



Научная статья | Методология и технология профессионального образования

ПРОЕКТ КАК ИТОВОВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МАТЕРИАЛОВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Т.Ю. Основина, Н.А. Тарасова

Аннотация

Обоснование. С учетом современных подходов актуальность разработки проекта в рамках написания выпускных квалификационных работ становится одним из необходимых условий демонстрации практико-ориентированных компетенций выпускников. Проект дает возможность погрузиться в специфику профессиональной деятельности, проявить свою творческо-профессиональную индивидуальность и предложить базовой организации социальной сферы новый методический продукт, который прошел первичную апробацию.

Цель. Целью статьи является анализ результативности реализации исследовательских материалов выпускной квалификационной работы, в которых практическая часть представлена в виде социального проекта, направленного на решения проблем определенной категории клиентов.

Методология исследования опирается на применение проектно-го и компетентностного подходов в процессе подготовки бакалавров социальной работы к профессиональной деятельности. Для изучения результативности проектного подхода при написании ВКР было проведено лонгитюдное исследование.

Результаты. Продемонстрирован опыт применения проектного подхода при написании выпускной квалификационной работы бакалавра Социальной работы за семь лет (2018-2024). Определены компетенции, которые более успешно развиваются у студентов если они работают над социальным проектом в процессе написания ВКР. Представлены

педагогические условия подготовки и защиты выпускной квалификационной работы с применением проектного подхода, такие как рекомендации по разработке проекта, наличие постоянного списка партнерских организаций, рекомендации к применению исследуемого материала.

Область применения результатов. Результаты исследования могут применяться в обучении методическому проектированию социальной работы и реальному взаимодействию с работодателем в рамках темы выпускной квалификационной работ, для популяризации разработки и реализации проектов в решении практических задач специалистов социальной сферы, расширения выполнения заказов организаций социальной сферы.

Ключевые слова: выпускная квалификационная работа; социальный проект; проектный подход; бакалавр социальной работы

Для цитирования. Основина, Т. Ю., & Тарасова, Н. А. (2025). Проект как итоговая форма реализации исследовательских материалов выпускной квалификационной работы. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(2), 95–114. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-2-696>

Original article | Methodology and Technology of Vocational Education

PROJECT AS A FINAL FORM OF IMPLEMENTING RESEARCH MATERIALS IN A BACHELOR'S THESIS

T.Yu. Osnovina, N.A. Tarasova

Abstract

Background. In light of contemporary educational approaches, the development of a project within the framework of a bachelor's thesis has become a necessary condition for demonstrating practice-oriented competencies of graduates. The project allows students to immerse themselves in the specifics of professional activity, express their creative and professional individuality, and offer a new methodological product to a basic organization in the social sphere – one that has undergone initial testing.

The **purpose** of the study is to analyze the effectiveness of implementing research materials in bachelor's theses, in which the practical component is presented in the form of a social project aimed at solving the problems of a specific client group.

Materials and methods. The research methodology is based on the use of project-based and competence-based approaches in preparing bachelor's students in Social Work for their professional careers. To assess the effectiveness of the project approach in the preparation of final theses, a longitudinal study was conducted.

Results. The article presents a seven-year experience (2018-2024) in applying the project-based approach in bachelor's theses in Social Work. The competencies that are more successfully developed through work on a social project as part of the thesis are identified. The authors outline pedagogical conditions for preparing and defending a thesis using the project approach, including guidelines for project development, the existence of a stable list of partner organizations, and recommendations for applying the research material.

Practical implications. The findings can be applied in teaching methodological project development in Social Work and in real-world cooperation with employers within the framework of bachelor's theses. The results also contribute to promoting project development and implementation as a means of solving practical tasks in the social sphere, as well as expanding cooperation with client organizations.

Keywords: bachelor's thesis; social project; project-based approach; Bachelor of Social Work

For citation. Osnovina, T. Yu., & Tarasova, N. A. (2025). Project as a final form of implementing research materials in a bachelor's thesis. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(2), 95–114. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-2-696>

Введение

В современных условиях конкурентоспособным становится специалист, умеющий разрабатывать и реализовывать проекты в своей профессиональной деятельности. Поэтому одним из ведущих в

процессе обучения специалистов социальной работы становится проектный подход. Разрабатывая в процессе изучения разных дисциплин социальные проекты, бакалавры приобретают необходимые компетенции, которые в конце обучения демонстрируют в своей выпускной квалификационной работе (ВКР).

