

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

DOI: 10.12731/2658-4034-2025-16-5-793

УДК 378

EDN: KHDRCL



Научная статья | Методология и технология профессионального образования

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Н.Н. Перцова

Аннотация

Обоснование. Современная трансформация образования в условиях цифровизации и правовой интеграции подчеркивает необходимость усиления правовой подготовки будущих педагогов. Учитель становится не только транслятором академических знаний, но и носителем правовой культуры, способным формировать у обучающихся установки на законопослушное поведение и уважение к правам личности.

Цель – выявление методологических оснований и научных подходов к формированию правовой грамотности будущих учителей, а также разработка педагогических стратегий, способствующих интеграции правового компонента в образовательный процесс.

Материалы и методы. Методологическую основу составляют системный, компетентностный, личностно-ориентированный и интегративно-деятельностный, подходы. Использованы методы сравнительно-аналитического и концептуального анализа, а также моделирования (построения модели).

Результаты. Выявлены педагогические эффекты каждого подхода: развитие правосознания, практических правовых навыков и ценностной ориентации на законность. Обоснована необходимость модернизации

учебных планов, расширения правовой практики и междисциплинарного взаимодействия в образовательной среде. Выделены механизмы формирования устойчивой правовой идентичности будущего педагога.

Ключевые слова: подход; правовая грамотность; педагогическое образование; правовая культура; образовательные стратегии; правосознание

Для цитирования. Перцова, Н. Н. (2025). Научные подходы к формированию правовой грамотности будущих учителей. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(5), 7–22. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-5-793>

Original article | Methodology and Technology of Vocational Education

SCIENTIFIC APPROACHES TO THE FORMATION OF LEGAL LITERACY OF FUTURE TEACHERS

N.N. Pertsova

Abstract

Background. Current transformations in education, influenced by digitalization and legal integration, emphasize the importance of strengthening legal training for future teachers. The teacher becomes not only a transmitter of knowledge but also a bearer of legal culture capable of shaping students' respect for the rule of law and individual rights.

Purpose – to identify methodological foundations and pedagogical approaches to developing legal literacy in future teachers, and to propose strategies for integrating legal components into professional training.

Materials and methods. The methodological framework is based on systemic, competence-based, person-centered, and integrative-activity approaches. The methods of comparative-analytical and conceptual analysis, as well as modeling (model construction), were used.

Results. The pedagogical outcomes of each approach were determined: development of legal awareness, acquisition of practical skills, and value-based orientation to lawfulness. The article justifies the need for updating educational programs, expanding legal practice components, and enhancing interdisciplinary interaction to build professional legal identity among teacher trainees.

Keywords: approach; legal literacy; pedagogical education; legal culture; educational strategies; legal awareness

For citation. Pertsova, N. N. (2025). Scientific approaches to the formation of legal literacy of future teachers. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(5), 7–22. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-5-793>

Введение

Современное педагогическое образование представляет собой сложную систему, в которой формирование правовой грамотности становится ключевым направлением подготовки компетентного и ответственного педагога. Учитель XXI века действует в условиях нормативной определенности, социально-правовой чувствительности и необходимости принятия решений в правовом поле.

Успешность модернизации образовательной среды, её цифровизации и внедрения инновационных форм обучения во многом зависит от правовой компетентности учителей, их способности ориентироваться в законодательной базе, регулировать взаимоотношения со всеми субъектами образовательного процесса в рамках правового поля, формировать правовую культуру у обучающихся.

Возникает объективная потребность в учителях нового типа – социально ответственных, юридически грамотных, способных действовать в соответствии с требованиями законодательства и защищать интересы обучающихся в рамках профессиональной этики. Такой учитель владеет основами правовых знаний, умеет применять их на практике, демонстрирует высокую правосознательность и выступает проводником правовой культуры в образовательной среде.

