



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 12 / 2025, Iss. 12 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 371.134

¹ Гурова Е.В., ¹ Крушанова Р.Р.

¹ Уфимский университет науки и технологий

Формирование профессиональной педагогической мотивации будущего специалиста посредством профилизации образовательной среды

Аннотация: актуальность проблемы формирования профессиональной педагогической мотивации будущего специалиста через профилизацию образовательной среды чрезвычайно высока и обусловлена комплексом социальных, экономических и педагогических факторов. Работодатели сегодня заинтересованы не просто в выпускниках с дипломом, а в специалистах, мотивированных на работу по профессии, обладающих осознанными профессиональными интересами и быстрой адаптацией к конкретным задачам. Профилизация позволяет сократить разрыв между теорией и практикой, формируя именно такого "целевого" выпускника. Низкая мотивация, разочарование в выбранной профессии после начала трудовой деятельности ведут к высокой текучести кадров, особенно в социально значимых сферах (например, в педагогике). Раннее и осознанное формирование мотивации через погружение в профессиональную среду помогает предотвратить эти негативные явления. Государство и общество заинтересованы в том, чтобы вложения в образование каждого человека окупались. Если выпускник не работает по специальности, это свидетельствует о неэффективности образовательной траектории. Профилизация повышает вероятность того, что выпускник останется в профессии. Цель данного исследования – теоретически изучить проблему формирования профессиональной педагогической мотивации будущего специалиста посредством профилизации образовательной среды.

Ключевые слова: профессиональная педагогическая мотивация, будущий специалист, преподаватель, профилизации образовательной среды, педагогический вуз

Для цитирования: Гурова Е.В., Крушанова Р.Р. Формирование профессиональной педагогической мотивации будущего специалиста посредством профилизации образовательной среды // Вестник педагогических наук. 2025. № 12. С. 81 – 87.

Поступила в редакцию: 1 октября 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 ноября 2025 г.; Принята к публикации: 9 декабря 2025 г.

¹ Gurova E.V., ¹ Krushanova R.R.

¹ Ufa University of Science and Technology

Fostering professional teaching motivation in future specialists through the specialization of the educational environment

Abstract: the challenge of fostering professional teaching motivation in future specialists through the specialization of the educational environment is extremely pressing and is driven by a combination of social, economic, and pedagogical factors. Employers today are interested not just in graduates with diplomas, but in specialists motivated to work in their chosen field, possessing conscious professional interests and quick adaptation to specific tasks. Specialization helps bridge the gap between theory and practice, developing precisely this kind of "target" graduate. Low motivation and disillusionment with the chosen profession after entering the workforce lead to high staff turnover, especially in socially significant fields (e.g., teaching). Early and conscious development of motivation through immersion in the professional environment helps prevent these negative phenomena. The state

and society are interested in ensuring that investments in each individual's education are recouped. If a graduate does not work in their chosen field, this indicates the ineffectiveness of their educational trajectory. Specialization increases the likelihood that graduates will remain in the profession. The purpose of this study is to theoretically examine the development of professional teaching motivation in future specialists through specialization of the educational environment.

Keywords: professional teaching motivation, future specialist, teacher, specialization of the educational environment, pedagogical university

For citation: Gurova E.V., Krushanova R.R. Fostering professional teaching motivation in future specialists through the specialization of the educational environment. *Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2025. 12. P. 81 – 87.

The article was submitted: October 1, 2025; Accepted after reviewing: November 7, 2025; Accepted for publication: December 9, 2025.

Введение

Современные студенты часто испытывают трудности с долгосрочным целеполаганием. Абстрактная цель "стать хорошим специалистом" для них недостаточна. Профилизация делает эту цель осязаемой, наполняя ее конкретным содержанием через практику, проекты и общение с профессионалами. Многие абитуриенты выбирают вуз и специальность под влиянием родителей, моды или случайных обстоятельств. Это приводит к внутреннему сопротивлению и отсутствию интереса к учебе. Профилизация, построенная на принципах пробного погружения в профессию, позволяет студенту "примерить" на себя будущую роль, подтвердить или скорректировать свой выбор. Ключевым становится формирование не столько суммы знаний, сколько профессиональной идентичности и мотивации к непрерывному саморазвитию. Профилированная среда воспитывает именно эти качества, показывая динамику профессии и необходимость постоянного роста.

