



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 10 / 2025, Iss. 10 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.147:502/504(07)

¹ Колтовская М.А., ² Щербатых С.В.

¹ Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

² Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Специфика преподавания дисциплины «экология» в военном вузе: интеграция науки, безопасности и патриотизма

Аннотация: преподавание экологии в военном вузе представляет собой уникальную педагогическую задачу, требующую синтеза фундаментальных экологических знаний с требованиями военной службы, обеспечения национальной безопасности и формирования экологической культуры будущего офицера. Цель исследования - анализ специфики преподавания дисциплины «Экология» в военном ВУЗе, интегрирующей научную подготовку, прикладные аспекты безопасности и патриотическое воспитание. В исследовании применены анализ и сравнение особенностей преподавания экологии для военных специалистов. Рассмотрены требования, предъявляемые к курсу со стороны государства, общества и мировых тенденций, включая экологическую безопасность как часть стратегии национальной безопасности, развитие ресурсосберегающих технологий и экологического законодательства. Выявлены специфические характеристики образовательной среды военного ВУЗа: приоритет воспитания над образованием, жесткая регламентация учебного процесса, высокая дисциплина и организованность. Определены ключевые разделы дисциплины «Экология»: общая экология, экологическое право, военная экология. Разработана структура экологической подготовки, включающая научный, технологический, правовой, безопасностный и патриотический компоненты. Предложены эффективные методы обучения, такие как: проблемное обучение, case-study, деловые и военно-ролевые игры, практические занятия. Преподавание экологии для военных специалистов требует интеграции научных знаний, практических навыков и патриотических ценностей. Перспективные направления развития включают углубление интеграции между компонентами подготовки, разработку новых методик обучения, расширение научных исследований в области военной экологии, усиление практической направленности обучения и развитие международного сотрудничества. Реализация этих направлений будет способствовать повышению качества подготовки военных специалистов и укреплению национальной безопасности.

Ключевые слова: экологическое образование, военный вуз, военная экология, экологическая безопасность, методика преподавания, патриотическое воспитание, профессиональная подготовка офицера

Для цитирования: Колтовская М.А., Щербатых С.В. Специфика преподавания дисциплины «экология» в военном вузе: интеграция науки, безопасности и патриотизма // Вестник педагогических наук. 2025. № 10. С. 114 – 121.

Поступила в редакцию: 10 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 августа 2025 г.; Принята к публикации: 26 сентября 2025 г.

¹ Koltovskaya M.A., ² Shcherbatykh S.V.
¹ Zhukovsky and Gagarin Air Force Academy
² Yelets State University named after I.A. Bunin

Specific features of teaching ecology at a military university: integration of science, safety, and patriotism

Abstract: teaching ecology at a military university is a unique pedagogical task that requires the synthesis of fundamental ecological knowledge with the requirements of military service, ensuring national security, and shaping the ecological culture of future officers. The purpose of this study is to analyze the specifics of teaching the discipline «Ecology» at a military university, which integrates scientific training, applied aspects of security, and patriotic education. The study uses analysis and comparison of the features of teaching ecology for military specialists. The requirements for the course are considered from the perspective of the state, society, and global trends, including environmental safety as part of the national security strategy, the development of resource-saving technologies, and environmental legislation. The specific characteristics of the educational environment in a military university are identified, including the priority of upbringing over education, strict regulation of the educational process, high discipline and organization. The key sections of the discipline «Ecology» are defined: general ecology, environmental law, military ecology. The structure of environmental training is developed, including scientific, technological, legal, safety and patriotic components. Effective teaching methods are proposed, such as: problem-based learning, case-study, business and military role-playing games, practical classes. Teaching ecology for military specialists requires the integration of scientific knowledge, practical skills and patriotic values. Promising areas of development include deepening the integration between training components, developing new teaching methods, expanding scientific research in the field of military ecology, strengthening the practical focus of training, and developing international cooperation. The implementation of these areas will contribute to improving the quality of military training and strengthening national security.

Keywords: environmental education, military university, military ecology, environmental safety, teaching methods, patriotic education, and officer training

For citation: Koltovskaya M.A., Shcherbatykh S.V. Specific features of teaching ecology at a military university: integration of science, safety, and patriotism. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 10. P. 114 – 121.

