



Научная статья | Общая психология, психология личности, история психологии

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ НЕУВЕРЕННЫХ В СЕБЕ ПОДРОСТКОВ

Ю.Э. Макаревская

Аннотация

Обоснование. Подростковый возраст является периодом активного самоопределения личности и формирования представлений человека о будущих жизненных достижениях, в том числе профессиональных. Стремление к успеху выступает актором целеполагания личности, ориентиром в реализации задач, а представления об успехе отражают конкретные жизненные цели и критерии оценки человеком эффективности реализации своих задач.

Поскольку человек как субъект деятельности большую часть своей жизни посвящает профессиональному труду, то чаще всего социальный успех связывается именно с профессиональной деятельностью человека, его продвижением по карьерной лестнице.

Особенности представлений о той или иной части реальности связаны с культурой, обществом, возрастом и личностными характеристиками субъекта. Учитывая, что в подростковом возрасте преобладают нестабильная самооценка, смутные перспективы будущего, сомнения в себе, в данной работе проверялось предположение, что неуверенные в себе подростки имеют особенности в представлениях о профессиональной успешности.

Цель – выявить представления о профессиональной успешности неуверенных в себе подростков.

Материалы и методы. Для исследования представлений подростков разработана анкета, включающая утверждения описывающие профессиональную успешность в рамках 9-ти категорий: материальный достаток, карьерный рост, социальный статус, удовлетворенность процессом и результатом работы, самореализация, признание и одобрение обществом, творческая деятельность, личностные особенности, профессионально важные качества.

Диагностика неуверенности в себе проведена с помощью методики исследования самоотношения «МИС» (С.Р. Пантилеев) и теста на определение чувства неуверенности в себе (Е.И. Рогов).

Выборку исследования составили старшие подростки ($N=94$, из них 42 муж. (44,7%), 52 жен. (55,3%), средний возраст 15,7 л.).

Обработка данных проведена при помощи статистического пакета IBM SPSS statistics 25 (меры центральной тенденции, таблицы сопряженности, критерий Хи квадрат).

Результаты. В исследовании определено, что выраженная неуверенность в себе у подростков связана с преобладанием у них внутренних психологических критериев в рейтинге их представлений о профессиональной успешности, а именно, «самореализация», «личностные особенности», «удовлетворенность процессом». Неуверенные подростки избегают конкретных объективно фиксируемых критериев профессиональной успешности, в отличие от уверенных в себе, которые статистически значимо чаще имеют представление о профессиональной успешности в виде измеримого критерия: «материальный достаток».

Ключевые слова: профессиональная успешность; социальный успех; подростковый возраст; неуверенность в себе

Для цитирования. Макаревская, Ю. Э. (2025). Представления о профессиональной успешности неуверенных в себе подростков. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(5), 525–541. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-5-836>

Original article | General Psychology, Personality Psychology, History of Psychology

REPRESENTATIONS ABOUT PROFESSIONAL SUCCESS OF UNCONFIDENT ADOLESCENTS

Yu.E. Makarevskaya

Abstract

Background. Adolescence is a period of active self-determination of the individual and the formation of a person's ideas about future life achievements, including professional ones. The desire for success acts as an actor of the goal-setting of the individual, a guideline in the implementation of

tasks, and ideas about success reflect specific life goals and criteria for assessing a person's effectiveness in implementing his tasks.

Since a person as a subject of activity devotes most part of his life to professional work, most often social success is associated precisely with a person's professional activity and his career advancement.

Features of ideas about a particular part of reality are associated with the culture, society, age and personal characteristics of the subject. Considering that unstable self-esteem, vague prospects for the future, self-doubt prevail in adolescence, this work tested the assumption that insecure adolescents have some peculiarities in ideas about professional success.

Purpose is to reveal ideas about the professional success of unaffected adolescents.

Materials and methods. To study the ideas of adolescents, a questionnaire was developed, including statements describing professional success within 9 categories: material wealth, career growth, social status, satisfaction with the process and result of work, self-realization, recognition and approval by society, creative activity, personal characteristics, professionally important qualities.

Diagnosis of self-doubt was carried out using the MIS self-relationship research technique (developed by S.R. Pantileev) and the test for determining feelings of self-doubt (developed by E.I. Rogov).

The study sample consisted of older adolescents ($N = 94$, with 42 male (44.7%), and 52 female (55.3%) participants, average age 15.7 years old).

