



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 1 / 2025, Vol. 6, Iss. 1 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 377.112.4

Исследование развития интереса к спорту у обучающихся СПО (на примере ЛФ ПНИПУ)

¹ Лапшина А.С.,

¹ Попцова В.А.,

¹ Степанова Н.А.,

¹ Лысьвенский филиал ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Аннотация: в данной статье представлены теоретические и практические основы проблемы развития интереса к спорту у обучающихся среднего профессионального образования (СПО). Разработана авторская анкета и проведён анализ результатов её применения среди групп обучающихся СПО с целью исследования у них развития интереса к спорту. Также в статье предложены рекомендации преподавателям физической культуры по оптимизации организации занятий с целью решения поставленной выше проблемы.

Из исследований ВОЗ известно, что около 1,8 миллиарда людей испытывают недостаток физической активности, особенно среди подростков: 81% в возрасте 11-17 лет не достигают рекомендуемых уровней. Девочки-подростки менее активны по сравнению с мальчиками (85% против 78%). Недостаток физической активности в подростковом возрасте может негативно повлиять на здоровье в будущем, что требует комплексного подхода, включающего общество, образовательные учреждения и семьи. Цель статьи – определить способы повышения интереса к спорту у студентов СПО. Задачи включают анализ литературы, разработку анкеты для изучения интереса к спорту и исследование отношения студентов к физической культуре. Новизна исследования заключается в создании авторской анкеты и анализе её результатов среди студентов СПО ЛФ ПНИПУ для оптимизации организации занятий по физической культуре.

Методика исследования основана на анализе литературных источников и социологическом опросе. Теоретической основой послужили сведения о принципах внедрения культуры спорта в Древней Греции, реакции на это в наблюдениях древнегреческих философов, а также исследования современными учёными тенденций развития интереса к спорту среди обучающихся СПО. Эмпирической основой послужило составление и проведение в рамках эмпирического исследования социологического опроса (авторской анкеты) среди учащихся СПО ЛФ ПНИПУ.

Данные результаты исследования могут быть полезными для преподавателей физической культуры при работе с обучающимися СПО, чтоб развить у студентов интерес к спорту, увеличить их физическую активность.

По итогам анализа теоретической базы, а также результатов социологического опроса (авторской анкеты) среди студентов СПО ЛФ ПНИПУ были выявлены основные причины низкого и высокого интереса к спорту среди молодёжи, в частности – студентов СПО. Также составлены рекомендации преподавателям физической культуры по работе с повышением интереса к физическому развитию среди обучающихся СПО.

Ключевые слова: исследование, среднее профессиональное образование, спорт, спортивный интерес у студентов, физическая культура, рекомендации преподавателям

Для цитирования: Лапшина А.С., Попцова В.А., Степанова Н.А. Исследование развития интереса к спорту у обучающихся СПО (на примере ЛФ ПНИПУ) // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 1. С. 52 – 57.

Поступила в редакцию: 11 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 04 января 2025 г.; Принята к публикации: 29 января 2025 г.

Study of the development of interest in sports among students of secondary vocational education (on the example of LB PNRPU)

¹ Lapshina A.S,

¹ Poptsova V.A.,

¹ Stepanova N.A.,

¹ Lysva branch of the Perm National Research Polytechnic University

Abstract: this article presents the theoretical and practical foundations of the problem of developing interest in sports among students of secondary vocational education (SVE). The author's questionnaire was developed and the analysis of the results of its application among groups of students of vocational education and training was carried out in order to study their interest in sports. The article also offers recommendations to physical education teachers on optimizing the organization of classes in order to solve the above problem.

From WHO research, it is known that about 1.8 billion people lack physical activity, especially among adolescents: 81% aged 11-17 years do not reach the recommended levels. Teenage girls are less active than boys (85% vs. 78%). Lack of physical activity in adolescence can negatively affect future health, which requires a comprehensive approach that includes society, educational institutions and families. The purpose of the article is to identify ways to increase interest in sports among students of vocational schools. Tasks include literature analysis, the development of a questionnaire to explore interest in sports and the study of students' attitudes to physical education. The novelty of the research lies in the creation of an author's questionnaire and the analysis of its results among students of the SVE LB PNRPU to optimize the organization of physical education classes.