Проект дает возможность более полно погрузиться в специфику профессиональной деятельности, проявить свою творческо-профессиональную индивидуальность и предложить базовой организации социальной сферы новый методический продукт, который прошел первичную апробацию. Следовательно, проект как итоговая форма реализации исследовательских материалов студента наиболее результативна, что показывает анализ результатов защит выпускных квалификационных работ.

Возможностям демонстрации необходимых компетенций с применением проектного подхода при написании и защите выпускных квалификационных работ посвящены работы многих авторов. Среди них Е.Н. Перевощикова, С.Н. Каштанова, которые рассматривают «проект как форму итоговой аттестации», а «итоговую аттестацию студента по модулю в комплексе на основе оценивания достигнутых образовательных результатов» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» [13, с. 18].

А. В. Мажура рассматривает возможности создания «авторского медийного проекта» в качестве ВКР при подготовке журналистов [7, с. 310].

Практически в каждом высшем учебном заведении существуют методические материалы по написанию выпускных квалификационных работ [9; 12], в отдельных даются рекомендации по написанию и оформлению практической части как проекта. Ю.С. Воронов в учебно-методическом пособии представляет рекомендации по созданию проектов по направлению подготовки туризм [3]. М. К. Алиева рассматривает проект как «самостоятельную итоговую исследовательскую творческую работу будущих бакалавров» [1, с. 441].

В статье «Магистерские проектные выпускные работы как результат формирования универсальных и профессиональных компе-

тенций» авторами рассмотрены подготовка, защита и оценивание магистерского проекта по направлению подготовки «Лингвистика», а также подчеркивается, что разработка проектов в рамках выпускной квалификационной работы формирует компетенции необходимые современному специалисту [4].

Анализ результатов обучения будущих специалистов социальной работы социальному проектированию представлен в статье Л.В. Вандышевой «Онлайн-проектирование в содержании профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы» [2]. Автор рассматривает возможности реализации разных форм онлайн-проектов.

Таким образом, с учетом современных подходов многие авторы считают, что проект в рамках написания выпускных квалификационных работ является одним из необходимых условий демонстрации практико-ориентированных компетенций выпускников. Исходя из этого опыта реализация проектного подхода в рамках написания и защиты выпускной квалификационной работы нашего вуза представляется интересным и актуальным.

Целью исследования является анализ результативности реализации исследовательских материалов выпускной квалификационной работы, в которых практическая часть представлена в виде социального проекта, направленного на решения проблем определенной категории клиентов.

Исходя из этого в статье поставлены задачи:

- определить компетенции бакалавра социальной работы, которые более успешно развиваются у студентов если они работают над социальным проектом в процессе написания ВКР;
- представить условия подготовки выпускной квалификационной работы с применением проектного подхода;
- проанализировать результативность выпускных квалификационных работ, выполненных с применением проектного подхода и возможности их апробации в учреждениях социальной сферы.

Методология исследования опирается на применение проектного и компетентностного подходов в процессе подготовки бакалавров социальной работы к профессиональной деятельности,

что позволяет сформировать необходимые компетенции и продемонстрировать их в рамках защиты выпускных квалификационных работ. Для изучения результативности проектного подхода при выполнении ВКР было проведено лонгитюдное исследование (2018-2024 годов) в филиале ГАОУ ВО Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле. В исследование участвовали студенты выпускных курсов, обучающихся по направлению «Социальная работа» в количестве 190 человек, из которых 85 студентов очной формы и 105 студентов заочной форм обучения. Количество разработанных проектов—90.

Результаты и обсуждение

Сфера профессиональной деятельности выпускника, получившего квалификацию бакалавр социальной работы - социальное обслуживание. В соответствии с Профессиональным стандартом специалиста по социальной работе, в круг профессиональных задач входит деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Соответственно данной целевой установке и организационно-управленческим типом задач бакалавра в профессиональную образовательную программу включены следующие задачи профессиональной деятельности выпускников:

1. осуществление подготовки бакалавров к социально-проектной, социально-технологической деятельности в профессиональной среде с использованием активных форм обучения;
2. активизация учебно-познавательной деятельности бакалавра с помощью современных обучающих технологий;
3. исследовательско-аналитическая работа с целью повышения эффективности их подготовки и формирование тесных контактов с потенциальными работодателями.

