

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 8 / 2025, Vol. 7, Iss. 8 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 377.4:376.1-056.263



Разработка и апробация модели формирования профессионального самосознания глухих спортсменов в процессе спортивного совершенствования

¹ Амариани Ю.В., ² Вербицкая Н.О.,

¹ Югорский государственный университет,

² Уральский государственный экономический университет

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме формирования профессионального самосознания у спортсменов с нарушением слуха в контексте методологии профессионального образования. Профессиональное самосознание рассматривается как интегративный компонент личностного и профессионального становления, детерминированный спецификой спортивной деятельности и социокультурными особенностями сообщества глухих. В статье представлены результаты теоретического анализа и эмпирического исследования, целью которого стала разработка, теоретическое обоснование и апробация модели формирования профессионального самосознания глухих спортсменов в процессе спортивного совершенствования. Центральным элементом модели выступает разработанный авторами глоссарий спортивных жестов для волейбола спорта глухих. Апробация модели проводилась в ходе формирующего эксперимента с использованием комплекса взаимодополняющих методов. Теоретическая значимость исследования заключается в углублении научных представлений о структуре и динамике профессионального самосознания глухих спортсменов, практическая – в создании апробированного инструментария для системы их подготовки.

Ключевые слова: профессиональное самосознание, глухие спортсмены, спортивное совершенствование, педагогическая модель, глоссарий спортивных жестов, сурдлимпийский волейбол, методология профессионального образования, формирующий эксперимент

Для цитирования: Амариани Ю.В., Вербицкая Н.О. Разработка и апробация модели формирования профессионального самосознания глухих спортсменов в процессе спортивного совершенствования // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 8. С. 399 – 409.

Поступила в редакцию: 22 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 20 октября 2025 г.; Принята к публикации: 21 ноября 2025 г.

Development and testing of a model for forming professional self-awareness of deaf athletes in the process of sports improvement

¹ Amariani Yu.V., ² Verbitskaya N.O.,

¹ Yugra State University,

² Ural State University of Economics

Abstract: the article addresses the relevant problem of developing professional self-awareness among deaf athletes within the context of professional education methodology. Professional self-awareness is viewed as an integrative component of personal and professional development, determined by the specifics of sports activities and the socio-cultural characteristics of the Deaf community. The article presents the results of a theoretical analysis and empirical study aimed at developing, theoretically substantiating, and testing a model for the formation of pro-

professional self-awareness in deaf athletes during sports improvement. The central element of the model is the authors' developed glossary of sports signs for deaf volleyball. The model was tested during a formative experiment using a set of complementary methods. The theoretical significance of the study lies in deepening the scientific understanding of the structure and dynamics of professional self-awareness of deaf athletes, while the practical significance lies in creating tested tools for their training system.

Keywords: professional self-awareness, deaf athletes, sports improvement, pedagogical model, glossary of sports signs, deaf volleyball, methodology of professional education, formative experiment

For citation: Amariani Yu.V., Verbitskaya N.O. Development and testing of a model for forming professional self-awareness of deaf athletes in the process of sports improvement. *Review of Pedagogical Research*. 2025. 7 (8). P. 399 – 409.

The article was submitted: August 22, 2025; Approved after reviewing: October 20, 2025; Accepted for publication: November 21, 2025.

Введение

Современный спорт высших достижений представляет собой сложный вид профессиональной деятельности, требующий осознанного подхода. По мнению А.А. Белкина, «сознательное отношение спортсмена к тренировочному процессу, понимание смысла и значения каждого упражнения являются важнейшими условиями спортивного совершенствования» [5, с. 56]. Р.М. Загайнов дополняет, что «профессионализм в спорте проявляется в способности атлета не просто выполнять команды, но и самостоятельно анализировать ситуацию, вносить коррективы в свои действия» [10, с. 112].

Для спортсменов с нарушением слуха данный процесс осложняется комплексом факторов. С одной стороны, возникает необходимость балансирования между спортивной и социокультурной (Deaf) идентичностью, где, как подчеркивает Р. Ladd, «глухота воспринимается не как недостаток, а как источник инаковости» [19, с. 13]. С другой стороны, существует выраженный дефицит адаптированных технологий, направленных именно на профессиональное становление, а не только на физическую реабилитацию. R. Zimmer в исследованиях по психологии спорта для атлетов с ограниченными возможностями отмечает, что «традиционные подходы часто не учитывают специфику формирования профессиональной идентичности у спортсменов с сенсорными нарушениями» [25, с. 94].

Анализ современных исследований показывает, что, несмотря на наличие работ, посвященных отдельным аспектам педагогики и психологии глухих спортсменов, а также общим вопросам их профессионального самоопределения, проблематика целенаправленного, системного формирования профессионального самосознания глухих спортсменов в процессе спортивного совершенствования остается практически не изученной. Е. Gogner и соавторы констатируют, что «современные исследования спортивных достижений глухих

атлетов демонстрируют необходимость специализированных методик подготовки» [23, с. 6862]. А Е.П. Белинская, в свою очередь, отмечает, что «динамика представлений человека о себе является сложным процессом, определяющим становление профессиональной идентичности» [4, с. 15].

