



Научная статья |

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

НАРРАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ: ТЕОРЕТИКО-ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

С.В. Велиева, С.А. Соловьева, П.И. Антонов

Аннотация

Обоснование. Настоящая статья посвящена актуальной проблеме формирования и поддержания профессиональной мотивации молодых педагогов в условиях динамично изменяющейся образовательной парадигмы и возрастающих требований к педагогической деятельности. Введение в профессию часто сопряжено с феноменами профессионального выгорания, адаптационного стресса и диссонанса между идеализированными представлениями и реалиями образовательного процесса, что обуславливает острую необходимость в разработке инновационных подходов к поддержке профессионального становления. В качестве перспективного инструмента рассматривается нарративный подход, позволяющий осуществлять глубокое рефлексивное осмысление индивидуального профессионального опыта, конструирование личностных смыслов и формирование устойчивой профессиональной идентичности.

Цель – теоретико-эмпирическое обоснование потенциала нарративного подхода в оптимизации профессиональной мотивации молодых педагогов.

Материалы и методы. В работе использованы методы нарративного интервьюирования, автобиографического анализа и тематического кодирования, что позволило выявить ключевые паттерны смыслообразования в профессиональной деятельности.

Результаты. Полученные результаты демонстрируют, что применение нарративных практик способствует не только повышению уровня профессиональной мотивации, но и развитию самооффективности, резильентности и способности к конструктивному преодолению профессиональных трудностей. Материалы исследования представляют практическую ценность для систем профессионального образования и повышения квалификации педагогических кадров, а также для разработки программ менторской поддержки молодых специалистов.

Ключевые слова: нарративный подход; профессиональная мотивация; молодые педагоги; педагогическая идентичность; рефлексия; профессиональное становление; смыслообразование; карьерное развитие

Для цитирования. Велиева, С. В., Соловьёва, С. А., & Антонов, П. И. (2025). Нарративный подход как инструмент формирования профессиональной мотивации молодых педагогов: теоретико-эмпирический анализ. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(4), 535–553. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-4-828>

Original article |

Pedagogical Psychology, Psychodiagnostics of Digital Educational Environments

NARRATIVE APPROACH AS A TOOL FOR FORMING PROFESSIONAL MOTIVATION OF YOUNG TEACHERS: A THEORETICAL AND EMPIRICAL ANALYSIS

S.V. Velieva, S.A. Solovieva, P.I. Antonov

Abstract

Background. This article is devoted to the urgent problem of formation and maintenance of professional motivation of young teachers in the context of dynamically changing educational paradigm and increasing demands on pedagogical activity. Introduction to the profession is often associated with the phenomena of professional burnout, adaptation stress and dissonance between idealized ideas and realities of the educational process, which determines the urgent need to develop innovative approaches to support professional development. The narrative approach is considered as a promising

tool, allowing for deep reflexive understanding of individual professional experience, construction of personal meanings and formation of a stable professional identity.

Purpose. The goal is a theoretical and empirical substantiation of the potential of the narrative approach in optimizing the professional motivation of young teachers.

Materials and methods. The work used the methods of narrative interviewing, autobiographical analysis and thematic coding, which made it possible to identify key patterns of meaning-making in professional activity.

Results. The obtained results demonstrate that the use of narrative practices contributes not only to an increase in the level of professional motivation, but also to the development of self-efficacy, resilience and the ability to constructively overcome professional difficulties. The research materials are of practical value for the systems of professional education and advanced training of teaching staff, as well as for the development of mentoring programs for young specialists.

Keywords: narrative approach; professional motivation; young teachers; pedagogical identity; reflection; professional development; meaning-making; career development

For citation. Velieva, S. V., Solovieva, S. A., & Antonov, P. I. (2025). Narrative approach as a tool for forming professional motivation of young teachers: A theoretical and empirical analysis. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(4), 535–553. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-4-828>

Введение

Современная система образования сталкивается с мультифакторными вызовами, детерминирующими необходимость непрерывного совершенствования педагогических кадров. В этом контексте особую актуальность приобретает проблема профессионального становления и удержания молодых педагогов в профессии. Начальный этап педагогической деятельности часто характеризуется столкновением с реалиями, существенно отличающимися от академических представлений, что может приводить к снижению уровня профес-

сиональной мотивации, развитию синдрома эмоционального выгорания, а в ряде случаев – к преждевременному уходу из профессии (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова [2], А.К. Маркова [5]).