Основным концептом условий обучения является подготовка высококвалифицированных современных профессионалов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических зна-

ний и инновационных технологий осуществлять социальную деятельность по социальной защите, обслуживанию, обеспечению различных категорий населения в различных сферах жизни (ОПОП 39.03.02) [11].

Комплекс блоков профессиональной подготовки направлен на освоение компетенций, направленных на подготовку выпускников к социально-технологической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, проектно-аналитической деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Уровень подготовки выпускника определяется Государственной итоговой аттестацией после завершения освоения образовательной программы, которая проводится в соответствии с требованиями, установленными соответствующими нормативными документами, определяющими порядок выполнения выпускной квалификационной работы, ее допуска к защите и защиты на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Требования к выпускной квалификационной работе формируются комплексом компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

ПК-1. Способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

ПК-2. Способность к выбору технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели.

ПК-3. Способностью к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения.

ПК-4. Способностью к разработке социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и среднем уровнях.

ПК-5. Способностью к разработке социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и среднем уровнях.

ПК-6. Способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан [14].

Совокупность перечисленных сформированных компетенций свидетельствует, что выпускник готов проявлять лидерство в командной работе, демонстрировать информационно-коммуникативную грамотность при решении профессиональных задач, уметь презентовать результаты профессиональной деятельности, самоорганизации и саморазвития. Уровень готовности демонстрируется при разработке и защите выпускной квалификационной работы.

Разработка выпускной квалификационной работы строится на материалах предыдущих научных исследований, проведенных в процессе выполнения курсовых работ или сбора первичной научной информации для конкретной темы выпускной квалификационной

работы во время прохождения практик в учреждениях социальной сферы. В данном случае исследовательские материалы для ВКР могут быть собраны, проанализированы и презентованы любым методом. Наиболее результативным и презентабельным методом в данном случае является разработка проекта.

Руководство выпускными квалификационными работами осуществлялось преподавателями кафедры социальной работы, управления и права, которые имеют длительный практический опыт работы в базовые учреждения социальной сферы, так же в процессе апробации проектов, представленных в выпускных квалификационных работах, участвовали специалисты социальных учреждений.

Заинтересованность студента в разработке и реализации проекта начинается с самостоятельных выборы темы исследования, в соответствии с рекомендацией преподавателей.

Теоретическая часть ВКР у всех выпускников формируется в соответствии с требованиями, которые предъявляются к текстам научного характера. В этой части студенты резюмируют свои теоретические исследования в соответствии с актуальностью выбранной темы, определенным объектом и предметом исследования, формулируются его цель и задачи, методы исследования студентом выбираются в соответствии с заявленным проектом.

В первой главе ВКР, как правило, представлен обзор учебной и научной литературы в области технологий социальной работы, на которых будет базироваться проект. Проанализированы актуальность применения данных технологий социальной работы по исследуемой теме. По актуальности, научной новизне, практической значимости и ряду других критериев представленные к защите выпускные квалификационные работы должны соответствовать требованиям образовательного стандарта.

Вторая глава содержит исследование социальной организации, на базе которой будет реализовываться социальный проект, на предмет текущей ситуации, проблем при работе с клиентами и методологической оснащенности. На основе полученных данных разрабатывается проект. Его материалы представляются в выпускной квалификаци-

онной работе, а также результаты по его апробации. Новым компонентом выпускной квалификационной работы, содержащей проект, являются рекомендации к применению исследуемого материала и в частности технологий, предложенных в проекте, в рабочем процессе – в социальной организации или в учреждении социальной сферы.

Обобщенные данные по количеству и качеству выполнения проектов в исследовательской части выпускной квалификационной работы представлены в таблице ниже.

Таблица.