Таким образом, существует разрыв между теорией профессионального образования, спортивной психологией и сурдопедагогикой. Не разработаны комплексные модели, интегрирующие психолого-педагогические, дефектологические и спортивно-методические аспекты, а также отсутствует эмпирически апробированный инструментарий для работы в данном направлении. Как обоснованно указывает В.А. Барабанщиков, «изучение целостного индивидуального развития невозможно без учета единства природных, социальных и субъектных детерминант, образующих сложную архитектуру становления личности» [3, с. 128].

Цель исследования – оценка эффективности разработанной модели формирования профессионального самосознания глухих спортсменов в процессе спортивного совершенствования, включая апробацию глоссария спортивных жестов как ее ключевого инструментального компонента.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к пониманию структуры и динамики профессионального самосознания в спортивной деятельности и в профессиональном образовании лиц с ОВЗ.
2. Разработать модель формирования профессионального самосознания глухих спортсменов в процессе спортивного совершенствования, интегрирующую личностный, социальный, деятельностный и культурный уровни.
3. Разработать и внедрить в тренировочный процесс глоссарий спортивных жестов для сурдлимпийского волейбола как технологию формирования операционального компонента профессионального самосознания.

4. Экспериментально апробировать эффективность модели и глоссария в условиях формирующего педагогического эксперимента.

5. Разработать практические рекомендации для тренеров и сурдопедагогов по формированию профессионального самосознания глухих спортсменов.

Гипотеза исследования предполагает, что целенаправленное формирование профессионального самосознания глухих спортсменов будет эффективным при реализации модели, интегрирующей личностно-профессиональный, социальный, профессионально-деятельностный и культурный уровни, где глоссарий спортивных жестов выступает системообразующим элементом, обеспечивающим единство смыслового поля профессиональной коммуникации.

Научная новизна данного исследования заключается в следующем:

1. Теоретически обоснована и реализована модель формирования профессионального самосознания глухих спортсменов в процессе спортивного совершенствования, построенная на синтезе идей системного, деятельностного и субъектного подходов в рамках методологии профессионального образования с учетом компенсаторного развития личности в условиях сенсорной депривации.

2. Выявлены и эмпирически подтверждены специфические компоненты и уровни профессионального самосознания глухих спортсменов, отличающиеся от структуры профессионального самосознания слышащих атлетов доминированием визуально-кинестетических каналов рефлексии и необходимостью интеграции спортивной и Deaf-идентичности.

3. Обоснована и реализована методика использования глоссария спортивных жестов для волейбола спорта глухих, которая переводит его статус из вспомогательного средства коммуникации в ключевой технологический элемент формирования операционального компонента профессионального самосознания.

4. Получены новые эмпирические данные, подтверждающие высокую эффективность предложенной модели и доказывающие, что целенаправленное психолого-педагогическое воздействие на профессиональное самосознание глухих спортсменов приводит к статистически значимому улучшению их профессионально важных качеств.

Теоретико-методологической основой исследования выступил комплекс взаимодополняющих подходов:

– Системный подход (Б.Ф. Ломов), в рамках которого психика рассматривается как «сложная, многоуровневая система, открыто взаимодействующая с внешним миром» [12, с. 45]. Это позволило рассмотреть профессиональное самосознание как систему, функционирующую в специфической среде – спорте глухих.

– Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев), где сознание понимается как продукт деятельности. Леонтьев подчеркивал, что «личность порождается деятельностью» [11, с. 197], что раскрывает профессиональное самосознание как результат и условие спортивной деятельности.

– Субъектный подход (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский), акцентирующий, что личность – это «сознательный субъект собственной жизни и деятельности». К.А. Абульханова-Славская, развивая эту идею, указывает, что «сознание личности формируется не просто как отражение ее бытия, а как способ организации, регуляции и управления своей жизнью, деятельностью и отношениями» [1, с. 48]. Это положение является ключевым для понимания профессионального самосознания как активного начала, а не пассивного следствия обстоятельств. А.В. Брушлинский подчеркивает, что «субъект является не только продуктом, но и источником своей активности» [7, с. 45]. Это позволило изучить активную роль спортсмена в построении своей профессиональной траектории.

– Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский), где знак рассматривается как «психологическое орудие», опосредующее сознание [8, с. 103]. Это дало ключ к пониманию роли жестового языка как инструмента становления профессионального самосознания.

– Теория социального научения (А. Бандура), согласно которой «большая часть человеческого поведения регулируется посредством vicarious опыта» [18, с. 51]. Это раскрыло механизмы формирования самоэффективности у глухих спортсменов через наблюдение и моделирование.

