



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.1:323.21

<sup>1</sup> Прихода И.В., <sup>1</sup> Бондаренко Е.А.

<sup>1</sup> Луганский государственный университет имени Владимира Даля

### **Интеграция системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации: проблемы и решения**

**Аннотация:** в статье анализируется интеграция системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации. Интеграция системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации является неотъемлемой частью вхождения новых регионов России в состав Российской Федерации и представляет собой необходимый, планомерный и поэтапный процесс, сопровождающийся рядом специфических, объективных и устойчивых проблем. Несмотря на различные причины их возникновения, разномасштабную распространённость и многоуровневое воздействие, все они в той или иной степени оказывают негативное влияние на процесс интеграции системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации. Активное, своевременное и правильное решение вышеуказанных проблем позволит не только успешно реализовать этот процесс в запланированные сроки в полном объёме, но и существенным образом улучшить качество интеграции системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации как одного из ключевых вопросов вхождения новых регионов России в состав Российской Федерации. Авторами выработаны и предложены планомерные и комплексные решения проблем интеграции системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации.

**Ключевые слова:** интеграция системы высшего образования и науки, новые регионы России, единое образовательно-научное пространство Российской Федерации, проблемы и решения

**Для цитирования:** Прихода И.В., Бондаренко Е.А. Интеграция системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации: проблемы и решения // Вестник педагогических наук. 2025. № 2. С. 107 – 115.

Поступила в редакцию: 23 ноября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 9 января 2025 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2025 г.

<sup>1</sup> Prikhoda I.V., <sup>1</sup> Bondarenko E.A.

<sup>1</sup> Vladimir Dahl Lugansk State University

### **Integration of the system of higher education and science of new regions of Russia into the unified educational and scientific space of the Russian Federation: problems and solutions**

**Abstract:** the article analyzes the integration of the system of higher education and science of the new regions of Russia into a unified educational and scientific space of the Russian Federation. Integration of the system of higher education and science of new regions of Russia into the unified educational and scientific space of the Russian Federation is an integral part of the entry of new regions of Russia into the Russian Federation and is a necessary, systematic and gradual process accompanied by a number of specific, objective and sustainable problems. Despite the different reasons for their emergence, multiscale prevalence and multilevel impact, all of them to a greater or

lesser extent have a negative impact on the process of integration of the system of higher education and science of the new regions of Russia into the unified educational and scientific space of the Russian Federation. Active, timely and correct solution of the above-mentioned problems will allow not only to successfully implement this process in the planned timeframe in full, but also significantly improve the quality of integration of the system of higher education and science of the new regions of Russia into a unified educational and scientific space of the Russian Federation as one of the key issues of integration of the new regions of Russia into the Russian Federation. The authors have developed and proposed systematic and comprehensive solutions to the problems of integration of the system of higher education and science of new regions of Russia into the unified educational and scientific space of the Russian Federation.

**Keywords:** integration of the system of higher education and science, new regions of Russia, unified educational and scientific space of the Russian Federation, problems and solutions

**For citation:** Prikhoda I.V., Bondarenko E.A. Integration of the system of higher education and science of new regions of Russia into the unified educational and scientific space of the Russian Federation: problems and solutions. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 2. P. 107 – 115.

The article was submitted: November 23, 2024; Accepted after reviewing: January 9, 2025; Accepted for publication: February 5, 2025.

### Введение

*«Прошу Правительство России и впредь уделять особое внимание решению задачи по интеграции школ, колледжей, вузов новых территорий, новых регионов в единую систему образования страны. Это один из ключевых вопросов интеграции»* (из Обращения Президента России В.В. Путина к членам Правительства Российской Федерации во время Церемонии открытия новых общеобразовательных учреждений в регионах России, Московская область, Солнечногорск, 01.09.2023)