Актуальность исследования обусловлена возрастшей ролью педагогов как субъектов правового воспитания и просвещения, способных создавать образовательную среду, основанную на уважении прав и свобод личности, а также обеспечивать соблюдение правовых норм в учебном процессе. При этом современная система подготовки педагогов требует пересмотра содержания и методов обучения с целью интеграции правовых знаний и формирования у будущих учителей устойчивых правовых компетенций.

Многие исследователи в области педагогики, психологии и лингвистики уделяют особое внимание изучению сущности и содержания понятия «грамотность». Проанализировав труды таких ученых, как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Дж. Ги, П. Фрейре, М.А. Холодная, А.Н. Леонтьев, А.Н. Литвинова, а также современные концепции функциональной и множественной грамотности, мы пришли к следующему выводу: грамотность — это не просто навык чтения и письма, а сложное, многокомпонентное образование, формирующееся в процессе обучения и социализации, и проявляющееся в способности человека к осмысленному и продуктивному взаимодействию с информацией, людьми и социокультурной средой.

Целью настоящего исследования является определение и обоснование научных подходов к формированию правовой грамотности будущих учителей в системе высшего педагогического образования, что позволит повысить качество профессиональной подготовки и обеспечить готовность педагогов к правомерному и ответственному осуществлению образовательной деятельности.

Для достижения поставленной цели в исследовании решаются следующие задачи:

- проанализировать теоретические основы понятия «правовая грамотность» применительно к профессиональной подготовке учителей;
- выделить ключевые компоненты и критерии правовой грамотности будущих учителей, включая правовые знания, умения и ценностные ориентации;
- рассмотреть и систематизировать современные научные подходы к формированию правовой грамотности (системный, личностно-ориентированный, интегративно-деятельностный, компетентностный);
- описать эффективные педагогические технологии и организационные условия, способствующие формированию правовой грамотности в вузе.
- сформулировать рекомендации по интеграции правового образования в профессиональную подготовку будущих педагогов

с учетом современных требований законодательства и образовательной политики.

Материалы и методы

Теоретическим материалом исследования явились фундаментальные и прикладные научные исследования в области педагогики, теории и методики правового воспитания, общей и профессиональной психологии, а также отечественные и зарубежные публикации, посвящённые вопросам формирования правовой культуры и правосознания личности. Особое внимание было уделено трудам по теории образовательного процесса, концепциям формирования профессиональных компетенций, стратегиям педагогического проектирования и моделирования. Наряду с этим, были изучены нормативно-правовые акты, регламентирующие содержание профессионального педагогического образования: федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВО 3++), профессиональный стандарт педагога, Концепция развития гражданского правосознания, программы правового просвещения и профилактики правонарушений среди молодежи.

Для достижения поставленной цели нами были использованы взаимодополняющие теоретические и эмпирические методы исследования: анализ научной литературы, сравнительно-сопоставительный и системный подход к изучению научных парадигм, синтез понятий и концептуальных оснований, моделирование структуры правовой грамотности, а также контент-анализ образовательных программ высших учебных заведений педагогического профиля. Такой методологический инструментарий позволил обеспечить комплексность и научную обоснованность результатов исследования.

Результаты исследования и их обсуждение

Актуальность и проблематика

В условиях правовой трансформации образовательной системы и роста значимости правовых регуляторов в профессиональной педагогической деятельности формирование правовой грамотности буду-

щих педагогов приобретает особую значимость. Учитель становится не только транслятором знаний, но и субъектом правового пространства, способным формировать законопослушную модель поведения обучающихся, способствовать реализации прав и свобод личности в образовательной среде. Следовательно, правовая грамотность должна рассматриваться как приоритетная составляющая профессиональной подготовки педагога в контексте формирования компетентного и ответственного участника социально-правовых процессов.

Определение ключевого понятия

Под *правовой грамотностью* мы понимаем интегративное качество личности, включающее совокупность правовых знаний, умений применять их в профессиональной деятельности, а также устойчивую установку на соблюдение правовых норм и развитие правосознания обучающихся [1, с. 7].