В результате теоретического анализа была разработана модель формирования профессионального самосознания глухих спортсменов в процессе спортивного совершенствования, интегрирующая личностно-профессиональный, социальный, профессионально-деятельностный и культурный уровни.

Материалы и методы исследований
Дизайн и организация исследования

Для проверки эффективности разработанной модели был проведен формирующий педагогический эксперимент в период с 2021 по 2023 год. Исследование состояло из трех последовательных этапов: констатирующего (первичная диагностика), формирующего (внедрение модели и глоссария) и контрольного (оценка эффективности вмешательства).

В исследовании приняли участие 112 глухих и слабослышающих спортсменов-волейболистов. Выборка была разделена на экспериментальную (ЭГ, $n=82$) и контрольную (КГ, $n=30$) группы методом попарного отбора с учетом возраста, спортивного стажа и степени потери слуха для обеспечения репрезентативности и сопоставимости групп на начальном этапе эксперимента.

Выборка исследования

Критерии включения в исследование были следующими:

- наличие документально подтвержденной нейросенсорной тугоухости III-IV степени (потеря слуха от 70 дБ и выше);
- стаж систематических занятий волейболом не менее 1 года;
- возраст от 16 до 35 лет;
- добровольное информированное согласие на участие в исследовании.

Критерии исключения:

- наличие сопутствующих нарушений развития (интеллектуальные, двигательные нарушения, слепоглухота);
- участие в других исследовательских программах в период проведения эксперимента;
- отсутствие на более чем 30% тренировочных занятий в течение экспериментального периода.

Методы и методики исследования

Для обеспечения комплексности и достоверности данных использовался триангуляционный подход, сочетающий следующие группы методов:

Психодиагностические методы:

- Авторская анкета «Самосознание глухого спортсмена», включающая шкалы: спортивной идентичности (12 пунктов, α Кронбаха = 0,89), коммуникативных барьеров (8 пунктов, α = 0,78), мотивации достижений (10 пунктов, α = 0,85).
- Опросник «Я-концепция в спорте» (Sports Self-Concept Questionnaire, SSCQ).
- Шкала спортивной мотивации (Sport Motivation Scale, SMS-28).

Объективные методы:

- Экспертная оценка тренеров по 5-балльной шкале (оценивались коммуникативные навыки, самостоятельность, эмоциональная стабильность, командное взаимодействие). Надежность экспертных оценок подтверждена коэффициентом каппа Коэна (κ = 0,76).

- Видеоанализ тренировочной и соревновательной деятельности с последующей оценкой по стандартизированным протоколам.

Качественные методы:

- Контент-анализ дневников самонаблюдения спортсменов, которые велись на протяжении всего экспериментального периода.

Процедура исследования

Внедрение разработанной модели и глоссария спортивных жестов осуществлялось в экспериментальной группе в течение 12 месяцев. Процедура реализации включала три модуля:

- **Базовый модуль** (4 месяца): направлен на усвоение основных жестовых понятий и терминов волейбола, формирование общего смыслового поля в команде.

- **Тактический модуль** (5 месяцев): включал изучение жестовых эквивалентов тактических схем и комбинаций, отработку их применения в стандартных тренировочных ситуациях.

- **Соревновательный модуль** (3 месяца): предусматривал отработку применения жестов в условиях соревновательного стресса и дефицита времени, формирование навыков автономного принятия решений.

Контрольная группа продолжала тренироваться по стандартной программе без специального акцента на формировании профессионального самосознания с использованием глоссария.

Статистическая обработка данных

Статистическая обработка данных осуществлялась с применением параметрических (t-критерий Стьюдента для зависимых и независимых выборок, дисперсионный анализ с повторными измерениями) и непараметрических критериев (U-критерий Манна-Уитни, критерий Уилкоксона). Для установления взаимосвязей между показателями использовался корреляционный анализ (коэффициент корреляции Пирсона), для выявления латентных факторов применялся факторный анализ (метод главных компонент с варимакс-вращением). Обработка данных проводилась с использованием программных пакетов IBM SPSS Statistics 26.0 и JASP. Уровень статистической значимости принимался равным $p < 0,05$.

Результаты и обсуждения

Структурно-функциональная модель формирования профессионального самосознания

В результате теоретического анализа была разработана комплексная многоуровневая модель формирования профессионального самосознания глухих спортсменов (рис. 1).

Модель структурно организована вокруг четырех взаимосвязанных уровней:

- Личностно-профессиональный уровень (ядро модели, внутренний план самосознания);
- Социальный уровень (межличностный контекст в среде спорта глухих);
- Профессионально-деятельностный уровень (практические аспекты спортивной карьеры);
- Культурный уровень (специфика Deaf-культуры и баланс идентичностей).

