



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 5 / 2025, Vol. 6, Iss. 5 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.147

Модель процесса формирования инклюзивной готовности студентов педагогических вузов

¹ Макарова И.А.,

² Долгушина Е.М.,

¹ Амурский государственный университет

² Благовещенский государственный педагогический университет

Аннотация: данное исследование направлено на разработку модели формирования инклюзивной готовности студентов педагогических вузов. В ходе исследования выявлены ключевые факторы, влияющие на инклюзивную готовность, включая психологические, методические и профессиональные компоненты. В работе используется системный подход, сочетающий теоретический анализ для создания эффективной модели подготовки к инклюзивному образованию. Предлагаемая модель акцентирует внимание на развитии компетенций, необходимых для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, обеспечивая их полноценную интеграцию в образовательный процесс. Практическая значимость исследования заключается в его применимости к программам подготовки педагогов, что способствует разработке эффективных методик инклюзивного образования. Полученные результаты могут быть использованы для повышения профессиональной подготовки будущих педагогов и совершенствования инклюзивных практик в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: инклюзивная готовность, педагогические вузы, инклюзивное образование, подготовка педагогов, профессиональные компетенции, особые образовательные потребности, образовательная интеграция, методический подход, эмпирическое исследование

Для цитирования: Макарова И.А., Долгушина Е.М. Модель процесса формирования инклюзивной готовности студентов педагогических вузов // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 5. С. 32 – 39.

Поступила в редакцию: 03 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 02 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 16 мая 2025 г.

A model of the process of formation of inclusive readiness of students of pedagogical universities

¹ Makarova I.A.,

² Dolgushina E.M.,

¹ Amur State University

² Blagoveshchensk State Pedagogical University

Abstract: this study aims to develop a model for fostering inclusive readiness among students of pedagogical universities. The research identifies key factors influencing inclusive readiness, including psychological, methodological, and professional components. The study employs a systematic approach, integrating theoretical analysis to construct an effective model for inclusive education training. The proposed model emphasizes the development of competencies essential for working with students with special educational needs, ensuring their full integration into the educational process. The practical significance of the study lies in its applicability to teacher training programs,

enabling the development of effective methodologies for inclusive education. The results can be used to improve the professional training of future educators and enhance inclusive practices in educational institutions.

Keywords: inclusive readiness, pedagogical universities, inclusive education, teacher training, professional competencies, special educational needs, educational integration, methodological approach, empirical research

For citation: Makarova I.A., Dolgushina E.M. A model of the process of formation of inclusive readiness of students of pedagogical universities. Pedagogical Education. 2025. 6 (5). P. 32 – 39.

The article was submitted: March 03, 2025; Approved after reviewing: April 02, 2025; Accepted for publication: May 16, 2025.

Введение

Инклюзивное образование как приоритет современного педагогического процесса требует от педагогов высокой степени профессиональной готовности к работе в условиях образовательного многообразия. Однако исследования показывают недостаточную подготовленность будущих учителей к реализации инклюзивных практик.

Цель данного исследования – разработка модели формирования инклюзивной готовности студентов педагогических вузов. Модель включает психологический, методический и профессиональный компоненты.

Особое значение придается интеграции инклюзивных принципов в содержание педагогических программ. Ожидается, что полученные результаты послужат основой для практических рекомендаций, способствующих формированию необходимых компетенций и, как следствие, повышению качества инклюзивного образования и обеспечению равного доступа к нему.

Материалы и методы исследований

Данное исследование основывается на интегративной методологической стратегии, направленной на конструирование модели развития инклюзивной готовности у студентов учреждений высшего педагогического образования. Теоретическую основу работы составляет систематизированный обзор научных трудов, посвящённых вопросам инклюзивного обучения, подготовки будущих педагогов и становления их профессиональных компетенций.

Применён системный подход, позволивший структурировать инклюзивную готовность как многокомпонентное образование, включающее психологические, методические и профессиональные элементы.

