



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 10 / 2025, Vol. 6, Iss. 10 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 796.011.1

Зарубежные практики стимулирования молодежного интереса к спорту: потенциал и перспективы применения в российских реалиях

¹ Морозов Г.Л.,

¹ Западный филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Аннотация: в представленной работе рассматривается проблема недостаточной вовлеченности молодежи в занятия физической культурой и спортом в современных условиях. Отмечена стратегическая значимость молодежной категории для устойчивого развития общества. Проведен анализ успешных зарубежных практик стимулирования физкультурно-спортивной активности молодежи на примере европейских стран и США. Особое внимание уделено системным подходам к формированию здорового образа жизни, развитию спортивной инфраструктуры, применению мотивационных техник (теория самодетерминации), а также роли академического и массового спорта. Выявлены ключевые факторы успеха зарубежных программ, такие как государственная поддержка, широкая инфраструктура, гибкость образовательных программ и интеграция спорта в социокультурную среду. Идентифицированы основные барьеры для адаптации данного опыта в России, включая недостаточное финансирование, ограниченные перспективы профессионального роста в спорте и неполное формирование ценностей здорового образа жизни. Сформулированы рекомендации по имплементации зарубежных стратегий для повышения уровня физкультурно-спортивной активности российской молодежи.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровый образ жизни, молодежь, мотивация, зарубежный опыт, адаптация

Для цитирования: Морозов Г.Л. Зарубежные практики стимулирования молодежного интереса к спорту: потенциал и перспективы применения в российских реалиях // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 10. С. 125 – 133.

Поступила в редакцию: 20 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 августа 2025 г.; Принята к публикации: 30 сентября 2025 г.

Foreign practices of stimulating youth interest in sports: potential and prospects for application in Russian realities

¹ Morozov G.L.,

¹ Western Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

Abstract: in the presented work, the problem of insufficient involvement of young people in physical education and sports in modern conditions is considered. The strategic importance of the youth category for the sustainable development of society was noted. An analysis of successful foreign practices of stimulating youth physical culture and sports activity was carried out on the example of European countries and the United States. Particular attention is paid to systemic approaches to the formation of a healthy lifestyle, the development of sports infrastructure, the use of motivational techniques (theory of self-determination), as well as the role of academic and mass sports. Key success factors of foreign programs were identified, such as state support, wide infrastructure, flexibility of educational programs and integration of sports into the socio-cultural environment. The main barriers to adapting this

experience in Russia were identified, including insufficient funding, limited prospects for professional growth in sports and incomplete formation of healthy lifestyle values. Recommendations were formulated on the implementation of foreign strategies to increase the level of physical culture and sports activity of Russian youth.

Keywords: physical culture, sports, healthy lifestyle, youth, motivation, foreign experience, adaptation

For citation: Morozov G.L. Foreign practices of stimulating youth interest in sports: potential and prospects for application in Russian realities. Pedagogical Education. 2025. 6 (10). P. 125 – 133.

The article was submitted: July 20, 2025; Approved after reviewing: August 19, 2025; Accepted for publication: September 30, 2025.

Введение

Проблема вовлечения молодежи в активную социальную жизнь и поддержание здорового образа жизни является одной из ключевых задач современного общества. Социологи отмечают, что на протяжении веков молодежь выступает в качестве важнейшего драйвера общественного развития, способного инициировать и адаптировать инновации во всех сферах – от экономики и науки до культуры и технологий. Классик социологической мысли Толкотт Парсонс подчеркивал, что «молодежь выполняет функцию связующего звена между традициями и социальными преобразованиями, выступая тем самым в роли движущей силы общественных изменений» [5]. Однако современный ритм жизни, характеризующийся ускоренной динамикой, распространением деструктивных привычек и повсеместным развитием цифровых технологий, создает предпосылки для снижения физической активности молодых людей и затрудняет их доступ к формированию здорового образа жизни. Это, в свою очередь, ограничивает их способность к эффективному участию в преобразовании социума.

В связи с этим, активное вовлечение молодежи в занятия физической культурой и спортом признается одним из приоритетных направлений государственной политики многих стран, направленной на укрепление здоровья населения и формирование устойчивых паттернов здорового образа жизни. С учетом актуальности данной проблематики возникает необходимость в разработке и внедрении специализированных спортивных программ, ориентированных на повышение привлекательности активного образа жизни для молодых людей. Анализ успешного зарубежного опыта позволяет выявить эффективные подходы к стимулированию интереса молодежи к спорту, которые основаны на применении современных методов повышения мотивации, а также на активном взаимодействии государственных учреждений, общественных организаций и бизнес-сектора.

