

Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 12 / 2025, Iss. 12 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.047

¹ Тарлавский В.И.

¹ Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

¹ Воронежский государственный педагогический университет

Центр сетевого взаимодействия субъектов отраслевой профориентации в регионе и профориентационно значимая ситуация как детерминанта его функционирования и развития

Аннотация: в статье осуществлен теоретический поиск ориентиров создания, функционирования и развития Центра сетевого взаимодействия субъектов отраслевой профориентации. Автором рассмотрены организационные характеристики Центра сетевого взаимодействия субъектов региональной профориентации; особенности сетевого взаимодействия ведущих субъектов отраслевой профориентации в регионе – участников ядра отраслевого профориентационного кластера; определена роль и место профориентационно значимой ситуации в актуализации ресурсов Центра сетевого взаимодействия субъектов отраслевой профориентации; представлены прогнозные результаты деятельности Центра сетевого взаимодействия субъектов отраслевой профориентации. Научная новизна исследования состоит в том, что уточнены особенности сетевого взаимодействия в условиях Центра сетевого взаимодействия субъектов региональной профориентации; введен в научный оборот понятие «профориентационно значимая ситуация», которая является детерминантом актуализации ресурсов отраслевой профориентации в регионе и ее развития в целом. В результате исследования установлено, что сетевое взаимодействие ведущих субъектов отраслевого профориентационного кластера объединяет их в единое целое – ядро кластера, структура которого является гибкой; центральным в функционировании и развитии ядра кластера – Центра сетевого взаимодействия субъектов отраслевой профориентации в регионе является понятие профориентационно значимой ситуации, в которой заключены возможности актуализации потенциала отраслевой профориентации в регионе.

Ключевые слова: отраслевой профориентационный кластер, центр, сетевое взаимодействие, профориентационно значимая ситуация, лидер ядра кластера, актуализация

Для цитирования: Тарлавский В.И. Центр сетевого взаимодействия субъектов отраслевой профориентации в регионе и профориентационно значимая ситуация как детерминанта его функционирования и развития // Вестник педагогических наук. 2025. № 12. С. 333 – 340.

Поступила в редакцию: 18 октября 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 15 ноября 2025 г.; Принята к публикации: 9 декабря 2025 г.

¹ Tarlavsky V.I.

¹ Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin

¹ Voronezh State Pedagogical University

Center for networking of sectoral career guidance subjects in the region and career guidance significance situation as a determinant of its functioning and development

Abstract: the article provides a theoretical search for guidelines for the creation, functioning, and development of the Center for Networking of Industry-Specific Career Guidance. The author examines the organizational characteristics of the Center for Networking of Regional Career Guidance; the features of networking between leading industry-specific career guidance entities in the region, which are members of the core of the industry-specific

career guidance cluster; the role and significance of career guidance-related situations in updating the resources of the Center for Networking of Industry-Specific Career Guidance; and the projected outcomes of the Center for Networking of Industry-Specific Career Guidance. The scientific novelty of the study lies in the fact that the features of network interaction in the conditions of the Center for Network Interaction of Regional Career Guidance Subjects have been clarified; the concept of "career guidance-significant situation" has been introduced into scientific circulation, which is a determinant of the actualization of sectoral career guidance resources in the region and its development in general. As a result of the study, it was found that the network interaction of the leading subjects of the industry-specific career guidance cluster unites them into a single whole – the core of the cluster, the structure of which is flexible. The concept of a career guidance-relevant situation, which contains the potential for actualizing the industry-specific career guidance in the region, is central to the functioning and development of the core of the cluster – the Center for Network Interaction of the Industry-Specific Career Guidance Subjects in the Region.

Keywords: industry-specific career guidance cluster, center, networking, career guidance-relevant situation, cluster core leader, actualization

For citation: Tarlavsky V.I. Center for networking of sectoral career guidance subjects in the region and career guidance significance situation as a determinant of its functioning and development. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 12. P. 333 – 340.