Результаты и обсуждения

Педагог, эффективно работающий в условиях инклюзии, должен выступать моделью профессиональной подготовки будущих учителей. Разработка подобной модели требует целостного и системного осмысления профессионально значимых характеристик, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Одним из приоритетных направлений данного исследования является проектирование модели личности инклюзивного педагога, включающей в себя основные компетенции и ценностно-мотивационные ориентиры.

Для достижения указанной цели создаётся концептуальная модель процесса профессиональной подготовки будущих бакалавров к работе в образовательной среде, характеризующейся социокультурным и учебным разнообразием. В научно-педагогическом контексте модель трактуется как символическая или предметная конструкция, отражающая существенные черты исследуемого явления, позволяющая посредством экспериментального анализа получать обоснованные сведения о его сущности [17].

В образовательной практике применяются различные типы моделей, среди которых особенно актуальны:

Модель становления профессионального качества как саморазвивающейся системы;

Модель педагогических условий, способствующих развитию данного качества;

Модель профессиональной деятельности педагога, ориентированной на создание образовательной среды [3].

Применение моделирования в педагогике даёт возможность как отразить действующие профессиональные процессы, так и представить их в идеализированной форме. Согласно подходу В.И. Загвязинского, педагогическая модель способна не только фиксировать текущие явления, но и служить инструментом для анализа перспективных направлений их развития, включая концептуальные образы желаемого будущего состояния [4].

В контексте трудовой психологии термин «модель специалиста» трактуется как системное описание профессионально значимых, а также социально-психологических качеств, характеризующих человека как активного и полноценного субъекта профессиональной и общественной деятельности.

В современной педагогической науке наибольшее распространение получили три концептуальных подхода к подготовке профессионального педагога:

Акмеологический подход сосредоточен на развитии внутренних ресурсов личности, формировании устойчивой профессиональной мотивации, а также раскрытии творческого потенциала будущего специалиста. Этот вектор представлен в трудах А.А. Деркача, И.Н. Семенова, М.Б. Похлебаевой и других исследователей.

Профессиографический подход ориентирован на комплексное осмысление содержания будущей профессиональной деятельности, её структурных компонентов и предъявляемых требований. Значительный вклад в развитие данного направления внесли А.К. Маркова, Л.Ф. Спирин и др.

Компетентностный подход ориентирован на формирование способности действовать в профессионально значимых ситуациях, акцентируя не усвоенные знания, а умение применять их на практике (И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер и др.).

Использование этих подходов представляет методологическую основу для разработки модели педагога инклюзивного образования. Проектирование системы подготовки специалистов в данной сфере должно учитывать положения нормативных документов.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) определяют приоритетные направления профессиональной деятельности выпускников, включая реализацию педагогических функций в сфере начального общего образования, а также оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. При этом анализ профессиональных компетенций показывает, что компетенции, необходимые для сопровождения детей с ограниченными возможностями, отсутствуют в перечне, предусмотренном для начального общего образования. Это указывает на необходимость внесения изменений в структуру подготовки педагогов и разработки специализированной модели профессиональной компетентности для инклюзивной сферы [8].

Таким образом, элементы инклюзивной подготовки по-прежнему не включены в обязательный перечень профессиональных компетенций будущих учителей начальной школы, что вступает в противоречие с актуальными направлениями государственной образовательной политики. В то же время, Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) предоставляют вузам определённую степень автономии, позволяя расширять спектр формируемых компетенций в рамках собственных образовательных программ. Наряду с инвариантными (общекультурными и общепрофессиональными) компетенциями, образовательные организации вправе разрабатывать вариативные, ориентированные на специфические условия профессиональной деятельности [13].

С 1 января 2017 года на территории Российской Федерации начал действовать профессиональный стандарт педагога – нормативный акт, регламентирующий требования к профессиональной квалификации и личностным характеристикам учителя. Этот документ был утверждён в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 и стал инструментом практической реализации задач государственной образовательной политики. Разработку и внедрение профессиональных стандартов координирует Министерство труда Российской Федерации.