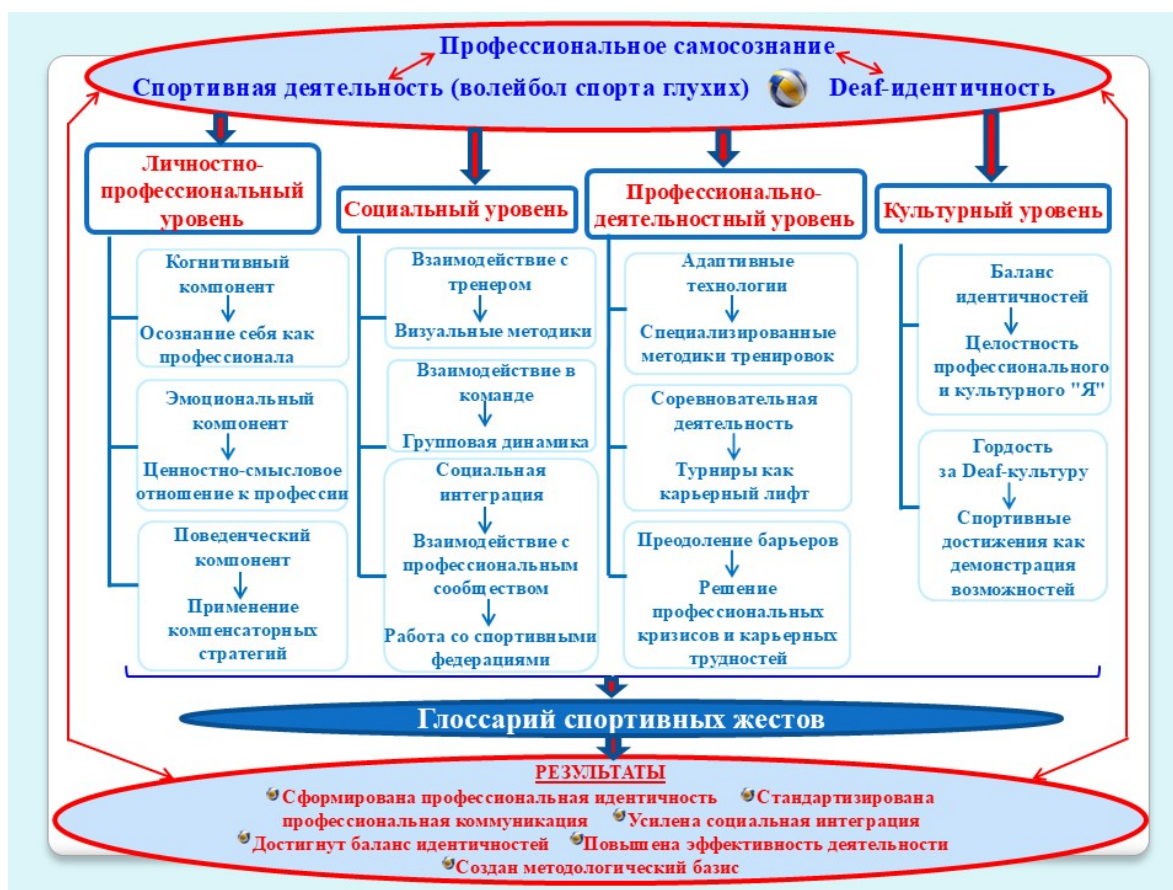


Рис. 1. Модель формирования профессионального самосознания глухих спортсменов в процессе спортивного совершенствования.

Fig. 1. Model of formation of professional self-awareness of deaf athletes in the process of sports improvement.

Центральным элементом модели, обеспечивающим ее функционирование и практическую реализацию, является глоссарий спортивных жестов. Он выступает не как вспомогательное средство, а как системообразующее звено, связывающее все уровни.

Эмпирические данные апробации модели

Внедрение модели и глоссария спортивных же-

стов в тренировочный процесс показало высокую эффективность. Сравнительный анализ динамики ключевых показателей в экспериментальной и контрольной группах выявил статистически значимые положительные изменения в экспериментальной группе по всем измеряемым параметрам (табл. 1).

Таблица 1

Динамика показателей профессионального самосознания в экспериментальной и контрольной группах (M ± SD).

Table 1

Dynamics of professional self-awareness indicators in the experimental and control groups (M ± SD).

Показатель	Группа	До эксперимента	После эксперимента	Δ, %	t-значение	p-value	d Коэна
Самооценка	Экспериментальная	4.2 ± 0.8	4.8 ± 0.7	+14.3%	3.12	0.002	0.52
	Контрольная	4.3 ± 0.7	4.4 ± 0.6	+2.3%	0.45	0.653	0.08
Мотивация	Экспериментальная	5.1 ± 0.9	5.9 ± 0.8	+12.8%	2.87	0.005	0.48
	Контрольная	5.0 ± 0.8	5.1 ± 0.7	+2.0%	0.51	0.611	0.09

