

DOI: 10.12731/2658-4034-2025-16-5-938

EDN: PMCSXZ

УДК 159.9.072.43



Научная статья | Общая психология, психология личности, история психологии

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ УСТРОЙСТВУ)

Н.В. Гуремина

Аннотация

Обоснование. Трудная жизненная ситуация является одной из причин социально-психологической дезадаптации подростков. Исследование мотивационных потребностей детей и подростков в трудной жизненной ситуации напрямую влияют на их способность учиться, строить карьерные планы и формировать осознанный выбор будущей профессии.

Цель – анализ мотивационных потребностей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на примере воспитанников Центра содействия семейному устройству (ЦССУ), обучающихся в колледже.

Материалы и методы. Эмпирическую базу составили воспитанники ЦССУ, обучающиеся в колледже совместно с детьми, воспитанными в полных семьях. Методы исследования включают в себя теоретико-методологический анализ, статистический анализ, метод психологического тестирования. В качестве методики исследования был использован «Мотивационный профиль личности» Ш. Ричи и П. Мартина.

Результаты. Выявленные различия свидетельствуют о том, что для воспитанников ЦССУ характерна потребность в высокой заработной плате и финансовом вознаграждении, желание иметь работу с хорошим набором льгот и надбавок. Также для них важна потребность в хороших условиях труда, удобном рабочем пространстве и комфортной обстановке. При этом для детей, воспитанных в семьях, характерна более выраженная потребность в самосовершенствовании и развитии

себя как личности, стремление к признанию и уважению со стороны других людей, потребность в осмысленной и общественно полезной деятельности.

В качестве практических рекомендаций целесообразно внедрять программы адресной поддержки для детей в трудной жизненной ситуации, составленные на основе мотивационных профилей обучающихся, которые будут включать в себя карьерные консультации, участие в тематических интенсивах и регулярные встречи с наставником-практиком.

Ключевые слова: мотивационные потребности; подростки; трудная жизненная ситуация; мотивационный профиль

Для цитирования. Гуремина, Н. В. (2025). Исследование мотивационных потребностей у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (на примере воспитанников Центра содействия семейному устройству). *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(5), 376–393. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-5-938>

Original article | General Psychology, Personality Psychology, History of Psychology

CHILDREN IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS MOTIVATIONAL NEEDS RESEARCH (BASED ON THE EXAMPLE OF PUPILS AT THE FAMILY SUPPORT CENTER)

N. V. Guremina

Abstract

Background. A difficult life situation is one of the reasons for the adolescents socio-psychological maladaptation. Motivational needs research of children and adolescents in difficult life situations directly affects their ability to study, build career plans and form an informed choice of a future profession.

The **purpose** is to analyze the motivational needs of children in a difficult life situation using the example of the Family Support Center (FSC) students studying at college.

Materials and methods. The empirical base consists of FSC-students who study at the college together with children from full families. The re-

search methods include theoretical and methodological analysis, statistical analysis, and psychological testing. The “Motivational Personality Profile” by S. Richie and P. Martin was used as a research methodology.

Results. The revealed differences indicate that the FSC-students are characterized by the need for high wages and financial remuneration, the desire to have a job with a good set of benefits and allowances. They also need good working conditions, a comfortable workspace and a comfortable environment. At the same time, children raised in families are characterized by a more pronounced need for self-improvement and self-development as a person, a desire for recognition and respect from other people, and a need for meaningful and socially useful activities.

As practical recommendations, it is advisable to introduce targeted support programs for children in difficult situations based on student motivational profiles, which will include career counseling, participation in thematic intensive courses, and regular meetings with a mentor-practitioner.

