



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 8 / 2025, Vol. 6, Iss. 8 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 378.147; 372.8

Формирование у будущих учителей навыков использования онлайн-викторин в учебном процессе

¹ Крючкова К.С.,

¹ Филиппова Е.М.,

¹ Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Аннотация: в статье описывается цифровая трансформация высшего образования в России на современном этапе, рассматриваются онлайн-сервисы в обучении. Показан онлайн-курс «Технологии цифрового образования» по обучению будущих учителей, разработанный коллективом ВГСПУ, для работы с учениками в школе с использованием современных цифровых технологий на уроках по различным школьным предметам. Описан цифровой сервис викторин LearningApps.org и использование его возможностей при получении будущими учителями первоначальных навыков работы с инструментом и применение их при разработке статьи «Подготовка к защите учебного проекта» созданного канала Яндекс.Дзен в рамках учебной технологической практики. Показано проведение будущими учителями ретроспективной рефлексии обучения на онлайн-курсе, представленной в его отдельном разделе, по использованию онлайн викторин в учебном процессе.

Ключевые слова: цифровая трансформация, онлайн-сервис викторин LearningApps.org, студенты, будущие учителя

Для цитирования: Крючкова К.С., Филиппова Е.М. Формирование у будущих учителей навыков использования онлайн-викторин в учебном процессе // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 8. С. 193 – 199.

Поступила в редакцию: 20 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 июня 2025 г.; Принята к публикации: 28 июля 2025 г.

Formation of future teachers' skills in using online quizzes in the educational process

¹ Kryuchkova K.S.,

¹ Filippova E.M.,

¹ Volgograd State Socio-Pedagogical University

Abstract: the article is about the beginning of the digital transformation of higher education in Russia at the present stage conducts a study of online services in education. The online course "Technologies of Education Levels" for training future teachers, developed by the VSPU team, is shown for working with students at school using modern digital technologies in lessons on various school subjects. The digital quiz service LearningApps.org and the use of its capabilities in acquiring initial skills in working with the tool by future teachers are described, as well as their application in developing the article "Preparation for the Defense of an Academic Project" of the created Yandex.Dzen channel within the framework of educational technological practice. The article shows how future teachers conduct a retrospective reflection of their learning on an online course, presented in a separate section, on the use of online quizzes in the educational process.

Keywords: digital transformation, online quiz service LearningApps.org, students, future teachers

For citation: Kryuchkova K.S., Filippova E.M. Formation of future teachers' skills in using online quizzes in the educational process. Pedagogical Education. 2025. 6 (8). P. 193 – 199.

The article was submitted: May 20, 2025; Approved after reviewing: June 19, 2025; Accepted for publication: July 28, 2025.

Введение

В настоящее время в высшем образовании в России продолжается этап цифровой трансформации с обновлением целей и содержания обучения, связанного с внедрением цифровых инструментов, методов и организационных форм учебной работы в развивающейся цифровой образовательной среде. Появление электронных ресурсов послужило катализатором цифровой трансформации и помогло сформироваться новому виду цифрового обучения [1]. Современные цифровые технологии открывают многочисленные новые образовательные возможности и подходы, позволяющие сделать обучение более эффективным, обогатить его, облегчить процессы персонализации обучения, поддержать обучающихся с ограниченными возможностями [2].

Внедрение цифровых сервисов в образовательный процесс является современным требованием, предъявляемым ко всем учебным заведениям в России. Информационные технологии и цифровые сервисы обогащают инструментарий преподавателя и создают новые возможности в организации учебного процесса и взаимодействии участников [3]. Обучение с их использованием делает образование современного человека более эффективным, позволяя преобразовывать традиционный учебный материал в яркую и динамичную учебную информацию, которую можно усвоить даже при самоконтrole собственных знаний. Цифровые сервисы, облегчающие доступ к учебным материалам и интегрирующие различные форматы обучающего контента – от видеоуроков до интерактивных симуляций, – могут использоваться в образовательном процессе как для проведения занятий в дистанционном формате, так и для контроля знаний обучающихся. Быстро расширяющийся спектр цифровых инструментов дистанционного обучения, онлайн-образования открывает широкую перспективу для индивидуализации образовательного процесса, повышения его эффективности и мотивированности обучающихся [4]. По мнению ученых, одним из преимуществ цифрового обучения является предоставление дополнительных образовательных сервисов и услуг (интерактивные формы обучения, групповые трансляции и дискуссии, онлайн-тестирование и определение уровня знаний, автоматизированные рейтинги студентов по результатам их онлайн-активностей и проч.) (Абрамов В.А., Абрамов В.М., Авдошин С.М., Панина Е.А., Песоцкая Е.Ю., Попов Н.Н., Ткаченко Г.Н., Трунин С.В., Чернов А.В. и др.) [1, 5, 6]. Формирование активной, самостоятельной и творческой личности студента педагогического вуза сегодня невозможно без использования привычных для современного человека цифровых систем и инструментов [7].