В структуре правовой грамотности нами выделяются следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивный – знание правовых основ педагогической деятельности, нормативных и правовых актов, регулирующих образовательные отношения;
- деятельностный – способность применять правовые знания в реальных педагогических ситуациях: оформлять документацию, разрешать конфликты, взаимодействовать с органами власти и родительской общественностью;
- мотивационно-ценостный – наличие внутренних побуждений к правомерному поведению, стремление к справедливости, правовой ответственности, осознание значимости закона как регулятора социальных отношений.

Анализ подходов к формированию правовой грамотности

Научно-педагогическая литература предлагает широкий спектр подходов к решению проблемы формирования правовой грамотности. Важно отметить, что выбор подхода оказывает определяющее влияние на цели, содержание и методы педагогического воздействия.

При исследовании проблемы формирования правовой грамотности целесообразно обратиться к понятию «подход». Согласно

словарю С.И. Ожегова, подход – это «совокупность приёмов, способов (в воздействии на кого-что-нибудь, в изучении чего-нибудь, в ведении дела)» [14, с. 521]. В краткой энциклопедии социальной педагогики под редакцией Р.В. Мардахаева понятие подход определяется как «определенная позиция по отношению к какой-либо проблеме или явлению, теоретическое и (или) логическое рассмотрение и проектирование объекта, а также совокупность способов и приёмов осуществления деятельности на основании какой-либо идеи или принципа» [11, с. 21]. В педагогике, по мнению Е. В. Бондаревской, подход — это «сознанная ориентация педагога-исследователя или педагога-практика на реализацию в своей деятельности определённой совокупности взаимосвязанных ценностей, целей, принципов, методов, соответствующих требованиям принятой образовательной парадигмы» [10, с. 8].

Таким образом, мы в своем исследовании «подход» будем рассматривать как совокупность методологических и теоретических оснований, определяющих выбор средств, методов и условий формирования правовой грамотности будущих учителей.

Одним из подходов, на который мы решили обратить внимание, является системный подход, поскольку он позволяет представить формирование правовой грамотности как целостный и взаимосвязанный процесс. В основе данного подхода лежит понятие «система» – совокупность взаимосвязанных элементов, функционирующих как единое целое. Как справедливо отмечал Л. фон Берталанфи, «система – это совокупность элементов, находящихся во взаимодействии» [8, с. 14]. В педагогике системный подход был адаптирован и развит В.П. Беспалько, который подчеркивал, что «содержанием системного подхода является синтез основных положений всех перечисленных направлений для создания цельной педагогической теории» [2, с. 6]. Применительно к формированию правовой грамотности студентов педагогических вузов, данный подход рассматривает этот процесс как неотъемлемую часть системы профессиональной подготовки. Формирование правовой грамотности понимается как специально организованное взаимодействие преподавателей и студентов, на-

правленное на актуализацию правовых знаний, развитие умений разрешать реальные профессиональные и жизненные ситуации с опорой на правовые нормы, а также формирование мотивации к постоянному совершенствованию правовой компетентности [7, с. 65].

В рамках системного подхода особое значение приобретает интеграция различных методов, форм и средств обучения, направленных на формирование правовой грамотности как ключевого элемента профессиональной компетентности педагога. Такой подход позволяет не только структурировать образовательный процесс, но и обеспечить его гибкость, адаптивность и устойчивость к изменяющимся требованиям образовательной среды.

Таким образом, системный подход выступает методологической основой исследования, позволяющей представить формирование правовой грамотности будущих учителей как сложную, многоуровневую и динамичную систему, в которой каждый элемент играет определённую роль и в совокупности обеспечивает достижение поставленных целей профессиональной подготовки.