Целью исследования является анализ зарубежного опыта повышения спортивной активности молодежи и оценка возможности его адаптации в условиях Российской Федерации. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) Изучение теоретических подходов к пониманию физкультурно-спортивной активности молодежи;
- 2) Определение ключевых факторов, влияющих как на низкую физическую активность молодежи в целом, так и на высокую вовлеченность в спорт в европейских странах и США;
- 3) Изучение и систематизация успешных стратегий и программ, стимулирующих физкультурно-спортивную активность молодежи в странах Европы и США, с акцентом на лежащие в их основе теоретические принципы и механизмы;
- 4) Оценка возможности адаптации и внедрения зарубежного опыта в социокультурные и экономические условия Российской Федерации, с выявлением основных препятствий и ограничений;
- 5) Формулирование конкретных рекомендаций по совершенствованию государственной политики и практических мер в сфере молодежного спорта в России, основанных на анализе зарубежного опыта и учитывающих специфику отечественного контекста.

В России поддержка физической активности, спорта и продвижения здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) является приоритетной задачей государственной политики, что отражено в соответствующих законодательных актах. основополагающим документом выступает "Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года" (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р), направленной на привлечение граждан к спорту, популяризацию ЗОЖ, улучшение подготовки спортивного резерва и расширение спортивной инфраструктуры. Приоритетным направлением государственной политики в области физической культуры и спорта Стратегия определяет доступность спорта для всех, особенно для подрастающего поколения, развитие массового спорта и выявление талантливых спортсменов. Помимо Стратегии, значительную роль в регулировании данной области играет Федеральный

закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 № 329-ФЗ, а также иные нормативные правовые акты, регламентирующие порядок организации и проведения спортивных соревнований, требования к спортивным объектам и инвентарю, инструменты государственной поддержки физической культуры и спорта.

В современном обществе молодежь выступает не только как демографическая категория, но и как активный участник социально-экономических и культурных процессов. В контексте спорта и здоровья, молодежь представляет собой особую группу, поскольку именно в этот период формируются основные установки и привычки, определяющие образ жизни и здоровье на протяжении всей жизни. Научное изучение молодежи в данном контексте требует междисциплинарного подхода, объединяющего социологические, педагогические и психологические аспекты.

Социологический аспект позволяет выявить влияние социальных институтов, групп сверстников и культурных норм на спортивное поведение и здоровье молодежи, анализируя доступность спортивной инфраструктуры, социальное неравенство в доступе к спорту, роль спортивных кумиров и медиа в формировании спортивных идеалов (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, С.В. Захаров, А.В. Починкин, П. Бурдые, Д. Коакли, М. Месснер, Б. Мирлис и др.). Особое внимание уделяется спортивной социализации, групповой динамике в спортивных командах, влиянию спортивной культуры на формирование идентичности молодежи. Отечественные социологи, такие как И.С. Кон, Ю.А. Зубок, В.И. Чупров, внесли значительный вклад в изучение молодежи как социальной группы, анализируя ее ценности, установки и жизненные стратегии. Их работы, хотя и не всегда напрямую касаются спорта, создают теоретическую базу для понимания молодежной культуры и ее связи со спортом и здоровьем.

Педагогический аспект направлен на определение роли образования и воспитания в формировании здорового образа жизни и спортивной активности молодежи в части эффективности различных форм физического воспитания в школах и университетах, разработке методик мотивации молодежи к занятиям спортом и влияния учителей и тренеров на формирование спортивных ценностей и установок (М.Я. Виленский, Т.С. Мартыанова, В.И. Столяров, Ю.Л. Ханин, R. Tinning, R.S. Weinberg), интеграции в спорт молодых людей с особыми потребностями через инклюзивное образование (А.А. Дмитриев, С.П. Евсеев, И.П. Лисовский, Н.М. Назарова, М.Е. Block, L.J. Lieberman). Важность физического развития и становления здоровой личности выделяется в трудах таких отечественных педагогов, как П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский, гуманистические концепции которых актуальны и в современной спортивной подготовке молодежи.

