



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 11 / 2025, Iss. 11 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.1

¹ Литвинова С.Ф.

¹ Владивостокский государственный университет

Модель получения образования разных уровней и квалификаций по одному учебному плану

Аннотация: в соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации образовательные организации разрабатывают программы, позволяющие обучающимся одновременно осваивать несколько квалификаций. В настоящей статье предлагается альтернативная – четвёртая – модель реализации образовательных программ: интегрированная модель, предполагающая получение квалификаций разного уровня (высшего образования – ВО, среднего профессионального образования – СПО и/или профессионального обучения – ПО) в рамках единого учебного плана. На основе анализа практик, внедрённых во Владивостокском государственном университете, были выявлены ключевые преимущества данной модели: синергетическое сочетание теоретической глубины, стратегического мышления и аналитических компетенций (характерных для высшего образования) с прикладными, профессионально ориентированными умениями (характерными для среднего профессионального образования). Это способствует повышению адаптивности выпускников к изменениям на рынке труда и расширению их профессиональной мобильности. Дополнительно отмечается, что даже в случае неуспешного завершения программы ВО обучающийся сохраняет возможность получить полноценную квалификацию уровня СПО/ПО, что минимизирует риски неэффективного использования образовательного времени и ресурсов. Для вузов такая модель открывает возможности разработки уникальных образовательных продуктов, особенно востребованных в отдалённых регионах, оптимизации использования кадровых, материальных и инфраструктурных ресурсов, а также получения дополнительных доходов. Работодатели, особенно из сектора малого и среднего предпринимательства, получают специалистов с междисциплинарной подготовкой, что особенно актуально в условиях кадрового дефицита. В работе также проводится сравнительный анализ существующих «гибридных» программ в российских вузах, выявляются их ограничения и недостатки по сравнению с предложенной интегрированной моделью.

Ключевые слова: гибридные образовательные программы, интегрированные образовательные программы, высшее образование, среднее профессиональное образование, конкурентоспособность вузов, образовательные инновации, межуровневая

Для цитирования: Литвинова С.Ф. Модель получения образования разных уровней и квалификаций по одному учебному плану // Вестник педагогических наук. 2025. № 11. С. 265 – 270.

Поступила в редакцию: 18 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 15 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 17 октября 2025 г.

¹ Litvinova S.F.

¹ Vladivostok State University

The model of obtaining education at different levels and qualifications according to the same curriculum

Abstract: in accordance with the methodological recommendations of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, educational organizations are developing programs that allow students to simultaneously master several qualifications. This article suggests an alternative, fourth, model for the implementation of educational programs: an integrated model that involves obtaining qualifications at different levels (higher edu-

tion – HE, secondary vocational education – SPE and/or vocational training – PO) within a single curriculum. Based on the analysis of the practices implemented at Vladivostok State University, the key advantages of this model have been identified: a synergistic combination of theoretical depth, strategic thinking and analytical competencies (characteristic of higher education) with applied, professionally oriented skills (characteristic of secondary vocational education). This helps to increase the adaptability of graduates to changes in the labor market and expand their professional mobility. Additionally, it is noted that even in the case of unsuccessful completion of the HE program, the student retains the opportunity to obtain a full-fledged vocational training level qualification. Software that minimizes the risks of inefficient use of educational time and resources. For universities, this model opens up opportunities to develop unique educational products, especially in demand in remote regions, optimize the use of human, material and infrastructural resources, as well as generate additional income. Employers, especially from the small and medium-sized business sector, receive specialists with interdisciplinary training, which is especially important in conditions of personnel shortage. The paper also provides a comparative analysis of existing "hybrid" programs in Russian universities, identifying their limitations and disadvantages in comparison with the proposed integrated model.

Keywords: hybrid educational programs, integrated educational programs, higher education, secondary vocational education, competitiveness of universities, educational innovations, inter-level integration, professional mobility

For citation: Litvinova S.F. The model of obtaining education at different levels and qualifications according to the same curriculum. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 11. P. 265 – 270.