Традиционные методы формирования профессиональной мотивации, зачастую ориентированные на внешние стимулы или директивные формы воздействия, демонстрируют ограниченную эффективность в условиях, когда определяющее значение приобретают внутренние, смыслообразующие факторы. В свете возрастающего интереса к субъектности индивида и феноменологии его профессионального бытия, актуальным становится обращение к подходам, позволяющим педагогу осмыслить свой опыт, интегрировать его в целостную личностную структуру и сформировать устойчивую профессиональную идентичность. В данном контексте нарративный подход, базирующийся на концепции человека как «рассказывающего существа» (J. Bruner [8]), представляется одним из наиболее перспективных инструментов. Он позволяет не только эксплицировать индивидуальные профессиональные истории, но и активно конструировать новые смыслы, переосмысливать трудности как ресурсы, а также формировать проактивную позицию по отношению к собственному профессиональному развитию.

Целью настоящего исследования является теоретико-эмпирическое обоснование эффективности применения нарративного подхода в процессе формирования и поддержания профессиональной мотивации молодых педагогов. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Осуществить теоретический анализ феномена профессиональной мотивации молодых педагогов и концептуальных основ нарративного подхода в психологии и педагогике.
2. Разработать и апробировать методологический инструментарий, основанный на нарративных практиках, для работы с молодыми педагогами.
3. Выявить ключевые механизмы влияния нарративного подхода на динамику профессиональной мотивации и смыслообразования у молодых педагогов.

4. Сформулировать практические рекомендации по интеграции нарративных техник в систему профессиональной поддержки молодых специалистов.

Научная новизна исследования заключается в систематизации и углубленном анализе потенциала нарративного подхода как целенаправленного инструмента воздействия на профессиональную мотивацию молодых педагогов, а также в разработке конкретных нарративных практик, адаптированных к специфике их профессионального становления. Практическая значимость работы определяется возможностью использования полученных результатов для оптимизации программ наставничества, повышения квалификации и психологической поддержки молодых специалистов в образовательных учреждениях, способствуя снижению текучести кадров и повышению качества педагогической деятельности.

Профессиональная мотивация представляет собой сложную, иерархически организованную систему внутренних побуждений, детерминирующих направленность, интенсивность и устойчивость профессиональной деятельности. В контексте педагогической деятельности, мотивация неразрывно связана с понятием «профессионального призвания» и включает в себя как внешние (социальное признание, материальное вознаграждение), так и внутренние (интерес к предмету, любовь к детям, стремление к самореализации, осознание социальной значимости труда) факторы (А.К. Маркова [5]; И.А. Зимняя [4]). А.К. Маркова выделяет различные виды профессиональной мотивации, подчеркивая ведущую роль внутренних мотивов, таких как потребность в саморазвитии, достижении, аффилиации, в обеспечении устойчивости и продуктивности педагогического труда [5].

Для молодых педагогов, находящихся на этапе профессиональной адаптации и становления, характерны специфические вызовы, влияющие на динамику мотивационной сферы. Среди них: диссонанс между высоким уровнем идеализации профессии и реалиями образовательного процесса; недостаток практического опыта и методической поддержки; трудности во взаимодействии с обучаю-

щимися и их родителями; высокая эмоциональная нагрузка и риск профессионального выгорания (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова [2]; Л.М. Митина [6]). Исследования показывают, что именно на начальных этапах карьеры формируется устойчивость к стрессу, способность к рефлексии и принятию решений, что критически важно для долгосрочного удержания в профессии. Недостаточное внимание к внутренним мотивам и смыслообразующим аспектам деятельности может привести к формализации труда, снижению креативности и, в конечном итоге, к профессиональной деградации.