The article was submitted: October 18, 2025; Accepted after reviewing: November 15, 2025; Accepted for publication: December 9, 2025.

Введение

Сегодня в теории и практике отечественной отраслевой профессиональной ориентации сложились противоречия между наличием ресурсов (возможности, средства, прошлый опыт, накопленные и современные практики) в области отраслевой профориентации в регионе, с одной стороны, и отсутствием организационных механизмов их задействования в региональной системе профориентации; между необходимостью модернизировать региональную систему отраслевой профессиональной ориентации с учетом региональных особенностей и накопленного опыта в этой сфере, с одной стороны, и отсутствием моделей развития, с другой; между необходимостью формирования профессиональной направленности личности в условиях реализации принципа непрерывности профессиональной подготовки и недостаточной научно-теоретической и практической разработанностью соответствующих организационно-педагогических механизмов.

Одним из методологических подходов к проектированию и реализации региональных систем отраслевой профориентации является кластерный подход. Отраслевая профориентация в регионе в контексте кластерного подхода состоит из ряда подсистем – отраслевых профориентационных кластеров: военно-профессиональный, профессионально-педагогический, инженерно-технический, естественнонаучный, медицинский, творческий, гуманитарный (их количество и отраслевая направленность зависят от особенностей конкретного региона). Разработка универсальной структуры отраслевого профориентационного кластера привела нас к мысли о том, что ядром является не один «главный» субъект отраслевой профориентации в регионе, а совокупность нескольких ведущих субъектов, активно взаимодействующих между собой, сменяя друг друга на «посту» лидера ядра кластера. Ядро ситуативно, а лидер ядра не постоянен.

Для достижения вышеуказанной цели исследования необходимо решить следующие задачи: рассмотреть организационные характеристики Центра сетевого взаимодействия субъектов региональной профориентации; определить особенности сетевого взаимодействия ведущих субъектов отраслевой профориентации в регионе – участников ядра отраслевого профориентационного кластера; выявить роль и место профориентационно значимой ситуации в условиях Центра сетевого взаимодействия субъектов отраслевой профориентации и актуализации ресурсов отраслевой профориентации в регионе, представить прогнозные результаты деятельности Центра сетевого взаимодействия субъектов отраслевой профориентации.

Материалы и методы исследований

Теоретическую базу исследования составляют работы в области кластерного подхода (С.В. Данилов [2]; В.А. Федоров, К.В. Чедов [9]), кластеризации профориентации (Н.Ю. Субиркина [7]; Ф.Ш. Мухаметзянова [4]), различных аспектов сетевого взаимодействия (Н.В. Пинчук, М.С. Якушкина [5]; А.М. Лобок [3];

К.В. Чедов [10]; Н.Н. Давыдова, Е.М. Дорожкин, В.А. Федоров [1]), проблематики «ситуации» (Г.Н. Солнцева [6]).

Для решения поставленных задач в статье были использованы следующие методы исследования: анализ научно-педагогической литературы по проблемам кластеризации профориентации; описательный метод – для изложения основного содержания статьи; метод систематизации – для выделения сущностных характеристик и структурных особенностей ядра кластера; метод прогнозирования – для формулировки дальнейших перспектив исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что представленные в статье материалы, касающиеся сетевого взаимодействия субъектов профориентации, профориентационно значимой ситуации и ее роли в отраслевой профориентации, будут полезны исследователям и организаторам региональной профориентации в целях проектирования и реализации профориентационных кластеров и сетевого взаимодействия субъектов отраслевой профориентации в регионе.

Результаты и обсуждения

Региональная профессиональная ориентация – иерархическая система соподчиненных уровней в виде трехуровневой «матрешки», состоящей из макроуровня, мезоуровня и микроуровня. На мезоуровне происходит профориентационное взаимодействие по отраслевому признаку (например, военно-профессиональная ориентация, профессионально-педагогическая и т.п.), целью которого является активизация ориентации на профессии отрасли в контексте профессионального самоопределения личности, формирование отраслевой профессиональной направленности личности – это уровень отраслевой профориентации в регионе.

