



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 6 / 2025, Iss. 6 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.147

¹ Косников С.Н., ² Виноградская И.С., ² Балабанова Н.П., ² Кривенкова О.В., ² Баранникова Г.А.

¹ Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

² Московский университет «Синергия»

Роль цифровых технологий в поддержании и развитии мотивации студентов к обучению

Аннотация: статья посвящена исследованию влияния цифровых технологий на мотивацию студентов к обучению в вузе. Целью работы является оценка степени воздействия цифровой образовательной среды на внутреннюю и внешнюю мотивацию студентов, а также выявление эффективных цифровых инструментов, развивающих познавательную активность. В исследовании применялись методы теоретического анализа научной литературы и анкетирования студентов второго курса двух вузов – Московского университета «Синергия» и Кубанского государственного аграрного университета. Результаты показали, что использование цифровых платформ, видеолекций, геймификации и обратной связи повышают интерес к учебному процессу и развитию самостоятельности студентов. Вместе с тем выявлены и ограничения, связанные с перегрузкой цифровыми материалами и техническими трудностями, особенно при нестабильном интернет-соединении. Работа имеет прикладное значение, так как содержит конкретные рекомендации по улучшению методики преподавания с использованием цифровых технологий и рекомендуется к использованию при проектировании образовательных программ, ориентированных на формирование устойчивой учебной мотивации. Полученные результаты представляют интерес для преподавателей, методистов и специалистов в области цифровой педагогики. Проведённое исследование является основой для дальнейших эмпирических работ, направленных на повышение качества цифрового образования в вузах.

Ключевые слова: цифровые технологии, мотивация студентов, высшее образование, образовательная среда, онлайн-обучение, цифровизация образования

Для цитирования: Косников С.Н., Виноградская И.С., Балабанова Н.П., Кривенкова О.В., Баранникова Г.А. Роль цифровых технологий в поддержании и развитии мотивации студентов к обучению // Вестник педагогических наук. 2025. № 6. С. 164 – 169.

Поступила в редакцию: 10 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 19 мая 2025 г.

¹ Kosnikov S.N., ² Vinogradskaya I.S., ² Balabanova N.P., ² Krivenkova O.V., ² Barannikova G.A.

¹ Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin

² Moscow University «Synergy»

The role of digital technologies in maintaining and developing students' motivation to learn

Abstract: the article is devoted to the study of the influence of digital technologies on the motivation of students to study at universities. The aim of the work is to assess the degree of impact of the digital educational environment on the internal and external motivation of students, as well as to identify effective digital tools that promote the development of cognitive activity. The research used methods of theoretical analysis of scientific literature and second-year student surveys of two universities - Moscow University "Synergy" and Kuban State Agrarian University. The results showed that the use of digital platforms, video lectures, gamification and feedback increase interest in the learning process and the development of students' independence. At the same time, limitations related to the

overload of digital materials and technical difficulties, especially with an unstable Internet connection, have also been identified. The work is of applied importance, as it contains specific recommendations for improving teaching methods using digital technologies and is recommended for use in the design of educational programs focused on the formation of sustainable learning motivation. The results obtained are of interest to teachers, methodologists and specialists in the field of digital pedagogy. The conducted research is the basis for further empirical work aimed at improving the quality of digital education in universities.

Keywords: digital technologies, student motivation, higher education, educational environment, online learning, digitalization of education

For citation: Kosnikov S.N., Vinogradskaya I.S., Balabanova N.P., Krivenkova O.V., Barannikova G.A. The role of digital technologies in maintaining and developing students' motivation to learn. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 6. P. 164 – 169.

The article was submitted: March 10, 2025; Accepted after reviewing: April 19, 2025; Accepted for publication: May 19, 2025.

Введение

Современная система высшего образования активно трансформируется под влиянием цифровизации, затрагивая все стороны учебного процесса – от методов преподавания до форм взаимодействия преподавателя и студентов. Цифровые технологии становятся частью образовательной среды, способствуя повышению эффективности обучения и формированию устойчивой мотивации студентов к образовательной деятельности [10].

Актуальность темы определяется рядом факторов. Во-первых, цифровые технологии позволяют реализовать индивидуализированные траектории обучения, развивать самостоятельность, креативность и навыки самоорганизации студентов [4]. Во-вторых, в условиях постпандемийной образовательной реальности цифровая среда стала не только вынужденной альтернативой традиционному обучению, но и устойчивым элементом новой парадигмы образования [5]. В этих условиях остро встает вопрос о влиянии цифровых инструментов на учебную мотивацию студентов, особенно с точки зрения ее внутренней и профессиональной составляющих [3].