Продолжение таблицы 1
Continuation of Table 1

Коммуника- тивные навы- ки	Эксперимен- тальная	3.5 ± 0.7	4.1 ± 0.6	+18.2%	3.98	0.001	0.65
	Контрольная	3.6 ± 0.6	3.7 ± 0.5	+2.8%	0.62	0.537	0.11
Командная сплоченность	Эксперимен- тальная	3.2 ± 0.5	4.8 ± 0.4	+50.0%	8.34	<0.001	1.20
	Контрольная	3.3 ± 0.4	3.4 ± 0.4	+3.0%	0.89	0.377	0.16
Автоном- ность в ре- шениях	Эксперимен- тальная	2.7 ± 0.6	3.8 ± 0.5	+40.7%	6.01	<0.001	0.90
	Контрольная	2.8 ± 0.5	2.9 ± 0.5	+3.6%	0.71	0.482	0.13

Зафиксировано сокращение времени усвоения тактических схем в экспериментальной группе на 42% (с 15,3±2,1 до 8,9±1,4 мин, $p < 0,05$). Показатель командной сплоченности увеличился на 50%, уровень самооценки повысился у 56 из 82 спортсменов (68,3%).

Результаты статистического анализа

Дисперсионный анализ с повторными измерениями выявил значимый главный эффект фактора «время» ($F(1,110) = 25.67$, $p < 0.001$, $\eta^2 = 0.19$), а также значимый эффект взаимодействия «время × группа» ($F(1,110) = 18.34$, $p < 0.001$, $\eta^2 = 0.14$), что свидетельствует о том, что динамика показателей в экспериментальной группе была достоверно более выраженной, чем в контрольной. Это прямо указывает на эффективность педагогического вмешательства.

Корреляционный анализ выявил сильную положительную связь между стажем спортивной деятельности и уровнем развития профессионального самосознания ($r = 0.62$, $p < 0.01$). При этом внедрение модели значительно ускорило этот естественный процесс, что доказывает целесообразность целенаправленного формирования профессионального самосознания.

Факторный анализ (метод главных компонент, вращение Varimax, КМО=0.81) данных анкетирования позволил выявить два основных латентных фактора, объясняющих 41% общей дисперсии: «Профессиональная идентичность и самоэффективность» (22% дисперсии) и «Социальная интеграция и коммуникативная компетентность» (19% дисперсии). Данная структура эмпирически подтверждает предложенную модель.

Качественный анализ дневников спортсменов и экспертных оценок тренеров показал, что внедрение глоссария способствовало росту уверенности в себе («чувствую, что могу полноценно обсудить тактику с тренером без посредника» – из дневника спортсмена). Этот результат иллюстрирует теоретическое положение Э. Деси и Р. Райана о том, что «переживание автономии и компетентности явля-

ется фундаментальным источником внутренней мотивации» [24, с. 420].

Интерпретация результатов исследования

Полученные результаты подтверждают эффективность разработанной модели формирования профессионального самосознания глухих спортсменов. Наиболее выраженные положительные изменения в экспериментальной группе по сравнению с контрольной наблюдались в показателях командной сплоченности ($d=1,20$) и автономности принятия решений ($d=0,90$). Это свидетельствует о том, что внедрение глоссария спортивных жестов способствовало не только преодолению коммуникативных барьеров, но и формированию более зрелых форм профессионального самосознания.

В отличие от общепсихологических моделей самосознания и моделей профессионального становления в норме, данная модель акцентирует именно профессиональный аспект, рассматривая его как системообразующий элемент личностного развития в спорте, и интегрирует специфику сенсорной депривации. Модель структурно организована вокруг четырех взаимосвязанных уровней, отражающих интеграцию спортивной деятельности (на примере волейбола спорта глухих) в процесс профессионального становления личности.

- Личностно-профессиональный уровень является ядром модели и представляет собой внутренний план профессионального самосознания. Согласно И.И. Чесноковой, самосознание включает «познание себя, отношение к себе и управление своими действиями на основе единства познавательных и эмоционально-оценочных компонентов» [15, с. 28]. В.В. Столин дополняет, что «самосознание личности формируется в процессе социального взаимодействия и представляет собой сложную динамическую систему» [14, с. 156], что особенно значимо в контексте спортивной деятельности глухих.

- Социальный уровень отражает межличностный контекст становления профессионала в специфической среде спорта глухих. Э. Венгер под-

черкивает, что «учение и идентичность неразрывно связаны с участием в сообществе практики» [22, с. 5]. При этом Т.Г. Богданова и Н.В. Мазурова отмечают значительное «влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих» [6, с. 42], что расширяет понимание социального контекста формирования профессионального самосознания спортсменов.

- Профессионально-деятельностный уровень интегрирует практические аспекты спортивной карьеры. Как отмечают Р.С. Вайнберг и Д. Гоулд, «тактическое мышление и способность принимать решения в условиях стресса являются ключевыми для успеха в спорте высших достижений» [20, с. 215]. Г.Д. Горбунов подчеркивает, что «спортивная деятельность требует не только физической, но и комплексной психологической готовности» [9, с. 45].