В структуре отраслевой профориентации в регионе как системы в контексте кластерного подхода, на наш взгляд, стоит выделить ряд подсистем – отраслевых профориентационных кластеров: военно-профессиональный, профессионально-педагогический, инженерно-технический, естественнонаучный, медицинский, творческий, гуманитарный (их количество и отраслевая направленность зависят от особенностей конкретного региона). Отраслевой профориентационный кластер представляет собой трехуровневую систему взаимодействующих субъектов профориентации отраслевой направленности (ядро и 2 уровня), которое позволяет задействовать все полезные ресурсы в регионе для повышения эффективности отраслевой профориентации; активизировать развитие системы непрерывного образования отраслевой направленности в регионе через взаимодействие образовательных организаций и работодателей; объединить заинтересованные стороны, которые способны к интеграции и долгосрочному сотрудничеству. Каждый такой кластер имеет свои особенности создания и функционирования.

Субъектами отраслевого профориентационного кластера являются заинтересованные участники отраслевой профориентации в регионе: организации профессионального и высшего образования отраслевой направленности, дополнительного образования детей и взрослых; работодатели отрасли экономики; организации, реализующие стажировки, программы профессионального обучения; общественные организации отраслевой направленности и т.п.

В основу определения ведущих субъектов отраслевой профориентации в регионе мы положили два критерия: заинтересованность в результатах отраслевой профориентации и уровень возможности реализации компонентов триединой цели отраслевого профориентационного кластера (профессионально-пропагандистский, воспитательный и актуализирующий). На наш взгляд, к ним относятся: органы управления образованием, образовательные организации высшего образования отраслевой направленности, профессиональные образовательные организации отраслевой направленности и Центр опережающей профессиональной подготовки.

Ведущие субъекты отраслевой профориентации являются участниками Центра сетевого взаимодействия субъектов региональной профориентации в регионе (далее - Центр), к организационным характеристикам которого мы относим:

1. Сосредоточение важнейших ресурсов отраслевой профориентации в регионе, ее ведущих субъектов. Центр не является отдельной организацией или структурным подразделением учреждениям, а представляет главную часть – ядро отраслевого профориентационного кластера (далее Кластер). В основе функционирования Центра лежит категория «взаимодействие» (по отраслевому признаку) через реализацию системообразующих связей ведущих субъектов отраслевой профориентации в регионе. Такое профориентационное взаимодействие осуществляется в целях, как профессионального самоопределения личности, так и развития самих субъектов Центра. Важен синергетический эффект функционирования Центра.

2. Структура Центра является гибкой, в его состав входят ведущие субъекты отраслевой профориентации в регионе, т.е. те, которые в наибольшей степени заинтересованы в ее результатах. Их количество может меняться исходя из конкретной ситуации в отраслевой профориентации в том или ином регионе.

3. В основе создания и функционирования Центра лежит сетевое взаимодействие, которое имеет горизонтальный характер, вертикальное – возникает тогда, когда осуществляется взаимодействие ведущих субъектов с субъектами профориентации на других уровнях Кластера. Оно является профориентационно значимым (профориентационным) и осуществляется в интересах личности, которую важно вовлечь в такое взаимодействие.

Приведем несколько позиций ученых – исследователей различных аспектов сетевого взаимодействия [1, 5, 10], которые для нас важны в контексте проблемы сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие, например, в образовании, по мнению Н.В. Пинчук и М.С. Якушкиной «...нельзя создать извне, сверху, оно складывается как естественный, эволюционный процесс человеческой самодеятельности, путем добровольной кооперации, самоорганизации и саморазвития. По этим связям между учреждениями происходит обмен недостающими ресурсами, информацией и перемещение учащихся. Обмен опытом и конкуренция учреждений, включенных в сеть, способствуют развитию сети» [5].