В работах отечественных исследователей, таких как Л.И. Божович [1], Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, акцентируется роль деятельности и социального взаимодействия в формировании личности и ее мотивационной сферы. Концепция ведущей деятельности Л.С. Выготского имплицитно указывает на то, что профессиональная деятельность, при условии ее осмысленности, становится мощным фактором личностного развития [3]. Однако эти теоретические построения требуют конкретизации в прикладном аспекте, особенно применительно к специфике формирования мотивации в условиях актуальных вызовов.

Нарративный подход, уходящий корнями в философскую герменевтику (Н.G. Gadamer [11]; P. Ricoeur [14]) и литературоведение, получил широкое распространение в психологии и социальных науках в конце XX века. Его основополагающей идеей является утверждение о том, что человек осмысливает свой опыт и конструирует свою идентичность посредством историй (нарративов). Дж. Брунер (J. Bruner [8]) выделял нарративный способ мышления как один из двух фундаментальных способов познания мира, отличный от парадигматического (логико-научного). В нарративе события не просто перечисляются, но связываются причинно-следственными и смысловыми отношениями, образуя связное повествование о себе и мире.

К. Герген (H.G. Gergen [12]) развивает идеи социального конструктивизма, утверждая, что идентичность и смысл формируются в диалоге и через обмен историями. В контексте профессионального развития, это означает, что профессиональная идентичность не

является статичной сущностью, а постоянно переконструируется через осмысление профессионального опыта и его интеграцию в личную историю. Д. МакАдамс (D. McAdams [13]) рассматривает идентичность как «историю жизни», подчеркивая динамический и развивающийся характер самопонимания.

Применение нарративного подхода в психологии проявилось в различных областях: в нарративной терапии (M. White, D. Epston [16]), где клиенты переписывают «проблемные» истории своей жизни; в карьерном консультировании (M.L. Savickas [15], Е.А. Никитина [7], Е.А. Трушникова [8]), где профессиональная идентичность рассматривается как постоянно развивающийся «жизненный проект»; в образовании, где нарратив используется для развития рефлексивных навыков и критического мышления (F.M. Connelly, D.J. Clandinin [9]).

Интеграция нарративного подхода в процесс формирования профессиональной мотивации молодых педагогов основывается на нескольких ключевых положениях:

1. **Смыслообразование** – нарратив позволяет педагогу осмыслить свой опыт, придать ему личностный смысл, что является фундаментальным для внутренней мотивации. Трудности и неудачи могут быть переосмыслены как этапы роста, вызовы, а не как тупики.

2. **Формирование идентичности** – профессиональная идентичность молодого педагога находится в стадии становления. Нарративные практики способствуют интеграции различных аспектов «Я» (личного, социального, профессионального) в единое, когерентное представление о себе как о педагоге. Это, в свою очередь, укрепляет приверженность профессии.

3. **Рефлексия и самопознание** – рассказывание и переосмысление своих профессиональных историй развивает метакогнитивные навыки, способность к самоанализу, критическому осмыслению собственных действий и их последствий. Это позволяет молодым педагогам извлекать уроки из опыта и корректировать свою деятельность.

4. **Агентность и проактивность** – через нарратив педагог становится не пассивным «объектом» обстоятельств, а активным «автором»

своей жизни и карьеры. Это способствует формированию чувства контроля и ответственности за свой профессиональный путь, что является мощным мотивирующим фактором.

5. Социальная поддержка и сообщество – обмен профессиональными историями в группе создает ощущение общности, снижает чувство изоляции, позволяет молодым педагогам учиться на опыте коллег и получать эмоциональную поддержку.

Таким образом, несмотря на наличие исследований по отдельным аспектам профессиональной мотивации и нарративного подхода, существует дефицит работ, целенаправленно изучающих синергетический эффект их интеграции в контексте поддержки молодых педагогов. Настоящее исследование призвано восполнить этот пробел, предложив теоретически обоснованный и эмпирически апробированный инструментарий для решения данной актуальной проблемы.

Материалы и методы

Для достижения поставленных целей и задач исследования был использован комплекс методов, преимущественно ориентированных на качественную исследовательскую парадигму, что обусловлено феноменологической природой изучаемого объекта – профессиональной мотивации и индивидуальных нарративов.