Keywords: motivational needs; teenagers; difficult life situation; motivational profile

For citation. Guremina, N. V. (2025). Children in difficult life situations motivational needs research (based on the example of pupils at the Family Support Center). *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(5), 376–393. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-5-938>

Актуальность темы исследования заключается в том, что мотивационные потребности детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, напрямую влияют на их способность учиться, строить карьерные планы и встраиваться в сообщество сверстников. Лишённые привычной семейной опоры, они чаще сомневаются в смысле освоения профессии, а значит – рискуют прервать обучение при первом серьёзном трудном моменте. Если вовремя разобраться, какие внутренние и внешние стимулы помогают им «держать курс», можно существенно повысить их шансы на успешную социализацию.

В связи с этим исследования в области подростковой мотивации, как и профориентационная работа в целом, является одной из важнейших актуальных задач современной школы, так это по-

могает понять собственные интересы, склонности, способности и сделать правильный выбор профессии, чтобы стать успешным в будущем [16, с. 194].

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут стать основой для конкретных действий педагогов, наставников и специалистов постинтернатного сопровождения. Отдельную пользу результаты принесут колледжам, которые стремятся снизить отчисления и повысить успеваемость группы, а также службам в сфере трудоустройства и занятости населения, занимающимся поддержкой выпускников ЦССУ.

Различным вопросам формирования образа будущего и осознанного выбора будущей профессии у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, посвящены работы Е.Б. Агафоновой [1], И.Л. Аристовой и Н.С. Горбач [2], Н.В. Белковой и М.В. Дружининой [3], А.В. Лакреевой и М.В. Хомутовой [8], М.В. Науменко и И.А. Панкратовой [11], Н.И. Федотовой и А.Ю. Васанова [14]. Многие авторы делают акцент на роли и значении социально-педагогического (Н.В. Белкова [3], А.В. Лакреева [8], А.Ю. Телицына [13], Т. Kalinina [18]) и психологического сопровождения подростков в трудных жизненных ситуациях (С.В. Духновский [5; 6], Л.А. Зеева [7], К.С. Миклошевич [9], А.И. Санникова и В.В. Коробкова [12], А.Г. Числов [15]).

Согласно Федеральному закону от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», трудную жизненную ситуацию у детей можно рассматривать как совокупность условий, при которых ребёнок испытывает или подвергается риску нарушения своего физического, психологического, духовного или социального развития. К данной категории могут быть отнесены дети-инвалиды, жертвы насилия, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, дети с ограниченными возможностями здоровья и имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, а также дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Е.Б. Агафонова отмечает, что для детей в трудной жизненной ситуации свойственен более низкий интерес к будущему, а также обнаружено, что образ будущего сформирован недостаточно и нереалистичен [1, с. 8]. Кроме того, многие дети ожидают, что будущее будет наполнено однообразными и скучными делами, не приносящими радости и удовольствия [14, с. 107].

Исследуя психологические особенности личности в критических и трудных жизненных ситуациях, V.A. Petrovsky указывает, что человек не всегда умеет успешно адаптироваться к меняющимся жизненным условиям: у многих проявляются неадаптивные формы, такие как «самодеструкция» [19, с. 412]. А.В. Лакреевой и М.В. Хомутовой установлено, что у детей в трудных жизненных ситуациях зачастую отсутствует стремление к самосовершенствованию, личностному росту, есть склонность сомневаться в том, что у них будет своя семья. Имеется выраженность страха стать жертвами алкогольной или наркотической зависимости, попасть в тюрьму, приобрести нежелательные личностные характеристики. Им свойственен более низкий интерес к будущему, а сам образ будущего сформирован недостаточно и нереалистичен [8, с. 138].

Исследователи особенностей профессиональных представлений детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выявили, что дети «группы риска» проявляют уверенность в выборе объекта деятельности и ориентированы на рабочие профессии, связанные с физическим трудом [10, с. 94]. При этом подростки с девиантным поведением имеют крайне ограниченные даже первичные представления о профессиях в связи с отсутствием адекватной оценки социальных связей и отношений, а среди предпочитаемых профессий у них преобладает сфера физического труда [11, с. 221-222].