The research methodology is based on the analysis of literary sources and a sociological survey. The theoretical basis was information about the principles of the introduction of sports culture in Ancient Greece, the reaction to this in the observations of ancient Greek philosophers, as well as research by modern scientists on trends in the development of interest in sports among students of vocational schools. The empirical basis was the compilation and conduct of a sociological survey (author's questionnaire) among students of the SVE LB PNRPU within the framework of an empirical study.

These research results can be useful for physical education teachers when working with students of vocational education and training in order to develop students' interest in sports and increase their physical activity.

Based on the results of the analysis of the theoretical base, as well as the results of a sociological survey (author's questionnaire) among students of the SVE LB PNRPU, the main reasons for low and high interest in sports among young people, in particular, students of the SVE, were identified. Recommendations have also been drawn up for physical education teachers on how to increase interest in physical development among secondary vocational education students.

Keywords: research, secondary vocational education, sports, sports interest among students, physical education, recommendations to teachers

For citation: Lapshina A.S, Poptsova V.A., Stepanova N.A. Study of the development of interest in sports among students of secondary vocational education (on the example of LB PNRPU). Pedagogical Education. 2025. 6 (1). P. 52 – 57.

The article was submitted: December 11, 2024; Approved after reviewing: January 04, 2025; Accepted for publication: January 29, 2025.

Введение

Актуальность. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) активно занимается мониторингом глобальных тенденций в области здоровья, включая дефицита физической активности. Согласно ежегодным исследованиям, проведенным ВОЗ, почти 1,8 миллиарда человек по всему миру страдают от недостатка физической активности, и эта проблема имеет заметные возрастные и гендерные различия. Особенно тревожной является ситуация среди подростков: 81% молодых людей в возрасте от 11 до 17 лет не достигают рекомендованных уровней физической активности. При этом девочки-подростки демонстрируют более

низкие показатели активности по сравнению с мальчиками: 85% девочек и 78% мальчиков в этой возрастной группе не соответствуют рекомендациям ВОЗ [8].

Важно отметить, что подростковый возраст является критически важным этапом в жизни человека. Это время, когда формируются не только физические, но и эмоциональные и социальные аспекты личности. Как утверждает ВОЗ, именно в этот период закладываются основы для долгого и здорового существования. Поэтому недостаток физической активности в таком важном возрасте может иметь серьёзные последствия не только для здоровья подростков, но и для их будущего, как предполагает другое исследование ВОЗ [2].

Таким образом, проблема дефицита физической активности среди подростков требует комплексного подхода, включающего усилия на уровне общества, образовательных учреждений и семей. Только совместными усилиями можно создать условия для формирования здорового и активного поколения, способного вести полноценную жизнь. Целью данной научной работы является определение тенденций и способов развития интереса к спорту у обучающихся СПО.

Для реализации данной цели выполнены следующие задачи:

1. Выполнить анализ литературы по проблеме исследования.
2. Разработать анкету для изучения развития интереса к спорту у обучающихся СПО.
3. Исследовать отношение студентов ЛФ ПНИПУ к спорту, занятиям по физической культуре посредством использования авторской анкеты.
3. Разработать рекомендации преподавателям физической культуры по оптимизации организации занятий среди студентов СПО.

Новизна нашего исследования в разработанной авторской анкете, проведении анализа результатов её применения среди групп обучающихся СПО с целью исследования у них развития интереса к спорту. Также в статье предложены рекомендации преподавателям физической культуры по оптимизации организации занятий с целью решения поставленной выше проблемы.

Методами исследования стали такие методы, как анализ литературных источников, анализ полученного в ходе опроса материала, социологический опрос среди обучающихся СПО ЛФ ПНИПУ, формирование результатов и выводов.

Материалы и методы исследований

Обратимся к истокам спорта – олимпийским играм Древней Греции. Несомненно, вклад древних греков в развитие физического воспитания и спорта велик и базировался на духовно-нравственных принципах, таких как соревнование в интеллектуальной и духовной культуре, патриотизм (военная подготовка), а также на соревнованиях, связанных с культом тела. В Спарте с 7 до 17 лет детям внедрялось суровое физическое воспитание, которое в основном включало в себя строевую и военную подготовки. Распространялось как на юношей, так и на девушек. Регулярные физические упражнения применялись до 30-летнего возраста, к которым прививали интерес через идеализацию образа военнотруженика и физической формы человека [7].

