

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

УДК 004.855.6



Современные технологии преподавания иностранных языков

София Алексеевна ЛЫКОВА

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»

392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

s.lykova@internet.ru

Аннотация. Рассмотрены современные методы использования технологий для изучения иностранных языков. Проанализированы разнообразные инновационные подходы в обучении, включая использование мультимедийных ресурсов и искусственного интеллекта. Рассмотрены функциональные возможности нейросети DeepSeek (ведение диалога, генерация упражнений, объяснение слов). Проанализировано также влияние цифровых технологий на развитие языковых навыков.

Ключевые слова: английский язык, искусственный интеллект, интерактивные упражнения, улучшение произношения, нейросети, DeepSeek

Для цитирования: Лыкова С.А. Современные технологии преподавания иностранных языков // Державинский форум. 2025. Т. 9. № 3. С. 294-300.

ORIGINAL ARTICLE

UDC 004.855.6

Modern technologies of teaching foreign languages

Sofia Alekseevna LYKOVA

Derzhavin Tambov State University

33 Internatsionalnaya St., Tambov, 392000, Russian Federation

s.lykova@internet.ru

Abstract. Modern methods of using technologies for learning foreign languages are considered. Various innovative approaches in teaching, including the use of multimedia resources and artificial intelligence, are analyzed. The functional capabilities of the DeepSeek neural network (conducting a dialogue, generating exercises, explaining words) are considered. The impact of digital technologies on the development of language skills is also analyzed.

Keywords: English, artificial intelligence, interactive exercises, pronunciation improvement, neural networks, DeepSeek

For citation: Lykova, S.A. (2025). Modern Technologies of Teaching Foreign Languages. *Derzhavinskii forum = Derzhavin Forum*, vol. 9, no. 3, pp. 294-300.

ВВЕДЕНИЕ

В эпоху глобализации владение иностранными языками становится необходимостью. Современный мир требует от специалистов умения общаться и взаимодействовать с представителями различных культур. В связи с этим возрастает значимость эффективного обучения иностранным языкам, которое должно идти в ногу со временем. Традиционные методы преподавания хотя и имеют свои преимущества, все чаще уступают место инновационным подходам. В наши дни преподавание невозможно без интеграции Интернета и мультимедийных ресурсов. Преподаватели иностранных языков обладают широким спектром инструментов и технологий, которые делают обучение более познавательным [1]. Использование интерактивных платформ и искусственного интеллекта меняет традиционное обучение и открывает новые возможности для изучения языков, а также повышает интерес к ним. В быстро меняющемся мире важно применять эти технологии для повышения успеваемости и вовлечения учеников [2].

Актуальность исследования заключается в необходимости изучения и анализа возможностей DeepSeek для преподавания иностранных языков. Современные методики обучения требуют постоянной адаптации и внедрения инновационных инструментов, способных повысить мотивацию студентов и добиться более высоких результатов обучения.

Целью данной статьи является обзор нейросети DeepSeek и демонстрация ее успешного применения.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать ключевые тенденции в области цифровизации образования.

2. Проанализировать конкретные примеры применения DeepSeek для ре-

шения различных задач в процессе обучения иностранным языкам.

3. Рассмотреть влияние использования DeepSeek на студентов, изучающих иностранные языки.

Объектом исследования является процесс обучения иностранным языкам с использованием нейросети DeepSeek.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Одним из наиболее прогрессивных направлений является использование интерактивных платформ и приложений. Технологии позволяют обучающимся заниматься в удобное для них время и адаптировать материал под индивидуальные потребности. Мультимедийные ресурсы, включая видео, аудио и интерактивные презентации, делают обучение более наглядным и интересным. Видеоконтент позволяет студентам погрузиться в аутентичную языковую среду, познакомиться с культурой и научиться понимать речь носителей языка. Интерактивные презентации позволяют преподавателям вовлекать студентов в активное обсуждение и совместную работу.

