



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 8 / 2025, Vol. 6, Iss. 8 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 377.1

Инновационные подходы к организации профессионального обучения

¹ Асманова П.Д.,

² Новожилова Е.В.,

¹ Жулькова Ю.Н.,

¹ Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина

² Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения передовых методов в профессиональном обучении. Представлен анализ существующих практик и определены направления дальнейшего развития образовательных организаций в рамках данного аспекта.

Актуальность представленной темы определяется тем, что в настоящее время, в процессе активного перехода к широкому внедрению инновационных технологий практически во все сферы жизнедеятельности, одним из основных является вопрос подготовки высококвалифицированных кадров. Решение поставленной на государственном уровне задачи ускоренного развития представляется возможным осуществить на базе применения инновационных подходов.

Активный переход к внедрению высоких технологий устанавливает определенные условия для всех участников рынка в целом и образовательных услуг в том числе. В частности, одной из значимых на сегодняшний день проблем, требующих решения, является организация профессионального обучения на высоком качественном уровне. В работе рассмотрены вопросы активного внедрения в процесс обучения инновационных подходов.

Опираясь на требования современного законодательства к профессиональному обучению в части проведения инновационной и экспериментальной деятельности отметим, что в статье изложены результаты анализа научной литературы, представленной в открытом доступе. Теоретической базой явились научные идеи, посвященные эффективной подготовке к профессиональной деятельности, включающие как консервативные, так и инновационные составляющие обучения.

Анализ источников показал, что тема активно рассматривается в научных кругах. В качестве собственной базы исследования авторами были установлены два направления: профессиональное развитие будущих педагогов и расширение круга применяемых инновационных методик. Определено, что применение в профессиональном обучении инновационных подходов является обязательным, поскольку они направлены на повышение качества подготовки специалистов, в том числе повышение усвоения знаний и развитие компетенций.

В статье рассмотрены возможности применения некоторых инновационных подходов к профессиональному обучению и сделан вывод о целесообразности комплексного подхода к организации профессионального обучения.

Ключевые слова: профессиональное обучение, инновационные подходы, методы обучения, качество подготовки специалистов, образовательная организация

Для цитирования: Асманова П.Д., Новожилова Е.В., Жулькова Ю.Н. Инновационные подходы к организации профессионального обучения // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 8. С. 150 – 155.

Поступила в редакцию: 20 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 июня 2025 г.; Принята к публикации: 28 июля 2025 г.

Innovative approaches to organizing professional training

¹ Asmanova P.D.,

² Novozhilova E.V.,

¹ Zhulkova Yu.N.,

¹ Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

² Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering

Abstract: the article examines the issues of applying advanced methods in professional training. An analysis of existing practices is presented and directions for further development of educational organizations within the framework of this aspect are determined.

The relevance of the presented topic is determined by the fact that at present, in the process of active transition to the widespread introduction of innovative technologies in almost all spheres of life, one of the main issues is the training of highly qualified personnel. The solution of the task of accelerated development set at the state level seems possible to implement on the basis of the application of innovative approaches. Active transition to the introduction of high technologies sets certain conditions for all market participants in general and educational services in particular. In particular, one of the significant problems today that require a solution is the organization of professional training at a high quality level. The paper considers issues of active introduction of innovative approaches into the learning process.

Based on the requirements of modern legislation for professional training in terms of conducting innovative and experimental activities, we note that the article presents the results of the analysis of scientific literature presented in the public domain. The theoretical basis was scientific ideas devoted to effective preparation for professional activity, including both conservative and innovative components of training.

The analysis of sources showed that the topic is actively considered in scientific circles. The authors established two directions as their own research base: professional development of future teachers and expansion of the range of applied innovative methods. It was determined that the use of innovative approaches in professional training is mandatory, since they are aimed at improving the quality of training specialists, including improving the acquisition of knowledge and developing competencies.

The article examines the possibilities of applying some innovative approaches to professional training and concludes that an integrated approach to organizing professional training is advisable.