Классическое университетское образование часто дает глубокие теоретические знания, но оторваны от реальных профессиональных контекстов. Это снижает мотивацию, так как студент не понимает цель обучения. Профилизация встраивает теорию в практический контекст, придавая ей смысл.

В традиционной лекционно-семинарской системе студент часто является объектом обучения. Профилизация же предполагает его превращение в субъекта профессиональной деятельности. Массовое образование не всегда учитывает личные профессиональные склонности обучающихся. Профилизация позволяет создавать индивидуальные образовательные траектории внутри основной специальности, что напрямую влияет на личную заинтересованность.

Проблема стоит особенно остро, учитывая кризис престижа педагогической профессии и острую нехватку учителей. Многие студенты педвузов имеют искаженное представление о работе учителя. Профилизация (например, через педагогические классы, раннюю педагогическую практику в школах) позволяет развеять мифы и показать современную, сложную и творческую природу профессии. Современному учителю недостаточно знать свой предмет. Нужны навыки коммуникации, управления группой, работы с родителями, использования цифровых технологий. Это подтверждается анализом результатов комплексного опроса и виртуальных диалогов, организованных во время встреч со старшеклассниками. Участники опроса высказали неожиданные точки зрения на образ учителя нашего времени. Вот «некоторые выдержки из ответов респондентов: «педагог должен быть современным специалистом»; «владеть самой последней информацией о мире»; «должен знать дух современных молодых людей и девушек»; «должен найти подход к каждому ученику, независимо от его учебы или поведения»; «заботиться о школьниках, знать потребности современных учащихся». Подчеркивалась важность для педагога быть «современным специалистом», чувствующим дух молодежи» [9, с. 49].

Формирование таких навыков возможно только в аутентичной, профилированной среде, имитирующей школьную реальность. Учитель с осознанной, внутренней мотивацией, который понимает смысл своей работы и видит пути профессионального роста, более устойчив к синдрому эмоционального выгорания.

Материалы и методы исследований

В исследовании был использован комплекс взаимодополняющих методов: теоретические методы - психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, синтез и систематизация теоретических положений для построения модели, моделирование структурно-функциональной модели профилизации образовательной среды.

Результаты и обсуждения

Профессиональная педагогическая мотивация – это система внутренних и внешних побуждений, которые направляют активность студента на овладение профессией, вызывают интерес и положительное отношение к педагогической деятельности.

Профилизация образовательной среды – это целенаправленное проектирование всех компонентов образовательного процесса (содержательного, пространственно-предметного, социально-психологического) для погружения студента в контекст его будущей профессии.

Потеря мотивации у студентов-педагогов к моменту окончания обучения говорит о возможном разрыве между романтическими ожиданиями (хочу учить детей) и суровой реальностью (много бюрократии, низкие зарплаты, сложные дети и родители). Профессиональное выгорание действующих учителей — это уже не просто усталость, а экзистенциальный кризис, когда учитель перестает видеть ценность и результат своего труда под грузом рутины и формальных требований.

Помимо указанной "бумажной работы", к причинам можно отнести:

- эмоциональное выгорание: постоянное напряжение, высокий уровень ответственности,
- социальная девальвация профессии - низкий престиж профессии учителя в обществе и, как следствие, недостаточный уровень оплаты труда,
- административное давление - отсутствие академической свободы, жесткий контроль, необходимость следовать многочисленным предписаниям,
- отсутствие карьерных перспектив и возможностей для роста - ограниченные пути профессионального развития кроме административной лестницы,
- слабая практическая подготовка в вузе - студенты могут быть не готовы к реальным вызовам школьной жизни (работа с дисциплиной, взаимодействие с родителями, инклюзивное образование).

Исходя из анализа проблемы, помощь должна быть комплексной и направленной на разные уровни.

