

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ
УДК 372.881.1



Использование нейросети ChatGPT в обучении студентов написанию эссе на английском языке

Пётр Сергеевич ЗИМИН

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
 peter_zimin@vk.com

Аннотация. Описана методика использования оценочной корректирующей обратной связи от нейросети ChatGPT в обучении студентов написанию эссе на английском языке. Рассмотрено содержание обучения письменной речи на иностранном языке, а также этапы интеграции вне-классной практики студентов с нейросетью в методику обучения написанию эссе.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение написанию эссе, письменная речь, нейросеть

Для цитирования: Зимин П.С. Использование нейросети ChatGPT в обучении студентов написанию эссе на английском языке // Державинский форум. 2025. Т. 9. № 4. С. 411-422.

ORIGINAL ARTICLE
UDC 372.881.1

Using the ChatGPT neural network in teaching students how to write essays in English

Peter S. ZIMIN

Derzhavin Tambov State University
33 Internatsionalnaya St., Tambov, 392000, Russian Federation
 peter_zimin@vk.com

Abstract. The method of using evaluative corrective feedback from the ChatGPT neural network in teaching students how to write an essay in English is described. The content of teaching writing in a foreign language is considered, as well as the stages of integrating students' extracurricular practice with a neural network into the methodology of teaching essay writing.

Keywords: artificial intelligence, essay writing training, written language, neural network

For citation: Zimin, P.S. (2025). Using the ChatGPT neural network in teaching students how to write essays in English. *Derzhavinskii forum = Derzhavin Forum*, vol. 9, no. 4, pp. 411-422.

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время в связи распространением новых технологических решений на базе искусственного интеллекта определенные изменения начинают происходить в сфере образования. Многие авторы в своих работах говорят о том, что инструменты искусственного интеллекта позволяют существенно облегчить труд преподавателя, автоматизировать решение некоторых задач, а также позволяют повысить вовлеченность обучающихся в изучение дисциплин. В частности, П.В. Сысоев [1] и М.Н. Евстигнеев [2] показывают, какие изменения должны происходить в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров в условиях интеграции ИИ-технологий в образование. В ряде работ П.В. Сысоева, Д.О. Сорокина, М.Н. Евстигнеева, Е.М. Филатова [3–6] раскрывается методический потенциал нейросетей, их способность разрабатывать планы занятий, серии упражнений и заданий, осуществлять контроль успеваемости обучающихся.

Обучение письменной речи является одной из составляющих цели обучения иностранному языку учащихся и студентов. С развитием ИИ возникает вопрос, как правильно совместить написание сочинений, эссе с проверкой работ искусственным интеллектом, как оптимизировать эту деятельность и сделать ее максимально интересной для студентов и школьников? Эти и многие другие вопросы определяют актуальность рассмотрения проблемы использования нейросетей в обучении студентов написанию письменных работ.

Цель исследования: разработать этапы использования нейросети ChatGPT в обучении студентов написанию эссе на английском языке.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Письменная речь выступает одним из четырех видов речевой деятельности, однако, внимание этому виду традиционно по разным причинам уделяется меньше всего. В современных реалиях люди привыкли обмениваться информацией в устном формате (через говорение), однако, в любом случае, ряд ученых изучали и написали достаточное количество работ, посвященных обучению письменной речи. Многие авторы в своих работах давали определение понятию «письменная речь». Рассмотрим некоторые работы. Е.Н. Соловова считает, что «письменная речь и в лингвистике, и в методике рассматривается как процесс выражения мыслей в графической форме»¹. Н.Д. Гальскова, А.П. Васильевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова утверждают, что «письменная речь – форма речи, связанная с выражением мыслей в письменной форме»². П.В. Сысоев и В.В. Завьялов [7; 8] также в своих работах утверждают, что «под письмом в методике обучения иностранным языкам понимается продуктивный вид речевой деятельности, который обеспечивает выражение и фиксацию мысли с помощью принятой в конкретном языке системы графических знаков» [8, с. 63]. Изучение этих и других определений позволяет утверждать, что термин «письмо» включает две составляющие: а) техническую сторону фиксации речи; б) содержательный аспект высказывания. В техническую сторону входит формирование графических, каллиграфических, орфографических и фонетических навыков. Содержательный аспект письменной речи

¹ Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. Москва: АСТ, 2008. С. 187.

² Гальскова Н.Д., Васильевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам. Москва: Кнорус, 2017. С. 400.

