



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.04

¹ Бай Цянь, ¹ Сунь Юйсюань

¹ Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

Инновационные подходы в дистанционном обучении английскому языку для китайских студентов-психологов

Аннотация: в статье "Инновационные подходы в дистанционном обучении английскому языку для китайских студентов-психологов" освещаются актуальные аспекты и методики дистанционного образования. Цель исследования - анализ и оценка инновационных методов обучения английскому языку, адаптированных для специфики китайских студентов-психологов. В данном исследовании используется метод сбора данных, который анализирует практическое применение инновационных технологий и методов. Статья вносит вклад в развитие методологического подхода в области дистанционного образования, предлагая новые решения для улучшения процесса обучения и повышения его эффективности. Помимо теоретических основ, представлен анализ практического применения инновационных технологий и методик, включая интерактивные инструменты и геймификацию. В результате демонстрируют повышение мотивации и уровня знаний студентов, подтверждая значимость применения современных подходов в обучении. С помощью глубоких исследований и новаторских результатов, представленных в этой статье, эта статья представляет собой не только чрезвычайно ценную основу для современной образовательной практики, но и убедительное обеспечение того, чтобы учебная практика функционировала научно и рационально; Что более важно, открылось обширное и бесконечное пространство для более тщательного и углубленного исследования в последующей области, а также для достижения более систематического и последовательного развития.

Ключевые слова: дистанционное обучение, инновационные методики, обучение английскому языку, интерактивные технологии, геймификация в образовании, лингводидактика, эффективность обучения

Для цитирования: Бай Цянь, Сунь Юйсюань. Инновационные подходы в дистанционном обучении английскому языку для китайских студентов-психологов // Вестник педагогических наук. 2025. № 5. С. 6 – 13.

Поступила в редакцию: 28 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 марта 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

¹ Bai Qian, ¹ Sun Yuxuan

¹ Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba

Innovative approaches in distance learning of English for Chinese psychology students

Abstract: the article "Innovative Approaches in Distance Learning of English for Chinese Psychology Students" highlights the current aspects and methodologies of distance education. The purpose of the study is to analyze and evaluate innovative methods of teaching English, adapted for the specifics of Chinese psychology students. This article uses data collection methods to analyze the practical application of innovative technologies and methods. The article contributes to the development of methodological approach in the field of distance education, proposing new solutions to improve the learning process and increase its effectiveness. In addition to theoretical foundations, the analysis of practical application of innovative technologies and methods, including interactive tools and gamification, is presented. The results of the study demonstrate an increase in motivation and knowledge level of students, confirming the importance of applying modern approaches in teaching. Through in-depth research and inno-

vative results, this article not only provides a valuable reference paradigm for current educational practice, but also effectively ensures that educational practice runs on a scientific and reasonable track. More importantly, it has opened up a broad and unlimited space for further detailed and in-depth research and more systematic and coherent development in this field.

Keywords: distance learning, innovative methodologies, English language teaching, interactive technologies, gamification in education, linguodidactics, educational effectiveness

For citation: Bai Qian, Sun Yuxuan. Innovative approaches in distance learning of English for Chinese psychology students. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 5. P. 6 – 13.

The article was submitted: January 28, 2025; Accepted after reviewing: March 7, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

В современном мире, где технологии и глобализация приводят к постоянным изменениям в образовательной сфере, дистанционное обучение приобретает особую значимость. Этот вид образования позволяет студентам из разных уголков мира получать качественные знания, не выходя из дома. Особенно это актуально в условиях глобальных вызовов, таких как пандемия COVID-19, которая вынудила многие учебные заведения перейти на онлайн-формат.

Китайские студенты-психологи составляют уникальную группу в контексте дистанционного обучения. С одной стороны, они сталкиваются с типичными трудностями изучения иностранного языка, такими как языковой барьер и отсутствие языковой среды. С другой стороны, их специализация требует особого подхода к обучению, включающего понимание психологических аспектов общения и межкультурных различий.