Ряд публикаций освещает различные аспекты поддержки и социальной адаптации детей в трудной жизненной ситуации. Например, К.С. Миклошевич большое внимание уделяет государственной поддержке и сопровождению государством детей в трудной жизненной ситуации после окончания школы, введению уроков семейной грамотности в школе [9, с. 39]. А.М. Sarbalaev отмечает необходи-

мость создания комплексной программы успешной социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также социально-педагогической поддержки таких детей и семей [20, с. 44].

А.И. Санникова и В.В. Коробкова приходят к выводу, что в основу моделирования процессов комплексного сопровождения детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, положена «возрастно-нормативная модель социализации», ключевая схема которой включает диагностику, прогностику, коррекцию [9, с. 42]. А.Ю. Телицыной была обоснована социальная роль наставничества в мотивации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, которое направлено на повышение самооценки, уверенности в своих силах, появление мотивации к обучению и получению образования [13, с. 83]. Результатом наставничества для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказалась возможность окончить школу, получить профессиональное образование и устроиться на работу.

Таким образом, проведенный теоретический анализ показал, что особенно важно уделять внимание вопросам профорientации подростков в трудной жизненной ситуации, проводить социологические, педагогические и психологические исследования, разрабатывать эффективны механизмы поддержки и сопровождения.

Целью данного исследования является анализ мотивационных потребностей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на примере воспитанников ЦССУ, обучающихся в колледже совместно с детьми, воспитанными в семьях.

Материалы и методы

Эмпирическую базу составили 17 воспитанников ЦССУ (9 парней и 8 девушек) в возрасте от 15 до 18 лет и 17 детей, воспитанных в семьях (10 парней и 7 девушек), в возрасте от 15 до 18 лет. К основным методам исследования относятся теоретико-методологический анализ, статистический анализ, метод психологического тестирования. Для анализа мотивационных потребностей была использована методика «Мотивационный профиль личности» Ш. Ричи и П. Мартина [4].

Результаты

На рисунке 1 показаны средние значения показателей мотивационных потребностей воспитанников ЦССУ по каждому из 12 критериев.



Рис. 1. Средние значения показателей мотивационных потребностей воспитанников ЦССУ

Как видно из рисунка 1, наиболее выраженной является потребность финансового вознаграждения, желание иметь высокую заработную плату. Потребность в высокой заработной плате и материальном вознаграждении, желание иметь работу с хорошим набором льгот и надбавок (63,11). Также респонденты придали большое значение параметру «условия труда» (47,81), что говорит о выраженной потребности учащихся в удобном рабочем пространстве и комфортной обстановке.

Такие показатели, как структурирование работы (30,68), социальные контакты (24,76), взаимоотношения (25,30), потребность в признании и уважении со стороны других людей и ощущении собственной значимости (34,57) существенно не отличаются от медианных значений и отражают типичное стремление к деятельности,

связанной с взаимодействием с людьми, наличием возможности установления близких контактов с сослуживцами и наличием определенного руководства и внешнего контроля своей деятельности.

Низкие значения были отмечены по следующим шкалам:

- достижения – стремления к постановке сложных и труднодостижимых целей (22,64);
- разнообразие – потребность в разнообразии, переменах и стимуляции своей профессиональной деятельности (26,06);
- самосовершенствование – потребности в совершенствовании, росте и развитии как личности в своей профессиональной деятельности (26,38);
- интересная работа – осмысленная, общественно полезная деятельность (24,5);
- власть – потребность во влиятельности и власти, стремление руководить другими (18,01);
- креативность – стремление к проявлению пытливости, любопытства, оригинальности мысли (12,5).

Таким образом, можно увидеть, что воспитанники ЦССУ, обучающиеся в колледже, отличаются высокой значимостью вознаграждения и низкой значимостью достижений, что может свидетельствовать о демотивации в условиях необходимости приложения усилий для достижения целей. С учетом низкой значимости креативности и разнообразия воспитанники ЦССУ могут успешно выполнять задания любого типа вне зависимости от степени их интереса или монотонности. Снижение стремления к власти, достижениям, разнообразию, самосовершенствованию, интересной работе и креативности свидетельствует об отсутствии амбиций, неготовности выстроить успешную карьеру и самореализации личностно-ресурсного потенциала.