Психологический аспект рассматривает мотивацию, личностные особенности и эмоциональное состояние, влияющие на спортивное поведение молодежи. В трудах отечественных и зарубежных исследователей (Г.Б. Горская, Е.П. Ильин, А.В. Алексеев, Е.Н. Сурков, В.А. Brewer, D. Gould, G. Jones) уделяется внимание психологии спортивной деятельности, психологическим особенностям успешных спортсменов, барьерам, затрудняющим молодежи заниматься спортом, влиянию спорта на психическое здоровье, разработке стратегий повышения мотивации к физической активности и методов психологической подготовки к соревнованиям. Изучение психологических аспектов развития и деятельности личности, обогащенное трудами российских психологов, включая Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева, дает возможность более детально разобраться в психологических процессах, определяющих спортивное поведение молодых людей.

Несмотря на значительный объем исследований в каждой из указанных областей, следует отметить недостаточную изученность комплексных исследований и программ, объединяющих вышеуказанные аспекты в контексте спорта и здоровья молодежи, особенно в части адаптации зарубежных моделей к российским социально-экономическим и культурным условиям (учет специфики молодежной культуры, образовательной системы и особенностей системы здравоохранения).

Материалы и методы исследований

Объектом исследования являются зарубежные подходы к эффективному стимулированию увлеченности молодежи физической активностью. Целью исследования является комплексный, последовательный анализ применения зарубежного опыта повышения мотивации молодежи к занятиям физической культурой.

Методы научного исследования, применяемые в данной работе: теоретические (сравнение, обобщение, систематизация), контент-анализ научных источников и нормативных документов, изучение и обобщение опыта и методов физического воспитания за рубежом, конкретизация, анкетирование, качественная и количественная обработка данных.

Результаты и обсуждения

Европейские страны обладают богатой историей и традициями поддержки спорта и здорового образа жизни среди молодежи. На наднациональном уровне такие авторитетные организации, как ООН и ЮНЕСКО, активно выражают обеспокоенность по поводу снижения физической активности и разрабатывают долгосрочные стратегические инициативы, примером которых служит программа "Fit for Life" [1]. В глобальном масштабе спорт рассматривается не только как инструмент оздоровления нации, но и как эффективный инструмент "мягкой силы". Он способствует формированию национальной идентичности, продвижению культурных ценностей и укреплению международного престижа страны. Именно поэтому развитые страны систематически реализуют крупномасштабные спортивные мероприятия и специализированные программы для молодежи, которые направлены на стимулирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Швейцария является ярким примером страны, где развитие спортивной инфраструктуры и программ для молодежи признано одним из приоритетов государственной политики. Около 75% населения Швейцарии регулярно занимаются спортом, что свидетельствует о высокой степени приверженности данной нации к физической активности [15]. Результатом такой активной работы является высокий уровень физической активности и здоровья среди молодежи. Согласно данным отчета Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения за 2020 год, Швейцария демонстрирует положительную динамику в улучшении показателей здоровья молодого населения и обеспечении доступности возможностей для их физического развития, включая наличие квалифицированных кадров, современного оборудования и активную просветительскую деятельность [7].

Швейцарские образовательные учреждения, включая школы и университеты, предлагают широкий спектр видов спорта, доступных для учащихся. Например, на уроках физкультуры учащиеся могут заниматься плаванием, акробатикой, теннисом, что стало возможным благодаря значительным финансовым инвестициям в образовательный сектор. Такой подход обеспечивает каждому обучающемуся возможность самостоятельно выбрать подходящую активность, избегая принуждения [8]. Данный принцип согласуется с теорией самодетерминации, которая постулирует врожденную потребность человека в контроле над своей жизнью и действиями. Принуждение к занятиям спортом может вызвать отторжение у молодежи.

Осознание проблем со здоровьем мотивирует к ответственному отношению к спорту и у русской молодежи, в частности студентов. Обязательные занятия физкультурой в университете связаны с чувством долга, в то время как добровольный спорт обусловлен личной заинтересованностью и стремлением к улучшению физической формы. Досуг играет ключевую роль в поддержании здоровья, так как выбор занятий в свободное время отражает истинные мотивы. Досуг выполняет восстановительную и развивающую функции, позволяя восстанавливать работоспособность и приобретать новые навыки для самореализации.

Для определения наиболее востребованных форм физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности было проведено опрос среди группы студентов 1-4 курсов без учета пешей и танцевальной активности. В анкетировании приняло участие 124 студента Западного филиала РАНХиГС.

Анализ результатов исследования позволил выявить преобладающие виды досуга, определить потенциальные направления для совершенствования внеучебной спортивной деятельности, что позволит разработать эффективные стратегии для развития внеучебной деятельности, учитывающие интересы и потребности студенческой молодежи. Благодаря соотношению разнообразных видов деятельности стало возможным сравнить все способы проведения досуга по определенным параметрам: востребованность, формат активности (организованность / спонтанность), характер участия (активность / пассивность).