- Культурный уровень подчеркивает специфику формирования профессионального самосознания в контексте Deaf-культуры. П. Лэдд указывает, что «жестовый язык является не просто средством общения, но и краеугольным камнем культурной идентичности глухих» [19, с. 15]. На этом уровне происходит достижение баланса идентичностей и целостности профессионального и культурного "Я", где гордость за Deaf-культуру сочетается со спортивными достижениями как демонстрацией возможностей сообщества.

Разработанный глоссарий спортивных жестов представляет собой систематизированную систему жестовых эквивалентов спортивной терминологии и команд, необходимых для эффективной организации тренировочного процесса и соревновательной деятельности в волейболе спорта глухих. Он включает 42 жестовых обозначения, охватывающих ключевые аспекты профессиональной спортивной деятельности: технические элементы (подача, прием, блок, нападающий удар), тактические схемы (расстановка, комбинации, перемещения), судейские сигналы, а также мотивационные и оценочные жесты («Молодец!», «Ошибка» и др.).

Теоретической основой разработки глоссария выступили положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского о знаковом опосредовании психических процессов и компенсаторной перестройке функций при сенсорной депривации. С.Л. Рубинштейн отмечал, что «сознание человека не только отражает мир, но и творит его» [13, с. 287], что в полной мере относится к роли глоссария в создании профессиональной реальности глухого спортсмена через систему жестовых понятий.

В контексте методологии профессионального образования формирование профессионального самосознания, по утверждению Э.Ф. Зеера, пред-

ставляет собой «сложный процесс интериоризации системы профессиональных значений и смыслов, опосредованный социальным взаимодействием» [16, с. 134]. Разработанный глоссарий спортивных жестов выступает в данном случае не только как коммуникативный инструмент, но и как психолого-педагогическое средство формирования единого семантического пространства, обеспечивающего конгруэнтность профессиональных репрезентаций у всех участников тренировочного процесса. Н.С. Пряжников актуализирует субъектный аспект этого процесса, подчеркивая, что «профессиональное самоопределение предполагает не только экстернатальный выбор рода деятельности, но и интернатальное становление системы самоотношения как к компетентному агенту профессиональной практики» [17, с. 89].

Внедрение глоссария осуществлялось через трехмодульную методику поэтапного обучения: базовый модуль (усвоение основных понятий), тактический модуль (изучение жестовых эквивалентов тактических схем) и соревновательный модуль (отработка применения жестов в условиях стресса). Это способствовало не только преодолению коммуникативных барьеров, но и целенаправленному развитию компонентов личностно-профессионального уровня: когнитивного (через осознание тактических схем и профессиональной терминологии), эмоционального (через усиление чувства компетентности и принадлежности) и поведенческого (через формирование навыков саморегуляции и автономного принятия решений).

Эмпирическая апробация глоссария в ходе формирующего эксперимента показала его высокую эффективность как инструмента формирования профессионального самосознания. Зафиксировано сокращение времени усвоения тактических схем на 42% ($p < 0.05$), рост командной сплоченности на 50% ($d = 1.2$), повышение самооценки у 68% спортсменов и увеличение автономности в принятии решений на 40.7%. Качественный анализ дневников спортсменов выявил усиление профессиональной идентичности: «Теперь я чувствую себя полноценным профессионалом, понимающим все нюансы игры без перевода» (из дневника спортсмена).

Таким образом, глоссарий спортивных жестов выполняет в модели интегративную функцию, обеспечивая связь между личностно-профессиональным уровнем профессионального самосознания (через формирование профессиональной Я-концепции), социальным уровнем (через оптимизацию коммуникации в системе «тренер-спортсмен-команда»), профессионально-деятельностным уровнем (через стандартизацию

операционального состава деятельности) и культурным уровнем (через укрепление Deaf-идентичности в профессиональном контексте).

В результате внедрения модели были достигнуты следующие результаты:

- Сформирована профессиональная идентичность на личностно-профессиональном уровне
- Стандартизирована профессиональная коммуникация на социальном уровне
- Повышена эффективность деятельности на профессионально-деятельностном уровне
- Достигнут баланс идентичностей на культурном уровне

Стандартизация профессиональной коммуникации через глоссарий снизила когнитивную нагрузку на спортсменов, создав условия для более эффективного тактического мышления.

Сравнение с результатами других исследований

Результаты исследования согласуются с данными Р. Ladd о значимости жестового языка как краеугольного камня культурной идентичности глухих. В нашем исследовании этот тезис получил дальнейшее развитие - жестовый язык выступил не только как средство культурной идентичности, но и как инструмент профессионального становления.

Выявленная в исследовании структура профессионального самосознания глухих спортсменов с доминированием визуально-кинестетических каналов рефлексии подтверждает наблюдения R. Zimmer о специфике формирования профессиональной идентичности у спортсменов с сенсорными нарушениями.