The article was submitted: August 18, 2025; Accepted after reviewing: September 15, 2025; Accepted for publication: October 17, 2025.

Введение

Современные трансформации рынка труда обуславливают изменение спроса на специалистов гуманитарного и социально-экономического профиля. Прогнозы до 2030 года указывают на сокращение числа традиционных юридических и административных должностей [1] и одновременное повышение ценности «гибридных ролей» [2] – специалистов, сочетающих компетенции из разных профессиональных областей и способных эффективно работать в междисциплинарных командах. В этих условиях возрастает значимость моделей образования, обеспечивающих получение нескольких полноценных квалификаций.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации предлагает три базовые модели реализации программ с двойной квалификацией [3]. Однако эти модели не предусматривают возможность интеграции программ разного уровня – ВО, СПО и ПО – в рамках единого учебного плана. В данной статье обосновывается целесообразность внедрения четвёртой модели – интегрированной, позволяющей обучающимся последовательно или параллельно осваивать образовательные программы разных уровней без дублирования содержания и с максимальной экономией ресурсов.

Материалы и методы исследований

Методологическую основу исследования составили системный, компетентностный и структурно-функциональный подходы, позволившие рассмотреть интеграцию образовательных программ различных уровней (ПО, СПО и ВО) как целостный процесс, направленный на формирование новых квалификационных моделей. В работе применялись методы сравнительно-аналитического и контент-анализа для изучения нормативно-правовой базы (Федеральный закон № 273-ФЗ, приказы Минпросвещения и Минобрнауки России), официальных методических рекомендаций и действующих ФГОС. Проведён анализ практик российских вузов по реализации программ с двойной квалификацией, включая кейсы Владивостокского государственного университета и других образовательных организаций, внедряющих межуровневые формы подготовки. Эмпирическую базу составили учебные планы, отчёты и материалы аккредитационной экспертизы программ ВО и СПО гуманитарного и социально-экономического профиля. Для выявления преимуществ и рисков интеграции использовались методы экспертного оценивания и структурного моделирования, позволившие определить оптимальные параметры предложенной интегрированной модели. Такой комплекс методов обеспечил обоснованность выводов и практическую применимость разработанных рекомендаций по внедрению многоуровневых образовательных траекторий.

Результаты и обсуждения

Анализ практики российских вузов позволяет выделить три основные категории гибридных программ: Программы с формальной, но недостаточной юридической подготовкой.

Примером может служить интеграция направлений «Экономика» и «Юриспруденция» с присвоением дополнительной квалификации «Специалист в области предпринимательского права». Учебный план этой программы включает 9 юридических дисциплин. Теория государства и права имеет объем 68 аудиторных часов (34 часа - лекционных и 34 часа - практических занятий). В плане нет конституционно-правовых дисциплин, уголовно-правовых и административно-правовых, без которых специалист в области предпринимательского права не обладает знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обеспечения правовой безопасности организаций [4]. Представляется, что эта программа разработана с целью привлечения студентов востребованным направлением, но которая не формирует компетенции, необходимые для самостоятельной работы.

Эту группу программ можно отнести программы ВО интегрированные с Программой переподготовки «Юриспруденция», на освоение которой отводится 252 часа [5].

Аналогичный негативный прецедент имел место в прошлом, когда выпускникам политологических программ присваивалась квалификация «Политолог-юрист» без достаточной юридической базы.

Программы, ограничивающие профессиональную мобильность.

Например, совмещение специальностей «Судебная экспертиза» и «Правоохранительная деятельность» позволяет готовить узкоспециализированных юристов, чья компетентность ограничена исключительно правовой сферой. Такой подход повышает качество подготовки в рамках одной области, но не способствует междисциплинарной гибкости. Например, программа обучения по двум юридическим специальностям: 40.05.03 Судебная экспертиза, квалификация «Судебный эксперт» 40.05.02 Правоохранительная деятельность, квалификация «Юрист» [6].