Исследование носило разведывательно-описательный характер с элементами квазиэкспериментального дизайна. В первой фазе проводился сбор исходных нарративов и диагностика уровня профессиональной мотивации. Во второй фазе осуществлялось внедрение комплекса нарративных практик. В третьей фазе проводился повторный сбор нарративов и оценка изменений в мотивационной сфере.

В исследовании приняли участие 83 молодых педагога, отобранных методом целенаправленного отбора. Все участники являлись студентами заочной формы обучения педагогического университета, работали в общеобразовательных учреждениях г. Чебоксары, имели возраст от 22 до 25 лет и стаж педагогической работы от 1 до 5 лет. Критериями включения в выборку служили: наличие педагоги-

ческого стажа не более 5 лет и добровольное согласие на участие.

Методы сбора данных:

1. Нарративное интервью – полуструктурированное интервью, направленное на экспликацию профессиональных историй педагогов. Интервью начиналось с открытого вопроса, стимулирующего повествование о начале профессионального пути, ключевых событиях, трудностях, успехах, переломных моментах. Особое внимание уделялось деталям, эмоциям, интерпретациям событий самими респондентами. Каждое интервью длилось от 60 до 90 минут и было записано на аудионоситель с последующей полной транскрипцией.
2. Автобиографическое эссе «Мой путь в педагогике» – письменное задание, предлагающее педагогам в свободной форме изложить свою профессиональную биографию, осмыслить ее ключевые этапы, факторы, повлиявшие на выбор профессии, и текущее отношение к ней. Данный метод позволял получить более структурированное и рефлексивно проработанное изложение личной истории.
3. Опросник мотивационных источников (Motivation Sources Inventory, MSI), выявляющий основные источники индивидуальной мотивации в плоскости взаимоотношений «человек – организация».
4. Фокус-групповые дискуссии – проводились после завершения цикла нарративных практик для обсуждения полученного опыта, рефлексии изменений в восприятии профессии и себя в ней, а также для выявления коллективных паттернов смыслообразования. В течение 3 месяцев участникам исследования предлагался цикл из 8-ми еженедельных групповых занятий (по 2 академических часа), основанных на нарративном подходе. Основные техники, применяемые на занятиях:

«Река жизни» профессионального пути – графическое изображение ключевых событий профессиональной биографии, с последующим их устным или письменным описанием и рефлексией.

«Письмо себе в будущее/прошлое» – написание писем, адре-

сованных себе на разных этапах профессионального развития, с целью осмысления пройденного пути и формулирования профессиональных целей.

«Герой моей профессиональной истории» – идентификация с архетипическими или реальными образами педагогов, обсуждение их качеств и перенос на собственную профессиональную идентичность.

«Пересочинение истории проблемы» – работа с негативными или травмирующими профессиональными эпизодами, их переосмысление и поиск альтернативных интерпретаций, позволяющих извлечь ресурс.

«Истории успеха и их источники» – анализ собственных достижений, выявление факторов, способствовавших успеху, и их интеграция в профессиональную самоконцепцию.

«Ценности и смыслы в моей профессии» – дискуссии и индивидуальные упражнения, направленные на экспликацию глубинных ценностей, лежащих в основе выбора и осуществления педагогической деятельности.

«Профессиональный портрет будущего» – составление нарратива о желаемом профессиональном будущем, визуализация целей и планирование шагов по их достижению.

Методы анализа данных:

1. Нарративный анализ – применялся для изучения структуры, содержания и динамики профессиональных историй педагогов. Использовались элементы структурного нарративного анализа (выявление завязки, кульминации, развязки, главных героев, конфликтов) и тематического нарративного анализа (идентификация повторяющихся тем, мотивов, метафор). Особое внимание уделялось анализу «ключевых событий», «доминирующих нарративов» и «альтернативных историй».
2. Тематический анализ – проводился для выявления повторяющихся тем, паттернов и категорий в транскрипциях интервью и автобиографических эссе. Процесс включал этапы кодирования, формирования категорий, выявления субтем и их интерпретации.
3. Контент-анализ – применялся для количественной оценки частоты упоминания тех или иных категорий, связанных с мотиваци-

- ей, трудностями, ценностями, до и после интервенции.
4. Статистический анализ – использовались методы статистики (критерий Фишера) для сравнения показателей профессиональной мотивации до и после нарративных интервенций.