Результаты также согласуются с выводами E. Gogner и соавторов о необходимости специализированных методик подготовки глухих атлетов. Разработанная в исследовании модель восполняет этот дефицит, предлагая комплексный подход к формированию профессионального самосознания.

Научный вклад и ограничения исследования

Научный вклад исследования заключается в следующем:

- Разработана и эмпирически апробирована модель формирования профессионального самосознания глухих спортсменов в процессе спортивного совершенствования;
- Теоретически обоснована и доказана эффективность глоссария спортивных жестов как психолого-педагогического инструмента, а не только средства коммуникации;
- Выявлены специфические структурные компоненты профессионального самосознания глухих спортсменов, отличающиеся от таковых у слышащих атлетов;

- Получены новые данные о взаимосвязи стандартизации профессиональной коммуникации и развития автономности в принятии решений.

Ограничения исследования:

- Выборка ограничена спортсменами-волейболистами, что требует осторожности при экстраполяции результатов на другие спортивные дисциплины;
- Исследование проводилось в условиях естественного тренировочного процесса, что ограничивало возможность полного контроля внешних переменных;
- Отсутствие лонгитюдного компонента не позволяет оценить устойчивость полученных эффектов во времени.

Перспективы дальнейших исследований связаны с адаптацией модели для работы со спортсменами с кохлеарными имплантами, разработкой аналогичных глоссариев для других видов спорта, а также лонгитюдным изучением влияния сформированного профессионального самосознания на успешность постспортивной адаптации глухих атлетов.

Выводы

Проведенное исследование позволило разработать и апробировать модель формирования профессионального самосознания глухих спортсменов в процессе спортивного совершенствования, которая является эффективным инструментом их профессионального и личностного становления в контексте методологии профессионального образования.

Научная новизна модели заключается в интеграции четырех взаимосвязанных уровней (личностно-профессионального, социального, профессионально-деятельностного, культурного) и рассмотрении глоссария спортивных жестов не как средства коммуникации, а как ключевой педагогической технологии, напрямую влияющей на содержание и динамику профессионального самосознания.

Эмпирически доказано, что целенаправленное психолого-педагогическое воздействие в рамках предложенной модели приводит к статистически значимому и практически значимому улучшению самооценки, мотивации, коммуникативных навыков, командной сплоченности и автономности глухих спортсменов. Наибольший эффект зафиксирован в социальном блоке (командная сплоченность, $d=1.2$), что подчеркивает ключевую роль оптимизированной профессиональной коммуникации и инклюзивной среды для становления профессионального самосознания.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке и верификации модели,

которая вносит вклад в теорию профессионального образования. Модель конкретизирует пути формирования профессионального самосознания у лиц с сенсорными нарушениями, интегрируя идеи психологии спорта о тактическом мышлении и положения сурдопедагогики о компенсаторном развитии.

Практическая значимость заключается в том, что разработанная модель и глоссарий спортивных жестов могут быть успешно внедрены в систему подготовки спортсменов с нарушением слуха в различных спортивных дисциплинах. Как отмечают Ю.В. Амариани и соавторы, «инклюзивный подход к организации тренировочного процесса создает условия для полноценного профессио-

нального становления глухих спортсменов» [2, с. 18].

Перспективы дальнейших исследований видятся в адаптации модели для работы со спортсменами с кохлеарными имплантами, в разработке аналогичных глоссариев для других игровых и индивидуальных видов спорта, а также в лонгитюдном изучении влияния сформированного профессионального самосознания на успешность постспортивной профессиональной адаптации глухих атлетов. Д.Е. Супер в рамках жизненно-пространственного подхода отмечает, что «карьерное развитие представляет собой длительный процесс, охватывающий все этапы жизни человека» [21, с. 285].

Список источников

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М.: МПСИ, 1999. 224 с.
2. Амариани Ю.В., Вербицкая Н.О., Руденко С.Н. Инклюзивный подход к организации тренировочного процесса в волейболе спорта глухих. Екатеринбург, 2022. С. 16 – 27.
3. Барабанщиков В.А. Системная организация и развитие психики // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 1. С. 29 – 46.
4. Белинская Е.П. Динамика представлений человека о себе: история изучения и современное состояние проблемы // ВВ: Психология и психотехника. 2013. № 4. С. 1 – 51.
5. Белкин А.А. Психология спорта: проблемы и решения. М.: Советский спорт, 2010. 288 с.
6. Богданова Т.Г., Мазурова Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников // Дефектология. 1998. № 3. С. 40 – 44.
7. Брушлинский А.В. Психология субъекта. СПб.: Алетейя, 2003. 206 с.
8. Выготский Л.С. Основы дефектологии. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
9. Горбунов Г.Д. Психология спортивной деятельности. М.: Спорт, 2016. 384 с.
10. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта. М.: Советский спорт, 2012. 320 с.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
12. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. 444 с.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Литрес, 2020. 705 с.
14. Столин В.В. Самосознание личности. М.: МГУ, 1983. 286 с.
15. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 1977. 144 с.
16. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023. 487 с.
17. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Институт практической психологии, 1996. 256 с.
18. Bandura A. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1986. 617 p.
19. Ladd P. Deafhood: A concept stressing possibilities, not deficits // Scandinavian Journal of Public Health. 2005. Vol. 33 (66_suppl). P. 12 – 17.
20. Weinberg R.S., Gould D. Foundations of Sport and Exercise Psychology. Champaign, IL: Human Kinetics, 2018. 672 p.
21. Super D.E. A life-span, life-space approach to career development // Journal of Vocational Behavior. 1980. Vol. 16 (3). P. 282 – 298.
22. Wenger E. Communities of practice: Learning, meaning, and identity. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. 318 p.
23. Gorner E. et al. Trends in Sports Performance of Deaf Athletes // Applied Sciences. 2024. Vol. 14 (16). P. 6860.