Ряд исследователей отмечают [2, 7], что эффективное применение цифровых решений возможно лишь при педагогически обоснованном подходе. Только в этом случае цифровые технологии стимулируют познавательную активность, вовлечение и развитие профессиональных компетенций обучающихся. Также рассматривается роль использования мультимедийных средств, геймификации, ИИ-чат-ботов, платформ LMS и цифровых образовательных ресурсов в качестве инструментов поддержки мотивации [1, 8, 9].

Однако существуют и проблемы, такие как снижение личной коммуникации, цифровое выгорание, проблемы безопасности цифровой среды и неравномерная цифровая компетентность участников образовательного процесса. Поэтому, требуется анализ эффективности цифровых технологий именно с позиции формирования и поддержания учебной мотивации студентов.

Целью исследования является оценка влияния цифровых технологий на мотивацию студентов к обучению, выявление эффективных цифровых инструментов, способствующих развитию познавательной и профессиональной мотивации, а также формулирование практических рекомендаций по их педагогически целесообразному применению на примере студентов двух вузов – Московского университета «Синергия» (г. Москва) и Кубанского государственного аграрного университета (г. Краснодар).

Материалы и методы исследований

В процессе исследования использованы теоретические и эмпирические методы, позволяющие получить комплексное представление о влиянии цифровых технологий на мотивацию студентов к обучению. Теоретическую основу составил контент-анализ научных публикаций, освещающих вопросы цифровизации образовательного процесса и формирования мотивационной среды в условиях трансформации высшего образования. Искользованные источники [1, 3, 6, 7, 10] позволили установить причинно-следственные связи для интерпретации полученных эмпирических данных и сформировать представление о существующих подходах к оценке мотивации студентов.

Эмпирическую часть исследования составило проведение анкетирования среди студентов второго курса двух вузов: медицинского факультета Московского университета «Синергия», изучающих дисциплину «Технология изготовления лекарственных средств», и факультета управления Кубанского государственного

го аграрного университета имени И.Т. Трубилина, где студенты осваивают курс «Основы математического моделирования социально-экономических процессов». Анкетирование проводилось с использованием структурированной формы с закрытыми и шкальными вопросами, основанными на шкале Лайкерта (от 1 до 5), позволив количественно измерить уровень мотивации и оценить восприятие цифровых технологий в образовательном процессе. Анкета включала два блока: первый блок отражал внутреннюю и внешнюю мотивацию (интерес к предмету, стремление к профессиональному росту, важность оценок и контроля), второй блок касался восприятия цифровых инструментов (электронные платформы, видеолекции, геймификация, цифровая коммуникация и самообучение с использованием ИКТ).

Метод выборочного опроса был дополнен элементами качественного анализа: студенты могли оставить комментарии, благодаря которым удалось выявить субъективные аспекты отношения к цифровому обучению. Это усилило валидность данных и позволило отразить не только количественные, но и качественные стороны восприятия цифровой среды. В выборку вошли 42 студента: 20 из университета «Синергия» и 22 из КубГАУ. Репрезентативность выборки обеспечена за счет сбалансированного распределения по профилям обучения и единых критериев участия (возраст, курс, дисциплина, доступ к цифровым платформам).

Результаты и обсуждения

Проведенное анкетирование позволило получить обоснованные представления о влиянии цифровых технологий на мотивационные установки студентов медицинского факультета университета «Синергия» и факультета управления Кубанского ГАУ. Полученные данные позволяют сделать вывод о высокой степени влияния цифровой среды на формирование как внутренней, так и внешней мотивации студентов.

Анализ ответов показал, что наибольшее влияние на мотивацию оказывает доступ к интерактивному образовательному контенту, наличие обратной связи в цифровой форме, а также возможность индивидуального выбора темпа обучения. Это согласуется с выводами, представленными в исследовании Широколобовой А.Г. [10], в котором акцентируется переход от репродуктивной модели обучения к цифровой среде, предполагающей гибкость и автономность студента. Более 75 % опрошенных студентов университета «Синергия» отметили, что использование цифровых платформ повышает их интерес к изучаемому предмету. Вместе с тем, в Кубанском ГАУ зафиксированы схожие тенденции, однако оценки оказались немного ниже по ряду позиций, которые можно связать с инфраструктурными или методическими особенностями образовательного процесса. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная оценка влияния цифровых технологий на мотивацию студентов.