Профессиональный стандарт педагогов регламентирует требования к квалификации, аттестации, трудоустройству и оплате труда, описывая трудовые действия учителей в функциональных модулях. Стандарт ориентирован на повышение качества образования и кадровой политики. В разделе, посвящённом «Развивающей деятельности», указано, что педагог должен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные, для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Это подчеркивает важность компетенций для организации учебного процесса в инклюзивной школе, требуя от педагога начальной школы умения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ [9].

Разрабатываемая модель профессионального становления педагога начального звена охватывает не только традиционные компоненты – теоретическую подготовленность и практико-ориентированные умения, – но также включает блок инклюзивной готовности, что обеспечивает способность эффективно решать задачи, связанные с обучением и воспитанием детей с особыми образовательными потребностями. Формирование соответствующих компетенций становится возможным благодаря целенаправленной интеграции инклюзивной проблематики в содержание образовательных программ подготовки будущих педагогов (таблица 1).

Модель профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования включает ключевые и специальные компетенции для эффективной работы. Профессиограмма состоит из трудограммы, психогаммы и социогаммы, обеспечивая осознанную готовность педагога к работе в инклюзивной среде.

Таблица 1

Компетентностная модель личности педагога, работающего в условиях инклюзивного образования.

Table 1

Competency-based model of a teacher's personality in inclusive education.

Компонент компетентности	Описание
Теоретическая компетентность	Знание основ инклюзивного образования, правовых норм, методов и подходов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Психолого-педагогическая компетентность	Способность эффективно взаимодействовать с детьми с ОВЗ, учитывать их психологические и эмоциональные особенности, адаптировать процесс обучения
Методическая компетентность	Умение разрабатывать и применять дифференцированные образовательные программы, использовать адаптированные методы и технологии обучения
Культурная и этическая компетентность	Готовность работать в мультикультурной среде, развивать толерантность, уважение к различиям, поддерживать ценности инклюзивного образования
Коммуникативная компетентность	Способность эффективно взаимодействовать с учениками, их родителями, коллегами и другими специалистами, работающими с детьми с ОВЗ
Информационно-коммуникационная компетентность	Умение использовать современные образовательные технологии и средства коммуникации для доступности материалов и создания инклюзивной среды
Рефлексивная компетентность	Способность к саморефлексии, анализу своей профессиональной деятельности и постоянному обновлению знаний и умений для повышения качества работы

В современных психолого-педагогических исследованиях исследователи предлагают модели подготовки педагогов к работе в разнородной образовательной среде, выделяя ключевые этапы и компоненты образовательного процесса (таблица 2).

Таблица 2

Современные модели формирования инклюзивной готовности будущих педагогов.

Table 2

Modern models of formation of inclusive readiness of future teachers.

Модель	Основное направление	Ключевые аспекты
Модель интеграции инклюзивных практик	Интеграция инклюзивных аспектов в образовательный процесс	Включение инклюзивных практик в учебные дисциплины, разработка дифференцированных методов, создание поддерживающей среды
Акмеологическая модель	Личностное и профессиональное развитие педагога	Развитие профессиональной мотивации, эмоциональной устойчивости, способности к саморегуляции и саморазвитию
Психолого-педагогическая модель	Психологическая и педагогическая подготовка будущих педагогов	Формирование качеств, таких как терпимость, гибкость, способность к рефлексии, диагностика и работа с детьми с ОВЗ
Компетентностная модель	Развитие профессиональных компетенций для работы в инклюзивном образовании	Разработка инклюзивных образовательных программ, взаимодействие с детьми с ОВЗ, учет культурных и социальных особенностей
Модель профессионального становления через практическую подготовку	Стажировки и практика для будущих педагогов в условиях инклюзивного образования	Тесная связь теории и практики, практическое обучение на реальных примерах работы с детьми с ОВЗ

Разработка модели процесса подготовки будущих педагогов к работе в условиях «включенного» образования требует учета различных компонентов инклюзивной готовности, таких как теоретическая подготовка, практические навыки, психологическая устойчивость и способность работать с разнообразием учеников. инклюзивной готовности (таблица 3).