Программы с симметричной интеграцией экономики и права.

Наиболее распространённый тип – сочетание специальностей «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Экономическая безопасность». Однако в таких «перевёрнутых» моделях объём дисциплин по дополнительной специальности сокращён, что снижает глубину освоения одной из областей. Примером служат программы, предусматривающая получение двух разных квалификаций по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, а также программа «перевертыш» по специальности: 38.05.01 Экономическая безопасность и 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. Эти программы «перевертыши» предусматривают сокращенный перечень дисциплин при получении дополнительной квалификации: или в области юриспруденции, или в области экономики.

Важно отметить, что профессиональные сообщества (Верховный суд РФ, Генеральная прокуратура, адвокатура) сохраняют строгие требования к уровню юридической подготовки. Согласно разъяснениям Высшей квалификационной коллегии судей РФ, для занятия должностей в государственном секторе требуется полноценное юридическое образование, полученное в течение не менее пяти лет [7]. Это ставит под сомнение пригодность многих гибридных программ для подготовки кадров для государственных структур, особенно в отдалённых регионах, где наблюдается острые нехватка квалифицированных юристов.

Подготовка программ, предусматривающих двойную квалификацию, включая юридическую, требует особого внимания, чтобы не допустить еще большую профессиональную дискредитацию юридических профессий. Недостатки рассмотренных видов интеграционных программ отражены в таблице 1. Хотя, нужно отметить, что есть практики, которые достойны внимания. Представляется удачным сочетание двух специальностей ВО: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (специализация «Государственно-правовая») и 38.05.02 «Таможенное дело» [8], что позволяет выпускникам, действительно, работать в государственных органах и учреждениях разного профиля.

Предлагаемая интегрированная модель. За пределами действующих методических рекомендаций Минобрнауки России существует потенциал для реализации многоуровневых интегрированных программ, построенных по принципу «матрёшки»: программа профессионального обучения (ПО) встроена в программу СПО, которая, в свою очередь, интегрирована в программу ВО. Такая модель предполагает единый учебный план, унифицированный набор компетенций и последовательное достижение квалификационных результатов.

Опыт Владивостокского государственного университета (ранее – ВГУЭС) демонстрирует успешную реализацию подобного подхода в 2003–2015 гг. Были разработаны взаимосвязанные программы: ВО по

специальности 350800 «Документоведение и документационное обеспечение управления» (специалитет); СПО по специальности 02.01 «Правоведение»; ПО по специальности «Архивариус».

Таблица 1

Недостатки интегрированных образовательных программ по направлению подготовки «Юриспруденция».

Table 1

Disadvantages of integrated educational programs in the field of training "Jurisprudence".

№	Предлагаемые вузами модели интегрированных образовательных программ	Недостатки
1	Программы с формальной, но недостаточной юридической подготовкой	Не формируют компетенций для осуществления самостоятельной профессиональной деятельности в области юриспруденции
2	Программы, ограничивающие профессиональную мобильность	Формируют компетенции в одной профессиональной области «Юриспруденции»
3	Программы с симметричной интеграцией экономики и права	Возможное ограничение сферы трудоустройства в рамках профессиональной области «Юриспруденция»

Юридические дисциплины в рамках этих программ изучались в объёме, соответствующем специальности 021100 «Юриспруденция», что позволяло выпускникам поступать на второе высшее образование по ускоренной программе с перезачётом ранее освоенных дисциплин.

В современных условиях аналогичная интеграция реализована между программами: ВО 40.03.01 «Юриспруденция» и СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»; ВО 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Такая модель не противоречит действующему законодательству: Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9]; ФГОС ВО и СПО; Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. о порядке реализации программ СПО [10]; Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. о реализации программ ВО [11].

В частности, законодательство допускает прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации по программе СПО в форме экстерната, что создаёт правовую основу для интеграции уровней.