На рисунке 2 представлены средние значения мотивационных потребностей обучающихся в колледже детей, воспитанных в семьях.

Как видно из рисунка 2, у детей из полных семей наиболее выраженной является потребность в самосовершенствовании, росте и развитии как личности в своей профессиональной деятельности (47,06). Также отмечают высокие показатели по таким параметрам, как:

- признание: потребность в признании и уважении со стороны других людей и их оценке собственных заслуг, достижений и успехов (43,82);
- условия работы: потребность в хороших условиях работы и комфортной окружающей обстановке (42,89);
- вознаграждение: потребность в высокой заработной плате и материальном вознаграждении за свою деятельность, желание иметь работу с хорошим набором льгот и надбавок (37,06).



Рис. 2. Средние значения показателей мотивационных потребностей детей, воспитанных в семьях

При этом такие параметры, как разнообразие (35,4), структурирование работы (29,4), социальные контакты (26,7), взаимоотношения (18,5) существенно не отличаются от медианных значений и отражают вполне типичное стремление к периодической смене осуществляемых видов деятельности, выполнению своих рабочих обязанностей и внешнему контролю своей деятельности, наличию деятельности, связанной с взаимодействием с людьми и наличием возможности установления близких контактов с сослуживцами.

Значения ниже медианных имеют следующие мотивационные потребности: интересная работа (34,81), достижения (28,81), власть (14,14), креативности (12,75).

Учитывая высокую значимость самосовершенствования и вознаграждения, можно предполагать, что дети из полных семей постараются приложить все усилия, чтобы построить успешную карьеру в будущем, реализовать себя в выбранной профессии и стать успешными специалистами.

Низкое стремление к власти в сочетании с потребностью в самосовершенствовании отражает получение удовольствия от саморазвития как процесса, вне зависимости от получаемых результатов. Однако, учитывая низкую значимость осмысленности выполняемой деятельности, существует риск того, что дети, воспитанные в семьях, будут осуществлять саморазвитие в тех сферах, которые никак не связаны с потребностями выбранной профессии.

В таблице 1 и на рисунке 3 представлены результаты сравнительного анализа мотивационных потребностей воспитанников ЦССУ и детей, воспитанных в семьях.

Таблица 1.

Результаты сравнительного анализа мотивационных потребностей воспитанников ЦССУ и детей, воспитанных в семьях

№ п/п	Мотивационные потребности	Воспитанники ЦССУ		Дети, воспитанные в семьях		U Манна-Уитни	Уровень значимости р
		Среднее	Ст. отклонение	Среднее	Ст. отклонение		
1	Вознаграждение	63,11	16,47	37,06	8,45	25,5	0,000
2	Условие работы	47,81	14,28	42,89	11,84	114,5	0,540
3	Структурирование работы	30,68	11,79	27,56	16,97	95,0	0,182
4	Социальные контакты	24,76	9,76	31,79	9,36	101,0	0,291
5	Взаимоотношения	25,30	7,87	19,50	7,84	75,0	0,044
6	Признание	34,57	14,94	43,82	12,42	91,4	0,074
7	Достижения	22,64	8,54	28,81	7,37	86,4	0,057
8	Власть, влияние	18,01	6,29	14,14	5,88	87,0	0,141

9	Разнообразие	26,06	9,83	37,02	7,03	53,0	0,003
10	Креативность	12,50	6,86	12,75	8,33	116,0	0,617
11	Самосовершенствование	26,38	7,05	47,06	11,41	6,6	0,000
12	Интересная работа	24,50	10,77	34,81	10,59	66,4	0,018

По результатам анализа были выявлены достоверные различия по таким показателям, как «Вознаграждение» ($U=25,5$ при $p \leq 0,01$), «Взаимоотношения» ($U=75$ при $p \leq 0,05$), более выраженным у воспитанников ЦССУ. Также были выявлены достоверные различия по таким показателям, как «Разнообразие» ($U=53$ при $p \leq 0,01$), «Самосовершенствование» ($U=6,6$ при $p \leq 0,01$), «Интересная работа» ($U=66,4$ при $p \leq 0,05$), что более выражено у детей, воспитанных в семьях.

