



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 5 / 2025, Vol. 6, Iss. 5 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 378.02

Внедрение методов конкретных ситуаций для формирования межкультурной компетентности (на примере старшеклассников)

^{1, 2} Тарвердиев В.Ч.,

¹ Мичуринский государственный аграрный университет

² ГБОУ Школа № 1500 г. Москва

Аннотация: в научной работе подробно анализируется адаптация методов конкретных ситуаций, которые являются на сегодняшний день эффективным инструментом для формирования навыков межкультурного общения у учеников старших классов. В исследовании автор обосновывает важность развития межкультурной компетентности в контексте процессов глобализации, в том числе автором предложены методические рекомендации для практического применения преподавательскому составу, которые представляются возможным применять в учебном процессе. Результаты проведённого исследования демонстрируют, что использование актуальных методов помогает повышать уровень межкультурной компетентности учеников. Развивать навыки аналитического мышления. Повышать уровень взаимодействия между старшеклассниками различных культурных фонов, также развивать эмпатию. В том числе, повышать уровень интереса к изучению иностранных языков и культуры стран изучаемых языков (иностранных).

Ключевые слова: компетентность, навыки, современные методы и подходы, межкультурные взаимодействия, коммуникация, учебный процесс, обучение, конкретные ситуации

Для цитирования: Тарвердиев В.Ч. Внедрение методов конкретных ситуаций для формирования межкультурной компетентности (на примере старшеклассников) // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 5. С. 148 – 153.

Поступила в редакцию: 10 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 09 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 16 мая 2025 г.

Implementation of methods of specific situations for the formation of intercultural competence (on the example of high school students)

^{1, 2} Tarverdiev V.Ch.,

¹ Michurinsk State Agrarian University

² State budgetary educational institution School No. 1500, Moscow

Abstract: the scientific work analyzes in detail the adaptation of methods of specific situations, which are currently an effective tool for developing intercultural communication skills in high school students. In the study, the author substantiates the importance of developing intercultural competence in the context of globalization processes, including the author proposed methodological recommendations for practical use by the teaching staff, which seem possible to apply in the educational process. The results of the study demonstrate that the use of relevant methods helps to increase the level of intercultural competence of students. Develop analytical thinking skills. Increase the level of interaction between high school students of different cultural backgrounds, and also develop empathy. Including, increase the level of interest in learning foreign languages and the culture of the countries of the studied languages (foreign).

Keywords: competence, skills, modern methods and approaches, intercultural interactions, communication, educational process, training, specific situations

For citation: Tarverdiev V.Ch. Implementation of methods of specific situations for the formation of intercultural competence (on the example of high school students). Pedagogical Education. 2025. 6 (5). P. 148 – 153.

The article was submitted: March 10, 2025; Approved after reviewing: April 09, 2025; Accepted for publication: May 16, 2025.

Введение

Общество на современном этапе сталкивается с различными вызовами в процессе глобализации и на данном этапе межкультурное взаимодействие является основным аспектом в образовательном процессе. Другими словами, культурная компетентность состоит из сочетания знаний культурных особенностей, а также умения коммуницировать с представителями разных культур, в том числе уметь адаптироваться к современным условиям [3].

Необходимо отметить, что процесс формирования данной компетенции является особенно важным для учеников старших классов (будущих выпускников).

«Эффективность процесса формирования межкультурной компетенции определяется не только овладением изученного материала обучающимися, но и применением на его основе новых культуроведческих знаний в области межкультурных взаимодействий, поэтому при обучении иностранному языку следует обратить внимание не только на качественный и количественный отбор материала, но и на то, в каком объеме обучающиеся смогут им овладеть и какого уровня понимания могут достигнуть» [7, с. 224].

Материалы и методы исследований

Материалами исследования являются научные публикации по теме внедрения методов конкретных ситуаций для формирования межкультурной компетентности, а также интернет-ресурсы с дидактическими материалами, цифровой контент (рассматривается на примере старшеклассников).

Методика исследования в научной работе включает в себя контекстуальный анализ, который изучает учебно-методические материалы, а также учебные программы для того, чтобы выявить необходимый компонент, который способствует формированию межкультурной компетентности. Проводится анализ литературы, подробно рассматриваются научные публикации по соответствующей тематике.