The article was submitted: July 10, 2025; Accepted after reviewing: August 19, 2025; Accepted for publication: September 26, 2025.

Введение

В условиях глобализации экологических угроз (изменение климата, деградация природных сред, трансграничное загрязнение) и роста значимости экологической составляющей национальной и международной безопасности, роль экологического образования в подготовке военных кадров становится критически важной [1, 2]. Дисциплина «Экология» в военном ВУЗе выходит за рамки общеобразовательного курса, трансформируясь в элемент профессиональной компетентности офицера, ответственного за экологические последствия деятельности войск (сил) и обеспечение экологической безопасности государства [3]. Современный профессиональный военнослужащий должен иметь, соответствующие времени, знания по оперативному реагированию на чрезвычайные ситуации (как природного, так и техногенного характера), минимизации экологического ущерба при проведении учений, боевых действий, а также повседневной деятельности войск, гарнизонов и военных городков.

Курс дисциплины «Экология» в военных ВУЗах представляет собой особое направление педагогической практики, и охватывает такие компоненты как: научная подготовка, прикладные аспекты безопасности и патриотическое воспитание. Актуальность данной темы обусловлена возрастающей ролью экологического фактора в обеспечении национальной безопасности и устойчивого развития государства.

Материалы и методы исследований

В качестве основных методов исследования нами были применены анализ и сравнение существующих особенностей преподавания дисциплины «Экология» для военных специалистов.

Основными требованиями для соответствия курса дисциплины «Экология» в подготовке военных специалистов являются следующие требования, предъявляемые со стороны государства, общества и мировых тенденций:

- 1) экологическая безопасность является неотъемлемой частью стратегии национальной безопасности [4],
- 2) повсеместное внедрением ресурсосберегающих технологий,
- 3) существенное развитие и ужесточение экологического национального и международного законодательства,
- 4) развитие альтернативных источников энергии.

Исходя из перечисленных выше тенденций рассмотрим более подробно специфические составляющие как образовательной среды военного учебного заведения, так и особенности преподавания дисциплины «Экология» для военных специалистов.

Результаты и обсуждения

Военная образовательная организация представляет собой закрытое специализированное учебное заведение с жесткой регламентацией всей деятельности и особым режимом использования информации [5]. Соответственно имеется ряд специфических особенностей характерных для образовательной среды военного ВУЗа:

- приоритет воспитания над образованием, что выражается в формировании прежде всего патриотически настроенной личности;
- жесткая регламентация учебного процесса и внеучебной деятельности;
- наличие военной атрибутики и символики, укрепляющей корпоративный дух;
- высокие физические и психологические нагрузки;
- обособленность и закрытость от внешней среды;
- специфическое содержание подготовки, ориентированное на будущую профессиональную деятельность.

Эти специфические характеристики накладывают особое влияние на изучение курсантами любых дисциплин, включая «Экологию». Однако эти специфические характеристики с одной стороны – ограничивают доступ к современным технологиям и научным достижениям, с другой стороны – высокая дисциплина и организованность образовательного процесса могут обеспечить более эффективное усвоение материала.

Особое место при изучении дисциплины «Экология» военным специалистом, отводится тесной интеграции с тактикой, оперативным искусством, военной топографией, военной медициной, радиационной, химической и биологической защитой (РХБЗ), военной логистикой, военным правом [6]. Таким образом достигается междисциплинарная интеграция и непрерывность экологического образования и воспитания.

Основной целью курса дисциплины «Экология» является формирование у курсантов системных знаний об экологических основах устойчивого развития, принципах рационального природопользования и глубокого понимания роли экологического фактора в обеспечении национальной и военной безопасности, воспитание готовности к реализации экологических требований в профессиональной деятельности, с учетом специфики – понимания сохранности суверенитета государства, защиты жизни и здоровья граждан, а также сохранением природной среды, как главного компонента существования человека [7].

Курс дисциплины «Экология» включает в себя теоретические знания в области общей экологии, основ экологического права (национальное и международное), кроме того несет и практическое применение – формирование навыков оценки экологической обстановки в районах дислокации войск; умение планировать мероприятий по охране окружающей среды в повседневной деятельности и при применении вооружения и военной специальной техники; ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера с экологической составляющей [8, 9]. Существенное место определено и воспитательной компоненте, где развиваются общекультурные и гуманистические основы экологического мировоззрения, чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, понимания экологических аспектов патриотизма (защита природных богатств Родины), формирование экологической культуры офицера [6]. В таблице 1 указаны наиболее важные для военного специалиста разделы, не только в рамках профессиональной деятельности, но и как компоненты общекультурного воспитания, и юридической грамотности.