Table 1

Comparative assessment of the impact of digital technologies on students' motivation.

| Показатель | Образовательное учреждение | |
|----------------------------------------------------|----------------------------|--------|
| | Университет «Синергия» | КубГАУ |
| Внутренняя мотивация | 4,3 | 4,1 |
| Внешняя мотивация (оценки, контроль) | 3,8 | 3,6 |
| Интерес к профессии | 4,5 | 4,2 |
| Влияние цифровых платформ (электронные курсы, LMS) | 4,2 | 3,9 |
| Удобство цифрового контента | 4,4 | 4,0 |
| Мотивация за счёт цифровой геймификации | 4,1 | 3,7 |
| Поддержка обратной связи через цифровые каналы | 4,0 | 3,8 |
| Самостоятельность благодаря цифровым ресурсам | 4,3 | 4,1 |

источник: рассчитано авторами на основе проведенного анкетирования

Сравнительный анализ показывал, что студенты медицинского факультета активно вовлечены в цифровую образовательную среду и демонстрируют высокий уровень как познавательной, так и профессиональной мотивации. При этом студенты обоих вузов отмечают, что именно *четкая структура цифровых курсов, возможность работать в собственном темпе и доступ к цифровым материалам вне аудиторной нагрузки* являются источниками внутренней мотивации. Подобные механизмы, как отмечается в работе Москвиной А.С. и коллег [4], формируют у обучающихся навыки самоорганизации и цифрового самоуправления, которые необходимы в условиях перехода к смешанному и дистанционному обучению.

Тем не менее, респонденты отметили и некоторые трудности, возникающие при цифровом сопровождении дисциплины. Одной из проблем студенты назвали *избыточный объём учебных материалов в цифровом формате*, который затрудняет усвоение информации и снижает интерес к предмету. Более 40 % участников анкетирования указали, что *при высокой нагрузке в онлайн-среде мотивация к обучению снижается*. Также обращено внимание на технические сложности, в частности – на *зависимость учебного процесса от стабильного интернет-соединения*.

В совокупности полученные данные подтверждают: цифровые технологии действительно являются важным фактором поддержки и развития учебной мотивации, однако эффективность их использования напрямую зависит от методического сопровождения, уровня цифровой культуры преподавателя, логики организации курса и степени включённости обучающегося в образовательный процесс.

С учетом выявленных в ходе исследования тенденций, а также в соответствии с положениями, отражёнными в научной литературе, нами разработан ряд рекомендаций по повышению эффективности цифровых решений в образовательной среде вузов (таблица 2).

Таблица 2

Рекомендации по использованию цифровых технологий.

Table 2

Recommendations for the use of digital technologies.

| Направление | Рекомендации |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методика преподавания | Включать элементы геймификации, кейс-методы и интерактивные задания в цифровых курсах для стимулирования познавательной активности. |
| Цифровая коммуникация | Организовывать регулярную обратную связь через LMS, чаты и электронную почту, формируя атмосферу поддержки и вовлечённости. |
| Структура курсов | Разрабатывать логично структурированные курсы с визуальной навигацией, разделением по темам, четкими дедлайнами и возможностью самоконтроля. |
| Поддержка самостоятельности | Предоставлять доступ к цифровым библиотекам, видеолекциям и дополнительным материалам для индивидуального освоения. |
| Обратная связь и мотивация | Внедрять систему цифровых «достижений», рейтингов и индивидуальных траекторий, поддерживая внутреннюю и внешнюю мотивацию. |
| Повышение квалификации преподавателей | Проводить обучение и методическую поддержку преподавателей по работе с цифровыми платформами и разработке мотивационно-ориентированных курсов. |
| Техническое обеспечение | Обеспечить стабильный доступ к интернету, качественным платформам и технической поддержке, особенно в регионах. |

источник: составлено авторами

Реализация указанных рекомендаций требует согласованных усилий администрации вузов, преподавателей и разработчиков образовательных платформ. Только в этом случае цифровая трансформация станет не формальной модернизацией, а реальным инструментом роста учебной мотивации и повышения качества образования.

Выводы

Анализ роли цифровых технологий в поддержании и развитии мотивации студентов к обучению показал, что цифровая образовательная среда действительно оказывает влияние на формирование внутренней и внешней мотивации. Студенты отмечают удобство доступа к материалам, гибкость в планировании учебной активности, а также повышение интереса к дисциплине при использовании видеолекций, геймифицированных заданий и интерактивных платформ. Эти элементы цифрового сопровождения способствуют активному включению в образовательный процесс и развитию самостоятельности обучающихся. Как подтверждается результатами исследования мотивация возрастает при использовании цифровых инструментов в рамках хорошо структурированного и методически выверенного курса.

В то же время выявлены и проблемные аспекты, которые ограничивают мотивационный потенциал цифровых решений. Наиболее часто упоминается среди студентов: перегруженность цифровыми материалами, отсутствие возможности оперативного получения технической или организационной поддержки, а также зависимость от качества интернет-соединения. Эти факторы снижают уровень вовлеченности студентов и вызывают утомление от образовательного процесса. Указанные проблемы могут быть решены пу-

тем оптимизации содержания, педагогической поддержкой, развитием цифровой инфраструктуры и повышением цифровой грамотности всех участников образовательного процесса.