Результаты и обсуждение

Анализ нарративных интервью и автобиографических эссе, собранных до и после интервенций, позволил выявить ряд доминирующих тем, характеризующих профессиональное становление молодых педагогов, таблица 1.

Таблица 1.

Динамика доминирующих тем, характеризующих профессиональное становление молодых педагогов до и после нарративных интервенций

Темы	до		после		Критерий Фишера φ
	абс.	%	абс.	%	
Идеализация против реальности	37	44,6	26	31,3	1,766
Чувство некомпетентности и неуверенности	19	22,9	23	27,7	0,715
Одиночество и отсутствие поддержки	12	14,5	8	9,6	0,958
Поиск смысла и призвания	15	18,1	26	31,3	1,996

Примечание: уровень значимости различий: $\varphi=1,64$ при $p<0,05$; $\varphi=2,28$ при $p<0,01$

Идеализация против реальности. Значительная часть нарративов (44,6%) отражала диссонанс между романтизированными представлениями о профессии, сформированными в процессе обучения в вузе, и суровой реальностью образовательного учреждения. Часто упоминались темы «бюрократизации», «недостатка времени на творчество», «дисциплинарных проблем», «сложностей во взаимодействии с родителями». Этот диссонанс часто приводил к фрустрации и снижению первоначального энтузиазма. Пример нарратива: «Я представляла, что буду вдохновлять детей, а оказалось, что 80% времени уходит на бумажки и попытки успокоить класс. Это очень демотивирует».

Вместе с тем обращает на себя внимание статистически значимое снижение частоты артикуляции данной темы ($p\leq 0,05$), свидетельствуя о процессе деконструкции первоначальных, нередко идеализированных, представлений о педагогической деятельности. Данный

сдвиг указывает на формирование более реалистичного и зрелого восприятия профессиональной действительности. Снижение когнитивного диссонанса между априорными ожиданиями и опытом способствует минимизации рисков профессионального выгорания и повышению устойчивости к фрустрациям, характерным для раннего этапа карьеры. Нарративная интервенция, вероятно, способствовала рефлексивному осмыслению и реконфигурации этих идеализированных конструкторов, приводя к более адекватной оценке собственных возможностей и вызовов профессии.

Чувство некомпетентности и неуверенности. Многие молодые педагоги (22,9%) выражали сомнения в собственной профессиональной компетентности, особенно в первые годы работы. Темы «страха перед классом», «неумения справляться с конфликтами», «ощущения недостатка знаний» были весьма распространены. Это подрывало их самоэффективность и снижало внутреннюю мотивацию. После нарративных практик при повторном интервью было обнаружено некоторое увеличение данных тем, что связано, возможно с повышением уровня саморефлексии и готовности молодых педагогов эксплицитно высказать свои внутренние переживания, которые ранее могли быть подавлены или неосознанны. Создание безопасного пространства для артикуляции уязвимостей является первым шагом к их осознанному преодолению. Повышение осведомленности о собственных зонах роста является предиктором формирования адекватной профессиональной самооценки и развития метакогнитивных стратегий обучения.

Одиночество и отсутствие поддержки. Анализ нарративов выявил, что 14,5% из них содержали жалобы на недостаточную менторскую поддержку и ощущение изоляции в коллективе, что усугубляло чувство беспомощности перед лицом трудностей. Примечательно, что, несмотря на отсутствие статистической значимости, наблюдается некоторое снижение частоты упоминания этой проблематики, что указывает на потенциально позитивную тенденцию. Нарративные интервенции, способствуя внешней артикуляции внутренних переживаний, способны снижать чувство изоляции. Это обусловлено тем, что процесс осмысления и вербализации опыта помогает осознать его универсальность и потенциальную возможность

получения поддержки. В свою очередь, это может способствовать формированию более прочных социальных связей и развитию навыков эффективного поиска ресурсов в профессиональной среде.