Вхождение новых регионов России в состав Российской Федерации явилось не только долгожданным восстановлением исторической справедливости, но и имело под собой фундаментальную основу отечественного законодательства, учитывающего национальные интересы и соблюдающего нормы международного права.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации [1] и статьей 4 Федерального конституционного закона от 17.12.2001 № 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации» [9] на основании Федерального конституционного закона от 04.10.2022 № 5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики» (с изменениями и дополнениями 28.04.2023, 25.12.2023) [10], Федерального конституционного закона от 04.10.2022 № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Луганской Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Луганской Народной Республики» (с изменениями и дополнениями 28.04.2023, 25.12.2023) [11], Федерального конституционного закона от 04.10.2022 № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Запорожской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Запорожской области» (с изменениями и дополнениями 28.04.2023, 25.12.2023) [12], Федерального конституционного закона от 04.10.2022 № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Херсонской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Херсонской области» (с изменениями и дополнениями 28.04.2023, 25.12.2023) [13] в Российскую Федерацию были приняты новые регионы с образованием в её составе новых субъектов – Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей.

В связи с этим, одной из чрезвычайно актуальных задач общеинтеграционного процесса является задача интеграции системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации.

В целях решения установленной проблематики и организации исследовательской работы на научной основе был разработан методологический аппарат исследования.

Объект исследования – процесс интеграции системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации.

Предмет исследования – проблемы интеграции системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации.

Целью исследования стали определение и анализ основных проблем интеграции системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации для дальнейшей выработки и предложения их планомерных и комплексных решений.

Задачи исследования:

1. Определить и проанализировать основные проблемы интеграции системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации.
2. Выработать и предложить планомерные и комплексные решения основных проблем интеграции системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации.

### **Материалы и методы исследований**

Методология исследования носит комплексный характер. Для решения поставленных задач использовался следующий комплекс методов исследования:

- теоретические – анализ основных законодательных и подзаконных нормативно-правовых документов и специализированных государственных информационных ресурсов;
- эмпирические – анализ результатов деятельности, обобщение массового опыта, ретроспективное исследование, лонгитюдное наблюдение, системно-целостный анализ.

Материалами исследования послужили результаты образовательно-научной деятельности 30 высших учебных заведений и 11 научных организаций, расположенных на территории новых регионов России.

### **Результаты и обсуждения**

Одним из ключевых вопросов вхождения новых регионов России в состав Российской Федерации является интеграция системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации, на что обратил особое внимание всех присутствующих лиц Президент России В.В. Путин в своём Обращении к членам Правительства Российской Федерации во время Церемонии открытия новых общеобразовательных учреждений в регионах России 1 сентября 2023 года [3].

Этот процесс строго регламентирован на законодательном уровне Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, редакция от 08.08.2024 (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.09.2024) [7], Федеральным законом от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [8] и рядом подзаконных нормативных правовых актов, в частности Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [5], Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [6].

Интеграция системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации последовательно регламентирована и на исполнительном уровне. Согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 29.03.2023 № 750-р «О принятии в федеральную собственность организаций высшего образования и научных организаций, находящихся на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области» [4], тридцать высших учебных заведений и одиннадцать научных организаций, расположенных на территории новых регионов России, приняты в федеральную собственность и отнесены к ведению федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, став неотъемлемой частью национального проекта «Наука и университеты» [2].

Однако было бы весьма наивным, крайне беспечным и в корне неверным полагать о том, что этот очень сложный и чрезвычайно ответственный процесс, протекает легко и просто, без каких-либо препятствий и затруднений. Скорее наоборот, как и любой интеграционный процесс, интеграция системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации обнажила целый ряд специфических, объективных и устойчивых проблем, без активного, своевременного и правильного решения которых она не будет успешно реализована в запланированные сроки в полном объёме и надлежащем качестве.

Все проблемы интеграции системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации можно разделить на две большие группы (рис. 1):

1. Проблемы, непосредственно не связанные с системой высшего образования и науки.
2. Проблемы, непосредственно связанные с системой высшего образования и науки.

При этом необходимо особо отметить для глубокого понимания всей сути рассматриваемого вопроса то крайне важное обстоятельство, что подобное разделение весьма условно, поскольку эти группы довольно тесно взаимосвязаны между собой и достаточно взаимозависимы друг от друга.