Анализ работы А.М. Лобка [3], исследующего сетевое взаимодействие, позволил нам выделить ряд ключевых позиций данного феномена:

1. Суть сетевого взаимодействия заключается во взаимодействии субъектов отраслевой профориентации. «Сетевое взаимодействие есть там и тогда, где и когда происходит ВСТРЕЧА – встреча разных импульсов, разных замыслов и разных траекторий» [3].

2. Сетевое взаимодействие субъектов профориентации – «всегда открытый, креативный и многосубъектный процесс, у которого не может быть линейного управления и иерархически выверенного распределения ролей. Организовать сетевое взаимодействие «по плану» невозможно» [3].

3. Результатом сетевого взаимодействия субъектов профориентации «является само сетевое взаимодействие», «это количество и разнообразие возникающих в сети новых сетевых узлов и непланируемых наперёд предметностей. Ключевой особенностью сетевого взаимодействия является принципиальное отсутствие его целевой направленности» [3].

К.В. Чедов, опираясь на работу Н.Н. Давыдовой, Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова, исследуя кластерное взаимодействие социальных институтов в региональном образовательном пространстве по формированию культуры здоровья обучающихся, описывает ряд факторов, от которых зависит сетевое взаимодействие: «добровольности участия каждого субъекта кластерного взаимодействия в деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся; самостоятельности каждого субъекта кластерного взаимодействия в выборе партнеров, форм своего участия, степени вовлеченности и ответственности; независимости участников кластерного взаимодействия друг от друга в организации своей деятельности; множественности лидеров – носителей организационных, финансовых, материально-технических, информационных, экспертных, методических ресурсов; наличия объединяющей цели, обеспечивающей заинтересованность участников кластерного взаимодействия в использовании совместных ресурсов; множественности уровней и маршрутов взаимодействия в направлении формирования культуры здоровья обучающихся» [10].

Таким образом, мы выделяем особенности сетевого взаимодействия в условиях Центра:

1. Сетевое взаимодействие является добровольным, в рамках него происходит обмен профориентационно значимыми ресурсами, информацией, обмен опытом. Важны контакты субъектов профориентации, их взаимодействие, их «соприкосновение».

2. Сетевое взаимодействие позволит объединить заинтересованные стороны в результатах отраслевой профориентации, которые способны к интеграции и долгосрочному сотрудничеству.

3. Сетевое взаимодействие субъектов профориентации даст синергетический эффект. Только взаимодействие всех заинтересованных субъектов профориентации в интересах личности даст больший эффект, чем их отдельная деятельность.

4. В основе функционирования ядра Кластера лежит ситуативное сетевое взаимодействие – форма сотрудничества, при которой участники ядра объединяются для решения конкретной задачи, используя ресурсы друг друга, в зависимости от возникшей ситуации.

5. К особенностям ситуативного ядра мы относим его гибкость (участник может подключиться к решению задачи другого участника), множественность уровней взаимодействия (совместная деятельность может осуществляться между участника как напрямую, так и через посредника), взаимная

ответственность (участники могут расставлять приоритеты по характеру и направленности работы, но отвечают вместе за деятельность и её результаты), многозадачность (участники параллельно или попеременно решают массу задач).

Ключевым моментом в функционировании и развитии Центра является понятие профориентационно значимой ситуации – неких изменений в системе профориентации и/или профориентационной среде региона; динамической совокупности условий, обстоятельств, положений в региональной профориентации в различных компонентах (система профориентации и профориентационная среда), на различных ее уровнях (макро-, мезо-, микро-), являющихся ресурсами для ее развития.