Поиск смысла и призвания. В 18,1% проанализированных нарративов отмечалось стремление к поиску глубинного смысла в профессиональной деятельности. Это проявлялось в желании самореализации, стремлении быть полезным детям и формировании уникального педагогического стиля. Однако такой поиск зачастую оставался неструктурированным и сопровождался внутренними конфликтами.

Примечательно, что именно эта тематика претерпела наиболее выраженную и статистически значимую трансформацию, свидетельствующую о существенном усилении нарратива, связанного с поиском глубинного смысла и осознанием призвания ($p \leq 0,05$). Этот сдвиг является ключевым доказательством эффективности нарративного подхода в формировании устойчивой профессиональной мотивации. Рефлексия собственного профессионального пути посредством нарративных практик позволяет молодым педагогам переосмыслить аксиологические основания своей деятельности, интегрировать личные ценности с профессиональными задачами и укрепить чувство причастности к миссии образования. Это способствует переходу от экстринсивной (внешней) или инструментальной мотивации к подлинной, внутренней, основанной на глубоком личностном смысле.

Анализ результатов выявил ряд статистически значимых изменений в мотивационной сфере и профессиональной Я-концепции, подтверждающих эффективность проведенных интервенций (таблица 2).

После нарративных практик зафиксирован значимый рост высокого уровня сформированности показателя «внутренние процессы» ($p < 0,01$). Это убедительно свидетельствует об усилении внутренней (интринсивной) мотивации. Педагоги начинают получать большее удовлетворение от самой деятельности, ее содержания, процесса обучения и личностного роста, а не только от внешних стимулов. Данный сдвиг полностью соответствует принципам теории самодетерминации, подчеркивающей роль автономии, компетентности и связанности как ключевых предикторов внутренней мотивации.

Таблица 2.

**Динамика мотивационных источников молодых педагогов
до и после нарративных интервенции**

	Уровни сформированности мотивации														
	высокий				Критерий Фишера ϕ	средний				Критерий Фишера ϕ	низкий				Критерий Фишера ϕ
	до		после			до		после			до		после		
	абс.	%	абс.	%		абс.	%	абс.	%		абс.	%	абс.	%	
Внутренние процессы	12	14,5	37	44,6	4,394	38	4,39	32	38,6	0,944	33	39,8	14	16,9	3,337
Инструментальная мотивация	45	54,2	11	13,3	5,862	26	31,3	29	34,9	0,495	12	14,5	43	51,8	5,327
Внешняя Я-концепция	21	25,3	36	43,4	2,472	29	34,9	29	34,9	0,000	33	39,8	18	21,7	2,549
Внутренняя Я-концепция	15	18,1	39	47,0	4,074	26	31,3	31	37,3	0,818	42	50,6	13	15,7	4,954
Интернализация цели	28	33,7	46	55,4	2,834	18	21,7	23	27,7	0,901	37	44,6	14	16,9	3,966

Примечание: уровень значимости различий: $\phi=1,64$ при $p<0,05$; $\phi=2,28$ при $p<0,01$.

Наблюдается статистически значимое снижение высоких показателей инструментальной мотивации ($p<0,01$) при увеличении низких. Эта динамика демонстрирует уменьшение зависимости от внешних факторов (зарплата, карьера, престиж) как основных мотиваторов. Такое изменение указывает на формирование более зрелой и стабильной мотивационной структуры, менее подверженной внешним колебаниям.

Зафиксирован статистически значимый рост высоких показателей внешней Я-концепции ($p<0,01$) и снижение низких. Это отражает укрепление профессиональной идентичности через внешнее одобрение. Вероятно, нарративные практики помогли не только в саморефлексии, но и в более уверенной самопрезентации, что способствовало позитивному внешнему подкреплению.

Наиболее выраженная позитивная динамика отмечена во внутренней Я-концепции ($p<0,01$). Это ключевой индикатор формирования устойчивой позитивной самооценки, повышения чувства компетентности и самоэффективности. Нарративные интервенции способствовали глубокой внутренней трансформации, помогая переосмыслить опыт и укрепить ощущение профессиональной состоятельности.