**Данные о выполнении проектов в исследовательской части ВКР
за период 2018-2024 годы**

год	Форма обучения	Кол-во студентов	Наличие проекта в ВКР (чел.)	Реализация проекта (частичная реализация) (шт.)	Запрос организации (шт.)	Публикации в научных источниках (шт.)	Средний балл защит ВКР
2018	очная	17	2	2	0	0	4,4
2019	очная	17	2	2	0	0	4,3
2020	заочная	36	5	5	0	0	4,75
2021	заочная	22	8	8	0	0	3,95
2022	очная/ заочная	14/21	12/5	12/5	2/0	10	4/4,1
2023	очная/ заочная	18/10	18/7	18/7	2/0	12	4,7/4
2024	очная/ заочная	19/16	19/12	19/12	4/0	15	4,5/4,2
Итого за 2018-2024	очная/ заочная	85/105	53/37	53/37	8	37	

Таким образом, из данных таблицы понятно, что наиболее важными показателями являются повышение количества публикаций, среднего балла и количество реализованных проектов.

Всего было разработано 90 проектов из них 59 студентами очной формы обучения, 37 – студентами заочной формы обучения. Это связано, прежде всего, с популярностью проектного метода и активным внедрением его в практико-ориентированную часть вы-

пусковой квалификационной работы как законченного методического продукта. До 2022 года практико-ориентированная часть выпускной квалификационной работы представляла собой отдельные мероприятия или программы, связанные с темой ВКР.

Разработка социального проекта как обязательное условие написания практической части ВКР послужило стимулом для расширения спектра деятельности социальных учреждений в рамках социального партнерства. Это дало возможность апробировать проект и проанализировать результаты, более того способствовало наработке профессиональных компетенции направленных на разработку социальных проектов, повышающих эффективность социального обслуживания населения на разных уровнях (индивидуальном, групповом и средовом уровнях). Повысилось количество реализованных проектов на базе учреждений социальной сферы Свердловской области: если в 2018 году это было всего лишь 2 проекта, то к 2024 году их количество возросло до 59 у студентов очной и 37 у заочной формы обучения. Это объясняется необходимостью апробации предложенного проекта и описание результатов в ВКР. Реализация проекта осуществляется в процессе прохождения технологической практики на 4 курсе и преддипломной на 5 курсе.

Важным показателем является количество публикаций студентов, которое увеличилось к 2024 году до 15 в основном это студенты очной формы обучения, поскольку они стремятся поделиться своими наработками и опытом реализации разработанных проектов в рамках ежегодных конференций организуемых выпускающей кафедрой. Приведем несколько примеров публикаций, в которых описаны исследования по студенческим проектам, разработанным в для выпускной квалификационной работы: А. О. Лукина «Социальная профилактика в решении проблем подростков, склонных к зависимости от устройств для парения»[6], В. М. Осипов «Консультирование в социально-психологическом управлении трудовой адаптацией сотрудников социальных учреждений» [10], А. А. Ершков «Форум-театр как средство коррекции агрессивного поведения несовершеннолетних» [5], А. А. Шмакова «Технология социального

консультирования в решении проблем полового воспитания несовершеннолетних» [15] и другие.

Однако количество внедренных проектов в условиях социального партнерства очень небольшое, это объясняется тем, что организации социальной сферы готовы сотрудничать со студентами вуза, но не всегда готовы внедрять их проекты в постоянную работу своих организаций. Реализуют свои проекты студенты чаще всего, когда трудоустраиваются и становятся специалистами социальной работы.

Средний балл за защиты выпускных квалификационных работ варьируется от 3,95 до 4,7. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки выпускных квалификационных работ.

Анализ тематики ВКР связан, прежде всего, с категориями клиентов социальных учреждений (60%), на которых направлены проекты, в основном это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (12%), лица пожилого возраста (15%), лица с ограниченными возможностями здоровья (9%), неблагополучные семьи (8%), подростки и молодежь (10%) и другие категории клиентов (6%). Часть проектов направлена на работу со специалистами социальной сферы (персоналом организации) (40%).

Тематически с определенной долей условности проекты можно разделить на две группы - технологии социальной работы и управление персоналом организаций социальной сферы.