Data processing was carried out using the statistical package IBM SPSS statistics 25 (measures of the central trend, conjugacy tables, Chi-squared test).

Results. The study determined that the pronounced self-doubt in adolescents is associated with the predominance of their internal psychological criteria in the ranking of their ideas about professional success, namely, "self-realization", "personal characteristics", "satisfaction with the process". Insecure adolescents avoid specific objectively fixed criteria for professional success, as opposed to confident ones, who are statistically significantly more likely to have an idea of professional success in the form of a measurable criterion which is "material wealth".

Keywords: professional success; social success; adolescence; lack of self-confidence

For citation. Makarevskaya, Yu. E. (2025). Representations about professional success of unconfident adolescents. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(5), 525–541. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-5-836>

Введение

Значимые достижения, как результаты профессиональной деятельности, в ряде исследований приравниваются к общему жизненному успеху человека [1; 5; 7; 8] и в психологии рассматриваются в аспекте становления личности как субъекта.

В отечественной психологии профессиональная успешность изучается на базе положений теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Р. Лuria), системно-деятельностных (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др.), субъектно ориентированных и акмеологических подходов к человеку как субъекту труда (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыфирова, А.А. Бодалёв, А.В. Брушлинский, В.В. Знаков, С.Л. Рубинштейн, З.И. Рябикова и др.), теоретиков и практиков психологии труда (В.А. Бодров, И.В. Гайдамашко, А.Н. Демин, Э.Ф. Зеер, Е.А. Клинов, А.К. Маркова, А.К. Осницкий и др.), дифференциальной психологии (Л.И. Анцыфирова, Н.А. Лаврова, К.К. Платонов, В.Д. Русалов, Б.М. Теплов и др.).

За рубежом профессиональная успешность изучалась в сфере наук о работающем человеке, в прикладной психологии, ориентированной на изучение труда, проблем хозяйственной жизни и управления (Дж. Ван Маанен, Э. Мэйо, Ф.У. Тэйлор, Я.С. Хаммер, Ф. Хоппе, Э. Хьюог и др.).

В литературе выделяют субъективную и объективную, социальную успешность (определенный уровень социальных достижений, признаваемый достойным в данной стране и культуре). И в многочисленных исследованиях было установлено, что факторы, определяющие успешность профессиональной деятельности могут быть разнородными [3; 4; 9; 12; 14; 15; 16; 19; 20; 21] в зависимости от актуальных задач государства и общества. По сути современная со-

циальная среда рассматривается как система, в которой складывается социальный заказ на личность того или иного профессионала, определяя критерии профессионального успеха. Но не смотря на давнюю историю исследований четких критериев четких и однозначных критериев успеха в литературе не представлено, есть основания для постоянного мониторинга и обновления данных показателей в условиях современного быстро меняющегося мира.

Особенно актуально исследование факторов профессионального успеха в подростковой среде, так как данный возрастной период – время активного поиска себя и своего профессионального предназначения. И в настоящее время подростки обязаны социумом определяться в профессии как можно раньше. Ожидания системы образования, общества таковы, что поощряется быстрые выбор профессии, обучение и выход к работодателю с последующей карьерой, что безусловно входит в современные критерии профессиональной успешности.

В психологии интересной, изученной не в полной мере остается тема представлений подростков о профессиональной успешности в связи с их личностными характеристиками. В данном исследовании среди факторов представлений о профессиональной успешности рассмотрим личностные характеристики, а именно неуверенность в себе подростков.

Связь представлений с социальной реальностью давно доказана и не вызывает сомнений, в основе представления лежит восприятие объектов, имевшее место в прошлом опыте человека или их преобразование в воображении.

Анализ настоящего состояния проблемы уверенности в психологии свидетельствует о том, что в ее понимании существуют некоторые теоретические разногласия [5; 10; 11]. Это обусловлено, в первую очередь, сложностью и многогранностью самого феномена, а также раскрытие и проявление его через другие понятия, такие как смелость, решительность, застенчивость, самооценка, воля [18]. Отсюда и свободное использование понятия «уверенность» разными авторами. К ним относится и уверенность как мера поведения, и

как вероятностная характеристика, связанная с оценочной деятельностью человека, и как состояние в той или иной мере выражающее черты характера человека, а также как состояние, которое возникает при оценке результативности своих действий и формировании самооценки по отношению к своим возможностям [2, 17; 22].