Мотивационные составляющие (блоки) - это устойчивые психологические образования, которые формируют мотивацию студента. Ценностно-смысловой блок включает внутренние убеждения, идеалы, смыслы и ценности, связанные с профессией педагога. Это фундамент, на котором строится вся профессиональная мотивация. Без ясных ценностей и смыслов другие блоки могут оказаться неустойчивыми. Когнитивно-рефлексивный блок включает понимание сути педагогической деятельности, ее целей, задач, требований. а также способность к самоанализу, рефлексии своих успехов и неудач, осознание своих сильных и слабых сторон, профессиональных дефицитов. Этот блок отвечает за осмысление и переработку профессионального опыта. Поведенческий блок проявляется в реальных действиях и поступках: активность на занятиях, качество выполнения учебных и педагогических заданий, проявление инициативы, стремление к профессиональному росту (посещение курсов, чтение литературы). Это внешнее, видимое воплощение мотивации. Мотивация существует не сама по себе, а проявляется в деятельности. Копинговый блок – это стратегии совладания со стрессом и трудностями, неизбежными в педагогической деятельности (работа со сложными учениками, высокая нагрузка, конфликтные ситуации с родителями). Включает как конструктивные (поиск поддержки, планирование, юмор), так и деструктивные копинг-стратегии. Обеспечивает устойчивость мотивации в условиях стресса.

Блоки не равны по значимости и выстраиваются в систему. Ценностно-смысловой блок находится на вершине иерархии. Он задает главное направление и является источником энергии для всех остальных блоков. Когнитивно-рефлексивный блок обслуживает ценностно-смысловой. Благодаря рефлексии студент проверяет, соответствуют ли его действия его ценностям, и корректирует их. Поведенческий блок является прямым следствием и воплощением первых двух. Ценности и осознание проявляются в реальном поведении. Копинговый блок обеспечивает стабильность всей системы. Он помогает защитить и сохранить ценностно-смысловое ядро от разрушения под давлением внешних обстоятельств.

Исследователи отмечают, что "профессионально-педагогическая мотивация определяет не только успеваемость студентов в вузе, но и успешность их в будущей профессиональной деятельности, поэтому изучение данной проблемы является актуальным в настоящее время. Наряду с этим еще более важным представляется целенаправленная работа по формированию у будущих педагогов профессионально-педагогической мотивации. Следует учитывать, что изменения, которые происходят в системе образования в настоящее время, требуют от будущих специалистов развития положительной мотивации профессиональной деятельности, наличия личностного смысла в своей" [3].

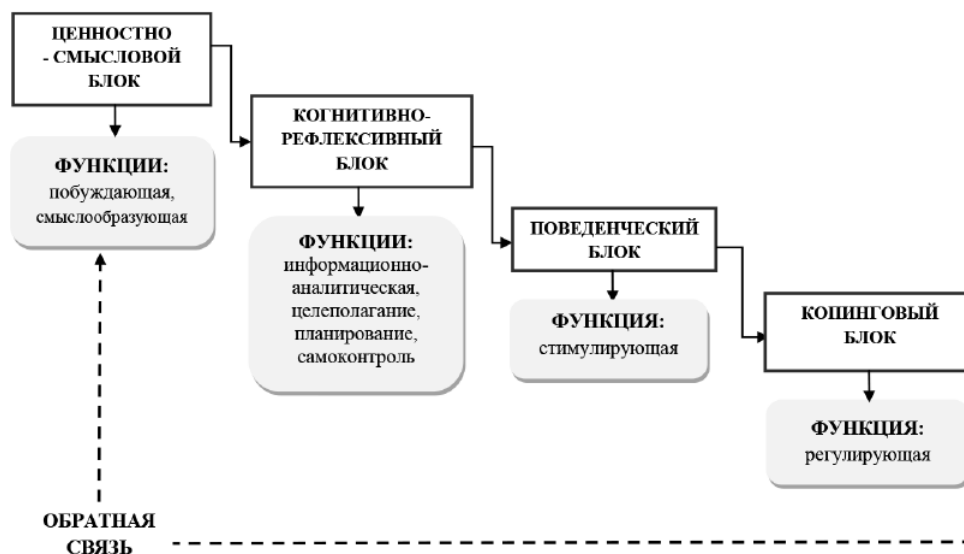


Рис. 1. Структура профессиональной мотивации будущих педагогов [2].