Сравнивая популярные виды спортивного досуга, были обнаружено, что фитнес (19,0%) занимает лидирующую позицию. Далее идет посещение спортивных соревнований (18,0%). Занятия в спортивной секции и физкультурно-спортивном клубе (по 16,4%) демонстрируют сопоставимую востребованность. Примечательно, что суммарная популярность занятий в секциях и клубах (32,8%) значительно превышает показатели других видов активности, что указывает на их важную роль в структуре спортивного досуга студентов. Туристические походы / слеты и участие в спортивно-зрелищных мероприятиях (по 8,6%) демонстрируют минимальный интерес со стороны студентов. Участие в соревнованиях и спартакиадах (10,3%) также относится к наименее популярным формам активности, что может свидетельствовать о низкой мотивации к соревновательной деятельности [11, с. 61]. Следует отметить, что студенты в одинаковой мере проявляют интерес как к индивидуальным, так и групповым форматам занятий. Фитнес, занятия в спортивной секции и клубе представляют собой структурированные формы, предполагающие регулярное посещение и, как правило, наличие тренера. Тогда как участие в массовых спортивных мероприятиях, соревнованиях, спартакиадах, туристических походах / слетах, спортивно-зрелищных мероприятиях – единичные события, не

требующие регулярной вовлеченности. Сравнение показывает, что студенты в большей степени предпочитают регулярные занятия (фитнес, секции, клубы) эпизодическому участию в спортивных событиях. Тем не менее, интерес к посещению спортивных соревнований качестве зрителей остается значительным.

Анализ данных по формату досуговой активности студенческой молодежи (организованные занятия или разовые мероприятия) показал, что по характеру участия наблюдаются следующие предпочтения. Фитнес (19,0%), занятия в секции" (16,4%) и клубе (16,4%), участие в массовых мероприятиях (12,0%), соревнованиях / спартакиадах (10,3%), походах / слетах (8,6%) предполагают непосредственное вовлечение студентов в физическую активность. Посещение спортивных соревнований (18,0%) и участие в спортивно-зрелищных мероприятиях / праздниках (8,6%) являются формами пассивного наблюдения. Активное участие значительно преобладает над пассивным, что указывает на потенциал для развития разнообразных спортивных программ, ориентированных на физическую активность [11].

Полученные данные свидетельствуют о необходимости диверсификации спортивной жизни университета. Для успешной активизации внеучебной работы требуется: модернизация материальной базы и расширение перечня доступных возможностей в области фитнеса, спортивных секций и объединений; увеличение интереса к масштабным спортивным событиям и состязаниям, с учетом интересов и потребностей различных студенческих групп; создание проектов, поощряющих участие в туристических выездах и сборах, подчеркивая их вклад в оздоровление и социальную адаптацию; внедрение информации о востребованности танцевальных и пеших занятий в общую модель досуга, ориентированного на физическую культуру, для полноценного удовлетворения студенческих нужд; принимать во внимание мотивирующие аспекты, определяющие выбор различных видов деятельности, при формировании планов развития спортивного досуга.

Важно также интегрировать результаты предыдущих исследований, касающиеся популярности танцев и пеших прогулок, в общую концепцию физкультурно-ориентированного досуга, обеспечивая тем самым компенсаторную, гедонистическую, творческую и социализирующую функции внеучебной деятельности.

Возвращаясь к зарубежному опыту организации физической активности, отметим децентрализованный подход к оцениванию физических нормативов как еще один аспект швейцарской системы, при котором критерии разрабатываются не на государственном уровне, а индивидуально каждой школой в рамках коллегияльного обсуждения. Это позволяет учитывать специфику учащихся, специализацию учебного заведения, социокультурный фон и другие факторы, влияющие на успешность молодежи в занятиях физической культурой. Кроме того, учащиеся, осознавая свои сильные стороны в определенных видах спорта, могут самостоятельно комбинировать элементы в рамках своего индивидуального тренировочного трека. Такой подход нивелирует негативные эффекты, возникающие, когда студенты не могут выполнить упражнения на удовлетворительную оценку из-за недостаточной подготовки или физиологических особенностей.