Многие платформы формируют персонализированные программы обучения, отслеживают прогресс и дают обратную связь в режиме реального времени [3; 4]. Чат-боты, разработанные на основе ИИ, способны предоставлять обратную связь по произношению и грамматике. Рассмотрим нейросеть, предназначенную для улучшения произношения. Пользователь произносит фразу на английском, а чат-бот мгновенно оценивает произношение, указывая на звуки, которые требуют корректировки. Нейросеть также может присыпать видео с носителями языка, чтобы показать, как правильно произносить звук. Что касается грамматики, чат-боты могут анализировать написанные предложения на выявление ошибок. Например, согласование подле-

жащего и сказуемого (Не go вместо Не goes), ошибки при использовании времен (I was work вместо I worked), нарушенный порядок слов, проблемы с пунктуацией и т. д. Они не просто указывают на наличие ошибок, но и исправляют их.

Более того, с помощью искусственного интеллекта можно автоматически генерировать индивидуальные учебные материалы и адаптировать сложность заданий в зависимости от уровня знаний студента (рис. 1, 2).

Create a set of tasks for a student with a level A1

Task 1: All About Me (Writing)

Objective: To write a short paragraph introducing yourself.

Instructions: Fill in the blanks to complete the sentences.

1. My name is _____.
2. I am from _____.
3. I am _____ years old.
4. My favourite colour is _____.
5. My favourite food is _____.

Now, write it as one paragraph:
"Hello! My name is _____. I am from _____. I am _____ years old. My favourite colour is _____. My favourite food is _____. "

Task 2: My Family (Vocabulary & Speaking)

Objective: To identify family members and use have got .

Instructions:

A) Look at the family tree. Write the correct word under each picture.
(You would provide a simple family tree here with images/icons for each person)
(Words to choose from: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather)

B) Answer the questions about your family.

1. Have you got a brother? --> Yes, I have. or No, I haven't.
2. Have you got a sister? -->
3. Have you got a big family? -->

English Practice Tasks for A1 Level Student

Topic: All About Me

Goal: To practice introducing yourself, talking about your family, and describing your likes.

Message DeepSeek

DeepThink Search

AI-generated, for reference only

Task 2: My Family (Vocabulary & Speaking)

Message DeepSeek

DeepThink Search

AI-generated, for reference only

Task 2: My Family (Vocabulary & Speaking)

Message DeepSeek

DeepThink Search

AI-generated, for reference only

Рис. 1. Разработка заданий для студента с уровнем A1
Fig. 1. Developing tasks for a student with an A1 level

Create a set of tasks for a student with a level B2

1. Reading Comprehension & Vocabulary

Task: Read the article excerpt below and complete the activities.

Excerpt (hypothetical):
"The rise of automation and artificial intelligence is not necessarily a harbinger of widespread unemployment, but rather a signal for a massive shift in the skills required by the labour market. While routine, manual tasks are increasingly being performed by machines, there is a growing premium on distinctly human skills such as critical thinking, creativity, and emotional intelligence. This transition will necessitate a commitment to lifelong learning, as professionals will need to continuously upskill and reskill throughout their careers to remain relevant. The future of work will likely be a collaborative model between humans and AI, leveraging the strengths of both."

Activities:

A. Vocabulary in Context: Based on the text, what do you think these words mean?

1. Harbinger (noun)
2. Premium (noun, in this context)
3. Leveraging (verb)

B. Find Synonyms: Find words in the text that have a similar meaning to:

1. necessary (adjective) -> _____
2. change (noun) -> _____
3. valuable (adjective) -> _____

C. Comprehension Check: Answer in your own words.

1. According to the text, what is the positive side of AI and automation?
2. What does the author suggest is the key to adapting to the future job market?