Большая часть проектов демонстрирует умение реализовывать технологии социальной работы на практике:

- технологии социальной профилактики в работе с лицами склонными к суициду, интернет-зависимости, алкогольной и наркотической зависимости, табакокурения, вейпов и электронных сигарет и т.п. (7%), профилактика девиантных форм поведения молодежи (2%)
- социальная реабилитация подростков с девиантными формами поведения, реабилитация детей с ограниченными возможностями в системе учреждений социальной сферы (4%),
- решение проблем одиночества в центрах социального обслуживания населения, социальная коррекция и культурно-

досуговая деятельность при работе с гражданами пожилого возраста (12%);

- индивидуальная работа с неблагополучными семьями в центре социального обслуживания населения (10%);
- технологии социального консультирования в деятельности специалиста по социальной работе (2%);
- технология социальной коррекции коммуникативных способностей молодежи, гармонизация эмоционально-тревожных состояний детей, лишенных родительского попечения (4%);
- адаптация студентов первокурсников как технология социальной работы с молодежью, развитие здорового образа жизни у молодежи средствами социальной работы (6%);
- социальное проектирование в межведомственном взаимодействии специалиста социальной работы в профилактике жестокого обращения среди подростков (2%);
- технологии арт-терапии в практике работы специалиста социальной работы с разными категориями клиентов, возможности использования ароматерапии при работе с семьей (11%) и другие.

Во второй группе представлены проекты, связанные с адаптацией молодых специалистов социальных организаций, личностными и профессиональными качествами специалистов (3%), с эмоциональным выгоранием (5%), профилактикой конфликтных ситуаций в коллективе (3%), обучением и развитием специалистов социальных организаций (8%), совершенствованием системы мотивации и стимулирования сотрудников социальной организации (25%), улучшением социально-психологического климата в коллективе (11%), организацией труда работников (5%).

Постоянными социальными партнерами выступают учреждения социального обслуживания населения города Нижний Тагил и Свердловской области:

- Государственное автономное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района города Нижний Тагил»;

- Государственное автономное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Тагилстроевского района города Нижний Тагил»;
- Государственное автономное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Золотая осень» города Нижний Тагил»;
- Государственное автономное стационарное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Тагильский пансионат для престарелых и инвалидов»;
- Нижнетагильская местная общественная организация «Центр общественных инициатив» (НКО) и другие.

Выводы

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ за семь лет (2018-2024 годы), позволяет сделать вывод о том, что включение проекта в практическую часть ВКР позволяет повысить результативность обучения и уровень подготовки выпускников может быть признан практико-ориентированным.

В проанализированных за семь лет выпускных квалификационных работах студентами представлены различные методические проекты, разработки комплекса мероприятий по социальной работе или социальному партнерству.

Выпускники убедительно доказали, что знают и могут применять технологии социальной работы в спектре социально-педагогических, социально-психологических, социально-образовательных, культурно-просветительских, социально-медицинских, социально-правовых, социально-бытовых услуг.

Практические (методические) рекомендации и выводы, содержащиеся в выпускных квалификационных работах, подтверждают наличие необходимой готовности выпускников к профессиональной деятельности в качестве бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа. В процессе защиты выпускники продемонстри-

ровали умение грамотно и логично излагать основные положения ВКР, характеризовать поставленные задачи и представлять полученные результаты, а также четко отвечать на вопросы членов государственной аттестационной комиссии. Данные результаты были продемонстрированы благодаря использованию проектной формы реализации исследовательских материалов, каждый студент презентовал не просто исследовательские материалы, а прожитый им период профессиональной деятельности, в которую он вложил свои личные технологические разработки и увидел их результативность.

Подтвердив высокую результативность применения проекта как итоговой формы реализации исследовательских материалов выпускных квалификационных работ, необходимо совершенствовать данный вид практической части выпускных квалификационных работ для повышения качества подготовки выпускников. С этой целью следует:

1. Пропагандировать среди выпускников и педагогов данный метод итоговой формы реализации исследовательских материалов студентов.

2. Увеличить объем использования современных прикладных исследований, для расширения спектра социальных технологий.

3. Больше внимания обращать на четкое формулирование исследовательских проблем в выпускной квалификационной работе, конгруэнтных реальным социальным проблемам, решаемым специалистами социальной работы.

4. Использовать проект не только как форму реализации исследовательских материалов, но и способ приобретения студентами профессионального опыта, обучения методическому проектированию социальной работы и реальному взаимодействию с работодателем в рамках темы выпускной квалификационной работы.