Keywords: professional training, innovative approaches, teaching methods, quality of training specialists, educational organization

For citation: Asmanova P.D., Novozhilova E.V., Zhulkova Yu.N. Innovative approaches to organizing professional training. Pedagogical Education. 2025. 6 (8). P. 150 – 155.

The article was submitted: May 20, 2025; Approved after reviewing: June 19, 2025; Accepted for publication: July 28, 2025.

Введение

Ускорение развития внешних факторов, в числе которых в первую очередь отметим экономические, политические, социальные и культурные, определяют развитие непосредственно социума и делают необходимыми рассмотрение вопросов внедрения инновационных подходов в различные сферы деятельности с целью соответствия реальной ситуации.

На сегодняшний день можно с уверенностью говорить об активном развитии компьютеризации, информатизации, цифровизации и внедрении прочих технологий, которые естественным образом делают необходимым изучение влияния данных элементов на жизнь конкретного человека и общества в целом, а также определяют приоритетные развития как физических и/или юридических лиц, так и государства в целом.

Вместе с тем стоит отметить, что реализация поставленных глобальных целей предполагает наличие высококвалифицированного трудового ресурса. В этой связи вполне определенную ценность представляет практико-ориентированная подготовка кадров, которая, в свою очередь, сопряжена с рядом логически связанных между собой аспектов, в основе которых лежит активное применение инновационных подходов.

Материалы и методы исследований

Отметим, основываясь на требованиях современного законодательства, что в гл. 9 «Профессиональное обучение» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [14] указана суть непосредственно профессионального обучения – оно необходимо для приобретения профессиональных компетенций при работе и получение по итогу прохождения обучения квалификации (ст. 73). Законом предусмотрено получение знаний в области конкретных средств, оборудования и / или технологий, а также присвоение в результате прохождения квалификационных разрядов, классов или категорий в соответствии с професией рабочего или должности служащего.

Согласно законодательству профессиональное обучение может быть реализовано по программам профессиональной подготовки, по программам переподготовки, по программам повышения квалификации. Отдельно стоит указать, что в законе не устанавливается возраст обучающегося.

Также важно указать, что законодательство признает необходимость ведения инновационной и экспериментальной деятельности (гл. 2, ст. 20), в том числе в виде проектов и программ, а также совместной инновационной деятельности (гл. 14, ст. 105). Таким образом, задача образовательной организации в части обеспечения качественной подготовки рабочих и служащих должна быть направлена на формирование их профессиональных компетенций и навыков, владение которыми позволит им более эффективно выполнять работу на конкретном оборудовании с применением современных средств и / или технологий.

С точки зрения следования поставленным законодателем целям, на сегодняшний день одними из наиболее актуальных является вопрос совершенствования методик профессионального обучения. В свою очередь в рамках данного аспекта считаем важным уделить внимание двум базовым направлениям – профессиональному развитию непосредственно будущих педагогов, а также расширению спектра применяемых ими в своей деятельности современных педагогических технологий и инновационных методик.

Более подробное изучение поставленных вопросов показало, что тема является достаточно активно обсуждаемой в научных кругах. Так, например, в совместной работе Алипхановой Ф.Н. и Квитковской А.А. [1] определены общие проблемные подготовки педагогов профессионального обучения.

В статье Дерепаско С.В. [6] уделяется внимание вопросам подготовки конкурентного педагога профессионального обучения в современных условиях; представлен системный подход к процессу теоретического и практического обучения, а также ряд принципов педагогических инноваций.

В работе Зинченко В.О. [7] установлены направления модернизации подготовки будущих педагогов профессионального обучения (как профильной, так и информационной) в части решения задачи инновационного развития отечественной экономики.