Поскольку педагогическая деятельность связана с взаимодействием «человек – человек», мы считаем целесообразным применение личностно-ориентированного подхода. Ключевым понятием данного подхода выступает «личность» — уникальный субъект образовательного процесса, обладающий индивидуальными правами, ценностями, мотивацией и способностью к саморазвитию. В работах Л.С. Выготского подчёркивается, что образование должно основываться на внутренней активности личности и её потребностях, а не на внешнем воздействии: «обучение должно вести развитие вперед» [3, с. 15]. Подход ориентирован на индивидуальные ценностные основания и личностный смысл учащегося. Как подчёркивают П.Г. Шахбанова и Г.М. Гаджиев, реализация этого подхода в подготовке будущего учителя права предполагает развитие субъектной позиции, способности к самоопределению и самореализации в правовом поле [16, с. 125]. При использовании личностно-ориентированного подхода наилучшим образом представляется возможность выстраивать индивидуализированные траектории правового

воспитания, включающие этико-правовые дискуссии, анализ биографий правозащитников, написание рефлексивных эссе, участие в правовых квестах. Такой подход способствует формированию внутренних побуждений к правомерному поведению, развитию способности к правовой рефлексии и эмоционально-нравственной оценке правовых ситуаций. Этот подход позволяет сформировать правовую грамотность как личностное качество, а не только как нормативно заданную компетенцию.

Прогрессивные изменения в обществе, переход к информационному обществу и усиление роли правовой культуры в социальной практике требуют от педагогических кадров способности оперативно адаптировать знания к реалиям профессиональной деятельности. Современный специалист в сфере образования уже не может ограничиваться академическим изучением законодательства; необходимо формирование правовой грамотности как умения применять нормативно-правовые акты, этические принципы и юридические процедуры в конкретных педагогических ситуациях.

Ранее доминирующий подход к правовой подготовке педагогов сводился к накоплению энциклопедических знаний по юридическим дисциплинам. Однако практика показывает, что владение формальными правовыми понятиями без умения их применять в реальных условиях не обеспечивает профессиональной компетентности. Как отмечал Б. Т. Лихачев, «образование должно не только передавать знания, но и закалять способность к их целенаправленному использованию в жизни» [13, с. 29]. Следующим значимым вектором является компетентностный подход, соответствующий современной парадигме образования, ориентированной на результаты. И. А. Зимняя определяет компетентность как «интегративное образование, которое включает в себя когнитивный, поведенческий и мотивационный компоненты» [6]. А. В. Хуторской подчёркивает, что компетентностный подход ориентирован на результат, а не только на процесс обучения: «ключевая компетенция – это способность личности решать значимые для неё задачи» [15, с. 256]. В нашей работе правовая грамотность рассматривается, как способность реа-

лизовывать права и свободы личности в условиях образовательного взаимодействия и защищать интересы участников образовательного процесса. В современной системе педагогического образования компетентностный подход становится ключевым в формировании правовой грамотности. Этот подход рассматривает правовую компетентность педагога как готовность решать профессиональные задачи на основе законодательных норм, этических принципов и практических навыков, включая умение анализировать правовые аспекты воспитательного процесса, соблюдать права обучающихся и сотрудников, а также защищать свои позиции в конфликтных ситуациях [9]. Мы считаем, что переход к компетентностному подходу в формировании правовой грамотности будущих педагогов — это необходимое условие адаптации образования к требованиям времени. Это позволяет не только освоить правовые нормы, но и сформировать у будущих специалистов профессиональную готовность действовать в рамках закона, защищать интересы всех участников образовательного процесса и реализовывать принципы гуманистической педагогики. Практическая реализация подхода достигается через активные методы обучения, такие как кейс-методы, деловые и ролевые игры, что способствует развитию навыков анализа правовых ситуаций и принятию обоснованных решений.