Цель данной статьи - исследовать инновационные подходы в обучении английскому языку, которые могут быть адаптированы для китайских студентов-психологов. Эта работа направлена на определение эффективных стратегий и методов, способных улучшить качество и результативность дистанционного образования. Изучение данной темы имеет важное значение для развития дистанционного образования в целом и может послужить основой для дальнейших исследований в области лингводидактики и психологии обучения.

Материалы и методы исследований

Теоретические основы дистанционного обучения

Дистанционное обучение иностранным языкам имеет свои уникальные особенности, которые отличают его от традиционных методов обучения. Во-первых, оно позволяет студентам получать доступ к обучающим ресурсам и языковой практике, несмотря на географическое расстояние. Это особенно важно для языкового обучения, так как обеспечивает возможность погружения в языковую среду без необходимости физического присутствия в стране изучаемого языка [1, 9].

Дистанционное обучение иностранным языкам предоставляет более широкие возможности для индивидуализации учебного процесса. Студенты могут выбирать материалы и задания в соответствии с их уровнем владения языком, интересами и образовательными целями. Это способствует более эффективному освоению языка, так как учитываются индивидуальные потребности и предпочтения каждого студента. Значимой особенностью является использование мультимедийных и интерактивных технологий. Видео, аудио, интерактивные упражнения и онлайн-игры не только делают процесс обучения более интересным и динамичным, но и помогают развивать различные языковые навыки – от аудирования до говорения и письма [2, 6].

Дистанционное обучение иностранным языкам увеличивает вовлеченность студентов в процесс обучения через взаимодействие в онлайн-сообществах и группах. Обсуждения, групповые проекты и взаимная поддержка в онлайн-формате способствуют не только развитию языковых навыков, но и формированию коммуникативных компетенций и культурного обмена. Важным аспектом является постоянное обновление учебных материалов и методик. Дистанционное обучение позволяет оперативно внедрять новейшие разработки в области лингводидактики и технологий, делая обучение максимально актуальным и соответствующим современным требованиям.

Дистанционное обучение иностранным языкам обладает рядом характеристик, отличающих его от традиционных методов образования. Одной из ключевых особенностей является гибкость в подходах к обучению. Студенты имеют возможность доступа к образовательным ресурсам в любое время и из любого места, что позволяет им управлять своим учебным процессом более эффективно [3].

Второй важной особенностью является применение современных технологий. Интерактивные платформы, виртуальные классы, мультимедийные учебные материалы и онлайн-ресурсы обеспечивают более динамичное и вовлекающее обучение. Они также способствуют развитию языковых навыков, таких как понимание на слух, говорение, чтение и письмо, в более контекстуализированной и интерактивной среде [4].

Особое внимание в дистанционном обучении иностранным языкам уделяется развитию коммуникативных навыков. Онлайн-дискуссии, групповые проекты и виртуальные встречи позволяют студентам практиковать язык в реальных коммуникативных ситуациях, что является ключевым аспектом изучения любого иностранного языка. Дистанционное обучение иностранным языкам требует от студентов более высокого уровня самостоятельности и самодисциплины. Отсутствие непосредственного присутствия преподавателя и традиционной классной среды означает, что студентам необходимо более активно управлять своим учебным процессом, самостоятельно планируя свое время и задания.

Дистанционное обучение иностранным языкам открывает возможности для глобального культурного обмена. Студенты могут взаимодействовать с преподавателями и другими учащимися из разных стран, что расширяет их культурный кругозор и способствует более глубокому пониманию изучаемого языка в культурном контексте. Дистанционное обучение иностранным языкам представляет собой multifunctional подход, сочетающий гибкость, технологические инновации и культурное взаимодействие, что делает его эффективным инструментом в современном образовательном пространстве [5].

Психологические аспекты играют важную роль в процессе дистанционного обучения английскому языку. Одним из ключевых моментов является мотивация студентов. Дистанционное обучение требует более высокого уровня самомотивации и саморегуляции, так как отсутствие прямого контакта с преподавателем и однокурсниками может уменьшать внешние стимулы к обучению. Поэтому важно развивать внутреннюю мотивацию, поддерживать интерес к изучаемому языку и поддерживать постоянное вовлечение в учебный процесс.