Преимущества интегрированной модели отражены в таблице 2.

Таблица 2

Преимущества предлагаемой модели интегрированной программы.

Table 2

Advantages of the proposed integrated program model.

Группа заинтересованных сторон	Преимущества
Обучающиеся	возможность получения нескольких самодостаточных квалификаций; минимизация рисков при неудачном завершении программы ВО – сохраняется полноценная квалификация СПО/ПО; сокращение общего времени и усилий по сравнению с последовательным освоением программ ВО и СПО; сокращение материальных затрат на получение двух разных квалификаций
Выпускники	повышение профессиональной устойчивости и адаптивности на рынке труда; получение возможность профессиональной мобильности
ВУЗ	формирование уникального образовательного портфолио; привлечение новых категорий абитуриентов; оптимизация использования кадровых, аудиторских и материальных ресурсов; повышение конкурентоспособности и престижа в региональном образовательном пространстве; потенциал монетизации за счёт гибкой тарификации образовательных траекторий
Работодатель	снижение потребности в штатном расширении за счёт найма одного сотрудника, способного решать задачи из разных профессиональных сфер; повышение операционной эффективности за счёт привлечения специалистов с кросс-функциональной квалификацией.

Выводы

Предложенная интегрированная модель образования, основанная на едином учебном плане и межуровневой преемственности, представляет собой перспективное направление образовательных инноваций. Она превосходит существующие модели, рекомендованные Минобрнауки России, по глубине интеграции, эффективности использования ресурсов и практической значимости для всех участников образовательного процесса. При этом сохраняется академическая строгость каждого уровня подготовки, включая юридическое образование, что исключает риск профессиональной дискредитации. Дальнейшее развитие этой модели требует нормативного закрепления, методической поддержки и распространения успешных практик на межвузовском уровне. Она отличается тем, что обеспечивает реальную межуровневую преемственность и сводит к минимуму риски неэффективного обучения, сохраняя академическую строгость каждого уровня. Она наиболее полно отвечает вызовам современного рынка труда и принципам устойчивого развития образовательных траекторий.

Список источников

1. Отчет о будущем рабочих мест 2025 от всемирного экономического форума. Ключевые выводы. [Электронный ресурс] URL: <https://takeoffer.ru/blog/tpost/y9r2p38u71-otchet-o-buduschem-rabochih-mest-2025-ot> (дата обращения: 03.08.2025).
2. Report on the future of jobs. May, 2023. [Электронный ресурс] URL: <https://takeoffer.ru/blog/tpost/y9r2p38u71-otchet-o-buduschem-rabochih-mest-2025-ot> (дата обращения: 03.08.2025).
3. Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования, предусматривающих возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций: Письмо Минобрнауки России от 21.07.2023 № МН-5/2645-ДА/ [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_453028/4be_1179a50001bc21777a82a73c1bf9cb4f5dcfb/ (дата обращения: 03.08.2025).
4. Бизнес-аудит и право (дополнительная квалификация Специалист в области предпринимательского права) // Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: <https://www.fa.ru/for-applicants/educational-programs/bachelor/biznes-audit-i-pravo-o/> (дата обращения: 03.08.2025)
5. Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «Юриспруденция» [Электронный ресурс] // URL: <https://school-rev.ru/wp-content/uploads/2023/07/obrazovatelnaya-programma-dpo-yurisprudencziya.pdf> (дата обращения: 03.08.2025).
6. Программы двух квалификаций // СГЮА. [Электронный ресурс] URL: <https://sgua.ru/component/k2/item/15179-programmy-dvukh-kvalifikatsij> (дата обращения: 03.08.2025).
7. Разъяснения Председателя Высшей квалификационной коллегии судей РФ о необходимом уровне высшего образования для кандидатов. [Электронный ресурс] URL: <https://me.vkks.ru/publication/12126/> (дата обращения: 03.08.2025).
8. Образовательная программа, специализация «государственно-правовая» // Самарский государственный экономический университет. [Электронный ресурс] URL: https://www.sseu.ru/postupayushchim/programma-spetsializatsiya-gosudarstvenno-pravovaya/?SHOWALL_5=1# (дата обращения: 03.08.2025).
9. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 19.12.2016) // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.08.2025).
10. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167) // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427153/ (дата обращения: 03.08.2025).
11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 (ред. от 02.03.2023) (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 № 64644) // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_393023/ (дата обращения: 03.08.2025).