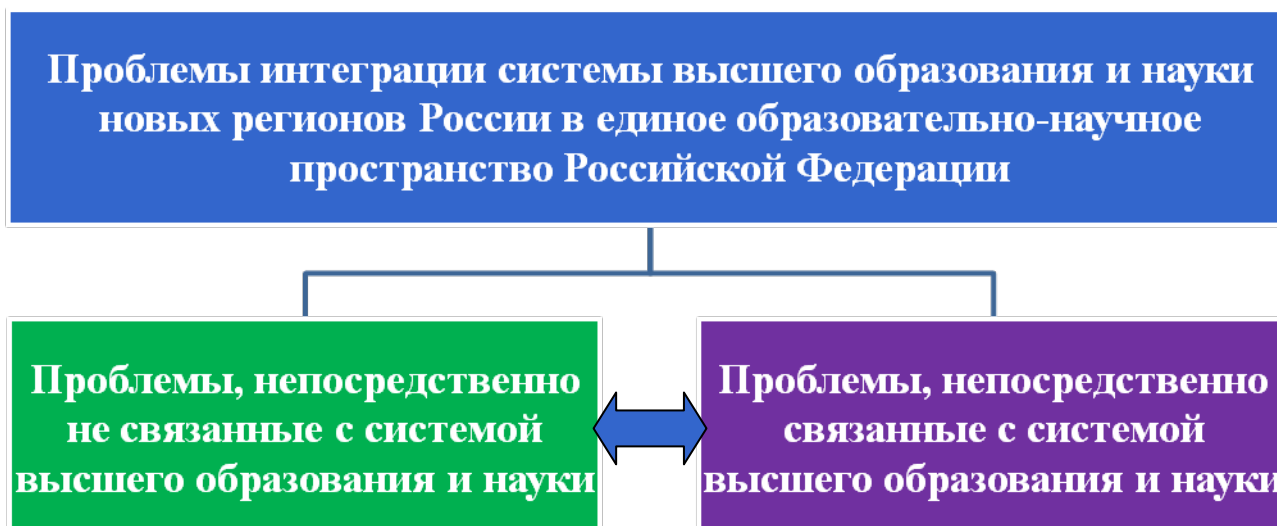


Рис. 1. Классификация проблем интеграции системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации.

Fig. 1. Classification of problems of integration of the system of higher education and science of new regions of Russia into the unified educational and scientific space of the Russian Federation.

К проблемам, непосредственно не связанным с системой высшего образования и науки, относятся военно-политическая и социально-экономическая проблемы. Несмотря на то обстоятельство, что эти проблемы не имеют прямого отношения к образовательно-научной сфере, именно они, в целом, определяют особенности общественных отношений и государственного устройства, темпы общественного развития и государственного строительства; предопределяют общественную стабильность и государственную безопасность; влияют на экономический потенциал и сбалансированное функционирование всех отраслей народного хозяйства, в том числе системы высшего образования и науки.

*Военно-политическая проблема* лежит в плоскости геополитики и характеризуется продолжающимся военно-политическим конфликтом на исторических территориях России, в том числе и на территориях новых субъектов Российской Федерации. Кровавый (так называемый «европейский») Майдан 2013–2014 года и последующий государственный переворот на Украине вызвали целую цепь причинно-следственных негативных событий, конечным и закономерным итогом которых стало гражданское, а затем, и военное противостояние двух цивилизаций – Российской цивилизации с её богатым культурно-историческим наследием и традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, и Западной цивилизации с её силовым насаждением по всему миру своих норм и правил миропорядка в виде пресловутой «насильственной демократии» и так называемых «западных ценностей». Подобное столкновение Русского и Западного миров было логичным и неизбежным, а в культурно-историческом контексте приобрело характер «битвы на выживание», а по сути, сражения за сохранение общероссийской идентичности и укрепление национального самосознания.

Решение военно-политической проблемы состоит в принуждении к миру, сохранении внеблокового и безъядерного статуса Украины военным (проведение специальной военной операции) или политическим (выполнение положений Стамбульского соглашения) путём на основе приоритета национальных интересов, укрепления суверенитета, усиления обороноспособности и обеспечения безопасности России.