Message DeepSeek

DeepThink Search

AI-generated, for reference only

Message DeepSeek

DeepThink Search

AI-generated, for reference only

Message DeepSeek

DeepThink Search

AI-generated, for reference only

Рис. 2. Сгенерированные задания для студента с уровнем B2
Fig. 2. Generated tasks for a B2 student

В первом случае был запрос на создание заданий для студента, обладающего уровнем владения иностранным языком A1. Материал, сгенерированный нейросетью, отличается простой лексикой и легкими грамматическими упражнениями. Во втором примере было задано создать задания для студента с уровнем B2. Нейросеть использовала более сложную лексику и задания. Это демонстрирует ключевые различия в подходах обучения на разных этапах владения иностранным языком. Нейросеть адаптирует задания, учитывая потребности и цели студентов.

Использование нейросетей в сфере обучения иностранным языкам неуклонно набирает обороты. Наблюдается тенденция к разработке инновационных приложений и онлайн-сервисов, активно внедряющих передовые технологические средства. Так, например, М.Н. Евстигнеев предлагает использовать нейросеть

Twee как полезный инструмент для преподавателей иностранных языков [5].

В рамках данного исследования была предпринята попытка систематизации современных цифровых технологий, применяемых в преподавании иностранных языков, с использованием нейросетей, в частности DeepSeek. Нейросеть продемонстрировала значительный потенциал в области лингводидактики, что подтверждается как теоретическим анализом, так и эмпирическими данными, полученными в ходе тестирования. Благодаря способности к интерпретации языковых конструкций и генерации грамматически правильных высказываний DeepSeek может выступать в роли полноценного учебного инструмента в обучении иностранным языкам.

Проведенное исследование позволило выявить ряд результатов, которые демонстрируют как значительный потенциал, так и ограничения использования

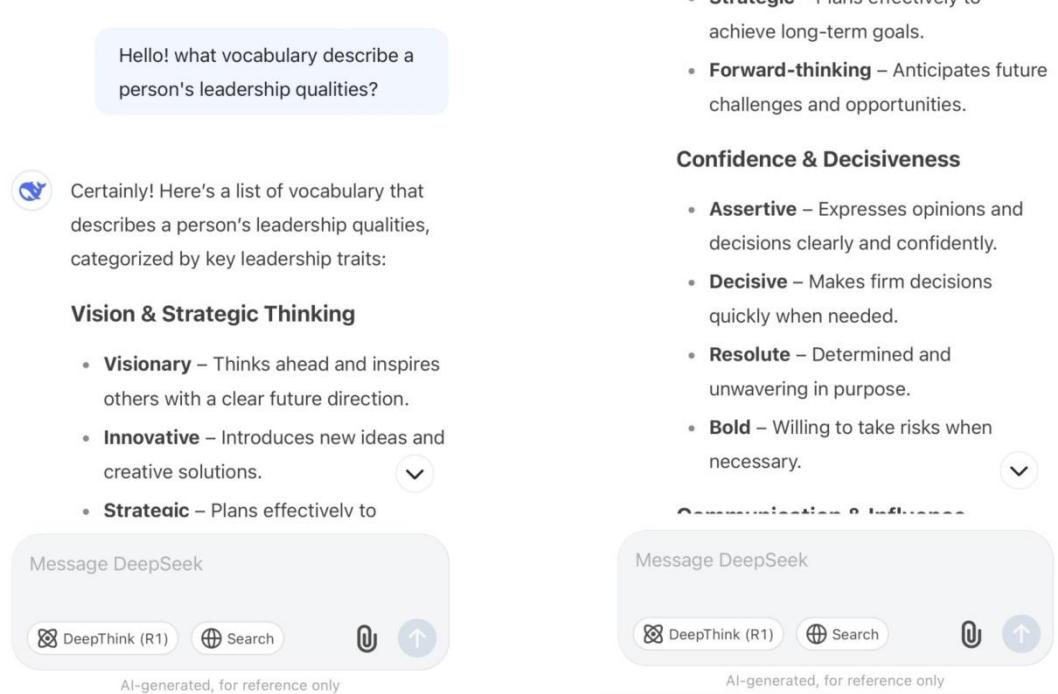


Рис. 3. Нейросеть дала описание человеческих качеств
Fig. 3. The neural network provided descriptions of human qualities