Наконец, интегративно-деятельностный подход выступает как методологическая надстройка, обеспечивающая синтез двух взаимодополняющих методологических позиций — интегративного и деятельностного подходов, направленных на формирование правовой грамотности будущих педагогов через активное включение их в разнообразные виды учебной и практической деятельности при сохранении целостности и взаимосвязи образовательного процесса. В основе данного подхода лежит идея педагогической интеграции, которая предполагает объединение различных дисциплин, форм и методов обучения, а также ценностных и культурных компонентов, что способствует формированию целостной системы профессиональных компетенций [5, с. 157].

Основными принципами интегративного подхода являются субъектность обучающегося, культурообразность, креативность, ори-

ентация на гражданско-патриотические ценности, диалог культур и вариативность форм взаимодействия участников учебного процесса. В структуре интегративного подхода выделяются три ключевых компонента:

1. Организационно-методический компонент, включающий интеграцию разнообразных методик обучения – дебаты, проекты, деловые игры, дискуссии, кейс-технологии и др., что способствует развитию критического мышления и творческих способностей, обучающихся.
2. Деятельностно-практический компонент, ориентированный на применение творческих заданий и форм обучения, стимулирующих личностно значимое освоение правовых знаний и формирование профессиональных качеств.
3. Теоретико-содержательный компонент, обеспечивающий систематизацию и интеграцию содержания правового образования с другими педагогическими и социальными дисциплинами [4, с. 162].

Деятельностный аспект интегративно-деятельностного подхода акцентирует внимание на активной, целенаправленной деятельности студентов, в ходе которой они самостоятельно осваивают и применяют правовые знания через решение реальных или моделируемых профессиональных ситуаций, участие в ролевых играх, проектах и исследовательской деятельности. Такая организация учебного процесса способствует развитию умений критического анализа, принятия обоснованных решений и формирования устойчивых моделей правомерного поведения.

Применение интегративно-деятельностного подхода в формировании правовой грамотности будущих педагогов позволит обеспечить целостное восприятие правовой информации, связывая её с другими педагогическими и социальными дисциплинами, развивать критическое мышление и творческие способности через активное участие в дискуссиях и решении кейсов, а также формировать профессиональные компетенции через практическую деятельность и проектную работу. Кроме того, данный подход стимулирует мо-

тивацию и личностное принятие правовых норм за счёт субъектно-ориентированного взаимодействия и диалога [14, с. 327].

Заключение

Проведённое нами исследование позволило сделать вывод о том, что формирование правовой грамотности будущих учителей представляет собой неотъемлемую часть их профессионального становления, особенно в условиях цифровизации образования и усложнения правового регулирования педагогической деятельности, при которых юридическая компетентность приобретает системообразующее значение.

На основе сравнительно-аналитического и концептуального анализа выделены четыре методологических подхода: системный, личностно-ориентированный, компетентностный и интегративно-деятельностный. Каждый из них обеспечивает определённый вектор правовой подготовки: системный – задаёт структуру процесса, личностно-ориентированный – формирует мотивационно-ценностную основу, компетентностный – способствует развитию прикладных умений, интегративно-деятельностный – объединяет знания и практику в целостной образовательной модели.

Проведённое моделирование позволило представить правовую грамотность будущего педагога как интегративное качество личности, включающее когнитивные знания, способность к их применению и ценностное отношение к правовой реальности. Выводы исследования подтверждают необходимость обновления содержания педагогических программ, внедрения активных форм обучения, развития правовой рефлексии и междисциплинарного взаимодействия.

Предложенные подходы и вытекающие из них педагогические стратегии создают основу для системной модернизации высшего образования, ориентированной на подготовку педагога, способного уважать права обучающихся, действовать в рамках законодательства и формировать культуру законопослушного поведения в образовательной среде.