включает процесс и результат общения, реализующийся в виде текста» [8, с. 64]. На основе анализа работ ученых, посвященных содержанию обучения письменной речи, в настоящем исследовании предлагается следующее определение термину. Письменная речь – процесс фиксации мыслей, идей, информации с помощью букв и символов в письменном или электронном виде. Написание писем, эссе, других типов текстов необходимо для развития и улучшения знаний в разных сферах и для обмена мнениями в письменной форме. При использовании письменной речи обучающиеся систематизируют знания в области грамматики и лексики.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Содержание обучения письменной речи варьируется в зависимости от этапа и цели обучения. Чтобы правильно обучить человека писать какие-либо работы, в независимости от стиля, его нужно поэтапно развивать, начиная с начальных классов. В «Примерных программах по иностранному языку»³ показывается, что и на каком этапе учащийся общеобразовательной школы должен изучить. Опираясь на данные этого источника, можно определить, что в начальных классах ученики получают самые начальные и основные знания в области иностранного языка. Во втором классе ребенок должен овладеть техникой письма, списыванием текста, выписыванием из текста слов и словосочетаний, распознаванием и употреблением в устной и письменной речи не менее 200 синтаксических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематического содержания речи для второго

класса. Третий класс предусматривает овладение знаниями и умениями употреблять в устной и письменной речи не менее 200 слов с предыдущего класса, а так же в 3 классе изучается написание и создание небольших подписей к картинкам, заполнение анкет. По окончании года ученик должен знать не менее 350 лексических единиц, которые активно бы использовал в письменной речи. К окончанию начальной школы учащиеся должны овладеть способностью создавать электронные сообщения. А также перед выпуском и переходом в среднюю школу ребенок должен знать не менее 500 слов, которые бы употреблял активно при написании текстов и разговоре.

Далее, так же опираясь на «Примерные программы», можно проследить, как идет продолжение развития письменной речи у учеников в средней школе. Содержание обучения письменной речи в 5–9 классах будет включать развитие умений составлять краткие сведения о себе, расспрашивать друга по переписке о нем, выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка. К окончанию 9 класса учащиеся должен знать около 1200 лексических единиц и активно пользоваться ими в речи⁴.

Содержание обучения письменной речи в старших классах (10–11 классы) будет включать заполнение анкет и формуларов, написание резюме с сообщением основных сведений о себе, написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитан-

³ Примерные программы по иностранным языкам. Москва: Ин-т стратегии развития образования, 2021.

⁴ Там же.

ного или прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем работ будет варьироваться в зависимости от поставленных условий, но все равно оставаться в районе 130–150 слов⁵.

Содержание обучения письменной речи в системе высшего образования будет зависеть от профиля обучения или специальности. В своем исследовании А.Н. и А.Н. Щукины показывают, что студенты нефилологического профиля должны научиться грамотно оформлять какую-либо информацию, которую нужно передать (в форме планов, письма, устной речи). Также студент должен уметь заполнять анкеты, рефераты, выражать согласие или не согласие. Студенты языковых направлений подготовки или специальностей, как отмечают А.Н. и А.Н. Щукины, должны знать, как составить текст, чтобы выделить в нем основную информацию, не вдаваясь в детали, писать тексты, связанные с научной деятельностью. В рамках профиля «Филология» студенты должны записывать монологическую информацию после прослушивания какого-либо высказывания, писать научные работы (курсовые, дипломные), писать рецензии с элементами лингвистического анализа, заполнять деловые бумаги⁶.

Одним из важнейших аспектов развития письменной речи является написание эссе. Каждый тип эссе имеет свою структуру и специфику. В своей работе Ю.Ю. Маркова выделила следующие типы эссе, написанию которых обучают студентов языкового вуза: описательное, повествовательное, аргументационное, контрастно-сопоставительное. В работе

автор отразила, что постоянная практика написания эссе поможет студентам формировать лексические навыки, лучше овладеть структурой разных типов эссе, а также правильно отражать и излагать лингвокультурные факты и реалии⁷.

В своем исследовании Д.В. Кретов в содержании обучения письменной речи включил: отзыв на иноязычные письменные высказывания студентов, эссе (эссе мнение, эссе изложение проблемы, эссе о преимуществах и недостатках, аргументативное эссе), письма (письмо-жалоба, официальное письмо, письмо нейтрального стиля, формальное письмо, дружеское письмо), изложение (изложение с элементами комментирования), обвинение, синопсис или аннотация фильма (книги, обзор фильма, статьи, биографический очерк) [9, с. 1224].

У студентов неязыковых направлений содержание обучения письменной речи отражает специфику будущей профессиональной деятельности.

В своем исследовании П.В. Сысоев и К.А. Мерзляков разработали содержание обучения письменной речи студентов направления подготовки «Международные отношения», которое включает следующие документы: деловые письма, верительные грамоты, отзывные грамоты, вербальные ноты, персональные ноты, циркулярные ноты, памятные записи, меморандумы, сопроводительные письма, сопроводительных ноты, конвенции, пресс-релизы [10, с. 200].

Работа П.В. Сысоева и В.В. Завьялова [8] посвящена разработке содержания письменной речи студентов-юристов. Согласно мнению ученых, содержание обучения должно отражать специфику каждого профиля обучения: государственно-

⁵ Примерные программы по иностранным языкам.