Таблица представляет этапы подготовки будущих педагогов к работе в инклюзивном образовании. Она включает теоретическую подготовку, направленную на изучение основ инклюзивного образования и норма-

тивных актов. Психолого-педагогическая подготовка фокусируется на развитии личностных качеств, таких как терпимость и стрессоустойчивость. Развитие профессиональных компетенций предполагает обучение методикам преподавания в инклюзивных классах и работе с адаптированными материалами. Практическая подготовка включает стажировку в учебных заведениях с инклюзивным образованием, а оценка и коррекция процесса направлена на анализ и улучшение достижения студентов.

Таблица 3

Модель формирования готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Table 3

A model for the formation of future teachers' readiness to work in an inclusive education environment.

Этап подготовки	Описание	Компоненты инклюзивной готовности
1. Теоретическая подготовка	Ознакомление с основами инклюзивного образования, принципами работы с детьми с ОВЗ, правовыми и нормативными актами	Теоретическая готовность (знания о инклюзивном подходе, законодательство, теории обучения)
2. Психолого-педагогическая подготовка	Развитие психологических и педагогических качеств: терпимость, гибкость, стрессоустойчивость, эмпатия. Это осуществляется через тренинги и семинары	Психологическая устойчивость, эмоциональная зрелость, мотивация к работе с разнородными детьми
3. Развитие профессиональных компетенций	Обучение методикам преподавания в инклюзивных классах, адаптированных материалов, индивидуальных планов обучения	Профессиональные компетенции (умение использовать дифференцированные методы обучения)
4. Практическая подготовка	Прохождение стажировки в учебных заведениях с инклюзивным образованием, применение полученных знаний в реальных условиях	Практическая готовность (опыт работы с детьми с ОВЗ, адаптация образовательного процесса)
5. Оценка и коррекция	Анализ достижений студентов на основе практики и теории, рефлексия и обратная связь для внесения корректировок в программу	Оценка и самооценка профессиональных компетенций, способность к саморегуляции

Для развития инклюзивной готовности педагогов в высшем образовании широко используются разнообразные образовательные методики. И.Н. Хафизуллина предложила модель, основанную на контекстном обучении, для формирования инклюзивной компетентности у будущих учителей [14]. Л.А. Андриевская акцентирует внимание на значимости деловых и ролевых игр как эффективных методов контекстного обучения, которые способствуют формированию профессиональных ценностей у педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями [2]. В.В. Хитрюк разработал дидактическую модель, предполагающую использование метапредметной и компетентностно-контекстной технологий для интеграции инклюзивного образования в различные учебные дисциплины [15]. О.С. Кузьмина и Е.Г. Самарцева применяют модульный подход для подготовки педагогов к инклюзивному обучению в дошкольных учреждениях [10]. Н.А. Абрамова подчеркивает эффективность проблемного обучения в подготовке педагогов для инклюзивных школ в Якутии [1].

С.А. Черкасова выделяет кейс-технологии и тренинговые занятия как методы, наиболее эффективно формирующие мотивацию и компетенции будущих педагогов для работы с детьми с ОВЗ [16].

Для подготовки будущих педагогов инклюзивного образования максимальный эффект может дать применение гуманитарных педагогических технологий.

П. Щедровицкий определяет гуманитарные технологии как систематизацию и упорядочивание коллективной деятельности людей на основе гуманитарных знаний [11]. Н.Н. Суртаева связывает их с гуманистическим подходом, который помогает обучающимся переходить на позицию познающего [12]. Кузнецова Т.В. в своей работе классифицирует проектно-гуманитарные технологии и выделяет технологию целеполагания, развивающую мотивацию и профессиональные компетенции будущих педагогов инклюзивного образования [5].

Интересной является технология скэффолдинга, при которой преподаватель вмешивается только в случае затруднений у студента, уменьшая свою помощь по мере его прогресса.

Модель «перевернутого класса» сочетает очное и дистанционное обучение, стимулируя развитие у студентов навыков самоорганизации и управления временем. Использование облачных сервисов повышает мотивацию и информационно-коммуникативную компетентность. ИКТ играют ключевую роль в инклюзивном образовании, выполняя компенсаторную, дидактическую и коммуникационную функции, помогая детям с

ОВЗ и способствуя самообучению. Сторителлинг помогает развивать инклюзивную этику, затрагивая эмоциональную сферу учащихся. Событийное образование делает учебный процесс более увлекательным и активным, что способствует формированию инклюзивной готовности будущих педагогов. Гуманитарные технологии поддерживают открытость и сотрудничество, развивая ценностную готовность внедрять инклюзию.