На наш взгляд, профориентационно значимые ситуации могут быть:

- естественные: плановые (возникнуть в региональной системе профориентации под воздействием изменений (событий) в нормативной базе, реализации новых профориентационных проектов, изменений в образовательных организациях и т.п.); внеплановые (стихийно возникшие ситуации в профориентационной среде региона, как, например, появление в регионе новых работодателей, открытие новых производств, изменение потребности регионального рынка труда и т.п.); смешанные (изменение в системе профориентации региона повлекло за собой изменения в профориентационной среде региона, и наоборот);

- искусственные: специально созданные одним из участников Центра/Кластера.

Конкретная профориентационно значимая ситуация детерминирует появление лидера Центра. Именно реакция субъектов Центра на вновь возникшую ситуацию определяет их лидерство. При каждой такой ситуации выявляется лидер – ведущий субъект профориентации, имеющий как ресурсы и опыт по решению таких ситуаций, так и наибольшую заинтересованность в ней. Лидер задает определенные особенности сетевого взаимодействия субъектов ядра кластера. «Важнейший показатель того, что сеть качественна – это отсутствие некоего безусловного и однозначного лидера. Каждое новое проблемное звено провоцирует активизацию субъектности у участников сети, и никогда нельзя запланировать наперёд, чья конкретная субъектность возьмёт на себя функции лидирующей субъектности, какой сетевой участник в той или иной проблемной ситуации возьмёт на себя ответственность лидерства и начнёт «тянуть одеяло» на себя» [3]. Лидерство подвижно [1, 3].

Таким образом, в контексте нашего исследования профориентационно значимая ситуация является:

- детерминантом развития сетевого взаимодействия в условиях Центра (и всего Кластера в целом). Она возникает каждый раз вновь, каждый раз заново появляется лидер ядра кластера, который задает определенные особенности сетевого взаимодействия субъектов Центра (и всего Кластера в целом);
- из-за возникновения профориентационно значимой ситуации в регионе ведущие субъекты отраслевой профориентации в регионе начинают взаимодействовать (встречаться) исходя из своих собственных целей, «сил (ресурсы, возможности) и желания» принять участие во взаимодействии;
- происходит вовлечение субъектов профориентации – участников Кластера – в профориентационное взаимодействие. Важна польза для конкретных субъектов профориентации и синергетический эффект от такого взаимодействия.

Профориентационно значимую ситуацию в контексте концепции актуализации профориентационного потенциала региона мы определяем, как один из ресурсов профориентационного потенциала региона, под которым мы понимаем «способность совокупности ресурсов, заложенных в самом регионе и необходимых для функционирования региональной системы профориентации, при целенаправленном воздействии (управлении) актуализировать возможности развития региональной профориентации» [8]. Отметим, что за актуальное состояние, функционирование Центра отвечает условие, которое при целенаправленном воздействии (управлении) может стать фактором его развития, актуализировать возможности такого развития.

В профориентационно значимых ситуациях как ресурсах заключены возможности, как развития Центра/Кластера, так и отраслевой профориентации в регионе в целом. Процесс изменений в отраслевой профориентации региона является, в том числе, результатом реакции субъектов Центра/Кластера на ситуацию (см. рис. 1.):

1. Профориентационно значимая ситуация возникает в региональной профориентации, привлекает внимание участников Центра/Кластера, вызывает их реакцию.
2. Происходит встреча ведущих субъектов отраслевой профориентации, выявляется лидер.
3. Начинается процесс сетевого взаимодействия.

4. Ситуация как ресурс развития отраслевой профориентации (также к ресурсам мы относим как прошлое – наколенный опыт, так и настоящее – современное состояние отраслевой профориентации в регионе), под целенаправленным воздействием участников Центра переходит из актуального состояния в потенциальное.

5. Происходит актуализация профориентационного потенциала региона. В том числе, актуализируются возможности развития Центра/Кластера и отраслевой профориентации в регионе.