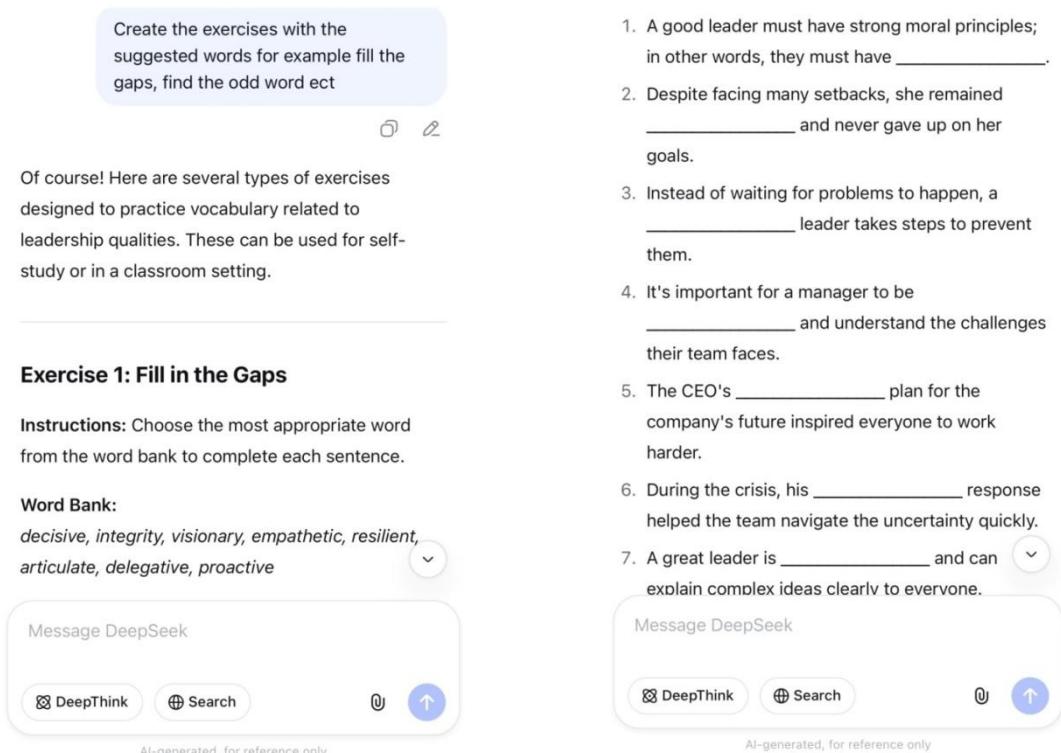


Рис. 4. Задания, сгенерированные нейросетью DeepSeek
Fig. 4. Tasks created by the DeepSeek neural network

нейросети. DeepSeek проявил себя как отзывчивый и терпеливый собеседник. В отличие от заранее запрограммированных чат-ботов, нейросеть генерировала ситуативно релевантные и контекстуально-обоснованные реплики, позволяя обучающимся практиковаться в диалоге на различные темы.

Нейросеть предоставляет не просто перевод незнакомых слов, а развернутые объяснения с примерами употребления в различных контекстах, что способствует более глубокому усвоению материала (рис. 3).

Тем не менее, нейросеть не формирует долгосрочную учебную программу и не может регулярно отслеживать прогресс. Ее действия напрямую зависят от инициативы самого обучающегося.

DeepSeek эффективно генерирует упражнения (например, на заполнение пропусков, поиск синонимов, правда/ложь, кроссворды и т. д.), тесты, списки лексики по заданной теме и многое другое (рис. 4).

ВЫВОД

Современные технологии стали мощным инструментом в арсенале преподавателей, открывая новые возможности для улучшения качества образования. Интерактивные платформы, интеллектуальные системы и другие технологические решения преобразуют традиционные методы обучения, делая их более привлекательными и результативными для студентов. DeepSeek, как и другие

современные технологии, не должен рассматриваться как замена преподавателю. Он может помочь автоматизировать некоторые задачи, предоставлять студентам персонализированную обратную связь и создавать более увлекательные учебные материалы. Однако живое общение, эмоциональная поддержка и опыт преподавателя остаются ключевыми факторами в образовательном процессе.