Применялся метод мониторинга за процессом адаптации методов в образовательный процесс. Кроме того, использовался метод экспериментирования, проводились практические занятия с применением ролевого моделирования, а также методов проектной деятельности для анализа [10, с. 2].

Теоретические основы. На данном этапе межкультурная компетентность состоит из определенных компонентов, а именно: когнитивного компонента, эмоционального компонента и поведенческого компонента.

Следует отметить, что когнитивный компонент взаимосвязан на данном этапе со знанием культурной специфики, эмоциональный компонент с глубоким осознанием, также принятием культурных особенностей (общее и специфическое). Поведенческий компонент связан с умением использовать теоретические знания в практической деятельности [6].

Моделирование конкретных ситуаций, которые основаны на ситуациях из повседневной жизни помогают развивать три составляющих, рассмотренных нами выше культурной компетентности.

Стоит подчеркнуть, что методы конкретных ситуаций сочетают в себе ролевое моделирование, кейс методы, а также включают в себя проектную деятельность. Данные методы предоставляют возможность старшеклассникам активно взаимодействовать в условиях, которые приближены к условиям повседневной жизни, что она данном этапе помогает усваивать учебный материал, а также развивать свои навыки на практике.

Ролевое моделирование предоставляет возможность ученикам старших классов примерить соответствующие роли. Как например, принимать участие в ролевой игре «Культурное взаимодействие», старшеклассники представляют разные страны (каждый выбирает страну, представителем которой является), в процессе, обсуждая не только традиции, но и обычаи, что в данном случае помогает развивать эмпатию, а также углубляет понимание о культурной специфике [2].

Применение кейс методов предполагает изучение конкретных ситуаций, которые взаимосвязаны с межкультурной коммуникацией. Старшеклассники активно работают в группах, решая ситуативные задачи.

Решение данных задач способствует развитию аналитического мышления, а также развивает навыки работе в группе.

Проектная деятельность предоставляет возможность ученикам старших классов изучать культурные особенности разных стран посредством разработки собственных проектов. Как например, старшеклассникам предлагается подготовить свою презентацию о культуре выбранной ими страны, а также организовать и провести культурный фестиваль.

Проектная деятельность как развивает межкультурную компетентность, так и помогает процессу взаимодействия, также выстраивает коммуникацию между старшеклассниками [4].

«Текущий контроль формирования межкультурного компонента содержания обучения иностранным языкам включает следующие традиционные формы контроля (бланочный и / или компьютерный тест; сообщение-презентация; контрольная работа; письменное речевое произведение: эссе, изложение, диктант, личное / деловое письмо, резюме, рецензия и др.; устный опрос; пересказ, краткое изложение содержания текста (summary). Эффективны также следующие интерактивные формы контроля: дискуссия, ролевая игра; индивидуальный или групповой проект» [8, с. 85].

Теоретический подход. В данном исследовании применяется комплексный подход, который предоставляет возможность подробно рассматривать межкультурную компетентность, которая на современном этапе является многогранным явлением и включает в себя когнитивные компоненты и др.

Данные исследования основываются на различных теориях, как например, на теории культурной адаптации, обращая внимание на концепцию межкультурного взаимодействия (навыки коммуникации). Кроме того, в научной работе применяется концепция активного обучения, что отмечает важность применения на практике полученных знаний (в ситуациях реального общения) [5].

«Приведем пример формирования межкультурной компетенции на базе оригинального текста, который содержит культуроедческие сведения в рамках социально-бытовой сферы общения и, может быть использован на занятии по английскому языку для ознакомления студентов с конкретной национальнокультурной особенностью страны изучаемого языка» [9, с. 8].

LONDON – THE BEST STUDENT CITY IN THE WORLD.

London is often hailed as one of the best student cities in the world, attracting thousands of international students every year. Its vibrant atmosphere, prestigious universities, and diverse cultural offerings make it an ideal destination for students seeking a top-notch education and an unforgettable experience. Here are some key aspects that make London the best student city in the world.