References

1. World Economic Forum: The Future of Jobs Report 2025. Key Findings. [Electronic resource] URL: <https://takeoffer.ru/blog/tpost/y9r2p38u71-otchet-o-buduschem-rabochih-mest-2025-ot> (accessed: 03.08.2025).
2. Report on the future of jobs. May, 2023. [Electronic resource] URL: <https://takeoffer.ru/blog/tpost/y9r2p38u71-otchet-o-buduschem-rabochih-mest-2025-ot> (accessed: 03.08.2025).
3. Methodological recommendations for the development and implementation of higher education programs providing for the possibility of students simultaneously obtaining several qualifications: Letter of the Ministry of Education and Science of Russia dated July 21, 2023 No. MN-5/2645-DA/ [Electronic resource] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_453028/4be1179a50001bc21777a82a73c1bf9cb4f5dcbf/ (accessed: 03.08.2025).
4. Business audit and law (additional qualification Specialist in business law) [Electronic resource]. Financial University under the Government of the Russian Federation. URL: <https://www.fa.ru/for-applicants/educational-programs/bachelor/biznes-audit-i-pravo-o/> (accessed: 03.08.2025)
5. Additional educational program for professional retraining "Jurisprudence" [Electronic resource]. URL: <https://school-rev.ru/wp-content/uploads/2023/07/obrazovatelnaya-programma-dpo-yurisprudenciya.pdf> (accessed: 03.08.2025).
6. Two-qualification programs [Electronic resource]. SGLA. URL: <https://crsia.pf/ru/component/k2/item/15179-programmy-dvukh-kvalifikatsij> (accessed: 03.08.2025).
7. Clarifications from the Chairman of the Higher Qualification Collegium of Judges of the Russian Federation on the required level of higher education for candidates [Electronic resource]. URL: <https://me.vkks.ru/publication/12126/> (accessed: 03.08.2025).
8. Educational program, specialization "state and legal" [Electronic resource]. Samara State University of Economics. URL: https://www.sseu.ru/postupayushchim/programma-spetsializatsiya-gosudarstvenno-pravovaya/?SHOWALL_5=1# (accessed: 03.08.2025).
9. On Education in the Russian Federation: Federal Law of 29.12.2012 No. 273-FZ (as amended on 19.12.2016) [Electronic resource]. SPS "ConsultantPlus". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 03.08.2025).
10. On approval of the Procedure for organizing and implementing educational activities under educational programs of secondary vocational education: Order of the Ministry of Education of Russia dated 24.08.2022 No. 762 (as amended on 20.12.2022) (Registered with the Ministry of Justice of Russia on 21.09.2022 No. 70167) [Electronic resource]. SPS "ConsultantPlus". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427153/ (accessed: 03.08.2025).
11. On approval of the Procedure for organizing and implementing educational activities for educational programs of higher education - bachelor's degree programs, specialist's programs, master's degree programs: Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 06.04.2021 No. 245 (as amended on 02.03.2023) (Registered with the Ministry of Justice of Russia on 13.08.2021 No. 64644) [Electronic resource]. SPS "ConsultantPlus". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_393023/ (accessed: 03.08.2025).

Информация об авторах

Литвинова С.Ф., кандидат юридических наук, доцент, Владивостокский государственный университет, Svetlana.litvinova@vvsu.ru

© Литвинова С.Ф., 2025