Таблица 1

Наиболее значимые разделы дисциплины «Экология» и содержание этих разделов при подготовке военного специалиста.

Table 1

The most significant sections of the discipline «Ecology» and the content of these sections in the training of a military specialist.

Разделы дисциплины	Содержание
Общая экология	Структура экологической системы, ее взаимодействие Законы экологии Основные экологические проблемы Рациональное природопользование [10].
Экологическое право	Юридические основы национального и международного права в области экологии [11, 12].
Военная экология	Оценка экологической безопасности в местах дислокации войск (топливо, ГСМ, химические вещества, отходы, шум, ЭМП). Планирование мероприятий по охране компонентов окружающей природной среды Ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера. Военно-патриотическое воспитание.

Разделы дисциплины коррелируют таким образом и с основными компетенциями, которыми должен овладеть будущий офицер (что отражено в таблице 2).

Таблица 2

Ключевые компоненты экологической подготовки военных специалистов.

Table 2

Key components of environmental training for military specialists.

Компонент	Содержание	Формируемые компетенции
Научный	Основы общей и военной экологии, мониторинг окружающей среды, экологическая экспертиза	Способность оценивать экологическую обстановку, прогнозировать последствия воздействий
Технологический	Экологически безопасные технологии, методы очистки, утилизация отходов	Умение применять наилучшие доступные технологии в профессиональной деятельности
Правовой	Национальное и международное экологическое право	Готовность соблюдать и обеспечивать соблюдение экологических норм и правил
Безопасностный	Оценка рисков, предупреждение и ликвидация последствий ЧС	Способность принимать решения в условиях экологических кризисов
Патриотический	Любовь к родной природе, ответственность за сохранение природного наследия	Осознание связи между защитой Отечества и защитой природы

Изучая основные разделы дисциплины «Экология», курсанты сталкиваются с такими методами обучения, как:

- проблемное обучение. Анализ экологических инцидентов, связанных с деятельностью вооруженных сил (не только РФ, но и мировая практика). Применение технологий утилизации вооружения и военной техники, боеприпасов, специальных жидкостей; устранение последствий учений и вооруженных конфликтов; применение альтернативных источников энергии; использование вооружения, основанного на не летальных видах устранения сил противника [13, 14];

- case-study. Конкретная разработка решений для таких видов деятельности как: организация и сбор отходов в полевом лагере, оценка рисков при развертывании техники в природоохранной зоне, действия при обнаружении загрязнения) [15].

- деловые и военно-ролевые игры. Моделирование деятельности комиссии по экологической безопасности части, проведение экологической экспертизы проекта, действия в условиях экологического ЧС.

- практические занятия и полевые выходы. Отработка навыков экологического мониторинга (отбор проб воды и почвы, работа с приборами), изучение природных комплексов в районе дислокации ВУЗа или части, оценка состояния окружающей среды на военных объектах (где это безопасно и разрешено).

Таблица 3

Примеры практических заданий по экологии для военных специалистов.

Table 3

Examples of practical environmental tasks for military specialists.

Вид деятельности	Содержание задания	Формируемые навыки
Тактико-специальное учение	Ликвидация последствий разлива нефтепродуктов	Организация работ по очистке территории, применение специального оборудования
Лабораторный практикум	Анализ проб воды и почвы на содержание загрязняющих веществ	Владение методами экологического контроля и мониторинга
Полевое занятие	Оценка состояния экосистемы в районе дислокации воинской части	Проведение экологической экспертизы, оценка антропогенной нагрузки
Проектная работа	Разработка мероприятий по снижению экологического следа военного объекта	Проектирование природоохранных мероприятий, расчет экономической эффективности

Существенное значение в экологическом воспитании и образовании курсантов занимает приглашение специалистов: выступления экологов из экологических служб военных округов, представителей Росприроднадзора, экологов-практиков из войск, участие в экологических научно-практических конференциях (всех уровней), в экологических волонтерских мероприятиях.