Другой успешной международной практикой развития спортивной среды в образовательных учреждениях являются университетские спортивные команды в Соединенных Штатах Америки. Конкурентный дух, а также атмосфера сплоченности, единства и праздника, присущие университетскому спорту, мотивируют студентов к активному участию в деятельности спортивных клубов и команд [6]. Популярность молодежных спортивных мероприятий в США обусловлена двумя основными факторами. Во-первых, в американском обществе спорт является мощным инструментом повышения социального статуса. Игроки студенческих сборных получают возможность не только улучшить свой уровень жизни, попадая в профессиональный спорт, но и завоевать уважение в своем окружении. Исследования социологов, проведенные в школах США, показывают, что 44% учащихся на вопрос "кем бы вы хотели стать?" ответили, что спортсменами- "суперзвездами" [13]. Во-вторых, исторические предпосылки сформировали в американском обществе сильный акцент на коллективной идентичности, принадлежности к государству и штату. В связи с этим выступление в соревнованиях за свою школу или колледж эквивалентно защите чести своего штата или города. Спортивные состязания в США отличаются зрелищностью и масштабностью. Население приобщается к спорту не только как к форме активности, но и как к части национальной культуры. Зрительский интерес к таким развлечениям способствует повышению интереса к физической активности в целом, а также распространению ценностей здорового образа жизни и подражанию спортивным кумирам. За пределами университетов американцы также активно поддерживают культ спорта и физического благополучия: западный индивидуализм и значительная роль средств массовой информации привели к тому, что поддержание хорошей физической формы стало неотъемлемым условием для каждого, кто стремится создать позитивный образ в академической или деловой среде [13].

В России увлеченность спортом молодежи во внеучебное время отличается от крупных городов из-за неравномерного доступа к спортивным секциям и инфраструктуре. По сравнению с развитыми спортивными

ми программами в европейских и североамериканских странах, в России наблюдается более низкий уровень вовлеченности и неравномерное распределение возможностей.

Для оценки уровня возможной физической активности среди студентов и ее проявления в свободное время, было проведено анкетирование обучающихся Западносибирского филиала РАНХиГС. Респондентами выступила та же группа студентов, принимавшая участие в ранее проведенном исследовании.

Анкета включала в себя, а также активные и пассивные формы времяпрепровождения во внеучебной деятельности в форме перечня различных вариантов проведения досуга и культурных занятий, обладающих восстановительными и развивающими функциями и направленными на восстановление и развитие социальных и личностных навыков у молодежи.

Результаты исследования позволили выявить приоритетные и второстепенные виды досуговой деятельности студентов, а также определить соотношения между различными категориями досуга с целью понимания общей картины проведения свободного времени. На основе полученных данных был проведен сравнительно-сопоставительный анализ различных категорий досуговых практик с целью определения приоритетных направлений развития, выявления наименее востребованных видов деятельности и оценки общего баланса в проведении свободного времени. Это дало возможность установить текущие направления, несоответствия и выделить области возможного роста в сфере организации свободного времени.

По данным респондентов, одинаково высоким спросом пользуются "просто отдых, расслабление" и "встречи и общение с друзьями" (по 70,5%). Сравнивая эти данные, можно утверждать, что студенты ценят как возможность отдохнуть и восстановить силы, так и общение с друзьями. Однако важно отметить, что "отдых" может быть пассивным, в то время как общение, хотя и является активностью, не всегда подразумевает физическую нагрузку. Сопоставляя популярность прогулок на природе (61,8%) и посещения кафе, баров и ресторанов (61,5%) с посещением спортклубов и секций (36%), становится очевидным предпочтение спонтанных, неструктурированных форм активности целенаправленным занятиям спортом [11, с. 60]. При этом стоит учитывать, что танцы в клубах, как элемент "дискотек, клубов, развлекательных мероприятий" (60,2%), и пешие прогулки (61,8%) указывают на востребованность доступных и не требующих больших усилий физических нагрузок. Из этого следует, что студенты ищут баланс между расслаблением и активностью, однако предпочитают более лёгкие и непринуждённые формы активности, нежели систематические занятия спортом.

Следующим наблюдением является дисбаланс между социальным взаимодействием и индивидуальными занятиями. "Встречи и общение с друзьями" (70,5%) и "занятие домашними и семейными делами" (66,2%) подтверждают высокую ценность социальных связей. Однако, стоит сопоставить эти показатели с популярностью индивидуальных занятий, таких как прослушивание музыки (60,2%), увлечение компьютером и играми (45,6%), и чтение книг (43%). Сравнивая популярность социальных видов досуга с посещением кружков и клубов по интересам (9,5%), можно сделать вывод о том, что студенты предпочитают либо более неформальное социальное взаимодействие, либо индивидуальные занятия. Низкая популярность кружков и клубов может быть связана с ограниченным выбором или недостаточной информированностью. Отсюда следует, что студенты ценят социальное взаимодействие, но также нуждаются во времени для индивидуальных занятий и увлечений. При организации досуговой деятельности, в том числе физической активности, следует учитывать обе эти потребности.