*Социально-экономическая проблема* обусловлена относительно низким уровнем социально-экономического развития новых субъектов Российской Федерации как тяжёлым наследием бездарной внутренней и абсолютно провальной внешней политики Украины на протяжении всего периода существо-



вания украинской государственности – с момента обретения независимости в 1991 году и до сегодняшнего дня. Катастрофические демографические процессы, шоковые экономические реформы, постоянные энергетические (газовая, нефтяная) и продуктовые (молочная, сырная, шоколадная) войны с Россией и другими странами Таможенного Союза, два разрушительных Майдана (мирный «оранжевый» 2004–2005 года и кровавый «европейский» 2013–2014 года), последовательно закончившихся государственными переворотами, необдуманное стремление во чтобы то ни стало войти в Европейский Союз и НАТО в качестве западного проекта «Антироссия» в конечном и закономерном итоге привели к тяжёлым нарушениям государственного строительства и полной утрате субъектности Украины, бесконтрольному обогащению правящей олигархической верхушки и тотальному обнищанию украинского народа.

Решение социально-экономической проблемы заключается в обеспечении активного и устойчивого социально-экономического развития новых регионов России путём федеральных программно-целевых дотаций и субсидий на восстановление и ремонт инфраструктуры, обеспечение граждан комфортным жильём и необходимыми социальными объектами на основе снижения влияния негативных геополитических факторов.

Разумеется, вышепересмотренные военно-политическая и социально-экономическая проблемы непосредственно не связаны с системой высшего образования и науки, однако, и продолжающийся военно-политический конфликт, и имеющаяся социально-экономическая нестабильность, тем или иным образом оказывают негативное влияние на процесс интеграции системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации. По сути, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал высших учебных заведений, а также научно-исследовательский состав и административно-хозяйственный персонал научных организаций, территориально расположенных в зоне проведения специальной военной операции, располагаются в самой гуще событий, а именно находятся на своеобразной передовой «образовательно-научного фронта» и осуществляют свою профессиональную деятельность в экстремальных условиях.

К проблемам, непосредственно связанным с системой высшего образования и науки, относятся нормативно-правовая, квалификационно-кадровая и материально-техническая проблемы. Учитывая то обстоятельство, что эти проблемы имеют прямое отношение к образовательно-научной сфере, именно они, в частности, определяют особенности национального самосознания и государственного мышления, темпы становления гражданской идентичности и государственной идеологии; предопределяют духовно-нравственное развитие общества и инновационно-технологический суверенитет государства; влияют на образовательно-научный потенциал и сбалансированное функционирование системы высшего образования и науки.

*Нормативно-правовая проблема* обусловлена процессом перехода высших учебных заведений и научных организаций, расположенных на территориях новых регионов России, на нормативно-правовую базу Российской Федерации в части действующего законодательства в целом, а также в сфере высшего образования и науки в частности. Этот процесс, прежде всего, непосредственно затрагивает вышеупомянутые Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, редакция от 08.08.2024 (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.09.2024) [7], Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [8] и отдельные подзаконные нормативные правовые акты, в частности Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.03.2023 № 750-р «О принятии в федеральную собственность организаций высшего образования и научных организаций, находящихся на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области» [4].

Решение нормативно-правовой проблемы включает приведение в соответствие с российским законодательством о высшем образовании и науке нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность высших учебных заведений и научных организаций, расположенных на территории новых регионов России, согласно федеральных государственных образовательных и научных стандартов.

*Квалификационно-кадровая проблема* явилась прямым следствием военно-политической и социально-экономической проблем, и проявилась в тотальном дефиците квалифицированных кадров среди профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала высших учебных заведений, а также научно-исследовательского состава и административно-хозяйственного персонала научных органи-

заций, расположенных на территориях новых регионов России. Длющийся на протяжении последних одиннадцати лет военно-политический конфликт и значительно усилившаяся в этот период социально-экономическая нестабильность привели к огромному оттоку квалифицированных кадров в виде активной внутренней (внутрироссийской) и внешней (зарубежной) миграции преимущественно в одностороннем направлении (на выезд), когда количество убывших значительно превалировало над количеством прибывших. Следствием подобных неблагоприятных миграционных процессов стал громадный кадровый голод во всех отраслях народного хозяйства, разрушительные последствия которого были наиболее выражены, прежде всего, в инновационно-технологических сферах экономики, к которым в первую очередь относится система высшего образования и науки, как один из важнейших интеллектоёмких ресурсов развития государства, обладающих высоким качеством человеческого потенциала.