Однако стоит отметить несовершенство использования современных технологий, которые доступны студентам гражданских организаций высшего профессионального образования. Речь идет о возможности использования геоинформационных систем (ГИС) для оценки экологической обстановки, тренажеры и симуляторы для отработки действий в условиях загрязнения, дистанционные методы мониторинга [1]. В связи с режимностью образовательных организаций министерства Обороны, ограниченностью часов, выделяемых на изучение дисциплины «Экология» использование ГИС и разнообразных IT-технологий на данный момент является трудно осуществимой задачей.

Возможность более подробно освоить специфику экологической деятельности в вооруженных Силах РФ чаще осуществляется по средствам внеучебной работы – в рамках военно-научной секции кафедры и факультета, энтузиазма преподавательского состава, а также при подготовке выпускной квалификационной работы по направлению «Экологическая безопасность».

При изучении дисциплины осуществляется и патриотическая работа с курсантами. Экологический патриотизм представляет собой сложное социально-психологическое явление, которое выражается в любви к родной природе, ответственности за ее сохранение и готовности к активным действиям по защите окружающей среды. В контексте подготовки военных специалистов экологический патриотизм становится важной составляющей их профессионального мировоззрения [16].

Акцентируется внимание на ответственности будущего офицера за сохранение природных богатств и экологического потенциала страны как основы ее суверенитета и безопасности. Изучаются примеры героической работы военных специалистов при ликвидации последствий аварий и природных катаклизмов, носящих статус экологических катастроф.

Формирование экологического патриотизма осуществляется через:

- изучение природного наследия России, его уникальности и уязвимости
- осознание взаимосвязи между защитой Отечества и защитой природы
- участие в практических природоохранных акциях, таких как лесовосстановление, очистка берегов водоемов, благоустройство территорий
- изучение истории природоохранной деятельности в России, вклада выдающихся ученых-экологов и общественных деятелей.

Особую роль в патриотическом воспитании через экологическое образование играет знакомство с инициативами государства по сохранению редких видов флоры и фауны, с разнообразными заповедными территориями России и их историей. Уделяется особое внимание совершенствованию и ужесточению

экологического права в нашей стране. Также имеет значение участие курсантов в разнообразных эколого-просветительских мероприятиях, волонтерских движениях по охране компонентов окружающей природной среды. Все эти мероприятия в конечном счете способствуют формированию чувства гордости за природное наследие страны и осознанию ответственности за его сохранение для будущих поколений.

Выводы

Преподавание экологии для военных специалистов представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий интеграции научных знаний, практических навыков и патриотических ценностей. Специфика этого процесса обусловлена особенностями образовательной среды военного вуза, характером профессиональной деятельности выпускников и возрастающей ролью экологического фактора в обеспечении национальной безопасности.

Перспективные направления развития экологического образования в военных ВУЗах включают:

- углубление интеграции между экологической, профессиональной и патриотической составляющими подготовки;
- разработку новых методик обучения, учитывающих специфику военной деятельности и современные вызовы;
- расширение научных исследований в области военной экологии с привлечением курсантов и преподавателей;
- усиление практической направленности обучения через увеличение доли полевых занятий и учений с экологической составляющей;
- развитие международного сотрудничества в области военно-экологического образования для обмена опытом и лучшими практиками 9.

Реализация этих направлений позволит повысить качество экологической подготовки военных специалистов и их готовность к решению сложных задач в условиях современных вызовов и угроз, что в конечном итоге будет способствовать укреплению национальной безопасности и устойчивому развитию Российской Федерации. Акцентирование на экологическом аспекте воспитания также будет способствовать формированию и эколого-патриотических паттернов.