В процессе формирования готовности к работе в инклюзивном образовании используются различные формы обучения. Среди них можно выделить организацию мероприятий, направленных на теоретическую и практическую подготовку студентов, а также методическую помощь с учетом индивидуальных и дифференцированных подходов. Важной частью является изучение и реализация профессионального стандарта педагога, что помогает будущим учителям быть готовыми к выполнению своих обязательств. Особое внимание уделяется повышению ценностного отношения студентов к инклюзии, овладению информационно-коммуникационными технологиями и использованию активных методов в профессиональной деятельности. Также важными аспектами являются освоение инновационных педагогических технологий, организация постоянного самообразования студентов, включение их в творческий поиск и мониторинг уровня инклюзивной готовности. Традиционные методы обучения должны сочетаться с инновационными, что способствует развитию не только знаний и умений, но и креативных способностей студентов [7]. Контрольно-оценочный компонент модели позволяет студентам оценивать свою успешность, что помогает своевременно скорректировать подготовку, если уровень компетенции в области инклюзии недостаточен.

Выводы

В исследовании разработана модель формирования инклюзивной готовности студентов педагогических вузов, охватывающая психологические, методические и профессиональные компоненты. Выделены ключевые аспекты: когнитивный, мотивационный и операциональный уровни инклюзивной готовности. Условия формирования включают интеграцию инклюзивных принципов в учебные программы и практико-ориентированный подход. Модель направлена на развитие у студентов знаний и навыков для работы в инклюзивной среде. Рекомендации включают создание специализированных курсов и применение практических методов. Практическое значение результатов заключается в улучшении подготовки педагогов, обеспечивая равный доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями.

Список источников

1. Абрамова Н.А. Подготовка педагогических кадров для обеспечения инклюзивного образования в Республике Саха (Якутия) // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / ред. С.В. Алехина. М., 2011. С. 225 – 227.
2. Андриевская Л.А. Использование контекстного обучения в высшей школе для подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Международный научный журнал «Символ науки». 2015. № 11. С. 99 – 102.
3. Боротко Н.М. Моделирование в психолого-педагогических исследованиях // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2006. № 1 (14). С. 11 – 14.
4. Загвязинский В.И. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 352 с.
5. Кузнецова Т.В. Программно-целевой подход к формированию профессионального мастерства личности в условиях непрерывного социально-культурного образования: дис ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 2010. 465 с.
6. Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. 2013. № 2 (68). С. 191 – 194.
7. Мара Э.А., Губарьков С.В. Особенности применения инновационных методов обучения в вузе // Новая наука: От идеи к результату. 2017. № 1-2. С. 59 – 61.
8. Репринцева Ю.С. Технология ценностного обучения в теории и практике педагогического вуза // Вопросы методики преподавания в вузе. 2024. Т. 13. № 3. С. 124 – 133.
9. Рудакова Н.П. Профессиональная подготовка в аспекте инклюзивного образования // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 21-22 февраля 2024 года. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. С. 16 – 18.
10. Самарцева Е.Г. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию: дис ... канд. пед. наук: 13.00.08. Орел, 2012. 25 с.

11. Сорокопуд Ю.В., Клименко О.В., Хадикова Е.Н., Корсун Д.А. Применение гуманитарных технологий в высшем профессиональном образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 12. С. 396 – 400.
12. Суртаева Н.Н. Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве: монография. Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2009. 180 с.
13. Тесленко О.В., Артамонова Е.И. Формирование профессионализма педагога: компетентностный подход // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. М.: МАНПО, 2016. С. 166 – 183.
14. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис ... канд. пед. наук: 13.00.08. Астрахань, 2008. 23 с.
15. Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: дис ... док. пед. наук: 13.00.08. Калининград, 2015. 390 с.
16. Черкасова С.А. Система подготовки будущих педагогов-психологов к работе в условиях инклюзивного образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Международной научно-практической конференции / ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2011. С. 223 – 225.
17. Штофф В.А., Марков Б.В. Проблемы проверки научного знания // Теория диалектики и вопросы методики ее преподавания в высшей школе: межвузовский сборник. Серия: Проблемы диалектики / под ред. В.В. Ильина. СПб, 1997. № 7. С. 115 – 133.