На рисунке 3 представлены средние значения показателей мотивационных потребностей воспитанников ЦССУ и детей из полных семей, что дает более наглядное представление по выявленным различиям между двумя группами респондентов.

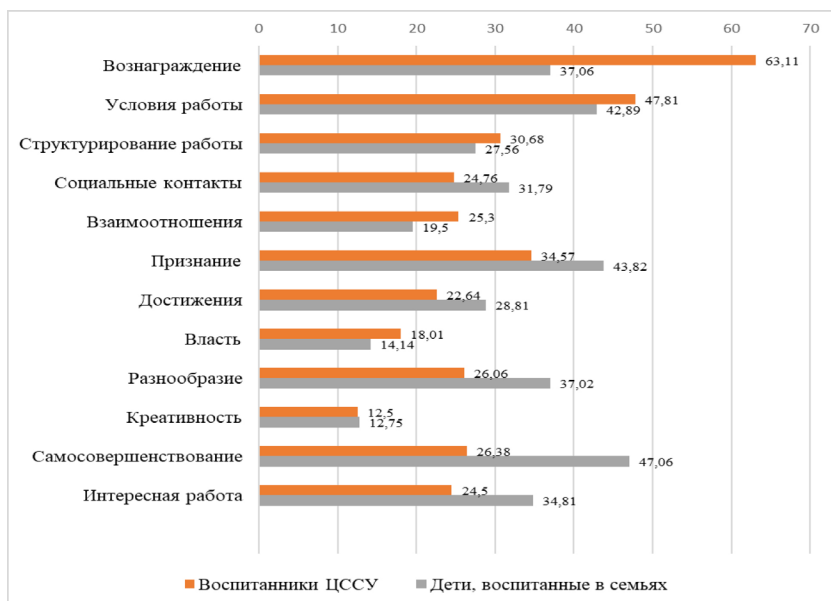


Рис. 3. Средние значения показателей мотивационных потребностей для воспитанников ЦССУ и детей, воспитанных в семьях

Выявленные различия свидетельствуют о том, что для воспитанников ЦССУ по сравнению с детьми, воспитанными в семьях, наиболее выраженными являются потребности в высокой заработной плате и материальном вознаграждении, желании иметь работу с хорошим набором льгот и надбавок, а также потребность в хороших условиях труда, удобном рабочем пространстве и комфортной обстановке.

В тоже время, для детей, воспитанных в семьях, характерна более выраженная потребность в самосовершенствовании, росте и развитии себя как личности в своей профессиональной деятельности. Для них имеет существенно более высокое значение стремление к признанию и уважению со стороны других людей и одобрение собственных заслуг, достижений и успехов. Помимо этого, они также отличаются более выраженной потребностью в исполнении осмысленной, общественно полезной деятельности. При этом обе группы респондентов отметили важность достойного финансового вознаграждения за труд и потребность в хороших и комфортных условиях работы.

Выводы

Проведенное исследование позволило выявить существенные особенности мотивационных предпочтений в выборе профессии у подростков в трудной жизненной ситуации, акцентируя внимание на социально значимых жизненных аспектах, а также определило разработку практических рекомендаций в области поддержки и сопровождения рассматриваемой группы обучающихся.

В качестве практических рекомендаций, необходимых для педагогов и наставников, работающих с данным контингентом обучающихся, могут быть предложены:

1. Программы адресной поддержки. На основе выявленных мотивационных профилей каждому студенту составляется персональный план, содержащий карьерные консультации, участие в тематических интенсивах, регулярные встречи с наставником-практиком.