Неуверенность в себе — неготовность ставить себя в ситуацию, когда есть какой-либо риск для личностного статуса [13].

Мы полагаем, что неуверенность происходит на основе выученных запретов, внешнего контроля, негативного самоотношения (страх, скованность), что ограничивает социальный опыт личности, связывает эмоциональную свободу переживаний и самовыражения (А. Бандура, А. Лазарус, М. Селигман)

Дихотомия уверенность-неуверенность показывает, что на одном полюсе самовосприятия присутствует готовность человека решать достаточно сложные задачи, не снижая уровень притязаний даже при возможной неудаче (уверенность), а на другом — неготовность человека ставить себя в ситуацию, когда есть какой-либо риск для личностного статуса (неуверенность).

Принятие человеком той или иной позиции в на наш взгляд может быть, на наш взгляд, связано с представлениями подростков о профессиональной успешности как части отражаемой ими социальной реальности.

Материалы и методы

В исследовании использованы методы аналитического обзора научной литературы; сбора, систематизации и анализа данных; психодиагностические (опрос, тестирование и анкетирование); методы математической статистики при обработке и анализе эмпирических данных.

На первом этапе с целью подготовки анкеты были опрошены 30 человек в возрасте от 15 до 23 лет. Им были заданы 2 вопроса:

- 1). Профессиональная успешность – это...
- 2). Достичь профессиональной успешности – это значит...

Контент-анализ данных позволил выделить 9 категорий, включающих описание профессиональной успешности и сформировы-

вать анкету из 27 утверждений, нагрузка на каждую категорию по 3 вопроса.

Распределение в анкете вопросов по категориям:

- 1) материальный достаток,
- 2) карьерный рост,
- 3) социальный статус,
- 4) удовлетворенность процессом и результатом работы,
- 5) самореализация,
- 6) признание и одобрение обществом,
- 7) творческая деятельность
- 8) личностные особенности,
- 9) профессионально важные качества.

На втором этапе проведена диагностика старших подростков ($N=94$, из них 42 муж. (44,7%), 52 жен. (55,3%), средний возраст 15,7л.) с помощью следующих методик:

- «Тест на определение чувства неуверенности в себе» (Е.И. Рогов);
- методика исследования самоотношения «МИС» (С.Р. Пантилеев);
- анкета «Представление о профессиональной успешности».

Таким образом, общий объем выборки исследования составил $N=114$ чел. Исследование проводилось в групповой форме.

Обработка и анализ эмпирических данных проводились в при помощи статистического пакета IBM SPSS statistics 25 (меры центральной тенденции, таблицы сопряженности, критерий Хи квадрат).

Результаты и обсуждение

По результатам диагностики неуверенности все подростки, вошедшие в выборку были разделены на 2 группы по уровням:

- уверенный в себе – 63 чел. (67%);
- неуверенный в себе – 31 чел. (33%).

По результатам диагностики самоотношения респонденты были разделены в соответствии с предложенной обработкой данных методики Р.С. Пантилеева «МИС» на 3 уровня по степени выраженности значений по шкале «самоуверенность»:

- низкий уровень – 19 чел. (20,2%);

- средний уровень – 55 чел. (58,5%);
- высокий уровень – 20 чел. (21,3%).

Далее для статистического анализа данных были сформированы выборки двух групп подростков:

- 1) респонденты с высокими эмпирическими показателями неуверенности в себе и низкими показателями самоуверенности (19 чел.);
- 2) респонденты с низкими значениями по тесту на определение чувства неуверенности в себе и высокими значениями самоуверенности (18 чел.).

Распределение уверенных и неуверенных в себе подростков по полу существенно не различается (Таблица 1).

Таблица 1.
Распределение по полу уверенных и неуверенных в себе подростков

Группа	пол		Всего
	муж.	жен.	
неуверенные	10	9	19
уверенные	8	10	18

Таким образом, половая принадлежность респондентов далее в анализе данных не учитывалась.

По итогам заполнения респондентами анкеты были рассчитаны средние значения по частоте выбора подростками того или иного утверждения, относящегося к категориям описания профессиональной успешности (0 – категория не выбрана; 1 – один выбор категории; 2 – два выбора категории; 3 – три выбора категории).