Еще один важный аспект - это управление стрессом и предотвращение учебного выгорания. Дистанционное обучение может вызывать чувство изоляции и перегрузку из-за необходимости самостоятельно организовывать учебный процесс, что может привести к повышенному уровню стресса. Важно предоставлять студентам ресурсы и стратегии для эффективного управления временем, установления реалистичных целей и поддержания баланса между учебой и отдыхом. Коммуникативные навыки имеют большое значение в дистанционном обучении языку. Взаимодействие с преподавателями и другими студентами через цифровые платформы требует развития навыков эффективной онлайн-коммуникации. Это включает в себя не только языковые навыки, но и умение выражать свои мысли четко и кратко, понимать и интерпретировать сообщения других участников, а также умение поддерживать продуктивное общение в виртуальной среде [6].

Понимание культурных различий и межкультурная компетентность также играют значительную роль. Студенты могут взаимодействовать с преподавателями и однокурсниками из разных культурных контекстов, что требует от них гибкости, толерантности и способности адаптироваться к различным культурным нормам и практикам. Психологические аспекты в дистанционном обучении английскому языку имеют решающее значение для успешного усвоения языка. В них содержатся чрезвычайно широкие элементы, начиная с возбуждения мотивов, управления стрессами и заканчивая полированием навыков общения, а также опытом межкультурного обмена, каждый из которых играет ключевую роль в повышении эффективности обучения и повышении удовлетворенности [7].

Инновационные методы дистанционного обучения:

Интерактивные технологии и мультимедийные ресурсы играют ключевую роль в инновационном дистанционном обучении. Они меняют традиционные методы обучения, делая процесс обучения более динамичным, активным и эффективным [8].

Интерактивные технологии, такие как виртуальные классы, видеоконференции, обеспечивают активное взаимодействие между учителями и студентами. Это помогает создать атмосферу, близкую к реальной учебной среде, в которой студенты могут задавать вопросы, обсуждать материалы и взаимодействовать друг с другом. Интерактивная платформа также позволяет учителям проводить исследования и тестировать в реальном времени, поощряя большее участие учащихся и получая быструю обратную связь [9, 15].

Мультимедийные ресурсы, в том числе аудио, видео, анимация и интерактивные упражнения, предоставляют студентам различные способы обучения, что особенно важно для иностранных языков и расширяет возможности обучения. Видеоматериалы могут увеличить интерес к обучению, аудиоматериалы могут развивать слух и способность понимать.

Игровые элементы являются частью мультимедийных ресурсов, которые могут превратить обучение в захватывающий и стимулирующий процесс, который помогает погружаться глубже в повседневную среду языка и развивать практические навыки.

Мультимедийные ресурсы могут быть разработаны на индивидуальных курсах, основанных на личных потребностях студентов и уровне обучения. С помощью этого студенты могут обнаружить свои слабые языковые сегменты и проводить целевые интенсивные тренировки, чтобы сделать обучение более целенаправленным и эффективно повышать эффективность обучения. Интерактивные технологии и ресурсы мультимедийных средств глубоко интегрированы в дистанционное обучение, что открывает новые возможности для образовательной практики [10].

В современной инновационной модели дистанционного обучения, игровое и ситуационное обучение являются двумя важнейшими элементами. Они значительно усиливают энтузиазм учащихся в их участии и помогают студентам лучше освоить содержание обучения.

Интегрировать элементы игры в образование, сделать их интересными и вдохновляющими. С помощью игровых механизмов, таких как дробное состязание, повышение ранга, достижение успеха, поощрение и т.д. В обучении иностранному языку преимущества игры приобретают все более широкое распространение и помогают студентам эффективно усвоить и использовать знания, используя такие задачи, как расширение словарного запаса, укрепление грамматики, тренировка слуха и устного языка и т.д. [11].