Список источников

1. Кандаурова Т.П., Николаева И.Б. Особенности экологической подготовки курсантов военного вуза // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2024. Т. 16. № 2. С. 72 – 79.
2. Кандаурова Т.П. Повышение эффективности обучения курсантов военного вуза дисциплине «Экология» // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2023. Т. 15. № 2 (60). С. 25 – 32.
3. Стрыгина С.В. Экологическая безопасность как элемент национальной безопасности страны // «Правовые институты и методы охраны окружающей среды в России, странах СНГ и европейского союза: состояние и эффективность»: материалы III Международной научно-практической конференции преподавателей, практических сотрудников, студентов, магистрантов, аспирантов. ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского». 2017. С. 108 – 111.
4. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» <https://base.garant.ru/401425792/>.
5. Ванягина М.Р. Влияние образовательной среды военного вуза на обучение иностранным языкам // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. Т. 7. № 2. URL: <https://rpedagogy.ru/journal/article/2399/>. DOI: 10.18413/2313-8971-2021-7-2-0-4.
6. Селезнева О.В. Модель экологоориентированной культуротворческой среды военного ВУЗа // Непрерывное образование: XXI век. 2022. № 1 (37). DOI: 10.15393/j5.art.2022.7427.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 апреля 2018 г. № 310 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 25.05.01 Техническая эксплуатация и восстановление боевых летательных аппаратов и двигателей» (с изменениями и дополнениями 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г.). <https://base.garant.ru/71943632/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.
8. Журбенко В.М., Кудряшов В.И. Участие вооруженных сил СССР в ликвидации последствий взрыва на Чернобыльской атомной электростанции // Военно-исторический журнал. 2006. № 4. С. 29 – 34. <https://cyberleninka.ru/article/n/uchastie-vooruzhennyh-sil-sssr-v-likvidatsii-posledstviy-vzryva-na-chernobylskoy-atomnoy-elektrostantsii>.

9. Овчинников В.В., Батанов А.Ф., Мингалеев С.Г. Роботы в Чернобыле // Технологии гражданской безопасности. «Civil Security Technology». 2019. Vol. 16. No. 4 (62). С. 70 – 78. <https://cyberleninka.ru/article/n/roboty-v-chernobyle>.

10. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология и экономика природопользования: учебник для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. (Общие принципы, применимые к ВС).

11. Коданева С.И. Охрана окружающей среды в условиях вооруженных конфликтов: международно-правовые аспекты // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право. 2023. № 1. С. 89 – 103. <https://cyberleninka.ru/article/n/ohrana-okruzhayuschey-sredy-v-usloviyah-vooruzhennykh-konfliktov-mezhdunarodno-pravovye-aspekty/viewer>. DOI: 10.31249/iaipravo/2023.01.07.

12. Соколова Н.А. Международная защита окружающей среды в период вооруженных конфликтов: традиции правового регулирования и новеллы толкования // Lex russica. 2021. Т. 74. № 12. С. 84 – 95. DOI: 10.17803/1729-5920.2021.181.12.084-095.

13. Селезнева О.В., Кузнецова Н.С. Разработка системы учебных задач для экологической подготовки в военном вузе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 3. С. 193 – 201. DOI: <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2020-26-3-193-201>.

14. Селезнева О.В. Решение учебных задач по военной экологии: анализ типичных затруднений и пути их преодоления // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10. № 2. С. 3837 – 3847. DOI: 10.15 372/PEMW20200221.

15. Викторук Е.Н., Ефремов М.С., Шестакова Н.Н. Кейс-метод. Возможность его использования в подготовке военнослужащих // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2020. Т. 9. № 4. <https://doi.org/10.12737/2587-912x-2020-26-30>.

16. Пономарев М.А. Теоретические аспекты формирования патриотических чувств у курсантов военных ВУЗов // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2021. № 02 (55). <https://scipress.ru/pedagogy/articles/teoreticheskie-aspekty-formirovaniya-patrioticheskikh-chuvstv-u-kursantov-voennykh-vuzov.html>.

References

1. Kandaurova T.P., Nikolaeva I.B. Features of environmental training of military university cadets. Modern Higher School: Innovative Aspect. 2024. Vol. 16. No. 2. P. 72 – 79.

2. Kandaurova T.P. Improving the efficiency of training military university cadets in the discipline "Ecology". Modern Higher School: Innovative Aspect. 2023. Vol. 15. No. 2 (60). P. 25 – 32.

3. Strygina S.V. Environmental safety as an element of the country's national security. "Legal institutions and methods of environmental protection in Russia, the CIS countries and the European Union: status and effectiveness": materials of the III International scientific and practical conference of teachers, practitioners, students, master's students, and postgraduate students. FSBEI HE "Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky". 2017. P. 108 – 111.