В ряде научных публикаций высказывается мнение о необходимости изучения и, при подготовке будущего компетентного педагога профессионального обучения, активного внедрения в практику новых инструментов и методов. Так, в статье Константиновой О.А. [9] доказывается эффективность применения в числе прочих личностно-ориентированного обучения и проблемного обучения, которые, на наш взгляд, приведут к максимальной отдаче образовательной организации. В работе Бондаренко О.Г. [3] уделяется внимание вопросу применения кейс-технологий, которые способствуют формированию профессиональных компетенций в процессе подготовки будущих преподавателей профессионального обучения. Труд Бельграй Н.В. [2] посвящен рассмотрению внедрения в процесс обучения коллаборативных технологий как одной из гибридных форм обучения. В научном труде Гущина А.В., Цибуцининой И.Е. и Шелениной О.В. [5] рассмотрены ряд инновационных технологий профессионального обучения, среди которых особое внимание в настоящее время привлекают технология развития критического мышления, игровые технологии обучения, технологии проблемного и модульного обучения. В работе Сергеевой М.Г. [12] приведены преимущества и недостатки имитационных методов обучения.

Вопрос повышения качества подготовки также рассматривается и в работе Ислямовой Э.А. и Хаялиевой С.З. [8], в которой авторы устанавливают определенную зависимость между профессионально-важными качествами будущего педагога и применением нестандартных форм организации учебного процесса.

В одной из работ авторского коллектива в составе Хижной А.В., Ураковой Е.А. и Корнусовой В.М. [13] отмечено, что формирование профессиональной компетентности педагогов является повторяемым процессом, поскольку существует объективная для настоящего времени необходимость именно непрерывного повышения профессионализма.

Не менее важным, по мнению Муравьевой А.А. и Олейниковой О.Н. [10], является обучение непосредственно на рабочем месте. Согласимся с указанными авторами в том, что динамичное развитие производств не дает возможности в рамках образовательных организаций в полной мере осуществить качественную

подготовку обучающихся. Особый интерес представляет рассмотрение авторами обучения на рабочем месте в качестве социально-педагогического проекта.

Считаем также, что особого внимания заслуживает вопрос изучения и последующего внедрения практики реализации инновационных педагогических технологий применительно к различным видам деятельности. Так, в статье, авторами которой являются Витольник В.Н. и Витольник Г.А. [4], устанавливается не только перечень инновационных технологий, но и перспективы их применения для обеспечения эффективности профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел. В совместном труде авторского коллектива в составе Николиной О.Д., Бутько В.В., Кирей М.Г. и Болтача А.В. [11] рассмотрены варианты организации обучения медицинских работников на базе различных смоделированных ситуаций.

В свою очередь авторы настоящей статьи, основываясь на результатах исследования широкого круга публикаций на заявленную тему, приходят к выводу о том, что в настоящее время применение в профессиональном обучении инновационных подходов является его неотъемлемой частью и направлено не только на повышение качества подготовки специалистов, но и повышение усвоения ими знаний, а также стабильное поступательное развитие компетенций, крайне необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Результаты и обсуждения

Не снижая ценности практического применения рассмотренных выше инновационных подходов к профессиональному обучению, представим перечень тех, которые, на наш взгляд, в максимальной степени учитывают современные тенденции в образовании, внедряемых технологиях и требования рынка труда.

Одним из таких подходов является внедрение интерактивного обучения, который позволяет добиться высокой степени активации познавательной деятельности обучающихся, повысить их мотивацию и вовлеченность в процесс обучения. С целью реализации данного метода можно применять (в том числе на лекционных занятиях) проектную работу (с формированием команды), организацию открытых обсуждений и дебатов.

Более интенсивное применение в процессе обучения информационных технологий позволяет сделать этот процесс максимально эффективным. В этой части стоит указать на создание и активное внедрение в учебный процесс онлайн-курсов (с условием того, что их форма и содержание также будет отвечать современным требованиям), образовательных платформ, виртуальных лабораторий (для отдельных дисциплин).

Определенный интерес на сегодняшний день представляет вопрос индивидуализации обучения, который позволяет в полной мере учитывать желаемый обучающимся результат, способности обучающегося, а также уровень его подготовки. С целью осуществления данного подхода вполне применим принцип наставничества, который, в частности, активно внедряется и на большинстве предприятий.