Таким образом, можно утверждать, что цифровые технологии, будучи грамотно интегрированы в учебный процесс, являются не только инструментом передачи знаний, но и активным средством формирования устойчивой учебной мотивации. Для достижения высоких результатов необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов, характер изучаемой дисциплины и обеспечить сбалансированное сочетание цифровых и традиционных подходов к обучению. Результаты настоящего исследования рекомендуются для использования в процессе разработки методических рекомендаций и образовательных программ, ориентированных на повышение эффективности цифрового обучения и поддержания высокого уровня мотивации студентов.

Список источников

1. Басуматорова Е.А., Фисунова Л.В., Чайников А.В. Роль цифровых технологий в обучении студентов ГАУ Северного Зауралья // Вестник педагогических наук. 2023. № 3. С. 88 – 93.
2. Гафоров З.Б. Мотивация студентов использованием мультимедийной технологии в процессе обучения информатики // Вестник Бокhtarского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. 2022. № 1-3 (101). С. 221 – 226.
3. Косачева В.О. Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 5 (96). С. 235 – 238.
4. Москвина А.С., Мысин О.И., Ваганова О.И. Мотивация студентов в условиях цифрового обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-1. С. 284 – 286.
5. Петрова Н.В., Усикова О.В., Довгун К.А. Игровые технологии как способ повышения мотивации студентов к обучению // Актуальные вопросы образования. 2022. № 3. С. 161 – 166.
6. Казанцева Г.А., Воронина И.Р., Чеснокова П.А., Бородин Е.Д. Роль педагога в формировании мотивации студентов к обучению // Заметки ученого. 2020. № 9. С. 195 – 199.
7. Рочева О.А., Ноздрина Н.А., Потапов А.А. Формы и методы развития профессиональной мотивации студентов в процессе обучения // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14. № 5-2. С. 90 – 94.
8. Стяжкова Н.М., Лазарева Л.В. Влияние цифровых технологий на мотивацию студентов к обучению: современные тенденции // Педагогическое образование и наука. 2023. № 5. С. 124 – 127.
9. Стяжкова Н.М., Лазарева Л.В. Проблема эффективности использования цифровых технологий для мотивации студентов к обучению // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 5 (140). С. 138 – 154.
10. Широколобова А.Г. Повышение учебной мотивации студентов при обучении по смешанной модели в условиях цифровой трансформации образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2022. № 3. С. 100 – 104.

References

1. Basumatorova E.A., Fisunova L.V., Chaynikov A.V. The role of digital technologies in teaching students of the Northern Trans-Urals State Agrarian University. Bulletin of pedagogical sciences. 2023. No. 3. P. 88 – 93.
2. Gaforov Z.B. Motivation of students using multimedia technology in the process of teaching computer science. Bulletin of Bokhtar State University named after Nosir Khusra-v. Series of humanitarian and economic sciences. 2022. No. 1-3 (101). P. 221 – 226.
3. Kosacheva V.O. Motivation of students for learning and professional development. World of science, culture, education. 2022. No. 5 (96). P. 235 – 238.
4. Moskvina A.S., Mysyn O.I., Vaganova O.I. Motivation of students in the context of digital learning. Problems of modern pedagogical education. 2024. No. 82-1. P. 284 – 286.
5. Petrova N.V., Usikova O.V., Dovgun K.A. Gaming technologies as a way to increase students' motivation for learning. Current issues in education. 2022. No. 3. P. 161 – 166.
6. Kazantseva G.A., Voronina I.R., Chesnokova P.A., Borodina E.D. The role of the teacher in shaping students' motivation for learning. Notes of the scientist. 2020. No. 9. P. 195 – 199.
7. Rocheva O.A., Nozdrina N.A., Potapov A.A. Forms and methods of developing students' professional motivation in the learning process. Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Vol. 14. No. 5-2. P. 90 – 94.
8. Styazhkova N.M., Lazareva L.V. The influence of digital technologies on students' motivation to learn: modern trends. Pedagogical education and science. 2023. No. 5. P. 124 – 127.

9. Styazhkova N.M., Lazareva L.V. The problem of the effectiveness of using digital technologies to motivate students to learn. Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2024. No. 5 (140). P. 138 – 154.

10. Shirokolobova A.G. Increasing students' academic motivation in mixed-model learning in the context of digital transformation of education. Bulletin of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education. 2022. No. 3. P. 100 – 104.

Информация об авторах

Косников С.Н., кандидат экономических наук, доцент, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, kosnikov.s@edu.kubsau.ru

Виноградская И.С., кандидат биологических наук, доцент, Московский университет «Синергия», Irina_www@mail.ru

Балабанова Н.П., кандидат биологических наук, доцент, Московский университет «Синергия»

Кривенкова О.В., старший преподаватель, Московский университет «Синергия»

Баранникова Г.А., старший преподаватель, Московский университет «Синергия»

© Косников С.Н., Виноградская И.С., Балабанова Н.П., Кривенкова О.В., Баранникова Г.А., 2025