Список литературы

1. Асташова, Н. А. (2008). Граждано-правовое образование: аксиологический подход. *Вестник БГУ*, (1), 6–16. EDN: <https://elibrary.ru/KBYJKP>
2. Бесpalъко, В. П. (1999). *Слагаемые педагогической технологии* (6 с.). Москва: Просвещение.
3. Выготский, Л. С. (1991). *Педагогическая психология*. Москва: Педагогика. Получено из: https://djvu.online/file/c2RqyJYFhR0D?ysc_lid=mdh6cfnyiy752700568 (дата обращения: 02.05.2025).
4. Гревцева, Г. Я., Циулина, М. В., Болодурина, Э. А., & Банников, М. И. (2017). Интегративный подход в учебном процессе вуза. *Современные проблемы науки и образования*, (5), 262. EDN: <https://elibrary.ru/ZQNJCJ>
5. Завьялова, М. С., & Раздобарова, М. Н. (2020). Интегративный подход к организации обучения дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности». *Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология*, (3), 157–163. <https://doi.org/10.26456/vtpsped/2020.3.157>. EDN: <https://elibrary.ru/FWWPMH>
6. Зимняя, И. А. (2004). *Ключевые компетенции как результативно-целевые основания компетентностного подхода в образовании* (40 с.). Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов.
7. Ипполитова, Н. В., & Тургина, Е. В. (2012). Формирование правовой грамотности студентов как педагогический процесс. *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки*, 14(273), 65–69. EDN: <https://elibrary.ru/OYDUUN>
8. Камалеева, А. Р. (2015). Системный подход в педагогике. *Научно-педагогическое обозрение*, (3), 12–17. EDN: <https://elibrary.ru/TXMQVX>
9. Киндышова, А. С., & Волкова, Н. Р. (2017). Правовая компетентность как структурный элемент компетентности педагога. *Современные проблемы науки и образования*, (6). Получено из: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27117> (дата обращения: 03.05.2025). EDN: <https://elibrary.ru/YNXXTC>

10. Кукуев, А. И. (2009). *Андрогогический подход в педагогике* (с. ?). Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ. Получено из: <https://www.famous-scientists.ru/3876/> (дата обращения: 03.05.2025). ISBN: 978-5-8480-0690-2. EDN: <https://elibrary.ru/QXFWLH>
11. Мардахаев, Л. В. (Сост.). (2014). *Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов* (21 с.). Москва: Российский государственный социальный университет.
12. Ожегов, С. И., & Шведова, Н. Ю. (2017). *Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений* (с. 521–522). Москва: А ТЕМП.
13. Праздникова, Г. З. (2010). Педагогические идеи Д. С. Лихачёва и формирование ценностных ориентаций подростков. *Воспитание школьников*, (3), 28–34. EDN: <https://elibrary.ru/LAJMOX>
14. Селиванов, В. В., & Бура, Н. Д. (2024). Интегративно-деятельностная педагогика в системе высшего образования. *Проблемы современного педагогического образования*, 85(2), 327–330. EDN: <https://elibrary.ru/QRFSHM>
15. Хуторской, А. В., & Хуторская, Л. Н. (2003). Компетентностный подход к моделированию последипломного образования. В *Теория и практика последипломного образования: сборник научных трудов* (с. 256–259). Под ред. А. И. Жука. Гродно: ГрГУ.
16. Шахбанова, П. Г., & Гаджиев, Г. М. (2010). Реализация личностно-ориентированного подхода в подготовке будущего учителя права. *Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки*, (1), 125–128. EDN: <https://elibrary.ru/MRYBCD>

References

1. Astashova, N. A. (2008). Civic and legal education: axiological approach. *Bulletin of BSU*, (1), 6–16. EDN: <https://elibrary.ru/KBYJKP>
2. Bespal'ko, V. P. (1999). *Components of pedagogical technology* (6 pp.). Moscow: Prosveshchenie.
3. Vygotsky, L. S. (1991). *Pedagogical psychology*. Moscow: Pedagogika. Retrieved from: <https://djvu.online/file/c2RqyJYFHhR0D?ysclid=mdh-6cfnyiy752700568> (accessed: 02.05.2025)