Решение квалификационно-кадровой проблемы состоит в привлечении научно-педагогических работников из других регионов России, удержании и подготовке собственных кадров путём повышения уровня заработных плат и социальных выплат, обеспечения сотрудников комфортным жильём и необходимыми социальными объектами, внедрения льготного ипотечного кредитования с субсидированием значительной части процентной ставки.

*Материально-техническая проблема* также напрямую связана с военно-политической и социально-экономической проблемами, и выразилась в колоссальном разрушении гражданской инфраструктуры, в том числе образовательно-научных центров вследствие активных боевых действий, а также в морально устаревшей и физически изношенной материально-технической базе высших учебных заведений и научных организаций, расположенных на территориях новых регионов России по причине предыдущего недостаточного финансирования Украиной за весь период своего существования в ранге независимого государства. Результатом вышеуказанных негативных процессов стало неудовлетворительное методико-технологическое обеспечение образовательной и научной деятельности.

Решение материально-технической проблемы заключается в обновлении материально-технической базы высших учебных заведений и научных организаций, расположенных на территории новых регионов России, путём федеральных программно-целевых дотаций и субсидий на восстановление и ремонт инфраструктуры, приобретение современных технических средств обучения и лабораторного оборудования, учебной и научной литературы.

### Выводы

Таким образом, на сегодняшний день интеграция системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации является неотъемлемой частью вхождения новых регионов России в состав Российской Федерации и представляет собой необходимый, планомерный и поэтапный процесс, сопровождающийся рядом специфических, объективных и устойчивых проблем. Несмотря на различные причины их возникновения, разномасштабную распространённость и многоуровневое воздействие, все они в той или иной степени оказывают негативное влияние на процесс интеграции системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации. Активное, своевременное и правильное решение вышеуказанных проблем позволит не только успешно реализовать этот процесс в запланированные сроки в полном объёме, но и существенным образом улучшить качество интеграции системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации как одного из ключевых вопросов вхождения новых регионов России в состав Российской Федерации.

Перспективы дальнейших исследований заявленной темы видим в научном обобщении и системном анализе накопленного опыта интеграции системы высшего образования и науки новых регионов России в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации, что позволит не только объективно оценить промежуточные результаты, но и своевременно откорректировать программу интеграционного процесса.

### Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/10103000/paragraph/52419:11/> (дата обращения: 15.11.2024).
2. Национальный проект «Наука и университеты». Национальные проекты. Работа Правительства Российской Федерации. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/851/events/> (дата обращения: 15.11.2024).

3. Путин В.В. Членам Правительства Российской Федерации. Обращение Президента России В.В. Путина к членам Правительства Российской Федерации во время Церемонии открытия новых общеобразовательных учреждений в регионах России. Церемония открытия новых общеобразовательных учреждений в регионах России События. Президент России. Московская область, Солнечногорск: Мастерская управления «Сенеж», 01.09.2023. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72169> (дата обращения: 15.11.2024).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.03.2023 № 750-р «О принятии в федеральную собственность организаций высшего образования и научных организаций, находящихся на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303300054> (дата обращения: 15.11.2024).

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/408992634/paragraph/1/doclist/1669/1/0/0/Указ%20Президента%20Российской%20Федерации%20от%207%20мая%202024%20г.%20№%20309%20%20О%20национальных%20целях%20развития%20Российской%20Федерации%20на%20период%20до%202030%20года%20и%20на%20перспективу%20до%202036%20года:1> (дата обращения: 15.11.2024).

6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/401425792/paragraph/1:0> (дата обращения: 15.11.2024).

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, редакция от 08.08.2024 (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.09.2024). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.11.2024).

8. Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». URL:

<https://ivo.garant.ru/#/document/406399571/paragraph/1/doclist/1210/1/0/0/Федеральный%20закон%20от%2017%20февраля%202023%20г.%20№%2019-ФЗ%20%22Об%20особенностях%20правового%20регулирования%20отношений%20в%20сферах%20образования%20и%20науки%20в%20связи%20с%20принятием%20в%20Российскую%20Федерацию%20Донецкой%20Народной%20Республики,%20Луганской%20Народной%20Республики,%20Запорожской%20области,%20Херсонской%20области%20и%20образованием%20в%20составе%20Российской%20Федерации%20новых%20субъектов%20-%20Донецкой%20Народной%20Республики,%20Луганской%20Народной%20Республики,%20Запорожской%20области,%20Херсонской%20области%20и%20о%20внесении%20изменений%20в%20отдельные%20законодательные%20акты%20Российской%20Федерации%22:1> (дата обращения: 15.11.2024).

9. Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 № 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 31.10.2005). URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/184002/paragraph/9012:0/> (дата обращения: 15.11.2024).

10. Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 № 5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики» (с изменениями и дополнениями 28.04.2023, 25.12.2023). URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/405381303/paragraph/193/doclist/3597/1/0/0/федеральный%20конституционный%20закон%20о%20принятии%20в%20рф%20ДНР:6/> (дата обращения: 15.11.2024).

11. Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Луганской Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Луганской Народной Республики» (с изменениями и дополнениями 28.04.2023, 25.12.2023). URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/405381307/paragraph/1/doclist/3324/1/0/0/федеральный%20конституционный%20закон%20о%20принятии%20в%20рф%20ЛНР%20ДНР:4/> (дата обращения: 15.11.2024).

12. Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 № 7-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Запорожской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Запорожской области» (с изменениями и дополнениями 28.04.2023, 25.12.2023). URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/405381317/paragraph/1/doclist/3750/1/0/0/федеральный%20конституционный%20закон%20о%20принятии%20в%20рф%20запорожской%20области:8/> (дата обращения: 15.11.2024).

13. Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 № 8-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Херсонской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Херсонской области» (с изменениями и дополнениями 28.04.2023, 25.12.2023). URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/405381321/paragraph/1/doclist/4005/1/0/0/федеральный%20конституционный%20закон%20о%20принятии%20в%20рф%20Херсонской%20области:10/> (дата обращения: 15.11.2024).

### References

1. Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on 12.12.1993 with amendments approved during the all-Russian voting on 01.07.2020). URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/10103000/paragraph/52419:11/> (date of access: 15.11.2024).

2. National Project “Science and Universities”. National Projects. Work of the Government of the Russian Federation. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/851/events/> (date of access: 15.11.2024).

3. Putin V.V. To the members of the Government of the Russian Federation. Address of the President of Russia V.V. Putin to the members of the Government of the Russian Federation. Putin to the members of the Government of the Russian Federation during the Opening Ceremony of new general educational institutions in the regions of Russia. Ceremony of opening of new general educational institutions in the regions of Russia. Events. President of Russia. Moscow region, Solnechnogorsk: Management Workshop “Senezh”, 01.09.2023. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72169> (date of access: 15.11.2024).

4. Order of the Government of the Russian Federation of 29.03.2023 No. 750-d “On Accepting Higher Education and Scientific Organizations Located in the Territory of the Donetsk People's Republic, Lugansk People's Republic, Zaporizhzhya Region and Kherson Region into Federal Ownership”. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303300054> (date of access: 15.11.2024).

5. Decree of the President of the Russian Federation of 07.05.2024 No. 309 “On National Goals of Development of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the perspective up to 2036”. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/408992634/paragraph/1/doclist/1669/1/0/0/Указ%20Президента%20Российской%20Федерации%20от%207%20мая%202024%20г.%20№%20А0309%20О%20национальных%20целях%20развития%20Российской%20Федерации%20на%20период%20до%202030%20года%20и%20на%20перспективу%20до%202036%20года:1> (date of access: 15.11.2024).

6. Decree of the President of the Russian Federation from 02.07.2021 No. 400 “On the National Security Strategy of the Russian Federation”. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/401425792/paragraph/1:0> (date of access: 15.11.2024).