Философы Древней Греции имели схожие взгляды и практические идеи, поддерживающие массовый спортивный интерес в своей стране. К примеру, Гиппократ (460-370 г. до н.э.) отмечал, что гимнастика, физические упражнения и ходьба должны стать неотъемлемой частью повседневной жизни каждого, кто стремится сохранить работоспособность, здоровье и вести полноценную, радостную жизнь. Аристотель (384-322 г. до н.э.) также призывает молодых людей физически самосовершенствоваться, проводит рационализирующую оценку любви к спорту, утверждая, что жизнь требует движения, однако слишком усиленное и недостаточное занятие гимнастикой может нанести вред организму, но пользование ими в меру сохраняет и увеличивает здоровье [4]. Наблюдается массовость почитания культуры спорта и необходимость в оптимальном подходе к физическим нагрузкам. Здесь спортивный интерес внедряется с малого и подростково-юношеского возраста и определяется как стимулирование к приобретению признания в обществе при неоднократных победах, обострённого влияния идеи физического совершенствования, которое есть ни что иное, как всесторонняя физическая подготовка человека.

Также немало и современных авторов интересовалось вопросом развития интереса к спорту у молодёжи. Например, авторы из Уральского государственного аграрного университета (Шинкарьук Л.А., Каримов Н.М., Сапаров Б.М., Ладыгина А.А., Багрецов Д.Н.) в одной из своих работ отмечают, что уже само слово «интерес» имеет несколько трактовок [10].

Наиболее общее определение (психологическое) даёт Р.С. Немов, рассматривая интерес как эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению [10].

Вслед за педагогической энциклопедией Щукина Г.И. трактует интерес как активную познавательную направленность человека на тот или иной предмет или явление действительности, связанную обычно с по-

ложительным эмоционально окрашенным отношением к познанию объекта или к овладению той или иной деятельностью [10].

Наряду с приведёнными выше авторами Ахметов А.М. сопоставляет увеличение интереса к спорту у студентов их стимулированию, направленного на физическое самосовершенствование студента. Становление мотивации физического самосовершенствования является «самодвижением» студента, включённого в ходе физической самореализации и взаимодействия с преподавателями, тренерами и однокурсниками в различных взаимосвязях [1].

Также Ахметов А.М. [1] замечает следующие причины снижения спортивного интереса у студентов: отсутствие умений студента распределять свободное время; неудовлетворительные условия для занятий физическими упражнениями; низкий научно-методический уровень проведения тренировок; завышенный уровень требований тренера к студенту во время тренировок; низкий уровень организации тренировок; перегрузка организма студента физическими упражнениями; ограниченность выбора студентом физических упражнений; частая сменяемость тренеров и преподавателей.

Вопрос о профилактике снижения спортивного интереса студентов СПО всегда будет актуален и открыт для поисков все более оптимальных подходов к решению данной проблемы. Поэтому нами с целью экспериментального изучения данной проблемы были разработаны вопросы анкеты для изучения развития интереса к спорту у обучающихся СПО.

Результаты и обсуждения

Рассмотрим содержание данных вопросов на тему «Исследование спортивного интереса среди обучающихся СПО ЛФ ПНИПУ» [5]:

1. Ваш возраст.
2. Ваш пол.
3. Укажите профиль вашего СПО (среднего профессионального образования).
4. С каким интересом к спорту Вы поступали в ЛФ ПНИПУ? Изменился ли он за время вашего обучения здесь?
5. В случае снижения спортивного интереса за время учебы опишите его причины.
6. Что особенно нравится на занятиях по физической культуре в ЛФ ПНИПУ и почему?
7. Какие возникали (возникают) вопросы по проведению занятий по физической культуре в ЛФ ПНИПУ за время учебы здесь?
8. Напишите, пожалуйста, Ваши предложения по улучшению организации и проведению занятий по физкультуре в ЛФ ПНИПУ.
9. Напишите, пожалуйста, Ваши предложения по повышению спортивного интереса или интереса к занятиям физ. культурой в ЛФ ПНИПУ.

Анализ результатов опроса представлен ниже [3].