Таблица 2.
**Рейтинг частот выбора категорий старшими подростками
(в порядке убывания)**

№	Категории описания представлений о профессиональной успешности	Частота (%)
1	Удовлетворенность процессом/результатом работы	83,307
2	Карьерный рост	82,602
3	Профессионально важные качества	76,571
4	Самореализация	73,015

5	Личностные особенности	72,303
6	Социальный статус	69,474
7	Творческая деятельность	66,632
8	Признание, одобрение обществом	61,667
9	Материальный достаток	56,355

По данным таблицы 2 можно сделать предварительный вывод о том, что наиболее значимой категорией в целом по выборке является «Удовлетворенность процессом/результатом работы», каждый подросток принявший участие в исследовании выбрал её в своих представлениях о профессиональной успешности.

Далее покажем распределение частот выборов представлений старших подростков между двумя группами («неуверенные» и «уверенные») по каждой категории, представленной в Таблице 2 (рис.1).

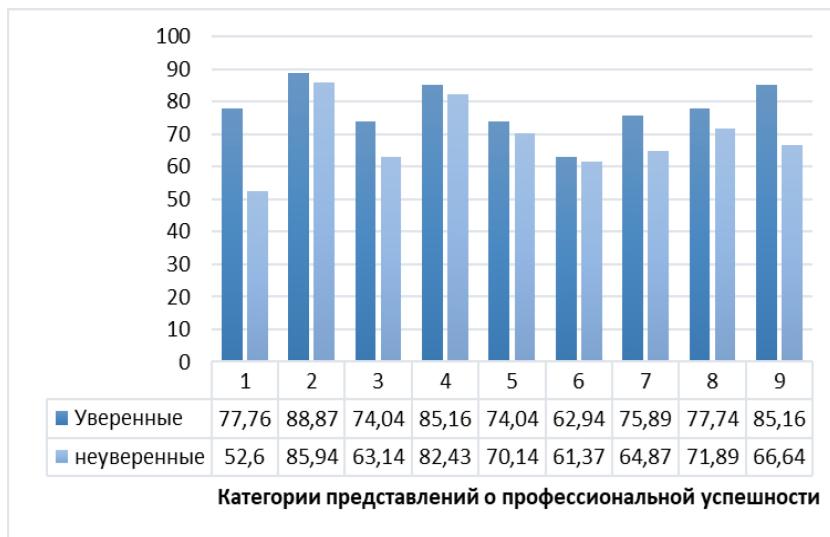


Рис. 1. Средние значения частоты выбора подростками описаний профессиональную успешность по категориям (ряды 1-9 в соответствии с Таблицей 2)

По рис. 1, видно, что значения в группах подростков различаются, при этом все показатели частот выборов той или иной категории выше в группе уверенных в себе подростков.

Однако, рейтинг представлений о профессиональной успешности в группе неуверенных и уверенных подростков совпадает только по первым двум и шестой позициям (Таблица 3).

Таблица 3.
**Рейтинг средних значений выраженности описания
профессиональной успешности в группах уверенных и неуверенных
в себе подростков по категориям**

№	Уверенные в себе подростки	Частота (%)	Неуверенные в себе подростки	Частота (%)
1	Карьерный рост	88,87	Карьерный рост	85,94
2	Удовлетворенность процессом/результатом работы	85,16	Удовлетворенность процессом/ результатом работы	82,43
3	Профессионально важные качества	85,16	Личностные особенности	71,89
4	Материальный достаток	77,76	Самореализация	70,14
5	Личностные особенности	77,74	Профессионально важные качества	66,64
6	Творческая деятельность	75,89	Творческая деятельность	64,87
7	Самореализация	74,04	Социальный статус	63,14
8	Социальный статус	74,03	Признание, одобрение обществом	61,37
9	Признание, одобрение обществом	62,94	Материальный достаток	52,60

И уверенные, и неуверенные в себе подростки придают значение описанию профессиональной успешности через эффективные карьерные треки и внутреннюю удовлетворенность от выполняемой деятельности.

В отличие от уверенных подростков, их неуверенные в себе сверстники материальный достаток в качестве описательного признака профессиональной успешности ставят на последнее место. Возможно, это связано с тем, что достижение высокого материального благополучия для них представляется связанным с риском неудачи, а риск, как уже упоминалось выше, в свою очередь ограничивает притязания неуверенного в себе человека.

