



**В.И. ПАНОВ,
Н.Л. СЕЛИВАНОВА***

Предисловие

Как известно, указом Президента РФ 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника, что естественно предопределяет содержание и направленность этого номера журнала.

Социальная значимость деятельности и личности педагога в обучении и воспитании подрастающих поколений, а также в сохранении и творческом развитии социокультурных ценностей не подлежала сомнению во все времена. Более того, в современном обществе обучение и воспитание обретают новые смыслы и содержание, вследствие чего личность педагога и его профессиональная деятельность как научная проблема становятся всё более актуальными, а обучение и воспитание современных детей заставляют ставить новые проблемы и искать новые пути их решения.

В последние полвека российская система образования регулярно переживает парадигмальные изменения целей, содержания, методов и средств обучения: традиционное обучение и развивающее обучение, контекстное обучение и развивающее об-

разование, личностно-ориентированное обучение и компетентностное образование, персонализированное образование и цифровизация образования... В связи с чем у педагогов возникает необходимость постоянно перестраивать учебные планы и программы.

Предназначением учителя становятся не столько передача учебных знаний и развитие у обучающихся предметных и универсальных учебных действий, сколько развитие таких личностных качеств, которые обеспечивали бы им возможность быть субъектами своего развития в разных планах социального бытия: субъектами учебной деятельности и непрерывного образования, субъектами экологического сознания и этнической культуры, субъектами своей страны и субъектами высших духовных ценностей.

Эти процессы сопровождаются изменениями в характере взаимодействий педагогов с учащимися: от педагогического воздействия в сторону педагогического взаимодействия и затем — педагогическо-

* **Панов Виктор Иванович** — член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, председатель Экспертного совета РФФИ по комплексному изучению человека, психологии, педагогике, социальным проблемам здоровья и экологии человека.

E-mail: ecovip@mail.ru

Селиванова Наталия Леонидовна — академик РАО, доктор педагогических наук, член Экспертного совета РФФИ по комплексному изучению человека, психологии, педагогике, социальным проблемам здоровья и экологии человека.

E-mail: nselivanova2000@mail.ru

го содействия (фасилитации). Педагог как ключевая фигура практического воплощения любой образовательной технологии из «транслятора» учебного материала превращается в организатора продуктивного коммуникативного взаимодействия между учащимися, между учащимися и собой, между учащимися и учебным контентом образовательной среды. Наряду с субъект-объектным типом коммуникативного взаимодействия в системе отношений «педагог—ученик» всё большее место начинает занимать субъект-субъектный тип взаимодействия. В соответствии с чем педагог превращается из субъекта *педагогического воздействия* в субъекта *педагогического взаимодействия* и фасилитации, побуждающего обучающихся к проявлению и развитию учебной активности, что сделало и продолжает делать актуальной проблему развития субъектности как обучающихся, так и педагогов [1, 3–5].

Помимо социально-экономических и политических причин указанных тенденций в российской системе образования всё чаще заявляет о себе ускорение темпов научно-технологического прогресса. Вследствие чего каждые десять лет происходит качественное изменение социальных и экономических условий обучения и воспитания подрастающего поколения, его социализации [2, 4].

Дети начинают опережать своих родителей и зачастую даже учителей в использовании современных информационно-коммуникативных технологий и медиа-средств для социальных взаимодействий и своего личностного и предпрофессионального развития. Меняются «социальный портрет» и психология детей, что нашло отражение, в частности, в так называемой теории поколений: «молчаливое поколение» (родившиеся в период 1924–1944 гг.), «поколение бэби-бумеров» (родившиеся в 1944–1967 гг.); «поколение X (икс)» (родившиеся в 1967–1984 гг.); «поколение Y (игрек)», или «миллениалы» (родившиеся в 1984–2000 гг.); «поколение Z (зет)», или «зумеры» (родившиеся в 2000–2015 гг., что называется, «с гаджетом

в руках»). А теперь уже говорят о «поколении А (альфа)», представители которого родились после 2011 г. и 80% которых с двухлетнего возраста активно играют, используя планшеты и смартфоны [7].