Проектно-ориентированное обучение представляет собой выполнение практических заданий, направленных на решение реальных профессиональных задач, в команде. Актуальность применения указанного подхода связана с успешным развитием творческого критического мышления, что позволит повысить профессиональные компетенции. Среди инструментов можно отметить организацию стартап-студий (в большинстве своем актуально для технических вузов и/или технических специальностей), организацию конкурсов, а также работу над проектами решения конкретных производственных проблем.

Реализация междисциплинарного подхода к обучению представляет в свою очередь объединение различных областей знаний, что позволяет преподавателю представить обучающимся целостность профессии и способствует развитию у обучающихся универсальных компетенций. Исследования материалов на данную тематику показали, что вполне достойные результаты можно получить при организации совместных занятий, участниками которых будут являться представители различных смежных специальностей и уровней ответственности.

Особое внимание стоит уделить и организации обратной связи, которая включает полноценную адекватную оценку деятельности всех участников образовательного процесса на регулярной основе. С этой точки зрения считаем вполне возможным не только периодическое проведение анкетирования, но и для целей получения обратной связи проведение публичной защиты проектов с обязательным последующим открытым их обсуждением. Кроме того, считаем крайне важным реализацию не только теоретических, но и практических экзаменационных мероприятий, а также стажировок.

Представляется, что применение рассмотренных выше инновационных подходов в одноразовом или же периодическом режиме будет недостаточным. Подробное исследование материалов по рассматриваемой теме привело авторов к убеждению в том, что необходима реализация исключительно комплексного подхода с последующей оценкой полученных результатов и дальнейшей корректировки деятельности образовательной

организации в соответствии с потребностями как участников образовательного процесса, так и запросами работодателей.

Выводы

Инновационные подходы к профессиональному обучению в настоящее время играют ключевую роль в подготовке высококвалифицированных кадров, имеющих высокий уровень востребованности на рынке труда. Внедрение рассмотренных и иных подходов, подходящих под определение «инновационный» требует как от образовательной организации, так и от других участников процесса обучения значительных ресурсов, однако это позволит получить высокие результаты, что, в свою очередь, обеспечит высокий уровень квалификации обучающихся и их конкурентоспособность на рынке труда.

Список источников

1. Алипханова Ф.Н., Квитковская А.А. Современные принципы подготовки педагога профессионального обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-2. С. 22 – 25.
2. Бельграй Н.В. Коллаборативное образование как эффективный способ совершенствования подготовки педагогов профессионального обучения // Ученые записки Орловского государственного университета. 2023. № 1 (98). С. 187 – 189.
3. Бондаренко О.Г. Инновационные спортивные технологии как образовательный ресурс в подготовке будущих преподавателей профессионального обучения // Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы VII международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета. Донецк, 2022. С. 98 – 104.
4. Витольник В.Н., Витольник Г.А. Инновационные технологии и перспективы применения инноваций в профессиональном обучении сотрудников органов внутренних дел // Вопросы педагогики. 2021. № 3-1. С. 72 – 75.
5. Гуцин А.В., Цибуцинина И.Е., Шеленина О.В. Инновационные технологии профессионального обучения // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2024. № 1 (67). С. 51 – 55.
6. Дерепаско С.В. Проблемы подготовки конкурентного педагога профессионального обучения в современных условиях инновации и социализации системы образования как сферы услуг // Образование в Орловской области. 2020. № 2. С. 11 – 15.
7. Зинченко В.О. Новые векторы подготовки педагогов профессионального обучения // Дистанционные образовательные технологии: материалы VII Международной научно-практической конференции. Симферополь, 2022. С. 25 – 29.
8. Ислямова Э.А., Хаялиева С.З. Потенциал нетрадиционных форм организации обучения в процессе развития компетенций будущего педагога профессионального обучения // Kant. 2025. № 1 (54). С. 453 – 457.
9. Константинова О.А. Инновационные образовательные технологии в профессиональном обучении // Шаг в науку: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции с участием студентов. Грозный, 2021. С. 519 – 522.
10. Муравьева А.А., Олейникова О.Н. Обучение на рабочем месте как основной тренд в международной практике профессионального образования и обучения // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 2 (49). С. 57 – 74.
11. Николина О.Д., Бутыко В.В., Кирей М.Г., Болтач А.В. Симуляционное обучение в медицине: инновационные технологии как новый подход к обучению // Виртуальные технологии в медицине. 2024. № 3 (41). С. 313 – 314.
12. Сергеева М.Г. Инновационные технологии профессионального обучения в системе непрерывного образования // Профессиональное образование и общество. 2020. № 3 (35). С. 52 – 67.
13. Хижная А.В., Уракова Е.А., Корнусова В.М. Формирование профессиональных компетенций педагога профессионального обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-2. С. 313 – 315.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.05.2025).