Значительный рост высоких показателей интернализации целей ($p < 0,01$) свидетельствуют о глубокой интернализации профессиональных и организационных целей. Это означает, что внешние требования становятся лично значимыми, интегрируясь в систему ценностей педагогов, что способствует высокой вовлеченности и проактивности.

Заключение

Результаты исследования убедительно демонстрируют, что нарративный подход выступает мощным и эффективным инструментом формирования и укрепления профессиональной мотивации молодых педагогов. Наблюдаемые сдвиги – от идеализации к реалистичному восприятию, от внешней зависимости к внутренней автономии, от неосознанной неуверенности к рефлексивному осмыслению вызовов, и, что наиболее важно, к усилению поиска смысла и призвания – указывают на глубокую трансформацию их профессиональной идентичности и мотивационной сферы.

Данные свидетельствуют о том, что нарративные интервенции способствуют:

1. Когнитивной реструктуризации, то есть переосмыслению и деконструкции неадаптивных когнитивных схем, связанных с профессией.

2. Формированию профессиональной идентичности, укреплению внутренней и внешней Я-концепции, повышению самооффективности и осознанию личной значимости в профессии.

3. Сдвигу в мотивационной иерархии, то есть переходу от доминирования инструментальной и экстернальной мотивации к преобладанию внутренних процессов и интернализации целей.

4. Развитию рефлексивной практики, то есть стимулированию глубокого самоанализа и осознанного отношения к профессиональному становлению.

Таким образом, нарративные интервенции показали себя как высокоэффективный инструмент для целенаправленного формирования и развития ключевых мотивационных источников и про-

фессионального самосознания молодых педагогов. Механизмы, лежащие в основе этих изменений, вероятно, включают стимулирование глубокой рефлексии, переосмысление профессионального опыта, конструирование новых смыслов и идентичностей, а также укрепление чувства принадлежности и значимости. Полученные данные подчеркивают потенциал нарративных практик в программах профессионального развития и поддержки молодых специалистов, способствуя формированию устойчивой, внутренне мотивированной и самодостаточной профессиональной личности.

Список литературы

1. Божович, Л. И. (1968). *Личность и её формирование в детском возрасте: психологическое исследование* (464 с.). Москва: Просвещение. EDN: <https://elibrary.ru/HAJATJ>
2. Водопьянова, Н. Е. (2025). *Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие* (299 с.). Москва: Издательство Юрайт.
3. Выготский, Л. С. (1984). *Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4: Детская психология* (432 с.). Москва: Педагогика.
4. Зимняя, И. А. (2000). *Педагогическая психология: учебник для вузов* (384 с.). Москва: Издательская корпорация «Логос».
5. Маркова, А. К. (1993). *Психология труда учителя* (192 с.). Москва: Просвещение. ISBN: 5-09-003639-X. EDN: <https://elibrary.ru/YQCKIH>
6. Митина, Л. М. (2004). *Психология профессионального развития учителя* (201 с.). Москва: Флинта: МПСИ.
7. Никитина, Е. А. (2024). Нарративный подход в обучении будущих педагогов: ценностные основания реализации. *Мир науки. Педагогика и психология*, 12(6). <https://mir-nauki.com/136pdmn624.html>. EDN: <https://elibrary.ru/JVCTCU>
8. Трушников, Е. А. (2023). Выявление компонентов профессиональной идентичности учителя в текстах педагогического нарратива: обобщение результатов контент-анализа. *Современное педагогическое образование*, 12, 393–396. EDN: <https://elibrary.ru/RBRMLS>
9. Bruner, J. (1990). *Acts of meaning* (179 p.). Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

10. Connelly, F. M. (1999). *Shaping a professional identity: Stories of teacher practice* (184 p.). New York: Teachers College Press.
11. Gergen, K. J. (1994). *Realities and relationships: Soundings in social construction* (356 p.). Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
12. McAdams, D. P. (1993). *The stories we live by: Personal myths and the making of the self* (336 p.). New York: William Morrow & Co.
13. Ricoeur, P. (1984). *Time and narrative* (Vol. 1, 433 p.). Chicago: University of Chicago Press.
14. Savickas, M. L. (2005). The theory and practice of career construction. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (3rd ed., pp. 42–70). Hoboken, N. J.: John Wiley & Sons.
15. White, M. (1990). *Narrative means to therapeutic ends* (264 p.). New York: W. W. Norton & Company.