⁶ Щукин А.Н., Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика. 3-е изд. Москва: Филоматис, 2007. С. 303.

⁷ Маркова Ю.Ю. Методика развития умений письменной речи студентов на основе вики-технологии (английский язык, языковой вуз): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2012. С. 12.

правового, уголовно-правового, гражданско-правового. В рамках государственно-правового профиля содержание обучения письменной речи включает: указы, распоряжения, постановления; договоры между субъектами Российской Федерации; выписки ЕГРН, ЕГРЮЛ; постановления, распоряжения органов местного самоуправления; постановления, протоколы государственных органов субъектов Российской Федерации. В рамках уголовно-правового профиля студенты изучают протоколы, постановления, поручения, рапорты, запросы, уведомления, повестки, материалы проверки, статьи описи; – фототаблицы к протоколам осмотра предметов (документов). В рамках гражданско-правового профиля обучающиеся учатся составлять договоры: купли-продажи движимого/недвижимого имущества, купли-продажи квартиры с использованием кредитных средств, о залоге недвижимого имущества, аренды, цессии, поставки товаров, дарения, ренты, займа, кредитный договор, поручения, комиссии на организованных торгах, найма жилого помещения, лицензионные договоры, об использовании смежных прав, об отчуждении исключительных прав [8, с. 65].

Краткий обзор научных работ по методике обучения иностранным языкам показывает, что содержание обучения письменной речи варьируется от этапа обучения и от цели обучения иностранному языку. В условиях обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе и в языковом вузе обучающиеся изучают функциональные типы текстов, используемые в социально-бытовой, социально-культурной и академической сферах общения. Содержание обучения письменной речи студентов неязыковых направлений подготовки или специальностей в вузе определяется профессиональной направленностью студентов.

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ

С появлением искусственного интеллекта преподаватели и ученые начали задумываться, как совместить искусственный интеллект и учебную деятельность, как правильно определить роли и обязанности педагога и нейросети. Детально к рассмотрению этого вопроса подошли в своей работе П.В. Сысоев и Е.М. Филатов [11]. Ученые предложили восемь этапов практической методики обучения студен-

In the 21 century, the problem of poaching in Russia becomes more and more dangerous. Russia, a vast nation with big forests, deserts, and steppes, possesses unique flora and fauna in each region. However, driven by financial greed, many individuals try to earn money in an illegal way, hunting different animals. Without government intervention, Russia's natural environment will be in danger. I want to discuss the consequences for poaching.

First, poaching in Russia carries several consequences, depending on the severity of the offense, the species targeted, and other factors. These consequences include administrative Penalties: fines, confiscation of equipment, and suspension of hunting licenses, criminal Penalties: fines, imprisonment, and forced labor.

However, according to the Criminal Code of the Russian Federation, the fines for this crime are quite low, ranging from 2,500 to 10,000,000 rubles, or a mere 480 hours of correctional labor. In my opinion, these sanctions are ineffective.

Therefore, I believe that to protect its wildlife, the Russian government should take the following steps: Amend the law to increase fines, for example, from 100,000 to 5,000,000 rubles, and impose prison sentences, require poachers to perform community service in zoos and nature reserves, implement educational programs about the impact of poaching and the importance of wildlife conservation.

To finish, poaching is a big problem for Russia and its nature. If Russia makes its laws and policing stronger, it can stop a lot of poaching and save its important natural treasures.

Рис. 1. Первый вариант эссе, написанный студентом
Fig. 1. The first draft of the essay written by the student

Assess the following argumentative essay in accordance with the following criteria:

- 1) Structure. Assess an essay on the scale from '1' to '5' where '1' (poor) stands for an essay with no clear structure, the essay is less likely to fulfill its pragmatic function; '2' (weak) stands for an essay that generally resembles a usual argumentative essay structure (introduction, body consisting of 3 more paragraphs with arguments for and against in each one) but lacks some parts, the essay is more or less readable but rather poorly executed; '3' (adequate) stands for an essay that has clear structure. Paragraphs may lack coherence, and some transitions are not as precise as they could be; '4' (good) stands for an essay with clear structure, good conclusion and introduction. Some minor mistakes are possible (transitions, linking words etc.); '5' (excellent) stands for an exemplary structure. The whole essay is easy to perceive and understand, all parts are logically connected, conclusion is compelling. Transition is smooth.
- 2) Grammar. Assess an essay on the scale from '1' to '5' where '1' stands for the text with a variety of grammar mistakes making the text barely readable or unreadable; '2' stands for the text which is readable but has plenty of grammar mistakes (more than 5); '3' stands for the text with a variety of grammar mistakes (not more than 4–5 mistakes) but in general the text is readable; '4' stand for the text with a couple of mistakes (not more than 2–3) which do not impede text perception; '5' stand for the text with 1–2 minor mistakes, grammar is varied and sophisticated.
- 3) Lexis. Assess an essay on the scale from '1' to '5' where '1' stands for the text with very poor lexis choice, lexis do not fit the format of the assignment; '2' stands for the text with poor lexis choice but text is generally readable; '3' stands for the text with several lexis mistakes that can impede text perception, vocabulary is sufficient but not varied; '4' stands for the text with rather good lexis choice (not more than 2–3 mistakes), vocabulary is varied and appropriate; '5' stands for the text with 1–2 minor mistakes, vocabulary is precise and sophisticated.
- 4) Reasoning. Assess an essay on the scale from '1' to '5' where '1' stands for the essay that fails to connect and convey ideas, provide evidence and conclusion; '2' stands for the essay that has connection mistakes, evidence is not clear, conclusion is not very convincing; '3' stands for an essay with logical but basic reasoning basic, connections between ideas are clear but not intricate, conclusion is supported but may lack depth; '4' stands for an essay with strong and logical reasoning, connections are well-delivered, evidence is well-developed, conclusion is convincing; '5' for an essay with sophisticated reasoning, connections and evidence are insightful, conclusion is compelling.
- 5) Arguments. Assess an essay on the scale from '1' to '5' where '1' stands for unclear, unsupported or absent arguments, any claims or ideas are not supported by evidence or reasoning; '2' for an essay with weak or underdeveloped arguments; '3' stands for an essay with rather simple arguments that may not be sufficient to prove one's point of view; '4' for an essay with strong and well-developed arguments, counterarguments may not be fully addressed; '5' for an essay that has compelling and well-developed arguments, well-chosen evidence, counterarguments are well addressed and refuted.

Рис. 2. Промт для оценки письменной творческой работы

Fig. 2. Prompt for evaluating written creative work

тов написанию эссе на иностранном языке, включающую практику обучающихся с генеративным ИИ. Рассмотрим кратко содержание каждого этапа. На первом этапе студенты обучаются написанию эссе по традиционной методике в классе. Далее преподаватель объясняет цель и задачи проекта, направленного на взаимодействие с инструментом ИИ в процессе подготовки текста эссе. Так же студенты

изучают критерии оценки эссе. На третьем этапе студенты знакомятся с нейросетью или конкретным инструментом ИИ, который они будут использовать для получения оценочной и корректирующей обратной связи. Они получают промт от педагога для оценивания эссе со всеми заложенными критериями оценки. После этого преподаватель обсуждает со студентами вопросы соблюдения правил автор-

ской этики и несанкционированного заимствования (плагиата) материалов. Пятый этап характеризуется взаимодействием студента с выбранным ИИ-инструментом с целью получения оценочной обратной связи. В качестве домашнего задания студенты пишут творческую работу (эссе) по теме и подвергают ее оценке со стороны инструмента ИИ или нейросети. Шестой этап посвящен доработке письменных творческих работ обучающихся в соответствии с рекомендациями, полученными от искусственного интеллекта. На седьмом этапе в аудитории студенты обсуждают результаты обратной связи от генеративного ИИ в малых группах. На конкретных примерах показывают, с чем они согласны, с чем не согласны. На заключительном этапе преподаватель сам

оценивает работы учащихся и анализирует то, как они поработали с нейростетью. Таким образом, в предлагаемой методике искусственный интеллект не противопоставляется преподавателю, а, наоборот, выступает помощником на этапе внеаудиторной подготовки текста творческой работы.

Проиллюстрируем реализацию данного алгоритма обучения на конкретном примере. На одном из занятий преподаватель дал студентам задание написать эссе на тему “Should there be a bigger consequence for poaching”. Первоначально, на основе своего жизненного опыта и взглядов, обучающиеся должны написать эссе со своими рассуждениями о том, как можно решить проблему.

На рис. 1 представлена первая версия эссе, написанная студентом.