С другой стороны, обучение в контексте контекста означает включение образовательного контента в реальные или имитационные условия жизни и помощь учащимся в понимании знаний и повышении практической способности. Это подход позволяет студентам увидеть практическое применение языка и понять его значение в реальном контексте. Контекстуальное обучение может включать сценарии, ролевые игры и проектные задания, которые стимулируют студентов использовать язык в конкретных ситуациях, например, при ведении переговоров, в путешествиях или при общении в социальных сетях [12].

Оба этих подхода способствуют более активному и целенаправленному обучению. Геймификация повышает мотивацию и удержание внимания студентов, в то время как контекстуальное обучение помогает развивать практические навыки и глубже понимать использование языка. В комбинации, эти методики создают богатую и динамичную учебную среду, где студенты могут не только учиться, но и экспериментировать, исследовать и активно применять полученные знания. Геймификация и контекстуальное обучение представляют собой мощные инструменты в арсенале инновационных методик дистанционного обучения. Они не только облегчают процесс усвоения иностранного языка, но и делают его более привлекательным, интерактивным и эффективным для студентов различных возрастов и уровней подготовки [13].

Пример эффективного внедрения инновационных методик в дистанционном обучении можно увидеть в исследовании, проведенном на курсе делового английского языка в Российском университете дружбы народов (РУДН). Курс, состоящий из 12 модулей, каждый из которых включал 12 занятий, одно из которых включало выполнение бизнес-проекта студентами, демонстрирует эффективность проектного метода в обучении.

Результаты исследования показали, что студенты, специализирующиеся в области гуманитарных наук, имели более высокую мотивацию к изучению смежных предметов. Применение английского языка для междисциплинарной интеграции позволило добиться кумулятивного эффекта для основных и смежных предметов. Интердисциплинарная интеграция, основанная на проектном методе, оказалась эффективным средством повышения успеваемости по основным предметам и знакомства студентов с лучшими практиками в выбранной специальности.

В ходе экспериментальных занятий студенты работали над специализированными проектами, требующими знаний по смежным предметам, и все проектные работы выполнялись исключительно на английском языке. После 25 занятий было представлено 18 проектов по деловому английскому языку, выполненных студентами различных специальностей. Методика обучения включала проектную деятельность с участием носителей английского языка, виртуальные презентации, подготовленные студентами на английском языке, и различные виды самостоятельной работы. Студенты проявили энтузиазм в работе над своими проектами и успешно освоили междисциплинарные связи. Они также улучшили свои знания английского языка, в том числе через онлайн-общение с носителями языка, используя Twitter для поиска необходимой информации для выполнения проекта.

Результаты и обсуждения

Цель исследования: Оценить эффективность использования интерактивных технологий и геймификации в дистанционном обучении английскому языку у студентов-психологов.

Исследуемая группа: 100 студентов, изучающих английский язык на начальном и среднем уровне.

Методы сбора данных:

1. Количественный метод: онлайн-тестирование для оценки уровня лингвистической способности до и после курсов.

2. Качественный метод: опрос и интервью для оценки удовлетворенности и участия учащихся.

3. Экспериментальный метод:

Контрольная группа: использовать традиционные методы обучения (лекции, учебники).

Экспериментальная группа: обучение с использованием новаторских методов (интересные интерактивные упражнения с вызовами; интегрированные в процесс обучения игровые элементы; проекты, которые имеют практическую ценность).

Время теста: 3 месяца.

Оценка результатов: Сравнение результаты тестов двух групп до и после курсов.

Результаты исследований:

1. Уровень владения языком:

- В экспериментальной группе, использующей инновационные методики, средний балл по тестам до начала курса составлял 60%, а после завершения курса увеличился до 85%, что представляет собой улучшение на 25%.

- В контрольной группе, обучающейся традиционными методами, начальный средний балл был 62%, а после обучения поднялся до 72%, что означает улучшение на 10%.

2. Мотивация студентов:

- Анкетирование показало, что студенты экспериментальной группы оценили свою мотивацию на уровне 90% по сравнению с 60% до начала курса, что представляет собой улучшение на 30%.