References

1. Bozhovich, L. I. (1968). *Personality and its formation in childhood: A psychological study* (464 pp.). Moscow: Prosveshchenie. <https://elibrary.ru/HAJATJ>
2. Vodopyanova, N. E. (2025). *Burnout syndrome. Diagnosis and prevention: A practical guide* (299 pp.). Moscow: Yurayt Publishing House.
3. Vygotsky, L. S. (1984). *Collected works: In 6 vols. Vol. 4: Child psychology* (432 pp.). Moscow: Pedagogika.
4. Zimnyaya, I. A. (2000). *Educational psychology: A textbook for universities* (384 pp.). Moscow: Logos Publishing Corporation.
5. Markova, A. K. (1993). *Psychology of teaching profession* (192 pp.). Moscow: Prosveshchenie. ISBN: 5-09-003639-X. <https://elibrary.ru/YQCKIH>
6. Mitina, L. M. (2004). *Psychology of teacher's professional development* (201 pp.). Moscow: Flinta: MPSI.
7. Nikitina, E. A. (2024). Narrative approach in training future teachers: Value foundations of implementation. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 12(6). <https://mir-nauki.com/136pdmn624.html>. <https://elibrary.ru/JVCTCU>
8. Trushnikova, E. A. (2023). Identifying components of teacher's professional identity in pedagogical narrative texts: Summarizing results of

- content analysis. *Modern Pedagogical Education*, 12, 393–396. <https://elibrary.ru/RBRMLS>
9. Bruner, J. (1990). *Acts of meaning* (179 pp.). Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
 10. Connelly, F. M. (1999). *Shaping a professional identity: Stories of teacher practice* (184 pp.). New York: Teachers College Press.
 11. Gergen, K. J. (1994). *Realities and relationships: Soundings in social construction* (356 pp.). Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
 12. McAdams, D. P. (1993). *The stories we live by: Personal myths and the making of the self* (336 pp.). New York: William Morrow & Co.
 13. Ricoeur, P. (1984). *Time and narrative* (Vol. 1, 433 pp.). Chicago: University of Chicago Press.
 14. Savickas, M. L. (2005). The theory and practice of career construction. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (3rd ed., pp. 42–70). Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons.
 15. White, M. (1990). *Narrative means to therapeutic ends* (264 pp.). New York: W. W. Norton & Company.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Велиева Светлана Витальевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Дошкольной педагогики и психологии образования»
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева»
ул. К. Маркса, 38, г. Чебоксары, 428000, Российская Федерация
stlena70@mail.ru

Соловьева Светлана Анатольевна, кандидат психологических наук, магистрант
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева»
ул. К. Маркса, 38, г. Чебоксары, 428000, Российская Федерация
vetlanasol@yandex.ru

Антонов Павел Иванович, аспирант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева»

ул. К. Маркса, 38, г. Чебоксары, 428000, Российская Федерация

pavel.antonov21@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Svetlana V. Velieva, PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of Preschool Pedagogy and Educational Psychology Department

I. Yakovlev CHSPU

38, Karl Marx Str., Cheboksary, 428000, Russian Federation

stlena70@mail.ru

SPIN-code: 9664-8439

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7343-4780>

ResearcherID: AAE-2923-2019

Scopus Author ID: 6602979096

Svetlana A. Solovieva, PhD in Psychology, Associate Professor, post-graduate student

I. Yakovlev CHSPU

38, Karl Marx Str., Cheboksary, 428000, Russian Federation

vetlanasol@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7899-1784>

SPIN-code: 7542-6030

Pavel I. Antonov, postgraduate student

I. Yakovlev CHSPU

38, Karl Marx Str., Cheboksary, 428000, Russian Federation

pavel.antonov21@mail.ru

SPIN-code: 5184-9150

Поступила 20.07.2025

После рецензирования 24.07.2025

Принята 27.07.2025

Received 20.07.2025

Revised 24.07.2025

Accepted 27.07.2025