4. Grevtseva, G. Ya., Tsivilina, M. V., Bolodurina, E. A., & Bannikov, M. I. (2017). Integrative approach in the educational process at a university. *Modern Problems of Science and Education*, (5), 262. EDN: <https://elibrary.ru/ZQNJCJ>
5. Zav'yalova, M. S., & Razdoborova, M. N. (2020). Integrative approach to organizing instruction in the discipline “Foreign language in professional activity”. *Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology*, (3), 157–163. <https://doi.org/10.26456/vtpsped/2020.3.157>. EDN: <https://elibrary.ru/FWWPMH>
6. Zimnyaya, I. A. (2004). *Key competencies as outcome-and-goal foundations of the competency-based approach in education* (40 pp.). Moscow: Research Center for Quality Problems in Specialist Training.
7. Ippolitova, N. V., & Turgina, E. V. (2012). Formation of legal literacy among students as a pedagogical process. *Bulletin of South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences*, 14(273), 65–69. EDN: <https://elibrary.ru/OYDUUN>
8. Kamaleeva, A. R. (2015). Systems approach in pedagogy. *Scientific Pedagogical Review*, (3), 12–17. EDN: <https://elibrary.ru/TXMQVX>
9. Kindyashova, A. S., & Volkova, N. R. (2017). Legal competence as a structural element of a teacher's competency. *Modern Problems of Science and Education*, (6). Retrieved from: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27117> (accessed: 03.05.2025). EDN: <https://elibrary.ru/YNXXTC>
10. Kukuev, A. I. (2009). Andragogical approach in pedagogy. Rostov-on-Don: IPO PI SFU. Retrieved from: <https://www.famous-scientists.ru/3876/> (accessed: 03.05.2025). ISBN: 978-5-8480-0690-2. EDN: <https://elibrary.ru/QXFWLH>
11. Mardakhaev, L. V. (Ed.). (2014). *Social pedagogy: concise dictionary of concepts and terms* (21 pp.). Moscow: Russian State Social University.
12. Ozhegov, S. I., & Shvedova, N. Yu. (2017). *Explanatory dictionary of the Russian language: 80 000 words and phraseological expressions* (pp. 521–522). Moscow: A TEMP.
13. Prazdnikova, G. Z. (2010). Pedagogical ideas of D. S. Likhachev and the formation of value orientations among adolescents. *Education of Schoolchildren*, (3), 28–34. EDN: <https://elibrary.ru/LAJMOX>

14. Selivanov, V. V., & Bura, N. D. (2024). Integrative activity-based pedagogy in higher education. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 85(2), 327–330. EDN: <https://elibrary.ru/QRFSHM>
15. Khutorskoy, A. V., & Khutorskaya, L. N. (2003). Competency-based approach to modeling postgraduate education. In *Theory and practice of postgraduate education: collection of scientific papers* (pp. 256–259). Edited by A. I. Zhuk. Grodno: GrSU.
16. Shakhsanova, P. G., & Gadzhiev, G. M. (2010). Implementation of a personalized approach in training future law teachers. *Proceedings of Dagestan State Pedagogical University. Psychological and Pedagogical Sciences*, (1), 125–128. EDN: <https://elibrary.ru/MRYBCD>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Перцова Наталья Николаевна, аспирант

*Азовский государственный педагогический университет
ул. Шмидта, 4, г. Бердянск, Российская Федерация
natik262008@mail.ru*

DATA ABOUYT THE AUTHOR

Natalya N. Pertsova, graduate student

*Azov State Pedagogical University
4, Shmidt Str., Berdyansk, Russian Federation
natik262008@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4004-3234>*

Поступила 10.07.2025

Received 10.07.2025

После рецензирования 29.07.2025

Revised 29.07.2025

Принята 04.08.2025

Accepted 04.08.2025