И в целом можно отметить, что у неуверенных в себе подростков на нижних позициях рейтинга оказались социально обусловленные объективные критерии профессиональной успешности (социальный статус, одобрение обществом и материальный достаток). С этими данными входит в диссонанс первая строка рейтинга представлений подростков, где указан социальный критерий успеха - карьерный рост, что на наш взгляд подтверждает, во-первых, значимость профессиональной деятельности для жизни любого человека (и уверенного, и не уверенного в себе), а во-вторых наличие базовой тенденции к успеху, закрепленному социумом в стремлении человека как субъекта труда подниматься по социально-ролевой профессиональной лестнице.

Применение критерия Хи-квадрат позволило выявить существенные различия в частоте распределения признаков в группах уверенных и неуверенных в себе подростков только по категории материальный достаток ($X^2 = 14,277$, $p= 0,027$).

То есть представления неуверенных в себе подростков о профессиональной успешности характеризуются в большей степени внутренними психологическими критериями самореализации, собственной удовлетворенности работой, личностными особенностями, способствующими выполнению конкретной деятельности, развитию профессионально важных качеств. По-видимому, неуверенность подростков порождает у них тенденцию оценивать реальность своей будущей профессиональной деятельности как достаточно сложную задачу, несущую потенциальные риски неудачи, что снижает в их представлениях объективные притязания на будущие высокие материальные достижения в профессии. Тем самым, реализуется защитная реакция, потребность снизить притязания, чтобы избежать внешне очевидной неудачи в профессии.

И в то же время исследование показало, что главным отличием уверенных в себе подростков является наличие в их представлениях о профессиональной успешности более выраженных измеримых критериев достижений профессионального успеха (материальный достаток). То есть уверенность личности в себе связана с мотивацией к объективно фиксируемому успеху и высоким уровнем притязаний.

Не смотря на то, что материальный достаток в рейтинге представлений о профессиональной успешности уверенных в себе подростков занимает не первое место, совершенно четко проявилась связь данного понимания успешности в уверенностью.

Заключение

В заключении необходимо отметить, что анализируя представления подростков профессиональной успешности, можно получить инструменты формирования осознанного выбора профессии среди молодежи, снизить риски профессионального разочарования, приблизить ожидания молодых людей от профессии к реальности.

Значимой составляющей различий в представлениях о профессиональной успешности в нашем исследовании выступила неуверенность в себе как черта личности подростков. Было установлено, что неготовность рисковать собственным статусом сопряжена с довольно расплывчатыми представлениями о профессиональной успешности неуверенных подростков и это освобождает их от четких объективно фиксируемых целей и обязательств по достижению успеха в профессии.

Уверенность в себе связана с высоким уровнем притязаний, подростков в профессии, не отягощенного опасениями неудачи и проявляется в представлениях о профессиональной успешности по критериям достижение материального благополучия.

Таким образом, нами в результате проведенного исследования удалось выявить представления о профессиональной успешности старших подростков, обозначить наиболее значимые категории

Полученные данные могут послужить основой для дальнейших исследований, так как успешность является одной из наиболее важных характеристик профессиональной деятельности, при этом в настоящее время в психологии нет единого понимания данного явления. Согласно положениям отечественных психологов, занимающихся проблематикой психологии личности, психологии труда, профессиональную успешность можно рассматривать в общем виде как интегральный феномен, выражющий не только результирующее

проявление деятельности субъекта, но субъективную удовлетворенность специалиста своей профессиональной самореализацией.