4. Decree of the President of the Russian Federation of July 2, 2021 No. 400 "On the National Security Strategy of the Russian Federation" <https://base.garant.ru/401425792/>.

5. Vanyagina M.R. The Influence of the Educational Environment of a Military University on Foreign Language Learning. Scientific Result. Pedagogy and Psychology of Education. 2021. Vol. 7. No. 2. URL: <https://rrpedagogy.ru/journal/article/2399/>. DOI: 10.18413/2313-8971-2021-7-2-0-4.

6. Selezneva O.V. A Model of an Ecologically Oriented Cultural-Creative Environment of a Military University. Continuous Education: 21st Century. 2022. No. 1 (37). DOI: 10.15393/j5.art.2022.7427.

7. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of April 24, 2018 No. 310 "On Approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education - Specialist in Specialty 25.05.01 Technical Operation and Restoration of Combat Aircraft and Engines" (as amended and supplemented on November 26, 2020, February 8, 2021, July 19, 2022, February 27, 2023). <https://base.garant.ru/71943632/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

8. Zhurbenko V.M., Kudryashov V.I. Participation of the USSR Armed Forces in the Liquidation of the Consequences of the Explosion at the Chernobyl Nuclear Power Plant. Military History Journal. 2006. No. 4. P. 29 – 34. <https://cyberleninka.ru/article/n/uchastie-vooruzhennykh-sil-sssr-v-likvidatsii-posledstviy-vzryva-na-chernobylskoy-atomnoy-elektrostantsii>.

9. Ovchinnikov V.V., Batanov A.F., Mingaleev S.G. Robots in Chernobyl. Civil Security Technology. 2019. Vol. 16. No. 4 (62). P. 70 – 78. <https://cyberleninka.ru/article/n/roboty-v-chernobyle>.

10. Korobkin V.I., Peredelsky L.V. Ecology and Economics of Nature Management: a textbook for universities. Rostov on Don: Phoenix, 2010. (General principles applicable to the Armed Forces).

11. Kodaneva S.I. Environmental Protection in Armed Conflicts: International Legal Aspects. Social and Humanitarian Sciences. Domestic and Foreign Literature. Series 4, State and Law. 2023. No. 1. P. 89 – 103. <https://cyberleninka.ru/article/n/ohrana-okruzhayuschey-sredy-v-usloviyah-vooruzhennykh-konfliktov-mezhdunarodno-pravovye-aspekty/viewer>. DOI: 10.31249/iajpravo/2023.01.07.

12. Sokolova N.A. International Environmental Protection During Armed Conflicts: Traditions of Legal Regulation and Innovations in Interpretation. Lex russica. 2021. Vol. 74. No. 12. P. 84 – 95. DOI: 10.17803/1729-5920.2021.181.12.084-095.

13. Selezneva O.V., Kuznetsova N.S. Development of a system of educational tasks for environmental training in a military university. Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2020. Vol. 26. No. 3. P. 193 – 201. DOI: <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2020-26-3-193-201>.

14. Selezneva O.V. Solving educational tasks in military ecology: analysis of typical difficulties and ways to overcome them. Professional education in the modern world. 2020. Vol. 10. No. 2. P. 3837 – 3847. DOI: 10.15372/PEMW20200221.

15. Viktoruk E.N., Efremov M.S., Shestakova N.N. Case Method. The Possibility of Its Use in the Training of Military Personnel. Scientific Research and Development. Social and Humanitarian Research and Technologies. 2020. Vol. 9. No. 4. <https://doi.org/10.12737/2587-912x-2020-26-30>.

16. Ponomarev M.A. Theoretical Aspects of the Formation of Patriotic Feelings among Cadets of Military Universities. The World of Pedagogy and Psychology: International Scientific and Practical Journal. 2021. No. 02 (55). <https://scipress.ru/pedagogy/articles/teoreticheskie-aspekty-formirovaniya-patrioticheskikh-chuvstv-u-kursantov-voennykh-vuzov.html>.

Информация об авторах

Колтовская М.А., кандидат биологических наук, старший преподаватель, ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), mkoltovskaya@yandex.ru

Щербатых С.В., доктор педагогических наук, профессор, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина (г. Елец), shcherserg@mail.ru

© Колтовская М.А., Щербатых С.В., 2025