1. World-class universities: London is home to some of the world's most renowned universities, including University College London (UCL), Imperial College London, and the London School of Economics and Political Science (LSE). These institutions offer a wide range of academic programs and attract leading professors and researchers from around the globe.

2. Cultural diversity: London is a melting pot of cultures, with people from all over the world calling it home. This diversity is reflected in its neighborhoods, cuisine, festivals, and cultural events. Students have the opportunity to interact with people from different backgrounds, broaden their horizons, and develop a global perspective.

3. Rich history and heritage: London is steeped in history and boasts iconic landmarks such as the Tower of London, Buckingham Palace, and the British Museum. Students can explore centuries of British heritage and immerse themselves in the city's fascinating past.

4. Arts and entertainment: London is a hub for arts and entertainment, offering a thriving theater scene, world-class museums, art galleries, and music venues. Students can enjoy West End shows, visit famous museums like the Tate Modern, and attend concerts featuring renowned artists.

5. Career opportunities: London is a global financial center and a hotspot for industries such as finance, technology, fashion, and media. Students studying in London have access to internship opportunities, networking events, and job prospects in various sectors. The city's strong professional connections can kickstart their careers [1].

2. Say if the statements are true or false.

1) London is home to some of the world's most renowned universities.
2) Students have the opportunity to interact with people from different backgrounds and develop a global perspective.

3) Rich history and boasts iconic landmarks such as the Tower of London, Buckingham Palace, and the British Museum.

4) Arts and entertainment don't offering a thriving theater scene, world-class museums, art galleries, and music venues.

5) The city's strong professional connections can kickstart our careers [1].

3. Discuss the questions in pairs.

- 1) How many regional accents are there in the United Kingdom?
- 2) What factors influence the development of different accents in the UK?
- 3) How have British accents influenced the global entertainment industry?
- 4) What are some common stereotypes associated with British accents?
- 5) How do accents contribute to individual and regional identity in the UK? [1].

Гипотеза данного исследования состоит в следующем. Использование методов конкретных ситуаций, как например, ролевое моделирование и применение кейс методов в учебном процессе помогает успешно формировать межкультурные навыки у учеников в сопоставлении с традиционными подходами в процессе обучения.

Проведём эксперимент.

Цель эксперимента – проанализировать влияние методов конкретной ситуации, которые влияют на общий уровень межкультурной компетентности учеников.

Методика эксперимента. В данном эксперименте принимали участие 50 школьников (ученики 10-11 классов). Старшеклассники были определены в две группы, в контрольную группу (КГ – здесь и далее) и экспериментальную группу (ЭГ – здесь и далее) по 20 человек в каждую группу.

Участники контрольной группы продолжают обучение по традиционным подходам без изменений.

Участники экспериментальной группы применяют методы конкретных ситуаций, как например, ролевое моделирование и проектная деятельность.

Ход эксперимента.

Была проведена предварительная диагностика анализа уровня межкультурной компетенции контрольной и экспериментальной групп, при помощи проведения анкетирования и тестирования на знание культурных различий.

Длительность эксперимента: эксперимент длился два месяца.

Участники экспериментальной группы проходили обучение по специальной программе, которая включала в себя методы конкретных ситуаций.

Участники контрольной группы проходили обучение без изменений по традиционным подходам.

На завершающем этапе проводился повторный анализ уровня межкультурной компетенции контрольной и экспериментальной групп.

Материалы. Для анализа межкультурной компетенции применялись различные инструменты (дидактические материалы).

Формуляр для анкетирования, который включал в себя вопросно-ответную форму на знание культурных особенностей, коммуникативных навыков и развитие навыков эмпатии.

Формуляр для тестирования, который состоял из различных вариантов ответов на знание культурной специфики и различий.

Результаты и обсуждения

Полученные результаты были обработаны с применением статистического анализа. Для сопоставления полученных данных использовался универсальный тест.

Участники контрольной группы продемонстрировали средний балл, так как не применяли методы конкретных ситуаций в период обучения, что составило 50%.

Участники экспериментальной группы продемонстрировали более высокий балл по сравнению с участниками контрольной группы, так как данная группа применяла методы конкретных ситуаций в процессе обучения, что составило 67%.