Список литературы

1. Артамошина, Ю. В. (2008). Представления об успехе и карьерные ориентации женщин, выполняющих традиционные и нетрадиционные профессиональные роли. *Вестник ТГУ. Серия: Гуманитарные науки. Педагогика и психология*, 6(62), 295–299.
2. Бухаленкова, Д. А., & Карабанова, О. А. (2018). Особенности самооценки у подростков с разным пониманием успеха. *Национальный психологический журнал*, 3(31), 148–157. <https://doi.org/10.11621/prj.2018.0314>
3. Гайдамашко, И. В., & Егоренко, Т. А. (2024). Предикторы успешности профессионального становления психолога на адаптационном этапе профессиональной подготовки в вузе. *Психолого-педагогический поиск*, 1(69), 49–56. <https://doi.org/10.37724/RSU.2024.69.1.005>
4. Гайдамашко, И. В., & Войтикова, М. А. (2019). Психологические факторы эффективного управления кадровой работой научной организации. *Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология»*, 4(49), 16–25.
5. Гайдамашко, И. В., & Осякова, И. В. (2019). Психологические закономерности проявления уверенности субъектов управления. *Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология»*, 2(47), 31–35.
6. Деркач, А. А. (2004). *Акмеологические основы развития профессионала*. Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК». 752 с.
7. Клочкова, О. Ю. (2003). *Модель успеха как фактор профессионального выбора* (Автореф. дисс. ... кандидата социол. наук). Москва. 28 с.
8. Клочкова, О. Ю. (2003). Влияние представлений об успехе на профессиональный выбор личности. В: *Профессиональные группы интеллигенции*. Москва: Изд-во Института социологии РАН, 148–163.
9. Лаврова, Н. А. (2003). Влияние личностных особенностей на успешность профессиональной деятельности в системе «человек-человек». В: М. Ю. Карелина (ред.), *Психодиагностика: области применения*,

- проблемы, перспективы развития: тезисы московской межвузовской научно-практической конференции. Москва: МИССО. 195 с.
10. Осякова, И. В. (2019). О психологическом феномене уверенности. *Человеческий капитал*, 4(124), 135–142.
11. Осякова, И. В. (2019). Подходы к исследованию уверенности субъектов управления. *Мир педагогики*, 1(31), 104–142.
12. Гайдамашко, И. В., Зазыкин, В. Г., & Пугачёва, Е. В. (2025). *Психологические инварианты професионализма руководителей* (2-е изд., перераб. и доп.). Москва: Издательство «Спутник +», 251 с. ISBN 978-5-9973-7045-9.
13. Кондаков, И. М. (2003). *Психология. Иллюстрированный словарь*: более 600 ил. и 1700 ст. Санкт-Петербург; Москва: Прайм-ЕВРОЗНАК (Москва: ПФ Красный пролетарий). 508 с.
14. Анцупов, А. Я., Березина, Т. Н., & Бокарева, В. Б. (2019). *Психология эффективного труда в социальной сфере* (3-е изд., перераб. и доп.). Москва: Объединённая редакция. 621 с.
15. Родина, О. Н. (1996). О понятии «успешность трудовой деятельности». *Вестник МГУ. Серия 14. Психология*, (3).
16. Рикель, А. М. (2012). Некоторые аспекты социально-психологической проблематики успеха. *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*, (1), 41–48.
17. Ромек, В. Г. (1996). Понятие уверенности в себе в современной социальной психологии. *Психологический вестник*, 132–138.
18. Лабунская, В. А. (ред.). (2000). *Социальная психология личности в вопросах и ответах*: учебное пособие. Москва: Гардарики.
19. Теплинских, М. В. (2007). Концептуальные подходы к проблеме определения успешности профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. *Сибирский психологический журнал*, (25), 92–97.
20. Тугушева, А. Р. (2007). *Представления о социальной успешности и личностное самоопределение юношества* (Дисс. канд. психол. наук). Самара: Психологический институт Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского.
21. Тульчинский, Г. А. (1990). *Разум, воля, успех: о философии поступка*. Ленинград: Изд-во ЛГУ.

22. Щербаков, Е. П. (1981). Уверенность как состояние, свойство и качество. В: *Психология личности и деятельности спортсмена*. Москва, 51–60.