- В контрольной группе мотивация студентов увеличилась с 55% до 65%, что составляет улучшение на 10%.

Данные свидетельствуют о том, что новаторские методы, такие как интерактивные курсы и геймизация, не только значительно улучшили лингвистические навыки, но и усилили мотивацию студентов к обучению.

На основе этого исследования можно предложить следующее предложение оптимизации дистанционного обучения на английском языке:

1. Интегрировать интерактивные элементы: Использовать интерактивные платформы и инструменты, такие как виртуальные классы, интерактивные задания и элементы игры, чтобы повысить участие и активность студентов.

2. Увеличение гибкости обучения: Предоставление студентам возможности выбирать время и темп обучения, помогает лучше впитывать материалы и удовлетворение от обучения.

3. Применение игры: Добавление игровых элементов в процесс обучения помогает повысить интерес к изучению языка и улучшить память материалов.

4. Ситуативное обучение: Использование реальных сцен из жизни в качестве учебного материала помогает студентам лучше понять и использовать выученный язык.

5. Обратная связь и поддержка: Регулярная поддержка студентов и преподавателей является ключевым фактором в изучении успеха на расстоянии.

6. Межкультурное сотрудничество: Поощрение общения учащихся с англоговорящими лицами и другими студентами из различных культур помогает развивать коммуникативные возможности и понимать межкультурные особенности языка [14].

7. Оптимизация и корректировка курса: Постоянное наблюдение за поведением студентов и сбор обратных связей с ними, с тем чтобы они своевременно соответствовали потребностям и предпочтениям студентов.

Использование этих рекомендаций для дистанционного обучения на английском языке повышает качество образования, повышает удовлетворенность студентов и их активность.

Выводы

Наше исследование китайских студентов-психологов, изучающих дистанционное изучение английского языка, привело к некоторым ключевым выводам, связанным с практикой образования. Среди них внедрение новаторских методов, таких как интерактивная технология, геймизация и ситуационное обучение, может значительно повысить уровень английского языка студентов. Эти методы обогащают процесс обучения, усиливают активность студентов и являются ключевым элементом этого дистанционного образования.

Кроме того, использование интерактивных и игровых элементов позволяет обучению быть эффективным и интересным, помогая преодолеть чувство изолированности в дистанционном обучении и проблемы низкой вовлеченности, создавая более динамичную и интерактивную среду обучения.

Наше исследование внесло значительный вклад в развитие методов дистанционного обучения и продемонстрировало эффективность и эффективность инновационных методов в их практическом применении. Результаты этого исследования имеют ценность и могут стать твердой основой для разработки оптимизированной системы учебных курсов, которая лучше подходит под нужды студентов и создает более гибкий и интересный образовательный процесс.

Заглядывая в будущее, исследование обладает потенциалом для дальнейшего расширения. С одной стороны, можно было бы провести оценку применения этих инновационных технологий в других студенческих группах; С другой стороны, углубляться в его долгосрочное воздействие на результаты образования. Кроме того, важно четко определить индивидуальные различия в стилях и культурных предпочтениях, а также то, как эти различия влияют на практическую эффективность различных методов дистанционного обучения.

В целом, исследование подчеркивает важное значение непрерывного исследования, разработки и строго тестирования новаторских методов дистанционного образования. В тот момент, когда глобальный образовательный ландшафт постоянно развивается, оптимизация методов и стратегий обучения гарантирует качественный выход образования, одновременно с экономической жизнеспособностью и широкой доступностью образования.