Также было выявлено существенные различия наблюдается между "гедонистическими" и "развивающими" формами досуга. Сопоставляя популярность посещения кафе, баров и ресторанов (61,5%) и дискотек, клубов и развлекательных мероприятий (60,2%) с посещением кино, театров, музеев и выставок (49%) и чтением книг (43%), можно сделать вывод о преобладании интереса к развлечениям над культурным обогащением [11].

Наиболее низкий показатель демонстрирует "занятие дополнительным образованием" (25%). Сравнивая этот показатель с популярностью других видов досуга, можно сделать вывод о недостаточной мотивации студентов к саморазвитию и культурному обогащению за пределами учебной программы. Итак, студенты в большей степени ориентированы на развлечение и гедонистическое времяпрепровождение, чем на развитие и самосовершенствование.

Подчеркивая значимость духовного обогащения в рамках досуга студенческой молодежи, стоит отметить следующее: "посещение церкви" (18,06%) демонстрирует относительно низкий показатель, который контрастирует с популярностью других видов досуга. Сравнивая этот показатель с высокой значимостью социальных связей (общение с друзьями и семьёй), можно сделать вывод о том, что для большинства студентов социальное взаимодействие важнее духовных практик [11].

Таким образом, в контексте сравнительно-сопоставительного анализа полученных данных досуговая деятельность студентов России (на примере Западного филиала РАНХиГС) позволяет заключить, что в струк-

туре их свободного времени преобладает пассивный и развлекательный досуг, значительную роль играют социальные связи. Организованные формы активности, такие как спорт и занятия по интересам, а также самообразование и духовное развитие, остаются менее востребованными. Данные результаты могут быть использованы для разработки мероприятий, направленных на расширение спектра досуговых возможностей студентов и стимулирование их интереса к различным видам деятельности, способствующим гармоничному развитию личности. При этом необходимо учитывать как потребность в отдыхе и общении, так и важность предоставления возможностей для личностного роста и творческой самореализации.

Анализируя передовой зарубежный опыт успешных спортивных программ, необходимо рассмотреть существующие препятствия для его адаптации в Российской Федерации. Прежде всего, развитие массового спорта в России сдерживается недостаточным уровнем государственного финансирования. В целом, на спорт выделяется ограниченное количество средств, которое имеет тенденцию к сокращению. Например, расходы на строительство и реконструкцию спортивных объектов в 2019 году составили лишь 0,3% от ВВП России, что сопоставимо с показателями стран с низким уровнем дохода [14]. Это приводит к ограничению доступа к спортивным объектам и оборудованию, а также к сокращению числа программ и мероприятий, способных привлечь молодежь.

Во-вторых, в России существует проблема с развитием спортивной карьеры: многие молодые люди не видят достаточных перспектив в профессиональном спорте и не связывают с ним свое будущее. В России ограничен доступ к квалифицированным профессиональным тренерам, которые могли бы помочь молодым людям в развитии их навыков и способностей в спорте. Данная проблема тесно связана с предыдущей, поскольку может отсутствовать достаточное финансирование для поддержки профессиональных спортсменов и спортивных организаций. Кроме того, на сегодняшний день в российском обществе недостаточно развиты ценности здорового образа жизни, однако в последние годы средства массовой информации ведут активную работу в этом направлении.

Выводы

Анализ зарубежного опыта повышения интереса молодежи к физической активности позволяет сделать вывод о том, что развитие спортивной культуры и интереса к занятиям физической культурой среди молодежи возможно при наличии эффективно функционирующей системы государственной поддержки и стимулирования. Для успешной реализации национальных спортивных программ необходимо применять комплексные методы, включающие развитие инфраструктуры, обеспечение свободы выбора, создание гибких систем, а также активное вовлечение массового зрителя через мероприятия и средства массовой информации.