2. Гибкость учебного процесса. Образовательное учреждение имеет возможность корректировать нагрузку и формы контроля в первые месяцы занятий с целью адаптации обучающихся к новым программам и дисциплинам, погружению в выбранную специальность.
3. Совместные проекты, где обучающиеся, воспитанные в разных условиях, работают в одной команде, размыывают социальные барьеры и формируют необходимые коммуникативные навыки для выхода на рынок труда.

В перспективе такие меры превращают теоретико-методическую базу в живые практики, при которых студент чувствует поддержку, педагоги получают рабочий инструмент, а общество – мотивированного молодого специалиста, готового применять знания для построения успешного будущего и осознания себя полезным и востребованным на рынке труда.

Таким образом, данная работа не только углубляет теоретические знания в области психологии и мотивации, но и имеет практическую ценность для улучшения качества жизни детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, их профессиональной подготовки и самоопределения.

Информированное согласие. Информированное согласие было получено от всех субъектов, участвовавших в исследовании.

Информация о конфликте интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. Агафонова, Е. Б. (2004). *Особенности образа будущего у подростков из неполных семей различного типа* (Автореф. дисс. ... канд. психол. наук). Красноярск. 21 с. EDN: <https://elibrary.ru/nnakwl>
2. Аристова, И. Л., & Горбач, Н. С. (2020). Особенности образа будущего у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. *Педагогика & Психология. Теория и практика*, 1(27), 65–68. EDN: <https://elibrary.ru/bjefuu>

3. Белкова, Н. В., & Дружинина, М. В. (2019). Социально-педагогическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации в условиях современной школы. *Проблемы современного педагогического образования*, (63-2), 51–54. EDN: <https://elibrary.ru/ayorgp>
4. Гуреева, Н. В. (2014). Анализ мотивационных потребностей личности по методике Ш. Ричи и П. Мартина. *Современные исследования социальных проблем*, 1(17), 52–57. EDN: <https://www.elibrary.ru/scbzgr>
5. Духновский, С. В. (2003). *Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях*: учебное пособие. Курган: Курганский государственный университет. 124 с.
6. Духновский, С. В. (2025). Актуальные вопросы теории и практики психологии девиантного поведения. *Российский девиантологический журнал*, 5(2), 178–179. EDN: <https://elibrary.ru/dncykf>
7. Зеева, Л. А. (2024). Оказание психолого-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации. В *Сборник научных трудов «Наука глазами молодых»* (с. 49–52). Липецк. EDN: <https://elibrary.ru/kdfnm>
8. Лакреева, А. В., & Хомутова, М. В. (2016). Трудная жизненная ситуация как фактор социально-психологической дезадаптации подростка. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, (24), 135–140. EDN: <https://www.elibrary.ru/waespv>
9. Миклошевич, К. С. (2022). О сопровождении детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. *Рефлексия*, (5), 38–40. EDN: <https://elibrary.ru/vthcic>
10. Науменко, М. В., & Мустафина, Д. Р. (2019). Особенности профессиональных представлений детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. *Профессиональные представления*, 1(11), 92–99. EDN: <https://elibrary.ru/qphxts>
11. Науменко, М. В., & Панкратова, И. А. (2015). Особенности профессиональных представлений и профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением. *Интернет-журнал «Наукосведение»*, 7(5), 213–227. <https://doi.org/10.15862/141PVN515>. EDN: <https://elibrary.ru/vjksdj>