24. Deci E.L., Ryan R.M. Self-Determination Theory // Handbook of Theories of Social Psychology. 2012. Vol. 1. P. 416 – 437.
25. Zimmer R. Sport Psychology for Athletes with Disabilities // Journal of Sport Psychology in Action. 2015. Vol. 6 (2). P. 89 – 102.

References

1. Abulkhanova K.A. Psychology and consciousness of the personality. Moscow: MPSI, 1999. 224 p.
2. Amariani Yu.V., Verbitskaya N.O., Rudenko S.N. Inclusive approach to organizing the training process in volleyball for the deaf. Ekaterinburg, 2022. P. 16 – 27.
3. Barabanshchikov V.A. Systemic organization and development of the psyche. Psychological journal. 2003. Vol. 24. No. 1. P. 29 – 46.
4. Belinskaya E.P. Dynamics of a person's self-concept: history of study and current state of the problem. NB: Psychology and psychotechnics. 2013. No. 4. P. 1 – 51.
5. Belkin A.A. Psychology of sport: problems and solutions. M.: Sovetsky Sport, 2010. 288 p.
6. Bogdanova T.G., Mazurova N.V. The Influence of Intra-Family Relationships on the Personality Development of Deaf Primary School Students. Defectology. 1998. No. 3. P. 40 – 44.
7. Brushlinsky A.V. Psychology of the Subject. St. Petersburg: Aleteya, 2003. 206 p.
8. Vygotsky L.S. Fundamentals of Defectology. Moscow: Pedagogika, 1983. 368 p.
9. Gorbunov G.D. Psychology of Sports Activity. Moscow: Sport, 2016. 384 p.
10. Zagaynov R.M. Psychology of Modern High-Performance Sports. Notes of a Practical Sports Psychologist. Moscow: Sovetskiy Sport, 2012. 320 p.
11. Leontiev A.N. Activity. Consciousness. Personality. Moscow: Politizdat, 1975. 304 p.
12. Lomov B.F. Methodological and Theoretical Problems of Psychology. Moscow: Nauka, 1984. 444 p.
13. Rubinstein S.L. Fundamentals of General Psychology. Moscow: Litres, 2020. 705 p.
14. Stolin V.V. Self-Awareness of the Personality. Moscow: Moscow State University, 1983. 286 p.
15. Chesnokova I.I. The Problem of Self-Awareness in Psychology. Moscow: Nauka, 1977. 144 p.
16. Zeer E.F. Psychology of Professional Education: Textbook. 2nd ed. Moscow: Yurait, 2023. 487 p.
17. Pryazhnikov N.S. Professional and Personal Self-Determination. Moscow: Institute of Practical Psychology, 1996. 256 p.
18. Bandura A. Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1986. 617 p.
19. Ladd P. Deafhood: A Concept Stressing Possibilities, Not Deficits. Scandinavian Journal of Public Health. 2005. Vol. 33 (66 suppl). P. 12 – 17.
20. Weinberg R.S., Gould D. Foundations of Sport and Exercise Psychology. Champaign, IL: Human Kinetics, 2018. 672 p.
21. Super D.E. A life-span, life-space approach to career development. Journal of Vocational Behavior. 1980. Vol. 16(3). P. 282 – 298.
22. Wenger E. Communities of practice: Learning, meaning, and identity. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. 318 p.
23. Gorner E. et al. Trends in Sports Performance of Deaf Athletes. Applied Sciences. 2024. Vol. 14 (16). P. 6860.
24. Deci E.L., Ryan R.M. Self-Determination Theory. Handbook of Theories of Social Psychology. 2012. Vol. 1. P. 416 – 437.
25. Zimmer R. Sport Psychology for Athletes with Disabilities. Journal of Sport Psychology in Action. 2015. Vol. 6 (2). P. 89 – 102.

Информация об авторах

Амариани Ю.В., старший преподаватель, Югорский государственный университет

Вербицкая Н.О., доктор педагогических наук, профессор, Уральский государственный экономический университет

© Амариани Ю.В., Вербицкая Н.О., 2025