Список источников

1. Заблочкая И.Н. Практические результаты применения современных методов преподавания английского языка китайским студентам // Вопрос методики преподавания в вузе. 2020. Т. 9. № 35. С. 51 – 61. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskie-rezultaty-primeneniya-sovremennyh-metodov-prepodavaniya-angliyskogo-yazyka-kitayskim-studentam/viewer> (дата обращения: 02.02.2025). DOI: 10.18720/NiM/K8K 2227-8591.35.05.
2. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков // Казанский федеральный университет. URL: <https://kpfu.ru/ec/obrazovatelnye-programmy/sovremennye-tehnologii-v-prepodavanii-inostrannyh/sovremennye-tehnologii-v-prepodavanii-inostrannyh-458622.html> (дата обращения: 02.02.2025).
3. Сонг Бин. От классной комнаты к онлайн: краткое обсуждение преимуществ и недостатков дистанционного образования // Международные связи с общественностью. 2019. № 11. С. 2. DOI: CNKI:SUN:GGGJ.0.2019-11-046.
4. Чжоу Чжэнься. Исследование применения интерактивной модели обучения в преподавании аудирования и говорения на английском языке в университетах искусств. Шэньянский педагогический университет. 2024. С. 3.
5. Дай Луяо, Хун Ша. Эмпирическое исследование способности к межкультурному общению китайских студентов: исследование на примере студентов Университета международного бизнеса и экономики // Преподавание и исследования английского языка в колледже. 2016. № 006. С. 33 – 41.
6. Цюань Чэнцзы. Краткое обсуждение новой жизненной силы, которую привнесло образование и обучение в Юньчэне в преподавание английского языка. URL: <https://fanwen.chazidian.com/lw/jiaoyu/jiaoyulilun/195300/> (дата обращения: 02.02.2025).
7. Сюй Вэй. Анализ и стратегии психологии изучения английского языка студентами колледжей, не являющимися студентами английского языка // Современная практика образования и исследования в области преподавания. 2016. № 11. С. 74. DOI: 10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2016.2233.
8. Чэнь Ли, Ван Чжицзюнь. Принципы взаимодействия в обучении на дистанционном обучении третьего поколения // Дистанционное образование в Китае (комплексное издание). 2021. № 2016-10. С. 30 – 37.
9. Абрамова С.Г., Долгова А.О. Характеристика массовых открытых онлайн-платформ и курсов иностранных языков // Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения: сборник итоговых материалов I Международной научно-практической конференции имени Е. Н. Солововой. 5–6 ноября 2019 года. ЗАО “Издательство „Титул“. 2020. С. 18 – 23.
10. Идрисалиева Л.С., Тиллабоева О.Б. Инновационные технологии в обучении иностранному языку в вузе // Pedagogical sciences. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-vuze/viewer> (дата обращения: 02.02.2025).
11. Ян Цзиньюй. Краткий анализ текущего состояния исследований в области преподавания английской словарной игры в стране и за рубежом // Zhifu Times. 2018. № 2. С. 1.

12. Вертьянова А.А., Арзютова С.Н., Ермошина М.А. Использование технологии смешанного обучения английскому и русскому языку из Китая // Язык и культура. 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-smeshannogo-obucheniya-angliyskomu-i-russkomu-yazykam-studentov-iz-kitaya/viewer> (дата обращения: 02.02.2025). DOI:10.17223/19996195/55/12.
13. Зайналова Д.А. Инновационные технологии обучения иностранному языку // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 3 (43). С. 221 – 229. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 02.02.2025).
14. Федотова Н.Л., Жуйтин Янь. Смешанное обучение иностранному языку vs аудиторное и онлайн-обучение. Смешанное обучение иностранному языку vs аудиторное и онлайн-обучение (по результатам анкетирования китайских студентов) // Вестник Марийского государственного университета. 2021. № 2 (42). С. 178 – 186. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/cmeshannoe-obuchenie-inostrannomu-yazyku-vs-auditornoe-i-onlayn-obuchenie-po-rezultatam-anketirovaniya-kitayskih-studentov> (дата обращения: 02.02.2025).
15. У Янь. Исследование ценности преподавания в классе в эпоху «Интернет+» // Справочник по образованию. 2018. № 05. С. 78 – 83.