7. Federal Law “On Education in the Russian Federation” of 29.12.2012 No. 273-FL, version of 08.08.2024 (with amendments and additions, entered into force on 01.09.2024). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (date of access: 15.11.2024).

8. Federal Law of 17.02.2023 No. 19-FL “On peculiarities of legal regulation in the spheres of education and science in connection with the admission to the Russian Federation of the Donetsk People's Republic, Lugansk People's Republic, Zaporizhzhya Region, Kherson Region and the formation of New Subjects in the Russian Federation – Donetsk People's Republic, Lugansk People's Republic, Zaporizhzhya Region, Kherson Region and on amendments to certain legislative acts of the Russian Federation”. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/406399571/paragraph/1/doclist/1210/1/0/0/Федеральный%20закон%20от%2017%20февраля%202023%20г.%20№%2019-ФЗ%20О%20особенностях%20правового%20регулирующего%20отношений%20в%20сферах%20образования%20и%20науки%20в%20связи%20с%20принятием%20в%20Российскую%20Федерацию%20Донецкой%20Народной%20Республики,%20Луганской%20Народной%20Республики,%20Запорожской%20области,%20Херсонской%20области%20и%20образованием%20в%20составе%20Российской%20Федерации%20новых%20субъектов%20Донецкой%20Народной%20Республики,%20Луганской%20Народной%20Республики,%20Запорожской%20области,%20Херсонской%20области%20и%20о%20внесении%20изменений%20в%20отдельные%20законодательные%20акты%20Российской%20Федерации%22:1> (date of access: 15.11.2024).



9. Federal Constitutional Law of 17.12.2001 No. 6-FCL “On the Procedure of Admission to the Russian Federation and Formation of a New Subject of the Russian Federation within it” (as amended on 31.10.2005). URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/184002/paragraph/9012:0/> (date of access: 15.11.2024).

10. Federal Constitutional Law of 04.10.2022 No. 5-FCL “On the Admission of the Donetsk People's Republic to the Russian Federation and the formation of a New Subject in the Russian Federation – the Donetsk People's Republic” (as amended on 28.04.2023, 25.12.2023). URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/405381303/paragraph/193/doclist/3597/1/0/0/федеральный%20конституционный%20закон%20о%20принятии%20в%20рф%20ДНР:6/> (date of access: 15.11.2024).

11. Federal Constitutional Law of 04.10.2022 No. 6-FCL “On the Admission of the Lugansk People's Republic to the Russian Federation and the formation of a New Subject in the Russian Federation – the Lugansk People's Republic” (with amendments and additions 28.04.2023, 25.12.2023). URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/405381307/paragraph/1/doclist/3324/1/0/0/федеральный%20конституционный%20закон%20о%20принятии%20в%20рф%20ЛНР%20ДНР:4/> (date of access: 15.11.2024).

12. Federal Constitutional Law of 04.10.2022 No. 7-FCL “On the Admission of Zaporozhye Region to the Russian Federation and the formation of a New Subject in the Russian Federation – Zaporozhye Region” (with amendments and additions 28.04.2023, 25.12.2023). URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/405381317/paragraph/1/doclist/3750/1/0/0/федеральный%20конституционный%20закон%20о%20принятии%20в%20рф%20Запорожской%20области:8/> (date of access: 15.11.2024).

13. Federal Constitutional Law of 04.10.2022 No. 8-FCL “On the Admission of Kherson Region to the Russian Federation and the formation of a New Subject in the Russian Federation – Kherson Region” (with amendments and additions 28.04.2023, 25.12.2023). URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/405381321/paragraph/1/doclist/4005/1/0/0/федеральный%20конституционный%20закон%20о%20принятии%20в%20рф%20Херсонской%20области:10/> (date of access: 15.11.2024).

#### Информация об авторах

**Прихода И.В.**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и конфликтологии, Луганский государственный университет имени Владимира Даля, [ip-doctor@yandex.com](mailto:ip-doctor@yandex.com)

**Бондаренко Е.А.**, старший преподаватель кафедры истории, Луганский государственный университет имени Владимира Даля, [brs\\_83@mail.ru](mailto:brs_83@mail.ru)

© Прихода И.В., Бондаренко Е.А., 2025