На завершающем этапе, при повторном анализе данных, участники контрольной группы продемонстрировали те же самые показатели – 50%. А участники экспериментальной группы продемонстрировали более высокий балл, что составило 80% от общего количества.

Обсуждение результатов эксперимента.

Полученные результаты в процессе эксперимента продемонстрировали высокие показатели от применения на занятиях методов конкретных ситуаций. Данные методы активно влияли на развитие культурной компетенции школьников.

Участники экспериментальной группы также показали самые высокие результаты на знание культурных различий, в том числе и в коммуникативных навыках и развитии навыков эмпатии.

Стоит подчеркнуть, что методы конкретных ситуаций в учебном процессе помогли активно вовлечь старшеклассников в учебный процесс. Ролевое моделирование предоставило возможность отработать куль-

турные сценарии для того, чтобы более глубоко понимать различия существующих точек зрения и мнений на современном этапе.

Кейс методы помогают использовать теорию в практической деятельности, что помогает эффективно усваивать учебный материал. Кроме того, представляется важным развивать эмоциональный интеллект старшеклассников. Элементы эмпатии способствуют более глубокому пониманию различных культур, которые адаптированы в обучении.

Данный факт помог старшеклассникам развивать навыки межличностной коммуникации. Наряду с преимуществами существуют также и недостатки, которые значительно влияют на результаты, а именно: во-первых, ограниченный временной период проведения исследования. Во-вторых, небольшая выборка участников эксперимента. И в-третьих, активное влияние внешних факторов на общие результаты эксперимента.

Заключительная часть эксперимента.

Таким образом, адаптация методов конкретных ситуаций в процесс обучения существенно повышает уровень общей межкультурной компетенции учеников. Проведённое исследование отмечает важность адаптации активных методов процесса обучения в учебных заведениях для подготовки старшеклассников к будущему.

Применение на практике.

Для того, чтобы эффективно адаптировать методы в учебный процесс представляется важным проводить тренинги для преподавательского состава по применению методов конкретных ситуаций.

Разрабатывать дополнительные ресурсы, которые могут способствовать адаптации данных методов в практические занятия, помогая преподавательскому составу адаптировать систему анализа межкультурной компетентности старшеклассников на начальном этапе по завершении использования методов конкретных ситуаций.

Выводы

Таким образом, применение методов конкретных ситуаций существенно повышает уровень межкультурных навыков учеников. Применение ролевого моделирования и других методов в учебном процессе развивает знание о различных культурах, так развивает навыки эмпатии и аналитического мышления.

Образовательный процесс в результате становится не только увлекательным, но и интерактивным, что в данном случае повышает уровень мотивации у старшеклассников к процессу обучения.

Список источников

1. Адзиева Э.С. Практикум. Английский язык: межкультурный диалог. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Мир науки», 2023. 91 с.
2. Алехин М.Д. Исследование влияния настольных игр на формирование межкультурной коммуникативной компетентности учеников средней школы // Вестник ВятГУ. 2023. № 2 (148). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vliyaniya-nastolnyh-igr-na-formirovaniye-mezhkulturnoy-kommunikativnoy-kompetentnosti-uchenikov-sredney-shkoly> (дата обращения: 28.02.2025).
3. Байгаев М.М. Способы наиболее эффективного формирования межкультурной компетенции в образовательном пространстве // Актуальные вопросы современной науки и практики: сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции. Уфа, 13 апреля 2021 года. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2021. С. 211 – 214.
4. Бурыкина С.В., Андреева И.А. Использование кейс-технологии для обучения английскому языку старшеклассников // Актуальные вопросы межкультурной коммуникации и лингводидактики: сборник научных статей по материалам XXX Международной научно-практической конференции / отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары, 26 апреля 2021 года. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковleva, 2021. С. 153 – 159.
5. Жихарева А.В. Межкультурная компетенция младших школьников во внеурочной деятельности // Актуальные проблемы современного отечественного образования: сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 170-летию со дня рождения выдающегося русского педагога А.П. Киселева. Орёл, 29-30 ноября 2022 года. Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2023. С. 73 – 77.
6. Забродина А.О. Развитие критического мышления школьников как основного фактора формирования межкультурной компетенции // Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков: сборник научных статей / отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары, 22-23 октября 2020 года. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковleva, 2020. С. 237 – 242.