Развитие инфраструктуры, включающее создание и модернизацию спортивных объектов, способно значительно увеличить доступность и привлекательность спортивных мероприятий для молодежи не только в крупных городах, но и в небольших населенных пунктах. Обеспечение свободы выбора и гибкости в системе, позволяющих молодым людям самостоятельно выбирать наиболее подходящие виды спорта и формы занятий, поможет трансформировать занятия спортом из вынужденной обязанности в приятный досуг. Широкое освещение спортивных событий в средствах массовой информации, привлечение популярных личностей и организация зрелищных мероприятий могут значительно повысить престиж спортивных достижений и, как следствие, увеличить число граждан, регулярно занимающихся спортом.

Адаптация успешного зарубежного опыта требует устранения существующих барьеров, таких как недостаточное финансирование, ограниченные возможности для спортивной карьеры и недостаточная популяризация здорового образа жизни. Построение комплексной и сбалансированной системы государственной поддержки спорта, с учетом как мировых практик, так и национальных особенностей, станет залогом успешного формирования физически активного и здорового молодого поколения в Российской Федерации.

Список источников

1. Ангеловская С.К. Инновационные подходы к организации профориентационной деятельности профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2017. № 2 (14). С. 71 – 74.
2. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Социологический словарь. М.: Экономика, 2008. 373 с.
3. Болдина М.А., Деева Е.В. Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2017. Т. 22. Вып. 1 (165). С. 7 – 17.

4. Белоусов А.А. Средства и формы профориентационной работы в предметной области «Технология» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 44. С. 275 – 277. URL: <http://e-koncept.ru/2017/570185.htm>.
5. Белозерова Л.А., Поляков С.Д., Жидяева О.О. Социокультурные особенности поколения Z: опыт эмпирического исследования // Поволжский педагогический поиск. 2018. № 3. С. 16 – 24.
6. Воробьева Т.И., Лизунов П.В. О проблеме профессионально ориентирующего воспитания как направления инновационной деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 1 (25). С. 102 – 107.
7. Декина Е.В., Шалагинова К.С. Современные методы профориентационной работы как условие формирования у обучающихся способности планировать и реализовывать персональный образовательно-профессиональный маршрут // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2020. № 5. С. 42 – 55.
8. Ершова О.Ю., Калужина Т.С., Минеева Н.Ф. Инновационные методы профориентационной работы в молодежной среде. 2016. № 15. С. 4.
9. Ермаков Д.С. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация школьников: историко-педагогические аспекты, современный взгляд // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 3 (27). С. 75 – 80.
10. Психологическая антропология как составляющая педагогического образования // Антропологические перспективы психологического образования педагога: сборник научных трудов, посвященный 65-летнему юбилею доктора психологических наук, профессора Е.И. Исаева. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2017. С. 5 – 17.
11. Кишиков Р.В., Климова Е.М. Профессиональная карьера как предмет исследования в психологии // Человеческий капитал. 2019. № 6-2 (126). С. 153 – 158.
12. Маслоу А. Мотивация и Личность. СПб.: Издательство Питер, 2006. 352 с.
13. Миляева Л.Г., Бавыкина Е.Н. Диагностика и управление уровнем развития профессиональной карьеры как важнейшим мотивом труда персонала организации // Мотивация и оплата труда. 2013. № 4. С. 270 – 277.
14. Некрасова Г.Н., Смирнова Н.П. Исследование результативности применения интерактивных методов для достижения результатов обучения на уроках технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 27. С. 107 – 111. URL: <http://e-koncept.ru/2017/574020.htm>.
15. Некрасова Г.Н. Инновационная деятельность педагогов по созданию информационной среды образовательного учреждения (из опыта работы МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт» г. Кирова) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 2. С. 68 – 75. URL: <http://e-koncept.ru/2017/570017.htm>.
16. Некрасова Г.Н., Смирнова Н.П. Исследование результативности применения интерактивных методов для достижения результатов обучения на уроках технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 27. С. 107 – 111. URL: <http://e-koncept.ru/2017/574020.htm>.
17. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 320 с.
18. Сыманюк Э.Э., Печеркина А.А., Закревская О.В. Особенности профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 192 – 202.
19. Толочек В.А., Винокуров Л.В., Иголевиц Н.И., Маркова Е.В. Профессиональная карьера: подходы и исследования // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Демидова. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 2 (28). С. 97 – 100.
20. Швецова Н.В. Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе // Молодой ученый. 2021. № 44 (386). С. 202 – 205. URL: <https://moluch.ru/archive/386/85033/> (дата обращения: 26.02.2023).