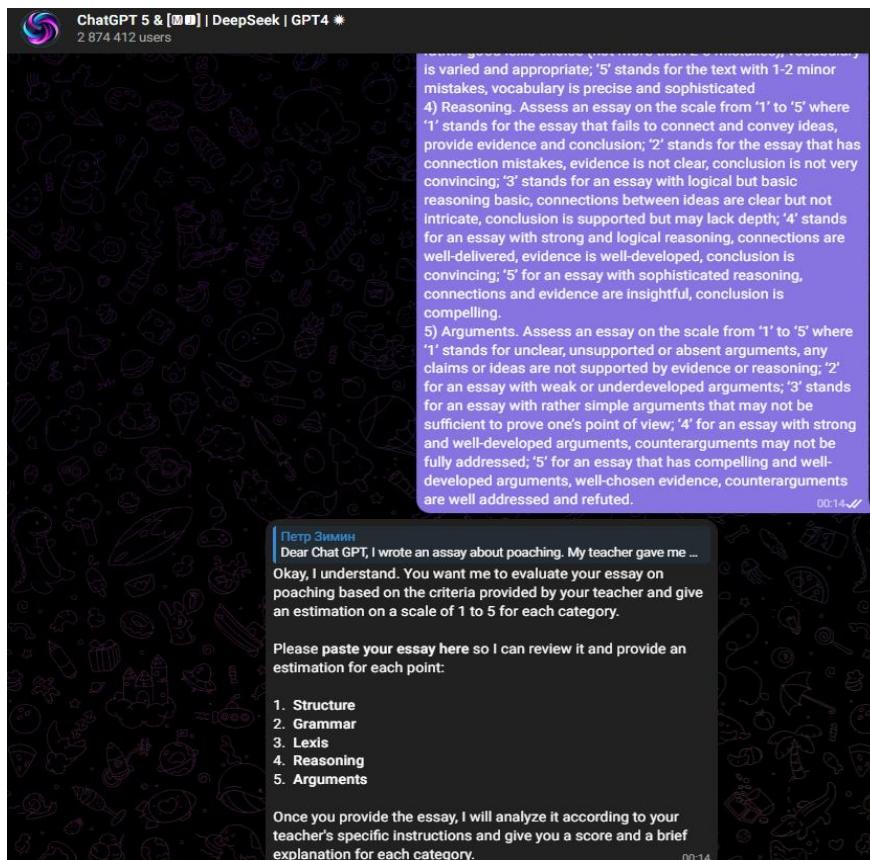
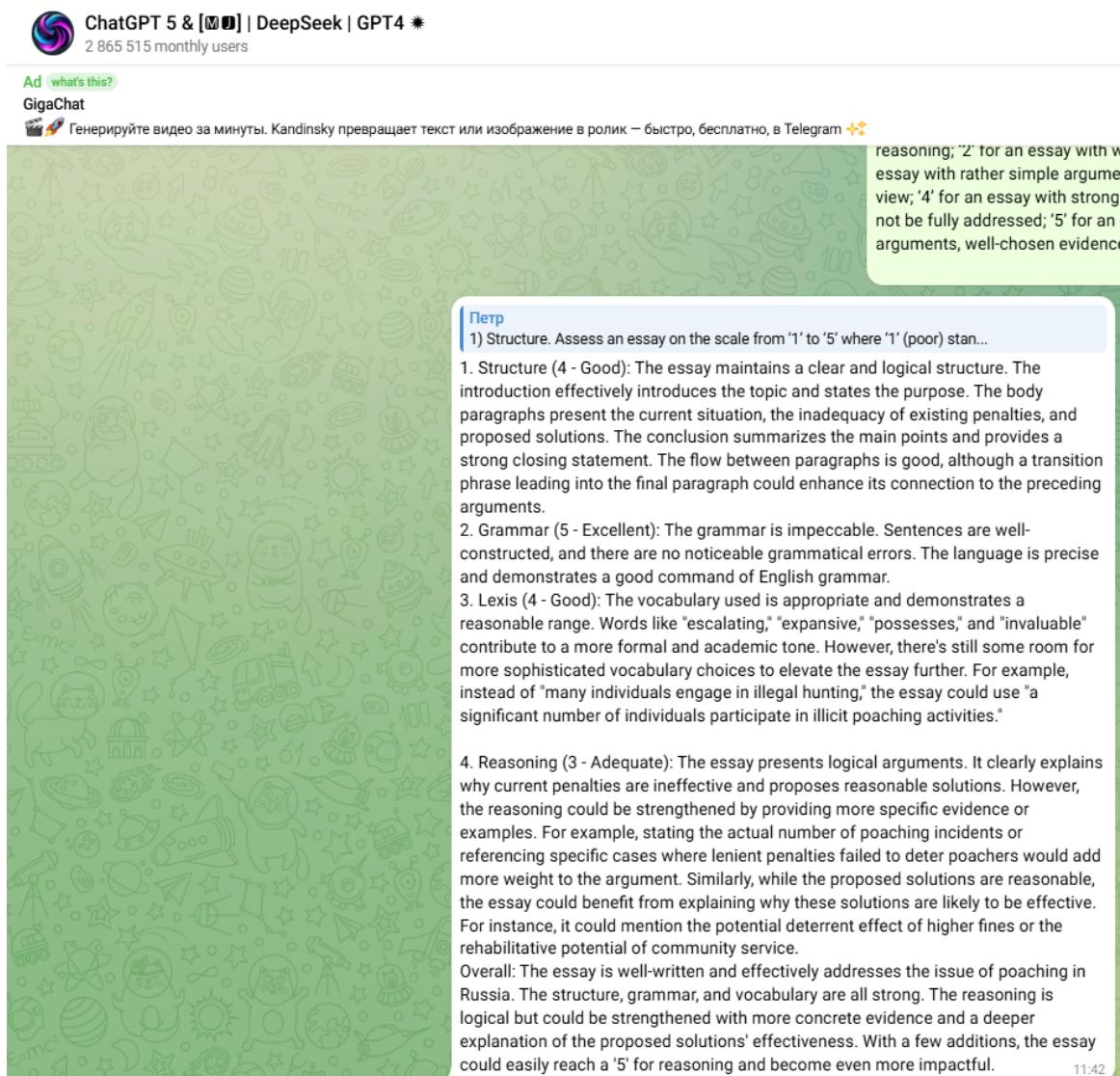