References

1. Alipkhanova F.N., Kvitkovskaya A.A. Modern principles of training a vocational teacher. Problems of modern pedagogical education. 2024. No. 82-2. P. 22 – 25.
2. Belgrai N.V. Collaborative education as an effective way to improve the training of vocational teachers. Scientific notes of the Oryol State University. 2023. No. 1 (98). P. 187 – 189.
3. Bondarenko O.G. Innovative sports technologies as an educational resource in the training of future vocational teachers. Modern problems of sports, physical education and adaptive physical culture: materials of the VII international scientific and practical conference dedicated to the 85th anniversary of Donetsk National University. Donetsk, 2022. P. 98 – 104.
4. Vitolnik V.N., Vitolnik G.A. Innovative technologies and prospects for the application of innovations in vocational training of employees of internal affairs bodies. Issues of pedagogy. 2021. No. 3-1. P. 72 – 75.
5. Gushchin A.V., Tsibutsinina I.E., Shelenina O.V. Innovative technologies of vocational training. Bulletin of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet. 2024. No. 1 (67). P. 51 – 55.
6. Derepasko S.V. Problems of training a competitive teacher of vocational training in modern conditions of innovation and socialization of the education system as a service sector. Education in the Oryol region. 2020. No. 2. P. 11 – 15.
7. Zinchenko V.O. New vectors of training vocational teachers. Distance educational technologies: materials of the VII International scientific and practical conference. Simferopol, 2022. P. 25 – 29.
8. Islyamova E.A., Khayalieva S.Z. Potential of non-traditional forms of training organization in the process of developing the competencies of future vocational teachers. Kant. 2025. No. 1 (54). P. 453 – 457.
9. Konstantinova O.A. Innovative educational technologies in vocational training. Step into Science: collection of materials of the IV International scientific and practical conference with the participation of students. Grozny, 2021. P. 519 – 522.
10. Muravyova A.A., Oleynikova O.N. On-the-job training as the main trend in the international practice of vocational education and training. Professional education and labor market. 2022. No. 2 (49). P. 57 – 74.
11. Nikolina O.D., Butko V.V., Kirey M.G., Boltach A.V. Simulation training in medicine: innovative technologies as a new approach to training. Virtual technologies in medicine. 2024. No. 3 (41). P. 313 – 314.
12. Sergeeva M.G. Innovative technologies of professional training in the system of continuous education. Professional education and society. 2020. No. 3 (35). P. 52 – 67.
13. Khizhnaya A.V., Urakova E.A., Kornusova V.M. Formation of professional competencies of a teacher of vocational training. Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 78-2. P. 313 – 315.
14. Federal Law of 29.12.2012 N 273-FZ (as amended on 23.05.2025) "On Education in the Russian Federation" (as amended and supplemented, entered into force on 01.09.2025). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date of access: 07.05.2025).

Информация об авторах

Асманова П.Д., Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина, kitsuniii@mail.ru

Новожилова Е.В., Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, NLV11@mail.ru

Жулькова Ю.Н., кандидат экономических наук, доцент, Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина, zhulkova@mail.ru

© Асманова П.Д., Новожилова Е.В., Жулькова Ю.Н., 2025