References

1. Angelovskaya S.K. Innovative approaches to organizing career guidance activities of a professional educational organization. Innovative development of professional education. 2017. No. 2 (14). P. 71 – 74.
2. Abercrombie N., Hill S., Turner B.S. Sociological dictionary. Moscow: Economica, 2008. 373 p.
3. Boldina M.A., Deeva E.V. Approaches to organizing career guidance work in an educational institution. Bulletin of Tambov University. Series: Humanities. Tambov, 2017. Vol. 22. Iss. 1 (165). P. 7 – 17.
4. Belousov A.A. Means and forms of career guidance work in the subject area "Technology". Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2017. Vol. 44. P. 275 – 277. URL: <http://e-koncept.ru/2017/570185.htm>.

5. Belozerova L.A., Polyakov S.D., Zhidyaeva O.O. Sociocultural characteristics of generation Z: an empirical study. Volga region pedagogical search. 2018. No. 3. P. 16 – 24.
6. Vorobyova T.I., Lizunov P.V. On the problem of career guidance education as a direction of innovative activity. Innovative development of professional education. 2020. No. 1 (25). P. 102 – 107.
7. Dekina E.V., Shalaginova K.S. Modern Methods of Career Guidance Work as a Condition for Developing Students' Ability to Plan and Implement a Personal Educational and Professional Route. Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept". 2020. No. 5. P. 42 – 55.
8. Ershova O.Yu., Kaluzhina T.S., Mineeva N.F. Innovative Methods of Career Guidance Work Among the Youth. 2016. No. 15. 4 p.
9. Ermakov D.S. Professional Self-Determination and Professional Orientation of Schoolchildren: Historical and Pedagogical Aspects, Modern View. Professional Education in Russia and Abroad. 2017. No. 3 (27). P. 75 – 80.
10. Psychological anthropology as a component of pedagogical education. Anthropological prospects of psychological education of teachers: a collection of scientific papers dedicated to the 65th anniversary of Doctor of Psychology, Professor E.I. Isaev. Tula: Publishing house of Tula state pedagogical University named after L.N. Tolstoy, 2017. P. 5 – 17.
11. Kishikov R.V., Klimova E.M. Professional career as a subject of research in psychology. Human capital. 2019. No. 6-2 (126). P. 153 – 158.
12. Maslow A. Motivation and Personality. St. Petersburg: Piter Publishing House, 2006. 352 p.
13. Milyaeva L.G., Bavykina E.N. Diagnostics and Management of the Level of Development of a Professional Career as the Most Important Motivator of the Organization's Personnel Labor. Motivation and Remuneration. 2013. No. 4. P. 270 – 277.
14. Nekrasova G.N., Smirnova N.P. Study of the Effectiveness of Using Interactive Methods to Achieve Learning Outcomes in Technology Lessons. Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept". 2017. Vol. 27. P. 107 – 111. URL: <http://e-koncept.ru/2017/574020.htm>.
15. Nekrasova G.N. Innovative Activities of Teachers in Creating an Information Environment of an Educational Institution (Based on the Experience of the Municipal Autonomous Educational Institution of Additional Education "Center for the Development of Children and Youth Creativity "Labyrinth", Kirov). Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept". 2017. Vol. 2. P. 68 – 75. URL: <http://e-koncept.ru/2017/570017.htm>.
16. Nekrasova G.N., Smirnova N.P. Study of the Effectiveness of Using Interactive Methods to Achieve Learning Outcomes in Technology Lessons. Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept". 2017. Vol. 27. P. 107 – 111. URL: <http://e-koncept.ru/2017/574020.htm>.
17. Pryazhnikov N.S. Professional Self-Determination: Theory and Practice. Moscow: Publishing Center "Academy", 2008. 320 p.
18. Symanyuk E.E., Pecherkina A.A., Zakrevskaya O.V. Features of professional self-determination of late adolescent students. Prospects of science and education. 2019. No. 6 (42). P. 192 – 202.
19. Tolochev V.A., Vinokurov L.V., Iogolevich N.I., Markova E.V. Professional career: approaches and research. Bulletin of the Yaroslavl State University named after P. Demidov. Series: Humanities. 2014. No. 2 (28). P. 97 – 100.
20. Shvetsova N.V. Modern methods and technologies for supporting career guidance at school. Young scientist. 2021. No. 44 (386). P. 202 – 205. URL: <https://moluch.ru/archive/386/85033/> (date of accessed: 26.02.2023).

Информация об авторах

Морозов Г.Л., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра ГЕНД, Западный филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, morozov-gl@ranepa.ru

© Морозов Г.Л., 2025