Важно ещё раз подчеркнуть, что это дети с другими психологическими характеристиками и когнитивными возможностями, что требует других условий и методов обучения и воспитания и, соответственно, других профессиональных и личностных возможностей педагогов. В качестве иллюстрации процитирую реакцию одного из представителей поколения Z на статью о теории поколений:

«Здравствуйте, я человек поколения Z, никогда бы не заинтересовался причинно-следственной связью между поколениями, но мне это было нужно для написания научной статьи. Как ни странно, мне зашла ваша статья настолько, что я даже зарегистрировался здесь и решил поделиться впечатлениями. Как и было описано, поколение Z демонстративно, любят жить моментом, не задумываясь о том, что будет дальше. Я действительно не люблю материальные вещи, считая их лишним грузом для себя. Мое мнение очень неустойчиво, я могу сегодня думать так, а завтра уже принять другую точку зрения, не задумываясь над тем, плохо это или хорошо. Я довольно гибкий и считаю монотонную работу своим худшим наказанием. А ещё я придерживаюсь небинарного гендера, по которому я не считаю себя ни женщиной, ни мужчиной. Многие вещи я выполняю от “хочу”, а не “надо”. И это “надо” я стараюсь избегать любыми способами. Мне бывает очень сложно общаться с людьми других поколений, потому что у нас разные ценности и мировоззрения. Родители поколения X устало вздохнули от моих выходок и дали красный флаг в руки, поддерживая все мои начинания. Ну, ещё много чего. Мне уже лень продолжать. Серьёзно. Удачи вам в жизни» [6].

Наметилась явная тенденция к более активному и широкому использованию медиа-средств в технологиях обучения: от учеб-

ных материалов, представленных в электронной (цифровой) форме, до технологий обучения, построенных на демонстрации виртуальной реальности (VR-технологии) с использованием элементов искусственного интеллекта. Уже идут дискуссии о том, что в недалёкой перспективе на смену живому учителю-человеку в класс начнут приходить кибернетические учителя-андроиды.

Всё более актуальными для системы образования становятся проблемы и методы воспитания — воспитания этнокультурного и патриотического, экологического и духовно-нравственного и т.д.

Несмотря на то что педагогическим и психологическим аспектам этой проблемы посвящены тысячи научных и научно-популярных статей, монографий, книг и диссертаций, на каждом новом этапе социальной жизни возникает необходимость анализа проблемы педагогической деятельности в новых ракурсах.

Понятно, что в одном выпуске журнала невозможно охватить все стороны педагогической деятельности и актуальные

для современного образования профессиональные и личностные качества педагога. Основные направления психолого-педагогических исследований, которые были проведены в рамках проектов РФФИ в последние годы (2020–2023 гг.), тематически представлены в четырёх разделах:

- «Психолого-педагогические проблемы дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования»;
- «Инклюзивное образование: проблемы и технологии»;
- «Цифровая среда как фактор, условие и средство обучения и воспитания»;
- «Профессионально-личностные качества педагога в перспективе развития современного образования».

Надеемся, что представленные статьи окажутся интересными и полезными для специалистов, занимающихся научными и практическими проблемами деятельности учителя, педагога, наставника в условиях и перспективах развития современного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Панов В.И., Селезнёва М.В. Опыт изучения профессиональных компетенций преподавателей иностранных языков военного вуза на разных стадиях становления субъектности // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 4. С. 72–80. DOI: 10.17759/pse.2019240406.
2. Панов В.И. Проблемы и возможные риски социализации в условиях ускорения научно-технологического прогресса // Вестник Калужского университета, 2021. Серия «Психологические науки. Педагогические науки». Т. 4. Вып. 2. С. 9–16.
3. Педагог в контексте личностного и профессионального развития: реальность и перспективы: Коллективная монография / Под ред. Л.М. Митиной; Психологический институт РАО. М.: ИД «Бахрах», 2022.
4. Педагог-воспитатель и социальные вызовы образованию / Н.Л. Селиванова и др.; Под ред. И.Д. Демаковой. [Электронное приложение к научно-методическому журналу «Заместитель директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе»]. М.: АНО ИД «Педагогический поиск», 2019. URL: <http://www.ppoisk.com/PrilogenieZDV8-2019.pdf> (дата обращения: 13.11.2022).
5. Становление субъектности: от экопсихологической модели к психодидактическим технологиям: Коллективная монография / Под ред. В.И. Панова. СПб.: Нестор-История, 2022.
6. Теория поколений: бумеры, X, Y, Z. [Электронный ресурс] URL: <https://prostudio.ru/journal/generation-x-y-z/> (дата обращения: 11.07.2023).
7. Теория поколений... X, Y, Z и А (альфа) — кто есть кто? [Электронный ресурс] // URL: <http://spsu.ru/news/4525-teoriya-pokolenij-x-y-z-i-a-al-fa-kto-est-kto> (дата обращения: 11.07.2023).