7. Крупецких И.Р. Принципы формирования межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам (начальный этап обучения) // Язык и действительность. Научные чтения на кафедре романских языков им. В.Г. Гака: сборник статей по итогам IV международной конференции. Москва, 13-15 марта 2019 года. М.: ООО "Издательство "Спутник+", 2019. Т. 4. С. 220 – 228.

8. Солодовченко Л.Н., Гречева В.Ф. Технология создания фонда оценочных средств при реализации компетентностноориентированной основной образовательной программы // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2015. № 2 (267). С. 81 – 86.

9. Солодовченко Л.Н., Гречева В.Ф. Межкультурная компетенция как компонент содержания иноязычного образования // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2019. № 5 (27). С. 190 – 201.

10. Шимичев А.С., Клюева М.И. Формирование межкультурной компетенции учащихся на основе коммуникативного чтения на иностранном языке // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. С. 85.

References

1. Adzieva E.S. Workshop. English: Intercultural Dialogue. Moscow: Limited Liability Company "Izdatelstvo Mir Nauki", 2023. 91 p.
2. Alekhine M.D. Study of the influence of board games on the formation of intercultural communicative competence of secondary school students. Bulletin of Vyatka State University. 2023. No. 2 (148). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vliyaniya-nastolnyh-igr-na-formirovanie-mezhkulturnoy-kommunikativnoy-kompetentnosti-uchenikov-sredney-shkoly> (date of access: 28.02.2025).
3. Baigaev M.M. Methods for the most effective formation of intercultural competence in the educational space. Actual issues of modern science and practice: collection of scientific articles based on the materials of the V International scientific and practical conference. Ufa, April 13, 2021. Ufa: Limited Liability Company "Scientific Publishing Center" Vestnik Nauki ", 2021. P. 211 – 214.
4. Burykina S.V., Andreeva I.A. Using case technology to teach English to high school students. Current issues of intercultural communication and linguodidactics: a collection of scientific articles based on the materials of the XXX International Scientific and Practical Conference. Eds. N.V. Kormilina, N.Yu. Shugaeva. Cheboksary, April 26, 2021. Cheboksary: Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, 2021. P. 153 – 159.
5. Zhikhareva A.V. Intercultural competence of primary school students in extracurricular activities. Current issues of modern domestic education: a collection of articles based on the results of the All-Russian scientific and practical conference dedicated to the 170th anniversary of the birth of the outstanding Russian educator A.P. Kiselev. Orel, November 29-30, 2022. Orel: Oryol State University named after I.S. Turgenev, 2023. P. 73 – 77.
6. Zbrodina A.O. Development of critical thinking of schoolchildren as the main factor in the formation of intercultural competence. Actual issues of methodology of teaching foreign languages: collection of scientific articles. ed. Cheboksary, October 22-23, 2020. Cheboksary: Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, 2020. P. 237 – 242.
7. Krupetskikh I.R. Principles of formation of intercultural competence in the process of teaching foreign languages (initial stage of training). Language and reality. Scientific readings at the Department of Romance Languages named after V.G. Gak: a collection of articles based on the results of the IV international conference. Moscow, March 13-15, 2019. M.: ООО "Издательство" Спутник+", 2019. Vol. 4. P. 220 – 228.
8. Solodovchenko L.N., Grevtseva V.F. Technology for creating a fund of assessment tools in the implementation of a competence-oriented basic educational program. Bulletin of the Voronezh State Pedagogical University. 2015. No. 2 (267). P. 81 – 86.
9. Solodovchenko L.N., Grevtseva V.F. Intercultural competence as a component of the content of foreign language education. Modern problems of humanitarian and social sciences. 2019. No. 5 (27). P. 190 – 201.
10. Shimichev A.S., Klyueva M.I. Formation of intercultural competence of students based on communicative reading in a foreign language. Modern problems of science and education. 2021. No. 3. 85 p.

Информация об авторах

Тарвердиев В.Ч., учитель, ГБОУ Школа № 1500 г. Москва, ФГБОУ ВО "Мичуринский государственный аграрный университет", vtarverdiev@mail.ru