5. Внедрить в процесс работы как рекомендуемое условие разработку и реализацию проектов по заказам организаций социальной сферы, публикуемых на платформе «Добро.ру» и других платформах.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. Алиева, М. К. (2014). К вопросу о проектном методе как способе повышения уровня профессиональной подготовки будущих бакалавров вуза. *Молодой ученый*, (17(76)), 441–443.
2. Вандышева, Л. В. (2022). Онлайн-проектирование в содержании профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы. *Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология*, 28(1), 66–71. <https://doi.org/10.18287/2542-0445-2022-28-1-66-71> EDN: <https://elibrary.ru/CTFXYYQ>
3. Воронов, Ю. С., & Денисова, Т. Т. (2017). *Подготовка выпускной квалификационной работы в виде проекта: методические рекомендации*. Смоленск: СГАФКСТ. 35 с.
4. Емельянова, Н. А., Илова, Е. В., & Савельева, У. А. (2023). Магистерские проектные выпускные работы как результат формирования универсальных и профессиональных компетенций. *Педагогические исследования (сетевое издание)*, (2), 5–26.
5. Ершков, А. А., & Тарасова, Н. А. (2024). Форум-театр как средство коррекции агрессивного поведения несовершеннолетних. *Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология*, (2), 49–59.
6. Лукина, А. О., & Тарасова, Н. А. (2024). Социальная профилактика в решении проблем подростков, склонных к зависимости от устройств для парения. В сборнике: *Проблемы психологического консультирования и медиации в современных условиях российского общества* (с. 154–161). Нижний Тагил – Екатеринбург.
7. Мажура, А. В. (2017). Творческий проект как форма выпускной квалификационной работы будущего журналиста. *Социально-гуманитарные знания*, (8), 309–316.
8. Литвинова, Т. Н. (Ред.). (2020). *Методические указания для школьников, студентов и преподавателей по выполнению научно-исследовательских проектов «Что такое проект и как его написать?»*. Майкоп. 68 с.
9. НТГСПИ (филиал) РГППУ. (2022). *Методические рекомендации по выполнению и защите выпускных квалификационных работ. Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа*. Получено

- с https://www.ntspi.ru/sveden/files/Methodicheskie_rekomendacii_po_vypolneniyu_VKR_SR_2022.pdf (дата обращения: 21.11.2024).
10. Осипов, В. М. (2023). Консультирование в социально-психологическом управлении трудовой адаптацией сотрудников социальных учреждений. В сборнике: *Проблемы психологического консультирования и медиации в современных условиях Российского общества* (с. 65–72). Нижний Тагил – Екатеринбург.
 11. НТГСПИ (филиал) РГППУ. (2020). *Основная профессиональная образовательная программа высшего образования. Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа*. Получено с https://www.ntspi.ru/sveden/files/39.03.02_SR_UPvSS_2020.pdf (дата обращения: 21.11.2024).
 12. Плотнокова, И. Ю., & Климова, О. В. (2022). Оформление выпускной квалификационной работы студентами вуза: требования стандарта. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 92 с.
 13. Перевощикова, Е. Н., & Каштанова, С. Н. (2015). Проект как форма итоговой аттестации по образовательному модулю. *Высшее образование сегодня*, (4), 17–22.
 14. Минобрнауки России. (2018). ФГОС 39.03.02 Социальная работа. Приказ от 05.02.2018 № 76 (ред. от 08.02.2021). Получено с <https://fgos.ru/fgos/fgos-39-03-02-socialnaya-rabota-76> (дата обращения: 22.12.2024).
 15. Шмакова, А. А. (2023). Технология социального консультирования в решении проблем полового воспитания несовершеннолетних. В сборнике: *Проблемы психологического консультирования и медиации в современных условиях Российского общества* (с. 110–120). Нижний Тагил – Екатеринбург.