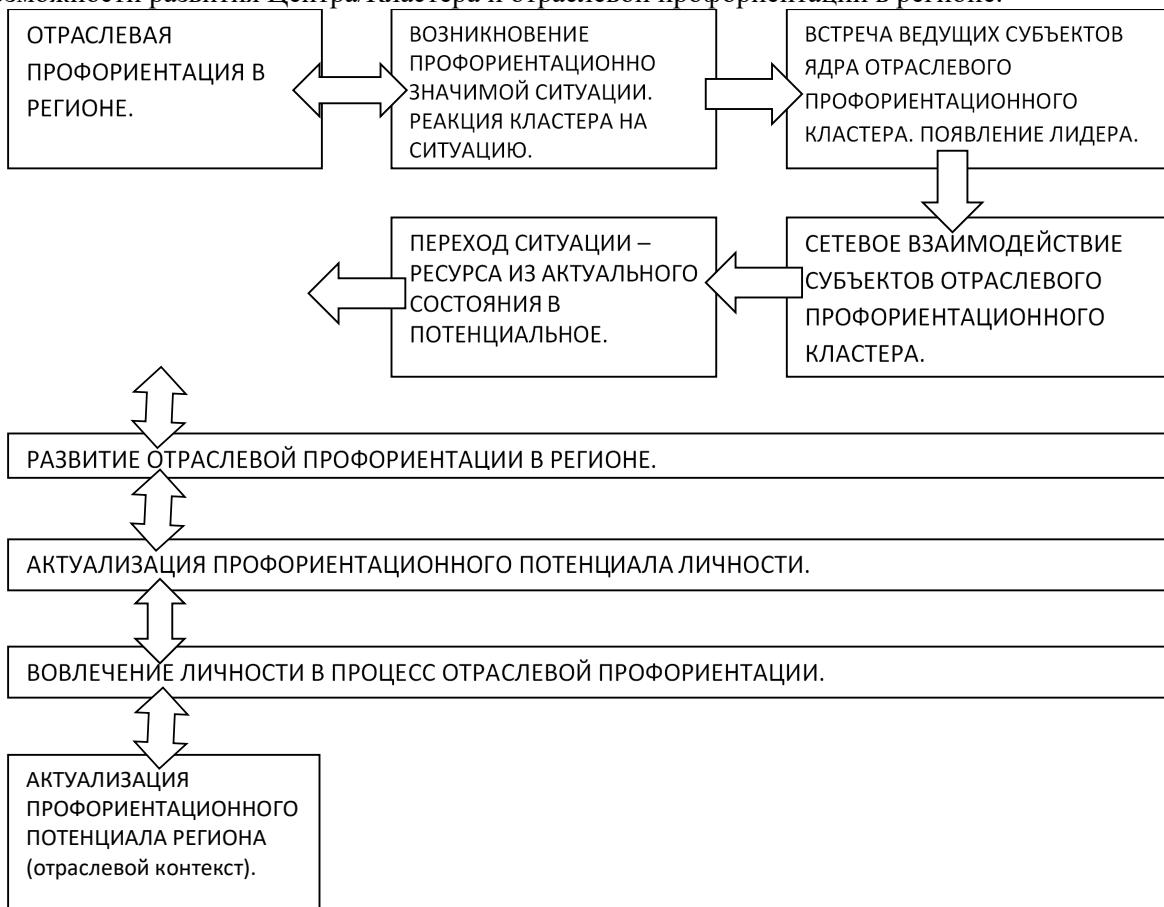


Рис. 1. Профориентационно значимая ситуация как детерминанта актуализации профориентационного потенциала.

Fig. 1. Career guidance-significant situation as a determinant of actualization of career guidance potential.