References

1. Artamoshina, Yu. V. (2008). Ideas about success and career orientations of women performing traditional and non-traditional professional roles. *Bulletin of TSU. Series: Humanities. Pedagogy and Psychology*, 6(62), 295–299.
2. Bukhalenkova, D. A., & Karabanova, O. A. (2018). Features of self-esteem in adolescents with different understandings of success. *National Psychological Journal*, 3(31), 148–157. <https://doi.org/10.11621/npj.2018.0314>
3. Gaidamshko, I. V., & Egorenko, T. A. (2024). Predictors of the success of professional development of a psychologist at the adaptation stage of professional training at a university. *Psychological and Pedagogical Search*, 1(69), 49–56. <https://doi.org/10.37724/RSU.2024.69.1.005>
4. Gaidamshko, I. V., & Voytikova, M. A. (2019). Psychological factors of effective personnel management in a scientific organization. *Bulletin of TVGU. Series “Pedagogy and Psychology”*, 4(49), 16–25.
5. Gaidamshko, I. V., & Oslyakova, I. V. (2019). Psychological patterns of confidence manifestation among management subjects. *Bulletin of TVGU. Series “Pedagogy and Psychology”*, 2(47), 31–35.
6. Derkach, A. A. (2004). *Acmeological foundations of professional development*. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute Publishing House; Voronezh: NPO “MODEK”, 752 p.
7. Klochkova, O. Yu. (2003). *The model of success as a factor of professional choice* [PhD thesis abstract in Sociology]. Moscow, 28 p.
8. Klochkova, O. Yu. (2003). The influence of ideas about success on an individual's professional choice. In: *Professional groups of intelligentsia*. Moscow: Institute of Sociology RAS Publishing House, 148–163.
9. Lavrova, N. A. (2003). The influence of personal characteristics on the success of professional activity in the “person-to-person” system. In M. Yu. Karelina (Ed.), *Psychodiagnostics: Areas of Application, Prob-*

- lems, and Development Prospects: Abstracts of the Moscow Interuniversity Scientific and Practical Conference.* Moscow: MISSO, 195 p.
10. Oslyakova, I. V. (2019). On the psychological phenomenon of confidence. *Human Capital*, 4(124), 135–142.
11. Oslyakova, I. V. (2019). Approaches to the study of confidence among management subjects. *World of Pedagogy*, 1(31), 104–142.
12. Gaidamshko, I. V., Zazykin, V. G., & Pugacheva, E. V. (2025). *Psychological invariants of leadership professionalism* (2nd ed., rev. and suppl.). Moscow: Sputnik+ Publishing House, 251 p. ISBN 978-5-9973-7045-9.
13. Kondakov, I. M. (2003). *Psychology. Illustrated dictionary: Over 600 illustrations and 1700 entries*. Saint Petersburg; Moscow: Prime EVOZNAK (Moscow: PF Krasny Proletariy), 508 p.
14. Antsupov, A. Ya., Berezina, T. N., & Bokareva, V. B. (2019). *Psychology of effective labor in the social sphere* (3rd ed., rev. and suppl.). Moscow: United Editorial Office, 621 p.
15. Rodina, O. N. (1996). On the concept of “success of labor activity”. *Bulletin of Moscow State University. Series 14: Psychology*, 3.
16. Rikel, A. M. (2012). Some aspects of the socio-psychological problematics of success. *Bulletin of Moscow University. Series 14: Psychology*, 1, 41–48.
17. Romek, V. G. (1996). The concept of self-confidence in modern social psychology. *Psychological Bulletin*, 132–138.
18. Labunskaya, V. A. (Ed.). (2000). *Social psychology of personality in questions and answers: A textbook*. Moscow: Gardariki.
19. Teplinskikh, M. V. (2007). Conceptual approaches to defining the success of professional activities of social sphere specialists. *Siberian Psychological Journal*, 25, 92–97.
20. Tugusheva, A. R. (2007). *Ideas about social success and personal self-determination of youth* [PhD thesis in Psychology]. Samara: Psychological Institute of Saratov State University named after N. G. Chernyshevsky.
21. Tulchinsky, G. A. (1990). *Reason, will, success: On the philosophy of action*. Leningrad: LSU Publishing House.
22. Shcherbakov, E. P. (1981). Confidence as a state, property, and quality. In: *Psychology of personality and activity of an athlete*. Moscow, 51–60.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Макаревская Юлия Эдуардовна, кандидат психологических наук,
доцент, декан социально-педагогического факультета
Сочинский государственный университет
ул. Пластунская, 94, г. Сочи, 354003, Российская Федерация
yuliya-sochi@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Yuliya E. Makarevskaya, PhD in Psychological Sciences; Associate Professor, Dean of the Faculty of socio-pedagogical *Sochi State University*
94, Plastunskaya Str., Sochi, 354003, Russian Federation
yuliya-sochi@mail.ru
SPIN-code: 7308-1407
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6937-6784>
ResearcherID: AAO-8568-2021
Scopus Author ID: 57224937203

Поступила 07.08.2025

Received 07.08.2025

После рецензирования 16.08.2025

Revised 16.08.2025

Принята 01.09.2025

Accepted 01.09.2025