-
12. Санникова, А. И., & Коробкова, В. В. (2013). Комплексное сопровождение детей и молодёжи, находящихся в трудной жизненной ситуации: теоретико-методологический аспект исследования. *Современные исследования социальных проблем* (электронный научный журнал), (9), 42. EDN: <https://elibrary.ru/seihrf>
 13. Телицына, А. Ю., Гнутова, А. А., Лобазникова, Н. Ю., & Шмагина, Н. С. (2016). Социально-педагогическая роль индивидуального наставничества в образовательном пространстве детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, как волонтерская практика преодоления проблем социальной адаптации. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки*, (3), 73–87. EDN: <https://elibrary.ru/xaysbd>
 14. Федотова, Н. И., & Васанов, А. Ю. (2007). Особенности субъективных представлений о времени собственной жизни у воспитанников школы-интерната. *Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика»*, (2), 100–110. EDN: <https://elibrary.ru/jvdxwv>
 15. Числов, А. Г. (2024). Психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. *Молодёжная наука: тенденции развития*, (4), 52–61. EDN: <https://elibrary.ru/fwcudl>
 16. Afanasiev, V., Vrazhnova, M. N., Nechaev, M. P., Frolova, S. L., & Shipovskaya, L. P. (2018). Directions of increasing the effectiveness of career guidance system for students in Russia. *Astra Salvensis*, 6(12), 193–209. EDN: <https://elibrary.ru/reimah>
 17. Brendgen, M., & Poulin, F. (2018). Continued bullying victimization from childhood to young adulthood: a longitudinal study of mediating and protective factors. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 46(1), 27–39. <https://doi.org/10.1007/s10802-017-0314-5>
 18. Kalinina, T. S. (2021). Studying and forming social readiness among children in difficult life situation. *Gabitus 21*, 124–128. <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.21.21>. EDN: <https://elibrary.ru/WJIMTU>
 19. Petrovsky, V. A., & Shmelev, I. M. (2019). Personology of difficult life situations: at the intersection of three cultures psychology. *Journal of the Higher School of Economics*, 6(3), 408–433. <https://doi.org/10.17323/1813-8918-2019-3-408-433>. EDN: <https://elibrary.ru/mdfgqb>

20. Sarbalaev, A. M. (2019). Regional experience and efficient practices in working with children who provided in a difficult life situation. *Contemporary Problems of Social Work*, 5, 3(19), 43–45. <https://doi.org/10.17922/2412-5466-2019-5-3-43-45>. EDN: <https://elibrary.ru/ntpryj>

References

1. Agafonova, E. B. (2004). *Features of the image of the future among adolescents from different types of single-parent families* [PhD thesis abstract in Psychological Sciences]. Krasnoyarsk, 21 p. EDN: <https://elibrary.ru/nnakwl>
2. Aristova, I. L., & Gorbach, N. S. (2020). Features of the image of the future among children in difficult life situations. *Pedagogy & Psychology. Theory and Practice*, 1(27), 65–68. EDN: <https://elibrary.ru/bjefuu>
3. Belkova, N. V., & Druzhinina, M. V. (2019). Socio-pedagogical support for children in difficult life situations in modern schools. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 63-2, 51–54. EDN: <https://elibrary.ru/ayorgp>
4. Guremina, N. V. (2014). Analysis of individual motivational needs using the Richie and Martin method. *Modern Studies of Social Problems*, 1(17), 52–57. EDN: <https://www.elibrary.ru/scbzgr>
5. Dukhnovsky, S. V. (2003). *Psychological support for adolescents in critical situations: A textbook*. Kurgan: Kurgan State University, 124 p.
6. Dukhnovsky, S. V. (2025). Current issues in the theory and practice of deviant behavior psychology. *Russian Journal of Deviant Behavior*, 5(2), 178–179. EDN: <https://elibrary.ru/dncykf>
7. Zeeva, L. A. (2024). Providing psychological and pedagogical assistance to children in difficult life situations. In *Collection of Scientific Works “Science Through the Eyes of the Young”* (pp. 49–52). Lipetsk. EDN: <https://elibrary.ru/kdfinn>
8. Lakreeva, A. V., & Khomutova, M. V. (2016). Difficult life situation as a factor of socio-psychological maladjustment in adolescents. *Scientific and Methodological Electronic Journal “Koncept”*, 24, 135–140. EDN: <https://www.elibrary.ru/waecpv>

