данной области. Это указывает на необходимость усиления внимания к вопросам экономического образования среди преподавательского состава.

Результаты исследования подтвердили, что наличие экономического образования положительно сказывается на уровне грамотности педагогов и их способности использовать экономические знания в профессиональной деятельности. Однако даже среди педагогов без профильного образования встречаются специалисты с высоким уровнем компетентности, что свидетельствует о важности самообразования и систематического повышения квалификации в данной сфере [6].

Полученные результаты позволяют сделать вывод о необходимости интеграции экономической грамотности в систему подготовки и повышения квалификации педагогов. Включение специализированных курсов, развитие цифровых образовательных платформ, создание методических пособий и проведение практических семинаров помогут повысить уровень экономической компетентности учителей и сделают их работу более эффективной.

Таким образом, формирование экономической грамотности педагогических работников является важным направлением модернизации системы образования. Обеспечение доступности образовательных программ в данной сфере, стимулирование профессионального роста и развитие цифровых инструментов обучения позволят педагогам не только уверенно применять экономические знания в своей деятельности, но и передавать их обучающимся, способствуя формированию финансово грамотного поколения.

Список источников

1. Вотинцев А.В. Педагогические условия формирования событийной компетентности работников образовательных технопарков // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 4 (133). С. 63 – 74.
2. Джабраилова Л.Х., Умаров Х.А.В., Уруджева Н.У. условия формирования инновационной компетенции педагога // Журнал прикладных исследований. 2023. № 6. С. 155 – 158.
3. Есенина Е.Ю., Коновалов А.А. К вопросу о перечне навыков педагогических работников СПО // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 3 (50). С. 6 – 20.
4. Журавкова О.Н., Абушкевич А.А. Из опыта работы учреждения дополнительного образования взрослых по формированию инклюзивной компетентности педагогов // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. 2022. С. 61 – 66.
5. Захаров Р.В. Основные аспекты организационно-экономического механизма развития системы высшего образования в современных условиях // Социально-экономические проблемы государственного управления. 2023. С. 57.
6. Ледовская Т.В., Солынин Н.Э. Формирование универсальных педагогических компетенций средствами современных технопарков (на примере социальных УПК) // Преподаватель XXI век. 2022. № 4-1. С. 75 – 87.
7. Николаева М.А., Шрамко Н.В., Пеша А.В. Цифровые компетенции педагога в контексте трансформации дидактики // Понятийный аппарат педагогики и образования. 2023. С. 246 – 258.
8. Пустовойтова О.В. Технология формирования цифровой грамотности педагогических работников как одной из профессиональных компетенций // Актуальные аспекты развития науки и общества в эпоху цифровой трансформации. 2023. С. 36 – 45.
9. Султыгова Р.М. и др. Предпосылки исследования этнонациональной образовательной политики в современной России // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4 (101). С. 211 – 214.
10. Трубицын К.В., Калмыкова О.Ю., Ткачев В.К. Педагогические аспекты формирования профессиональной компетентности студентов технического университета // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психологопедагогические науки. 2023. Т. 20. № 1. С. 127 – 142.

References

1. Votintsev A.V. Pedagogical conditions for the formation of event competence of employees of educational technology parks. Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2023. No. 4 (133). P. 63 – 74.
2. Dzhabrailova L.Kh., Umarov H.A.V., Urudzheva N.U. Conditions for the formation of innovative competence of a teacher. Journal of Applied Research. 2023. No. 6. P. 155 – 158.

3. Yesenina E.Yu., Konovalov A.A. On the issue of the list of skills of secondary vocational education teachers. Professional education and the labor market. 2022. No. 3 (50). P. 6 – 20.
4. Zhuravkova O.N., Abushkevich A.A. From the experience of an institution of additional education for adults in developing inclusive competence of teachers. Actual problems of modern Russia: psychology, pedagogy, economics, management and law. 2022. P. 61 – 66.
5. Zakharov R.V. The main aspects of the organizational and economic mechanism for the development of the higher education system in modern conditions. Socio-economic problems of public administration. 2023. P. 57.
6. Ledovskaya T.V., Solyomin N.E. Formation of universal pedagogical competencies by means of modern technology parks (on the example of social educational and training complexes). Teacher of the XXI century. 2022. No. 4-1. P. 75 – 87.
7. Nikolaeva M.A., Shramko N.V., Pesha A.V. Digital competencies of a teacher in the context of the transformation of didactics. Conceptual apparatus of pedagogy and education. 2023. P. 246 – 258.
8. Pustovoitova O.V. Technology of Formation of Digital Literacy of Teaching Staff as One of the Professional Competencies. Actual Aspects of Development of Science and Society in the Era of Digital Transformation. 2023. P. 36 – 45.
9. Sul'tygova R.M. et al. Prerequisites for the Study of Ethnonational Educational Policy in Modern Russia. The World of Science, Culture, Education. 2023. No. 4 (101). P. 211 – 214.
10. Trubitsyn K.V., Kalmykova O.Yu., Tkachev V.K. Pedagogical Aspects of Formation of Professional Competence of Students of a Technical University. Bulletin of Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences. 2023. Vol. 20. No. 1. P. 127 – 142.

Информация об авторах

Терентьев Д.Е., Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, den-teren@ya.ru

Гарбузова Т.Г., кандидат сельскохозяйственных наук доцент, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова, tais356@mail.ru

Лисиенкова Л.Н., доктор технических наук, профессор, Национальный исследовательский университет «МЭИ»; «МИРЭА – Российский технологический университет» (РТУ МИРЭА)

Калимуллина Г.Х., кандидат педагогических наук, доцент, Казанский государственный институт культуры, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д. 3

Улитин Е.В., кандидат технических наук, доцент, Южно-Уральский государственный аграрный университет

© Терентьев Д.Е., Гарбузова Т.Г., Лисиенкова Л.Н., Калимуллина Г.Х., Улитин Е.В., 2025