Следует отметить, что в опросе участвовало более 30 студентов среднего профессионального образования, обучающихся в ЛФ ПНИПУ следующих специальностей СПО ЛФ ПНИПУ:

- 09.02.07. Информационные системы и программирование,
- 13.02.07. Электроснабжение,
- 15.02.16. Технология машиностроения,
- 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Среди них 75% юношей и девушек подросткового несовершеннолетнего возраста. Активнее приняли участие студенты СПО мужского пола возрастов до 18 и 18-30 лет. Среди студентов СПО женского пола также в основном приняли участие возраста: до 18 лет, от 18-30 лет.

Результаты опроса показали, что среди студентов-юношей СПО ЛФ ПНИПУ больше было тех, кто поступил в ЛФ ПНИПУ уже с любовью к спорту, чем среди студентов-девушек СПО ЛФ ПНИПУ, по процентному соотношению – почти в два раза.

Также заметны возрастные различия. Студенты СПО ЛФ ПНИПУ мужского пола до 18 лет сильнее проявляли любовь к спорту чем те, кто уже старше 18 лет. Последние имеют незначительный интерес к спорту без стремления развивать спортивный интерес.

Студенты СПО ЛФ ПНИПУ женского пола до 18 лет имеют спортивную активность выше, чем девушки возраста 18-30 лет. Причём доли опрошенных, кто имеет незначительный интерес к спорту, оказались равными в обеих возрастных категориях.

Кроме того, все категории опрошенных, отвечая на вопросы с развёрнутым ответом, описали следующие положительные стороны организации пар физической культуры ЛФ ПНИПУ: преподаватели физиче-

ской культуры ЛФ ПНИПУ доступно объясняют материал, имеют располагающий к себе подход в общении со студентами СПО ЛФ ПНИПУ; в целом отмечается удовлетворительная программа проведения занятий физической культуры.

В одинаково большей степени студенты мужского и женского пола отмечают наиболее интересными пары, на которых играют в волейбол. Студенты с низким или незначительным спортивным интересом в одинаковой мере определили следующие основные причины такого своего уровня интереса к спорту: недостаточно времени и сил на физическое самосовершенствование, слабость силы воли и определение занятий физической культурой как «не моё».

Сами студенты СПО ЛФ ПНИПУ дают разнообразные рекомендации по улучшению организации занятий физической культуры в ЛФ ПНИПУ: студентов-юношей в большей степени интересует обновление спортивного инвентаря, особенно для занятий по тяжёлой атлетике, студенты-девушки считают необходимым оптимизировать доступ к питьевой воде в корпусе, где проводятся занятия. Несколько студентов ответили, что с увеличением поощрений за физическую активность будет возрастать их интерес к спорту.

Рассмотрим разработанные нами рекомендации для преподавателей физической культуры:

1. Для развития интереса у студентов к спорту важно сочетать игровые занятия с другими видами спорта такими, как лёгкая атлетика, гимнастика и акробатика. Это поможет развить у обучающихся координацию движений, ловкость и гибкость.

2. Комплексный подход к формированию профессиональной готовности и физических качеств способствует увеличению интереса у обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности.

3. Необходимо поощрять студентов за физическую активность, чтобы обучающиеся знали – их усилия и достижения признаются и ценятся. Поощрения могут принимать разнообразные формы – от дополнительных баллов за участие в спортивных мероприятиях до небольших призов или благодарственных писем. Кроме того, важно оказывать поддержку тем студентам, кто только начинает заниматься физкультурой, создавая дружелюбную атмосферу (приветливость, искренние комплименты, исключение предвзятого отношения к студентам).

4. Руководству и преподавателям образовательных организаций необходимо следить за возможностями обновления спортивного инвентаря. Интернет-платформы, специализированные магазины, выставки спортивного оборудования – это отличные источники информации о новых поступлениях и акциях.

5. Механизмы стимулирования мотивации физического самосовершенствования студента включает стимулирование системы взаимосвязанных процессов: самопознания, самоопределения в физическом самосовершенствовании, самоуправления, физической самореализации, физического самосовершенствования.

Выводы

Таким образом, наличие спортивного интереса среди студентов СПО определяется как стимул физического самосовершенствования, ценность которого, несмотря на очевидные преимущества физической активности для здоровья и личностного развития, воспринимается студентами как по причине отсутствия личного понимания этой ценности, а также недостаточно оптимизированной организации проведения занятий по физической культуре в учебном заведении.