Стоит отметить, что Центр так же актуализирует и использует ресурсы, расположенные на отраслевом (мезо-) уровне региональной профориентации: социально-экономические ресурсы: отрасли экономики региона, уровень их развития, органы управления государственными отраслями экономики; социокультурные ресурсы: отраслевые образовательные организации среднего, высшего образования в регионе, учреждения культуры отраслевого содержания; опыт отраслевой профориентации (гуманитарной, медико-биологической, профессионально-педагогической, военно-профессиональной, аграрной, инженерно-технической и т.п.) в регионе и ее современное состояние, наличие органов управления отраслевой профориентацией в регионе и существующая нормативно-правовая база, а так же ресурс личностных возможностей специалистов отрасли, в том числе обучающихся в отраслевых профессиональных образовательных организациях.

Считаем, что нужно оценивать эффективность сетевого взаимодействия ведущих субъектов отраслевой профориентации, входящих в Центр/Кластер, по количеству, качеству и разнообразию возникающих «новых сетевых узлов и непланируемых наперёд предметностей» (Лобок, 2014, с. 99). Для нас принципиальное значение имеет количество актуализированных ресурсов отраслевой профориентации в регионе, представляющих основу актуализации профориентационного потенциала региона отраслевой направленности.

Мы относим к прогностическим результатам деятельности Центра сетевого взаимодействия субъектов отраслевой профориентации как ядра отраслевого профориентационного кластера:

1. Развитие отраслевой профориентации в регионе.
2. Актуализация профессионального самоопределения личности – совокупности личностных ресурсов (мотивации, ценностей и способностей), которые актуализируются во взаимодействии и деятельности, а результатом является адекватное профессиональное самоопределение личности. Профориентационный потенциал личности является существенным ресурсом изменения человека и развития профориентационного потенциала региона.
3. Вовлечение личности как субъекта в процесс отраслевой профориентации, формирование у нее интересов, ценностей и смыслов, связанных с профессионально-трудовой деятельностью, с профессиями конкретной отрасли экономики/сферы деятельности.

Выводы

Таким образом, мы приходим к следующим выводам.

1. Центр сетевого взаимодействия субъектов региональной профориентации представляет собой со-средоточение важнейших ресурсов отраслевой профориентации, ее ведущих субъектов и является ядром отраслевого профориентационного кластера. В основе его создания, функционирования и развития которого лежит категория «взаимодействие» (по отраслевому признаку) через реализацию системообразующих связей ведущих субъектов отраслевой профориентации в регионе.
2. Сетевое взаимодействие в условиях Центра является добровольным, в рамках него происходят контакты субъектов профориентации, их взаимодействие, их «соприкосновение», обмен профориентационно значимыми ресурсами, информацией, опытом. Оно ситуативно, т.е. участники Центра объединяются для решения конкретной задачи, используя ресурсы друг друга, в зависимости от возникшей ситуации.
3. Ключевым моментом в функционировании и развитии Центра является понятие профориентационно значимой ситуации – неких изменений в системе профориентации и/или профориентационной среде региона. Она детерминирует развитие сетевого взаимодействия в условиях Центра (ведущие субъекты отраслевой профориентации в регионе начинают взаимодействовать (встречаться)). Является одним из ресурсов профориентационного потенциала региона, в которых заключены возможности, как развития Центра/Кластера, так и отраслевой профориентации в регионе в целом. Процесс изменений в отраслевой профориентации региона является, в том числе, результатом реакции субъектов Центра/Кластера на ситуацию. К прогностическим результатам деятельности Центра сетевого взаимодействия субъектов отраслевой профориентации как ядра отраслевого профориентационного кластера мы относим: развитие отраслевой профориентации в регионе; актуализация профессионального самоопределения личности; вовлечение личности как субъекта в процесс отраслевой профориентации, формирование у нее интересов, ценностей и смыслов, связанных с профессионально-трудовой деятельностью, с профессиями конкретной отрасли экономики/сферы деятельности.

В качестве перспектив дальнейшего исследования заявленной проблематики можно назвать выявление отраслевой специфики сетевого взаимодействия субъектов ядра отраслевого профориентационного кластера, разработку прогнозных сценариев развития отраслевой профориентации в регионе.