References

1. Zablotskaya I.N. Practical results of applying modern methods of teaching English to Chinese students. The issue of teaching methods at the university. 2020. Vol. 9. No. 35. P. 51 – 61. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskie-rezultaty-primeneniya-sovremennyh-metodov-prepodavaniya-angliyskogo-yazyka-kitayskim-studentam/viewer> (date of access: 02.02.2025). DOI: 10.18720/NiM/K8K 2227-8591.35.05.
2. Modern methods and technologies of teaching foreign languages. Kazan Federal University. URL: <https://kpfu.ru/ec/obrazovatelnye-programmy/sovremennye-tehnologii-v-prepodavanii-inostrannyh/sovremennye-tehnologii-v-prepodavanii-inostrannyh-458622.html> (date of access: 02.02.2025).
3. Song Bin. From Classroom to Online: A Brief Discussion of the Advantages and Disadvantages of Distance Education. International Public Relations. 2019. No. 11. 2 p. DOI: CNKI: SUN: GGGJ.0.2019-11-046.
4. Zhou Zhenxia. A Study on the Application of Interactive Teaching Model in Teaching English Listening and Speaking in Arts Universities. Shenyang Normal University. 2024. 3 p.
5. Dai Luyao, Hong Sha. An Empirical Study of Chinese College Students' Intercultural Communication Ability: A Case Study of Students from the University of International Business and Economics. College English Teaching and Research. 2016. No. 006. P. 33 – 41.
6. Quan Chengzi. A Brief Discussion of the New Vitality That Yuncheng Education and Training Brings to English Teaching. URL: <https://fanwen.chazidian.com/lw/jiaoyu/jiaoyulilun/195300/> (date of access: 02.02.2025).
7. Xu Wei. Analysis and Strategies of the Psychology of Learning English by College Students Who Are Not English Language Students. Modern Practice of Education and Research in Teaching. 2016. No. 11. 74 p. DOI: 10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2016.2233.
8. Chen Li, Wang Zhijun. Principles of Interaction in Third-Generation Distance Learning. Distance Education in China (comprehensive publication). 2021. No. 2016-10. P. 30 – 37.
9. Abramova S.G., Dolgova A.O. Characteristics of Mass Open Online Platforms and Foreign Language Courses. Teaching Foreign Languages – Modern Problems and Solutions: Collection of Final Materials of the I International Scientific and Practical Conference named after E.N. Solova. November 5–6, 2019. ZAO “Izdatelstvo“ Titul”. 2020. P. 18 – 23.
10. Idrisalieva L.S., Tillaboeva O.B. Innovative technologies in teaching a foreign language at a university. Pedagogical sciences. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-vuze/viewer> (date of access: 02.02.2025).
11. Yang Jingyu. A Brief Analysis of the Current State of Research in the Field of Teaching English Vocabulary Game in the Country and Abroad. Zhifu Times. 2018. No. 2. 1 p.
12. Vertyanova A.A., Arzyutova S.N., Ermoshina M.A. Using Blended Learning Technology for English and Russian Languages from China. Language and Culture. 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-smeshannogo-obucheniya-angliyskomu-i-russkomu-yazykam-studentov-iz-kitaya/viewer> (date of access: 02.02.2025). DOI: 10.17223/19996195/55/12.
13. Zainalova D.A. Innovative Technologies for Teaching Foreign Languages. Education Management: Theory and Practice. 2021. No. 3 (43). P. 221 – 229. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov> (date of access: 02.02.2025).

14. Fedotova N.L., Zhuiting Yan. Blended learning of a foreign language vs. classroom and online learning. Blended learning of a foreign language vs. classroom and online learning (based on the results of a survey of Chinese students). Bulletin of the Mari State University. 2021. No. 2 (42). P. 178 – 186. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/cmeshannoe-obuchenie-inostrannomu-yazyku-vs-auditornoe-i-onlayn-obuchenie-po-rezultatam-anketirovaniya-kitayskih-studentov> (date of access: 02.02.2025).

15. Wu Yan. A Study on the Value of Classroom Teaching in the Internet+ Era. Education Handbook. 2018. No. 05. P. 78 – 83.

Информация об авторах

Бай Цянь, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

Сунь Юйсюань, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

© Бай Цянь, Сунь Юйсюань, 2025