На уровне учреждений необходимо переосмыслить подход к организации занятий. Важно не просто проводить уроки, а создавать интересные и вдохновляющие программы, учитывающие разнообразие интересов и физических способностей студентов. Внедрение элементов соревнований, командных игр и других активностей, а также поощрений студентов за участие в них может значительно повысить уровень вовлеченности и удовлетворённости студентов СПО.

Список источников

1. Ахметов А.М., Денисенко Ю.П., Гумеров Р.А., Семёнов С.А. Стимулирование мотивации физического самосовершенствования студента – будущего специалиста // Диалог культур в контексте образовательной деятельности: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 18 – 23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42311509>

2. ВОЗ: Здоровье и благополучие сегодняшних подростков – залог здоровья будущих поколений. URL: <https://www.who.int/ru/news/item/23-09-2024-securing-adolescent-health-and-well-being-today-is-vital-for-the-health-of-future-generations-who>

3. Диаграммы с результатами собственного исследования. URL: <https://docs.google.com/presentation/d/1Kr2Pxhl7c0zABLwAHL4mdSMGskaFZZeWidr2IxjrcHo/edit?usp=sharing>

4. Как философы разных эпох относились к спорту и физкультуре? URL: <https://www.sports.ru/health/blogs/3094300.html>
5. Опрос «Исследование спортивного интереса среди обучающихся СПО ЛФ ПНИПУ». URL: <https://forms.gle/WU85pWxTyZCBzvKo8>
6. Скобликова Т.В. Новые контуры развития высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: социокультурный аспект // Педагогическое образование. 2024. Т. 5. № 8. С. 119 – 125.
7. Спорт и физическое воспитание в древней греции – студенческий научный форум – 2017. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017030494>
8. Физическая активность. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
9. Шамсутдинов Ш.А., Волкова Е.А., Шейко Г.А. Физкультура как средство формирования здоровых привычек // Педагогическое образование. 2024. Т. 5. № 10. С. 283 – 288.
10. Шинкарьюк Л.А., Каримов Н.М., Сапаров Б.М., Ладыгина А.А., Багрецов Д.Н. Развитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности и формирование профессионально-кондиционной готовности студентов УРГАУ // Аграрное образование и наука. 2018. № 3. С. 4. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35183449>

References

1. Akhmetov A.M., Denisenko Yu.P., Gumerov R.A., Semenov S.A. Stimulating the motivation for physical self-improvement of a student – a future specialist. Dialogue of cultures in the context of educational activities: collection of materials from the All-Russian scientific and practical conference. 2020. P. 18 – 23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42311509>
2. WHO: The health and well-being of today's adolescents is the key to the health of future generations. URL: <https://www.who.int/ru/news/item/23-09-2024-securing-adolescent-health-and-well-being-today-is-vital-for-the-health-of-future-generations-who>
3. Diagrams with the results of our own research. URL: <https://docs.google.com/presentation/d/1Kr2Pxhl7c0zABLwAHL4mdSMGskaFZZeWidr2IjrcHo/edit?usp=sharing>
4. How did philosophers of different eras treat sports and physical education? URL: <https://www.sports.ru/health/blogs/3094300.html>
5. Survey "Study of sports interest among students of secondary vocational education of the Faculty of Physical Culture and Sports of the PNRPU". URL: <https://forms.gle/WU85pWxTyZCBzvKo8>
6. Skoblikova T.V. New contours of development of higher professional education in the field of physical education and sports: socio-cultural aspect. Pedagogical education. 2024. Vol. 5. No. 8. P. 119 – 125.
7. Sports and physical education in ancient Greece – student scientific forum – 2017. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017030494>
8. Physical activity. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
9. Shamsutdinov Sh.A., Volkova E.A., Sheiko G.A. Physical education as a means of forming healthy habits. Pedagogical education. 2024. Vol. 5. No. 10. P. 283 – 288.
10. Shinkaruk L.A., Karimov N.M., Saparov B.M., Ladygina A.A., Bagretsov D.N. Development of interest in physical education and sports activities and formation of professional and fitness readiness of URGU students. Agrarian education and science. 2018. No. 3. 4 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35183449>

Информация об авторах

Лапшина А.С., Лысьвенский филиал ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», allalapsina34@gmail.com

Попцова В.А., Лысьвенский филиал ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», porgrzovavik@yandex.ru

Степанова Н.А., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общенаучных дисциплин, Лысьвенский филиал ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», natstep77@mail.ru