9. Mikloshevich, K. S. (2022). On supporting children in difficult life situations. *Reflection*, 5, 38–40. EDN: <https://elibrary.ru/vthcic>
10. Naumenko, M. V., & Mustafina, D. R. (2019). Features of professional perceptions among children in difficult life situations. *Professional Perceptions*, 1(11), 92–99. EDN: <https://elibrary.ru/qphctx>
11. Naumenko, M. V., & Pankratova, I. A. (2015). Features of professional perceptions and professional self-determination among adolescents with deviant behavior. *Internet Journal "Naukovedenie"*, 7(5), 213–227. <https://doi.org/10.15862/141PVN515>. EDN: <https://elibrary.ru/vjkscj>
12. Sannikova, A. I., & Korobkova, V. V. (2013). Comprehensive support for children and youth in difficult life situations: Theoretical and methodological aspects of research. *Modern Studies of Social Problems (Electronic Scientific Journal)*, 9, 42. EDN: <https://elibrary.ru/seihrf>
13. Telitsyna, A. Yu., Gnutova, A. A., Lobaznikova, N. Yu., & Shmagina, N. S. (2016). The socio-pedagogical role of individual mentoring in the educational environment for children in difficult life situations as a volunteer practice for overcoming social adaptation problems. *Bulletin of Moscow Region State University. Series: Psychological Sciences*, 3, 73–87. EDN: <https://elibrary.ru/xaysbd>
14. Fedotova, N. I., & Vasanov, A. Yu. (2007). Features of subjective perceptions of one's own life timeline among boarding school students. *Bulletin of RUDN University. Series "Psychology and Pedagogy"*, 2, 100–110. EDN: <https://elibrary.ru/jvdxwv>
15. Chislov, A. G. (2024). Psychological and pedagogical support for children in difficult life situations. *Youth Science: Development Trends*, 4, 52–61. EDN: <https://elibrary.ru/fwcudl>
16. Afanasiev, V., Vrazhnova, M. N., Nechaev, M. P., Frolova, S. L., & Shipovskaya, L. P. (2018). Directions of increasing the effectiveness of career guidance system for students in Russia. *Astra Salvensis*, 6(12), 193–209. EDN: <https://elibrary.ru/reimah>
17. Brendgen, M., & Poulin, F. (2018). Continued bullying victimization from childhood to young adulthood: A longitudinal study of mediating and protective factors. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 46(1), 27–39. <https://doi.org/10.1007/s10802-017-0314-5>

18. Kalinina, T. S. (2021). Studying and forming social readiness among children in difficult life situation. *Gabitus 21*, 124–128. <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.21.21>. EDN: <https://elibrary.ru/WJIMTU>
19. Petrovsky, V. A., & Shmelev, I. M. (2019). Personology of difficult life situations: At the intersection of three cultures of psychology. *Journal of the Higher School of Economics*, 6(3), 408–433. <https://doi.org/10.17323/1813-8918-2019-3-408-433>. EDN: <https://elibrary.ru/md-fgqb>
20. Sarbalaev, A. M. (2019). Regional experience and efficient practices in working with children in difficult life situations. *Contemporary Problems of Social Work*, 5, 3(19), 43–45. <https://doi.org/10.17922/2412-5466-2019-5-3-43-45>. EDN: <https://elibrary.ru/ntprjy>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Гуремина Нонна Викторовна, доцент кафедры психологии, кандидат географических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Морской государственный университет им. адм. Г.И. Невельского»
ул. Верхнепортовая, 50А, г. Владивосток, 690059, Российская Федерация
innov-man@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Nonna V. Guremina, Associate Professor of Psychology Department, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor
Maritime State University named after Admiral G.I. Nevelskoy
50A, Verhneportovaya Str., Vladivostok, 690059, Russian Federation
E-mail: innov-man@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9366-3705>
Scopus Author ID: 57189215404
Researcher ID H-5958-2017

Поступила 25.08.2025

После рецензирования 02.09.2025

Принята 06.09.2025

Received 25.08.2025

Revised 02.09.2025

Accepted 06.09.2025