Fig. 1. The structure of professional motivation of future teachers [2].

Формирование профессиональной мотивации у будущих специалистов — ключевая задача современного образования, и профилизация образовательной среды является мощным инструментом для её решения. Можно предложить следующие формы профилизации образовательной среды в вузе:

1. Блок профильных дисциплин: углубленное изучение не только предметной области (математика, филология), но и психолого-педагогических циклов, ориентированных на специфику будущего преподавания.

2. Метапредметные модули: курсы типа "Основы педагогического дизайна", "Цифровые инструменты учителя", "Проектная деятельность в предметной области", которые связывают теорию с практикой.

3. Педагогические мастерские: студенты под руководством опытных педагогов-наставников создают реальные продукты: разработки уроков, образовательные квесты, дидактические материалы.

4. Научно-исследовательские группы: проведение исследований в области педагогики и методики преподавания своего предмета, с последующим представлением на конференциях.

5. Партнерство с инновационными образовательными учреждениями: базы практик — не просто школы, а лицеи, гимназии, центры дополнительного образования, где студенты видят современные образовательные технологии в действии [10].

6. Педагогические интернатуры: длительное погружение в работу конкретного учителя-наставника с постепенным принятием на себя ответственности за проведение уроков.

7. Педагогические клубы / сообщества: регулярные встречи с интересными практиками, директорами школ, методистами для неформального обсуждения профессиональных тем.

8. Профессиональные конкурсы и фестивали: участие в аналогах "Учителя года" на студенческом уровне, фестивалях педагогических идей.

9. Профильные аудитории: оборудованные не как лекционные, а как современные учебные кабинеты (трансформируемая мебель, интерактивное оборудование, зоны для групповой работы), где студенты учатся в той среде, в которой им предстоит работать.

10. "Живые стены" / Галереи успеха: стенды с проектами студентов, лучшими методическими разработками, историями успеха выпускников [9].

Раннее погружение в практику возможно при использовании не формальной отработки, а реальной проектной деятельности в школах, ведения кружков, помощи учителям. Это помогает "примерить" профессию и скорректировать ожидания. Менторство и наставничество обеспечивает закрепление за студентом опытного, мотивированного учителя-наставника, который может поделиться не только методиками, но и способами преодоления профессиональных трудностей.

Целенаправленное обучение управлению стрессом, тайм-менеджменту, коммуникации и разрешению конфликтов способствует развитию "мягких навыков" (soft skills). Необходимо также создание в вузе клубов будущих педагогов, где можно обсуждать проблемы, обмениваться опытом и получать поддержку.

Профилизация образовательной среды — это целенаправленный процесс создания в образовательном учреждении (школе, колледже, вузе) особых условий, ресурсов и возможностей, которые ориентированы

на углубленное изучение определенных предметных областей, развитие профессиональных интересов и личностных склонностей обучающихся [4].

Ключевыми компонентами профилизации среды являются:

1. сам учебный план – набор профильных предметов, элективных курсов, факультативов,
2. преподаватели-специалисты, которые являются экспертами в своей области (например, практикующие программисты в IT-классе),
3. оборудованные лаборатории (физические, химические, инженерные), компьютерные классы с профессиональным ПО, мастерские, лингафонные кабинеты,
4. специализированная литература, цифровые ресурсы, онлайн-курсы, доступ к профессиональным базам данных и журналам,
5. создание сообщества единомышленников (учеников и учителей), тьюторское сопровождение, профориентация, сотрудничество с вузами и предприятиями [6].

Значение профилизации образовательной среды огромно и многогранно. Она является ответом на ключевые вызовы современного общества и экономики. Студент изучает то, что ему действительно интересно и может быть связано с его будущей профессией. Погружение в профильную среду позволяет понять суть профессии, требования и свои способности. Работа в проектах, исследованиях, использование специального оборудования формирует критическое мышление, креативность, коммуникацию и сотрудничество.