Технологии ИИ, включая DeepSeek, имеют большой потенциал для трансформации системы образования. Они мо-

гут сделать обучение более доступным и эффективным. Тем не менее, важно разумно использовать современные технологии и помнить о том, что они являются лишь инструментом, который должен дополнять и расширять возможности преподавателей. Сочетание современных технологий и традиционных методов обучения может создать оптимальную образовательную среду, в которой студенты смогут полностью раскрыть свой потенциал.

Список источников

1. Кондакова Н.Н., Зимина Е.И., Прохорова М.Е. Дифференцированный подход к обучению английскому языку для специальных целей // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 186. С. 25-33. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2020-25-186-25-33>, <https://elibrary.ru/ehgdjc>
2. Сулейменова Д.М. Современные технологии в преподавании иностранных языков: путь к эффективному обучению // Языковой дискурс в социальной практике: материалы науч.-практ. конф. Тверь: Тверской гос. ун-т, 2024. С. 215-220. <https://elibrary.ru/dlpvoy>
3. Золотов П.Ю. Потенциал применения технологий искусственного интеллекта в обучении pragmatike английского языка // Державинский форум. 2024. Т. 8. № 2 (30). С. 144-149. <https://elibrary.ru/kqkvus>
4. Сорокин Д.О. Использование обратной связи от генеративного искусственного интеллекта в развитии лексических и грамматических навыков речи обучающихся // Актуальные вопросы развития педагогического образования: сб. материалов IV Всерос. форума по вопросам развития педагогического образования. Москва: Российская академия образования, 2025. С. 127-130. <https://elibrary.ru/axfyos>
5. Евстигнеев М.Н. Нейросеть Twee – новый инструментарий для педагога английского языка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 6. С. 1428-1442. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-6-1428-1442>, <https://elibrary.ru/hwajhp>

References

1. Kondakova N.N., Zimina E.I., Prokhorova M.E. (2020). A differentiated approach to teaching English for specific purposes. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review: Series Humanities*, no. 25 (186), pp. 25-33. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2020-25-186-25-33>, <https://elibrary.ru/ehgdjc>
2. Suleimenova D.M. (2024). Modem technologies in teaching foreign languages: the path to effective teaching. *Materialy nauchno-prakticheskoi konferentsii «Yazykovoi diskurs v sotsial'noi praktike» = Materials of the International Scientific and Practical Conference “Linguistic Discourse in Social Practice”*. Tver, Tver State University Publ., pp. 215-220. (In Russ.) <https://elibrary.ru/dlpvoy>
3. Zolotov P.Yu. (2024). Potential of applying artificial intelligence technologies for teaching English language pragmatics. *Derzhavinskii forum = Derzhavin Forum*, vol. 8, no. 2 (30), pp. 144-149. (In Russ.) <https://elibrary.ru/kqkvus>

4. Sorokin D.O. (2025). Using feedback from generative artificial intelligence in the development of students' lexical and grammatical speech skills. *Sbornik materialov IV Vserossiiskogo foruma po voprosam razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya «Aktual'nye voprosy razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya» = Proceedings of 4th All-Russian Forum on the Development of Teacher Education "Current Issues of Teacher Education Development"*. Moscow, Russian Academy of Education Publ., pp. 127-130. (In Russ.) <https://elibrary.ru/axfyos>
5. Evstigneev M.N. (2023). Twee neural network as a new tool for English language teacher. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review: Series Humanities*, vol. 28, no. 6, pp. 1428-1442. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-6-1428-1442>, <https://elibrary.ru/hwajhp>

Информация об авторе

Лыкова София Алексеевна, студентка института педагогики, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, s.lykova@internet.ru

Information about the author

Sofia A. Lykova, Student of the Institute of Pedagogy, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, s.lykova@internet.ru

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 12.07.2025

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 18.09.2025

Принята к публикации / Accepted for publication 22.09.2025