Финансирование и благодарности

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0028).

Список источников

1. Давыдова Н.Н., Дорожкин Е.М., Федоров В.А.Научно-образовательные сети: теория, практика: монография; под науч. ред. А. Федорова. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2016. 481 с.
2. Данилов С.В. Логистика педагогических инноваций на основе кластерного подхода: дис. ... док. пед. наук: 13.00.01. ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского». Ульяновск, 2021. 535 с.
3. Лобок А.М. Сеть как парадигмально новый тип межшкольного взаимодействия // Народное образование. 2014. № 3. С. 93 – 101.
4. Мухаметзянова Ф.Ш. Кластерная модель профориентационной работы с учащейся молодежью // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 2 (22). С. 24 – 29.

5. Пинчук Н.В., Якушкина М.С. Моделирование социокультурных сетей в процессе формирования образовательного пространства // Человек и образование. 2011. № 4. С. 35 – 39.
6. Солнцева Г.Н. Условия и ситуации профессиональной деятельности – типы и перспективы изменений // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2021. № 2. С. 74 – 100.
7. Субиркина Н.Ю. Кластерный подход в организации системы профориентации // Развитие образования. 2019. № 1 (3). С. 50 – 53.
8. Тарлавский В.И. Профориентационный потенциал региона: структура, критерии оценки и перспективы развития // Воронеж: Научная книга, 2017. 180 с.
9. Федоров В.А., Чедов К.В. Оценка эффективности кластерного взаимодействия социальных институтов региона в направлении формирования культуры здоровья обучающихся // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 1 (191). С. 384 – 389.
10. Чедов К.В. Кластерное взаимодействие социальных институтов в региональном образовательном пространстве по формированию культуры здоровья обучающихся: дис. ... док. пед. наук: 13.00.01. ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Екатеринбург, 2021. 427 с.

References

1. Davydova N.N., Dorozhkin E.M., Fedorov V.A. Scientific and educational networks: theory, practice: monograph; edited by A. Fedorov. Ekaterinburg: Russian state prof.-ped. University, 2016. 481 p.
2. Danilov S.V. Logistics of pedagogical innovations based on the cluster approach: dis. ... Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.01. Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky". Ulyanovsk, 2021. 535 p.
3. Lobok A.M. The network as a paradigmatically new type of interschool interaction. Public education. 2014. No. 3. P. 93 – 101.
4. Mukhametzyanova F.Sh. Cluster Model of Career Guidance Work with Students. Vocational Education in Russia and Abroad. 2016. No. 2 (22). P. 24 – 29.
5. Pinchuk N.V., Yakushkina M.S. Modeling Sociocultural Networks in the Process of Forming the Educational Space. Man and Education. 2011. No. 4. P. 35 – 39.
6. Solntseva G.N. Conditions and Situations of Professional Activity – Types and Prospects of Change. Bulletin of Moscow University. Series 14. Psychology. 2021. No. 2. P. 74 – 100.
7. Subirkina N.Yu. Cluster approach to organizing the career guidance system. Development of education. 2019. No. 1 (3). P. 50 – 53.
8. Tarlavsky V.I. Career guidance potential of the region: structure, evaluation criteria and development prospects. Voronezh: Nauchnaya kniga, 2017. 180 p.
9. Fedorov V.A., Chedov K.V. Assessing the effectiveness of cluster interaction of social institutions of the region towards developing a culture of health among students. Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. 2021. No. 1 (191). P. 384 – 389.
10. Chedov K.V. Cluster interaction of social institutions in the regional educational space to develop a culture of health among students: dissertation ... Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.01. Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education “Russian State Professional Pedagogical University”. Yekaterinburg, 2021. 427 p.

Информация об авторах

Тарлавский В.И., кандидат педагогических наук, доцент, ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Воронежский государственный педагогический университет

© Тарлавский В.И., 2025