References

1. Abramova N.A. Training of teaching staff to ensure inclusive education in the Republic of Sakha (Yakutia). In: Inclusive education: methodology, practice, technology: materials of the Int. scientific-practical. conf. Ed. S.V. Alekhina. Moscow, 2011. P. 225 – 227.
2. Andrievskaya L.A. Using contextual learning in higher education to prepare future teachers for professional work with children with disabilities. International scientific journal "Symbol of Science". 2015. No. 11. P. 99 – 102.
3. Borytko N.M. Modeling in psychological and pedagogical research. Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University. 2006. No. 1 (14). P. 11 – 14.
4. Zagvyazinsky V.I. Pedagogical dictionary: a textbook for students of higher educational institutions. Edited by A.F. Zakirova. Moscow: Publishing center "Academy", 2010. 352 p.
5. Kuznetsova T.V. Program-targeted approach to the formation of professional skills of an individual in the context of continuous socio-cultural education: diss ... Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.01. Moscow, 2010. 465 p.
6. Kuzmina O.S. Actual issues of training teachers to work in inclusive education. Bulletin of Omsk University. 2013. No. 2 (68). P. 191 – 194.
7. Mara E.A., Gubarkov S.V. Features of the application of innovative teaching methods in the university. New science: From idea to result. 2017. No. 1-2. P. 59 – 61.
8. Reprintseva Yu.S. Technology of value learning in the theory and practice of a pedagogical university. Issues of teaching methods at the university. 2024. Vol. 13. No. 3. P. 124 – 133.
9. Rudakova N.P. Professional training in the aspect of inclusive education. Modern directions of psychological and pedagogical support of childhood: collection of materials of the XI International scientific and practical conference. Novosibirsk, February 21-22, 2024. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, 2024. P. 16 – 18.
10. Samartseva E.G. Formation of professional readiness of future teachers for inclusive education: diss ... cand. ped. sciences: 13.00.08. Orel, 2012. 25 p.
11. Sorokopud Yu.V., Klimenko O.V., Khadikova E.N., Korsun D.A. Application of humanitarian technologies in higher professional education. Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2014. Vol. 12. P. 396 – 400.
12. Surtaeva N.N. Humanitarian technologies in the modern educational space: monograph. Omsk: BOU DPO "IROO", 2009. 180 p.
13. Teslenko O.V., Artamonova E.I. Formation of teacher professionalism: competence approach. Teacher professionalism: essence, content, development prospects. M.: MANPO, 2016. P. 166 – 183.
14. Khafizullina I.N. Formation of inclusive competence of future teachers in the process of professional training: diss. candidate of ped. sciences: 13.00.08. Astrakhan, 2008. 23 p.
15. Khitryuk V.V. Formation of inclusive readiness of future teachers in the context of higher education: diss. doctor of ped. sciences: 13.00.08. Kaliningrad, 2015. 390 p.

16. Cherkasova S.A. System of training future educational psychologists to work in the context of inclusive education. Inclusive education: methodology, practice, technology: materials of the International scientific and practical conference. Ed. S.V. Alekhine. M.: MGPPU, 2011. P. 223 – 225.

17. Shtoff V.A., Markov B.V. Problems of verification of scientific knowledge. Theory of dialectics and questions of methodology of its teaching in higher education: interuniversity collection. Series: Problems of dialectics. Edited by V.V. Ilyin. St. Petersburg, 1997. No. 7. P. 115 – 133.

Информация об авторах

Макарова И.А., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», makariky@rambler.ru

Долгушина Е.М., ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», satti-1978@mail.ru

© Макарова И.А., Долгушина Е.М., 2025