References

1. Alieva, M. K. (2014). On the issue of the project method as a way to improve the level of professional training of future bachelors of the university. *Young Scientist*, (17(76)), 441–443.
2. Vandysheva, L. V. (2022). Online projecting in the content of professional training of future specialists in social work. *Bulletin of Sama-*

- ra University. History, Pedagogy, Philology*, 28(1), 66–71. <https://doi.org/10.18287/2542-0445-2022-28-1-66-71> EDN: <https://elibrary.ru/CT-FXYQ>
3. Voronov, Yu. S., & Denisova, T. T. (2017). *Preparation of Graduation Qualifying Work in the Form of a Project: Methodical Recommendations*. Smolensk: SGAFKST. 35 p.
 4. Emelyanova, N. A., Ilova, E. V., & Savelieva, U. A. (2023). Master's project graduation works as a result of forming universal and professional competencies. *Pedagogical Research (Online Edition)*, (2), 5–26.
 5. Ershkov, A. A., & Tarasova, N. A. (2024). Forum theatre as a means of correcting aggressive behavior of minors. *Scientific Notes of NTGSPI. Series: Pedagogy and Psychology*, (2), 49–59.
 6. Lukina, A. O., & Tarasova, N. A. (2024). Social prevention in addressing issues of adolescents prone to dependency on vaping devices. In *Problems of Psychological Counseling and Mediation in Modern Conditions of Russian Society* (pp. 154–161). Nizhny Tagil – Ekaterinburg.
 7. Majura, A. V. (2017). Creative project as a form of final qualifying work of a future journalist. *Social-Humanitarian Knowledge*, (8), 309–316.
 8. Litvinova, T. N. (Ed.). (2020). *Guidelines for Schoolchildren, Students, and Teachers on Conducting Scientific Research Projects “What is a Project and How to Write It?”*. Maikop. 68 p.
 9. NTGSPI (branch) RGPPU. (2022). *Methodical Guidelines for Performing and Defending Final Qualification Works. Specialty 39.03.02 Social Work*. Retrieved from https://www.ntsipi.ru/sveden/files/Metodicheskie_rekomendacii_po_vypolneniyu_VKR_SR_2022.pdf (accessed: November 21, 2024).
 10. Osipov, V. M. (2023). Counseling in socio-psychological management of labor adaptation of employees of social institutions. In *Problems of Psychological Counseling and Mediation in Modern Conditions of Russian Society* (pp. 65–72). Nizhny Tagil – Ekaterinburg.
 11. NTGSPI (branch) RGPPU. (2020). *Main Professional Educational Program of Higher Education. Specialty 39.03.02 Social Work*. Retrieved from https://www.ntsipi.ru/sveden/files/39.03.02_SR_UPvSS_2020.pdf (accessed: November 21, 2024).

12. Plotnikova, I. Yu., & Klimova, O. V. (2022). *Formatting of graduation qualification work by university students: standard requirements*. Ekaterinburg: UrFU Publ. 92 p.
13. Perevoschikova, E. N., & Kashtanova, S. N. (2015). Project as a form of final certification for an educational module. *Higher Education Today*, (4), 17–22.
14. Ministry of Education and Science of Russia. (2018). Federal State Educational Standard 39.03.02 Social Work. Order dated February 5, 2018 No. 76 (revised February 8, 2021). Retrieved from <https://fgos.ru/fgos/fgos-39-03-02-socialnaya-rabota-76> (accessed: December 22, 2024).
15. Shmakova, A. A. (2023). Technology of social counseling in solving problems of sex education of minors. In *Problems of Psychological Counseling and Mediation in Modern Conditions of Russian Society* (pp. 110–120). Nizhny Tagil – Ekaterinburg.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Основина Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы, управления и права *Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт – филиал Уральского государственного педагогического университета*
ул. Красногвардейская, 57, г. Нижний Тагил, Свердловская область, 622031, Российская Федерация
podakatr@yandex.ru

Тарасова Нина Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной работы, управления и права *Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт – филиал Уральского государственного педагогического университета*
ул. Красногвардейская, 57, г. Нижний Тагил, Свердловская область, 622031, Российская Федерация
nintarasova@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Tatiana Yu. Osnovina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Social Work, Management and Law

Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) of the Ural State Pedagogical University

57, Krasnogvardeiskaya Str., Nizhny Tagil, Sverdlovsk Region, 622031, Russian Federation

podakatr@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5017-8753>

Nina A. Tarasova, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Social Work, Management and Law

Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) of the Ural State Pedagogical University

57, Krasnogvardeiskaya Str., Nizhny Tagil, Sverdlovsk Region, 622031, Russian Federation

nintarasova@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8828-0943>

Поступила 30.01.2025

После рецензирования 03.04.2025

Принята 15.04.2025

Received 30.01.2025

Revised 03.04.2025

Accepted 15.04.2025