Методы – это конкретные способы взаимодействия, используемые в рамках указанных форм. В качестве примера в аспекте изучения темы можно привести:

1. контекстное обучение: изучение теории через решение конкретных профессиональных задач,
2. кейс-метод: анализ сложных педагогических ситуаций ("трудный" ученик, конфликт с родителем, провал урока) и поиск путей их разрешения,
3. метод проектов: разработка и реализация собственного образовательного проекта (например, создание школьного медиацентра, проведение предметной недели, разработка элективного курса). Формирует ответственность и авторское отношение к профессии,
4. микро-преподавание: проведение фрагмента урока перед небольшой группой с последующим анализом,
5. симуляции и ролевые игры: "Родительское собрание", "Педсовет", "Урок с "трудным" учеником",
6. метод встреч с референтными людьми профессии ("Сильные ролевые модели"),
7. приглашенные лекции учителей-новаторов, победителей конкурсов, вдохновляющих директоров школ,
8. наставничество (менторинг) со стороны опытных педагогов, которые не просто контролируют, а вдохновляют и поддерживают.
9. ведение профессионального портфолио: студент собирает не только документы, но и анализирует свои успехи, неудачи, рост. Эссе "Я как будущий педагог", "Мои профессиональные ценности",
10. супервизия: групповой разбор проведенных студентом уроков в поддерживающей, а не контролирующей атмосфере, с акцентом на поиск ресурсов для роста [5].

Методы формирования деятельностного (поведенческого) компонента мотивации (опыт успеха) – это метод постепенного усложнения задач ("Лестница успеха"), метод создания ситуаций успеха, проблемно-поисковые методы.

Все формы и методы должны быть взаимосвязаны и работать на общую цель. Нельзя проводить интересный конкурс, если он не подкреплён содержанием учебных курсов. Необходима постепенность и преемственность: от простого к сложному, от знакомства с профессией к частичному и затем полному погружению. Студент – не объект воздействия, а активный со-автор своего профессионального становления. Его мнение, инициатива и рефлексия должны учитываться. Образовательная среда не должна быть "капсулой". Необходимы постоянные выходы в школы, приглашение практиков, участие в реальных городских/региональных образовательных событиях.

Формирование устойчивой профессиональной мотивации будущего педагога невозможно только через лекции о важности профессии. Только целостная, профилированная среда, которая через разнообразные формы и методы погружает студента в контекст его будущей деятельности, позволяет ему "примерить" роль учителя, пережить радость профессиональных проб и успехов, способна воспитать не просто специалиста, а мотивированного и увлеченного своим делом педагога [9].

А.П. Каитов считает, что "высокие требования общества к профессионально-личностным качествам современного учителя задают вектор вузам на формирование профессиональной направленности будущих педагогов, осознания ими общественной ценности педагогической профессии, владение социально значимыми личностными качествами, способными воспитать их у обучающихся. Реализация этой цели предполагает систематическую работу с мотивационной сферой студентов, определяющей индивидуальную направленность личности на профессию" [1].

Таким образом, проблема мотивации будущих педагогов – комплексная, она лежит в основе многих вызовов современного образования. Это конфликт между идеалистическими ожиданиями и суровой реальностью, симптом системного кризиса в образовании. Решить ее только повышением стипендий или красивой рекламой невозможно. Необходимо создать целостную экосистему.

Выводы

Таким образом, актуальность формирования профессиональной педагогической мотивации посредством профилизации образовательной среды заключается в том, что это не просто один из методов обучения, а стратегический ответ на системные вызовы времени. Это ответ на запрос экономики – в мотивированных и компетентных кадрах, запрос личности – в осмысленном образовании и самореализации, запрос системы образования – в повышении собственной эффективности и конкурентоспособности. Профилизация трансформирует образовательную среду из "места передачи знаний" в "пространство становления профессионала", что является ключевым условием для подготовки будущего специалиста, не только знающего, но и желающего успешно работать по выбранной профессии [7].

Профилизация образовательной среды – это комплексное преобразование всего образовательного пространства, цель которого – создать максимально благоприятные условия для развития талантов и способностей каждого учащегося в соответствии с его интересами и запросами рынка труда.