Рис. 3. Обратная связь от нейросети после постановки задачи
Fig. 3. Feedback from the neural network after setting the task

**Рис. 4.** Оценочная обратная от нейросети ChatGPT**Fig. 4.** Estimated feedback from the ChatGPT neural network

Чтобы получить оценку и рекомендации по доработке эссе, необходимо составить промпт для нейросети. Промпт должен включать в себя инструкцию для оценки, а также подробные критерии оценки. В противном случае нейросеть может использовать для оценки иные критерии, нежели те, которые имеет в виду конкретный пользователь. На рис. 2 представлен подробный промпт для нейросети для оценки письменной творческой работы. Он включает оценку нейросетью эссе

по таким критериям, как структура, грамматика, лексика, аргументация.

Далее нам необходимо дать задание нейросети, объяснить ей, что нужно сделать с промптом и после этого загрузить нашу работу. На рис. 3 можно увидеть обратную связь от ИИ, где она дает положительную обратную связь и кратко резюмирует, по каким критериям нужно оценивать. Следующим действием будет отправка эссе нейросети для получения дальнейшей оценки.

Poaching in Russia carries a range of consequences, varying depending on the severity of the offense, the species targeted, and other contributing factors. These consequences typically fall into two categories: Administrative Penalties: These include fines, confiscation of poaching equipment, and suspension or revocation of hunting licenses, criminal Penalties: These can range from fines and imprisonment to forced labor.

However, the current penalties outlined in the Criminal Code of the Russian Federation are often insufficient to deter poaching activities. Fines, which can range from a meager 2,500 rubles to 10,000,000 rubles, are often too lenient, especially for organized poaching operations. Similarly, the alternative punishment of 480 hours of correctional labor fails to address the gravity of the crime and its devastating impact on endangered species.

Therefore, to effectively protect its wildlife, the Russian government should consider implementing the following measures: Strengthening Legislation: Amend existing laws to significantly increase fines for poaching offenses, establishing a range from 100,000 to 5,000,000 rubles. Furthermore, mandatory prison sentences should be introduced for convicted poachers, particularly in cases involving endangered species or organized poaching rings. Community Service and Rehabilitation: Require convicted poachers to participate in community service programs focused on conservation efforts. This could include working in zoos, nature reserves, or participating in wildlife rehabilitation programs. Such initiatives could foster a sense of responsibility and provide a deeper understanding of the ecological damage caused by poaching. Educational Initiatives: Implement comprehensive educational programs that highlight the importance of wildlife conservation and the devastating impact of poaching. These programs should target both the general public and specific groups, such as hunters and local communities living near protected areas.

In conclusion, poaching poses a significant threat to Russia's rich biodiversity and its natural heritage. By strengthening legislation, implementing community service programs, and investing in educational initiatives, Russia can effectively combat poaching and safeguard its invaluable natural resources for future generations.

Рис. 5. Доработанный студентом вариант эссе по рекомендациям нейросети ChatGPT
Fig. 5. The student's revised version of the essay based on the recommendations of the ChatGPT neural network

На рис. 4 представлена оценка эссе нейросетью ChatGPT. Инструмент ИИ предоставил студенту количественную оценку, а также качественную обратную связь в виде рекомендаций по доработке эссе.

На основе обратной связи от нейросети студенты дорабатывают первоначальную версию эссе, принимая или не принимая ее рекомендации.

На рис. 5 представлен финальный вариант эссе, доработанный по рекомендациям нейросети.

На рис. 6 представлены результаты повторной оценки нейросетью ChatGPT эссе студента после его доработки. При-

мер показывает, что такое учебное взаимодействие студентов с нейросетью ChatGPT в процессе работы над текстом эссе способствует повышению его качества.

ВЫВОД

По окончании работы с ИИ можно увидеть, что результат значительно улучшился, во многих пунктах и оценка критериев стала выше.

На очном занятии студенты приносят все материалы взаимодействия с ИИ (разные версии эссе и обратной связи от ИИ) для обсуждения.