Список источников

1. Каитов А.П. Мотивация профессиональной педагогической деятельности: теоретические и прикладные аспекты: моногр. М.: Перо, 2022. 129 с.
2. Каитов А.П. Позитивная профессиональная мотивация бакалавров педагогического образования: структурно-содержательные характеристики и методики диагностики // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 3(64). С. 413 – 420
3. Карпова Е.В. Формирование профессионально-педагогической мотивации будущих педагогов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 5 (92). С. 209 – 218.
4. Колесова С.В. Формирование устойчивой профессиональной мотивации педагога посредством технологии позитивной педагогики // Мир науки. Педагогика и психология, 2021. № 2. <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN221.pdf>.
5. Колыхматов В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. Пособие. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. 135 с.
6. Кропова М.Ю. Мотивация к профессиональной деятельности у будущих педагогов // Молодой ученый. 2021. № 46 (388). С. 276 – 278.
7. Мартыненко О.О., Карев Б.А., Соболева Е.В., Ключников Д.А. Проблема привлечения и профессиональной адаптации молодых учителей: анализ факторов и опыт решения // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 74 (6). С. 135 – 143.
8. Прокопова М.Д. Особенности развития мотивационной сферы будущих педагогов в период обучения в вузе // Молодой ученый. 2021. № 16 (358). С. 344 – 346.
9. Синагатуллин И.М., Гурова Е.В., Крушанова Р.Р. Натиск цифровой глобализации и профессиональная деятельность педагога // Глобальный научный потенциал. 2025. № 4 (169). С. 47 – 51.
10. Стус Е.А. Компаративный анализ актуальных проблем высшего образования в Российской Федерации // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского Социология. Педагогика. Психология. 2022. Т. 8 (74). № 4. С. 95 – 112.
11. Тарханова И.Ю. Современные регуляторы становления новой дидактики высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 107 (2). С. 45 – 52.

References

1. Kaitov A.P. Motivation of professional pedagogical activity: theoretical and applied aspects: monograph. Moscow: Pero, 2022. 129 p.
2. Kaitov A.P. Positive professional motivation of bachelors of pedagogical education: structural and substantive characteristics and diagnostic methods. *Business. Education. Law*. 2023. No. 3 (64). P. 413 – 420
3. Karpova E.V. Formation of professional and pedagogical motivation of future teachers. *Bulletin of Cherepovets State University*. 2019. No. 5 (92). P. 209 – 218.
4. Kolesova S.V. Formation of sustainable professional motivation of a teacher through the technology of positive pedagogy. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2021. No. 2. <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN221.pdf>.
5. Kolykhmatov V.I. Professional Development of a Teacher in the Context of Digitalization of Education: A Study Guide. St. Petersburg: State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education "Louis V.Iu., Leningrad Institute of Informatics and Roleplaying in Education", 2020. 135 p.
6. Kropova M.Yu. Motivation for Professional Activity in Future Teachers. *Young Scientist*. 2021. No. 46 (388). P. 276 – 278.
7. Martynenko O.O., Karev B.A., Soboleva E.V., Klyuchnikov D.A. The Problem of Attracting and Professional Adaptation of Young Teachers: Analysis of Factors and Solution Experience. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*. 2020. No. 74 (6). P. 135 – 143.
8. Prokopova M.D. Features of the Development of the Motivational Sphere of Future Teachers during Their Studies at a University. *Young Scientist*. 2021. No. 16 (358). P. 344 – 346.
9. Sinagatullin I.M., Gurova E.V., Krushanova R.R. The Onslaught of Digital Globalization and the Professional Activity of a Teacher. *Global Scientific Potential*. 2025. No. 4 (169). P. 47 – 51.
10. Stus E.A. Comparative Analysis of Actual Problems of Higher Education in the Russian Federation. *Scientific Notes of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky Sociology. Pedagogy. Psychology*. 2022. Vol. 8 (74). No. 4. P. 95 – 112.
11. Tarkhanova I.Yu. Modern regulators of the development of new didactics in higher education. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2019. No. 107 (2). P. 45 – 52.

Информация об авторах

Гурова Е.В., кандидат педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», Уфа, Россия, gull69@mail.ru

Крушанова Р.Р., кандидат философских наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», Уфа, Россия, r.krushanova@mail.ru

© Гурова Е.В., Крушанова Р.Р., 2025