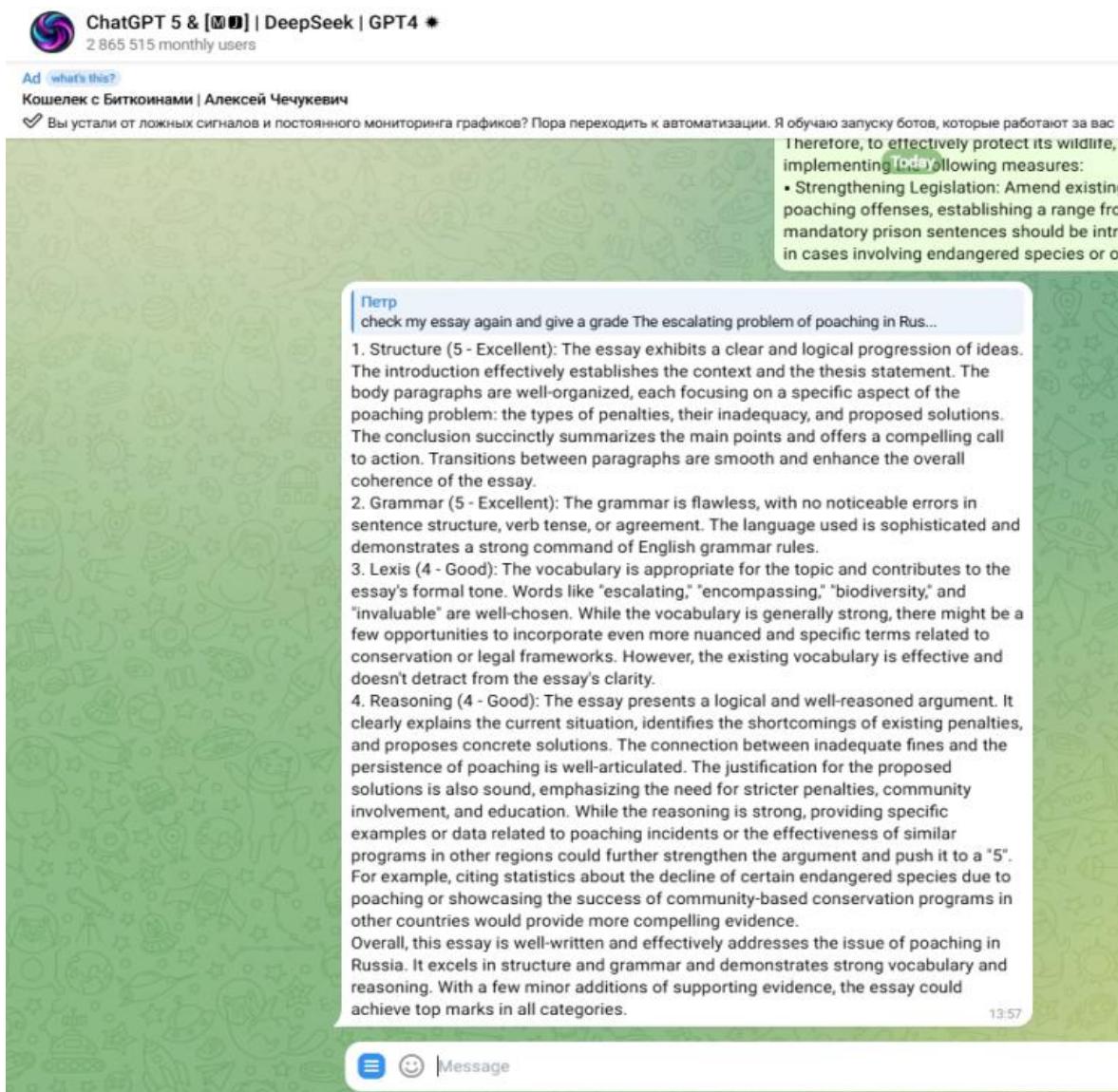


Рис. 6. Повторная оценочная обратная от нейросети ChatGPT
Fig. 6. Repeated evaluation feedback from the ChatGPT neural network

Список источников

1. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9-33. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33>, <https://elibrary.ru/tzytkm>
2. Евстигнеев М.Н. Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 2. С. 309-323. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-2-309-323>, <https://elibrary.ru/ygipmo>

3. Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О. Обратная связь в обучении иностранному языку: от информационных технологий к искусственному интеллекту // Язык и культура. 2024. № 65. С. 242-261. <https://doi.org/10.17223/19996195/65/11>, <https://elibrary.ru/plzyov>
4. Сысоев П.В. Дидактические свойства и методические функции нейросетей // Перспективы науки и образования. 2024. № 6 (72). С. 672-690. <https://doi.org/10.32744/pse.2024.6.42>, <https://elibrary.ru/ggnyfw>
5. Евстигнеев М.Н. Нейросеть Twee – новый инструментарий для педагога английского языка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 6. С. 1428-1442. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-6-1428-1442>, <https://elibrary.ru/hwajhp>
6. Сорокин Д.О. Использование веб-приложения Character.AI для развития умений иноязычного речевого взаимодействия обучающихся // Иностранные языки в школе. 2025. № 2. С. 59-65. <https://elibrary.ru/kpckof>
7. Сысоев П.В., Завьялов В.В. Обучение иноязычному письменному юридическому дискурсу студентов направления подготовки «Юриспруденция» // Язык и культура. 2018. № 41. С. 308-326. <https://doi.org/10.17223/19996195/41/19>, <https://elibrary.ru/xymcmx>
8. Сысоев П.В., Завьялов В.В. Особенности отбора содержания обучения письменной речи студентов направления подготовки «Юриспруденция» // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2019. № 1. С. 62-72. <https://elibrary.ru/vwbuvc>
9. Кретов Д.В. Методическая модель обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27. № 5. С. 1217-1228. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-5-1217-1228>, <https://elibrary.ru/uswcnm>
10. Сысоев П.В., Мерзляков К.А. Методика обучения письменной речи студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования // Язык и культура. 2016. № 2 (34). С. 195-206. <https://doi.org/10.17223/19996195/34/15>, <https://elibrary.ru/wkgftr>
11. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика обучения студентов написанию иноязычных творческих работ на основе оценочной обратной связи от искусственного интеллекта // Перспективы науки и образования. 2024. № 1 (67). С. 115-135. <https://doi.org/10.32744/pse.2024.1.6>, <https://elibrary.ru/tmstly>

References

1. Sysoev P.V. (2023). Artificial intelligence in education: awareness, readiness and practice of using artificial intelligence technologies in professional activities by university faculty. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, vol. 32, no. 10, pp. 9-33. (In Russ.) <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33>, <https://elibrary.ru/tzytkm>
2. Evstigneev M.N. (2024). Principles of foreign language teaching based on artificial intelligence technologies. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review: Series Humanities*, vol. 29, no. 2, pp. 309-323. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-2-309-323>, <https://elibrary.ru/ygipmo>
3. Sysoev P.V., Filatov E.M., Sorokin D.O. (2024). Feedback in foreign language teaching: from information technologies to artificial intelligence. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*, no. 65, pp. 242-261. (In Russ.) <https://doi.org/10.17223/19996195/65/11>, <https://elibrary.ru/plzyov>
4. Sysoev P.V. (2024). Didactic properties and learning functions of neural networks. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, no. 6 (72), pp. 672-690. (In Russ.) <https://doi.org/10.32744/pse.2024.6.42>, <https://elibrary.ru/ggnyfw>
5. Evstigneev M.N. (2023). Twee neural network as a new tool for English language teacher. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review: Series Hu-*

- manities*, vol. 28, no. 6, pp. 1428-1442. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-6-1428-1442>, <https://elibrary.ru/hwajhp>
6. Sorokin D.O. (2025). The use of Character.AI web application for the development of learners' foreign language communication skills. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 2, pp. 59-65. (In Russ.) <https://elibrary.ru/kpcokf>
 7. Sysoev P.V., Zav'yalov V.V. (2018). Teaching foreign language written legal discourse to law students. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*, no. 41, pp. 308-326. (In Russ.) <https://doi.org/10.17223/19996195/41/19>, <https://elibrary.ru/xymcmx>
 8. Sysoev P.V., Zav'yalov V.V. (2019). Features of English language course content selection for law students for development of writing skills. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19: Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya = Moscow State University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication*, no. 1, pp. 62-72. (In Russ.) <https://elibrary.ru/vwbuvc>
 9. Kretov D.V. (2022). Methodical model of teaching students of language specialties to a foreign language written speech utterance based on the method of mutual assessment. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review: Series Humanities*, vol. 27, no. 5, pp. 1217-1228. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-5-1217-1228>, <https://elibrary.ru/uswcnm>
 10. Sysoev P.V., Merzlyakov K.A. (2016). Foreign language teachers' training in the system of continuing education. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*, no. 2 (34), pp. 195-206. (In Russ.) <https://doi.org/10.17223/19996195/34/15>, <https://elibrary.ru/wkgftr>
 11. Sysoev P.V., Filatov E.M. (2024). Method of teaching students' foreign language creative writing based on evaluative feedback from artificial intelligence. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, no. 1 (67), pp. 115-135. (In Russ.) <https://doi.org/10.32744/pse.2024.1.6>, <https://elibrary.ru/tmstly>

Информация об авторе

Зимин Пётр Сергеевич, студент института педагогики, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, peter_zimin@vk.com

Information about the author

Peter S. Zimin, Student of the Institute of Pedagogy, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, peter_zimin@vk.com

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 03.10.2025

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 21.11.2025

Принята к публикации / Accepted for publication 28.11.2025