Для успешной деятельности в цифровой образовательной среде педагогам необходимо владеть навыками использования различных цифровых сервисов и приложений, а также уметь интегрировать их в свою профессиональную практику [8]. Преподавание учебных дисциплин становится более комфорtnым и занимательным для обучающихся за счет включения в учебные курсы электронных учебных игр, викторин и квестов [9]. Использование игр и викторин приобретает особую актуальность на фоне стремления к более эффективным и персонализированным методам обучения. Потенциал цифровых игр и викторин заключается не только в передаче знаний, но и в развитии критического мышления, пробуждения интереса и формирования учебных навыков. Для организации контроля знаний целесообразно использовать различные формы контроля или их сочетание (проверочные работы, опросы, тестирование, викторины, кейс-задачи и др.). В открытом доступе существует огромное количество электронных ресурсов и платформ, ориентированных на разные задачи и возраст обучающихся. Каждый преподаватель, учитывая преимущества и недостатки, начинает внедрять в свою деятельность цифровые ресурсы, особенно онлайн-сервисы, для улучшения предметной подготовки учащихся [10]. Выбранная форма онлайн-опроса и метод повышения учебной мотивации способствует эффективному усвоению изученного материала [11].

Материалы и методы исследований

В исследовании приняли участие 56 студентов первого курса Института иностранных языков и Института технологий, экономики и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ». Для формирования оценки мотивов, а также навыков использования онлайн-викторин в учебном процессе использовалось анкетирование будущих учителей по вопросам ретроспективной рефлексии обучения в разработанном онлайн-курсе «Технологии цифрового образования» (далее – «ТЦО»).

Результаты и обсуждения

В современном образовании все больше внимания уделяется онлайн-курсам, которые предоставляют возможность получить знания и навыки в удобное время и в любом месте [12]. Коллективом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» был разработан онлайн-курс по обучению будущих учителей для работы с учениками в школе с использованием современных цифровых технологий на уроках по различным школьным предметам. Онлайн-курс «ТЦО» (<https://dist.miroznai.ru/courses/course-v1:vspri+орорсто25007+2025/about>) включает в себя непосредственно дисциплину по обучению студентов цифровому инструментарию, а так же отдельно учебную технологическую практику, в которой они применяют на практике изученный инструментарий. Практика содержательно разработана так, что будущим учителям к тому же предстоит сконструировать свой собственный электронный школьный курс «Проектная деятельность». Ряд заданий в данном курсе как раз и предусмотрен как создание онлайн-квизов, онлайн-викторин для использования в своей будущей профессии с учениками. Анализируя имеющиеся онлайн-сервисы для создания викторин, был сделан вывод, что таких сервисов на сегодняшний момент достаточно большое количество. В интернет-пространстве представлены различные цифровые сервисы и инструменты для создания викторин, доступные пользователям в России и имеющие бесплатный тариф: Yandex Forms, Google Forms, Typeform, Rapid Refresh, Kahoot, Удоба, 4Exam, Interacty, Wordwall, OnlineTestPad, Quizizz, Learning Apps и др. При выборе платформы создания викторин для нашего онлайн-курса учитывались следующие моменты:

Достаточный арсенал инструментов по созданию различного типа вопросов и возможность использования различных видов информации в тестах и викторинах.

Возможность создания тестов и викторин на русском языке.

Наличие бесплатного тарифа.

В результате анализа разнообразных Интернет-ресурсов был выбран сервис LearningApps.org – создание мультимедийных интерактивных приложений (<https://learningapps.org>).

Данная платформа LearningApps.org специально предназначена для поддержки процессов обучения и преподавания. Имеются возможности по разработке небольших общедоступных интерактивных заданий на проверку изученного материала для школьников и студентов, которые могут применяться педагогами в образовательном процессе. Необходимо отметить, что для разработки различного вида заданий на сайте предложены несколько шаблонов:

Викторина с выбором правильного ответа.

Викторина с вводом текста.

Классификация.

Хронологическая линейка.

Таблица соответствия.

Кроссворд и проч.

Кроме текста, цифровой сервис допускает использование медиаформата – изображения, озвученного текста, аудио, видео. Сохраненное упражнение находится в коллекции упражнений преподавателя, в любой момент может быть изменено и дополнено. Использовать упражнение можно несколькими способами: встроить или добавить ссылку в любой другой ресурс. Особенно интересным для школьников в плане формы организации заданий, как нам представляется, является популярная игра «Кто хочет стать миллионером?», а также пазл «Угадай-ка». На платформе также можно просмотреть примеры уже созданных упражнений по различным школьным предметам, а также различным классам.

Будущим учителям разъясняется, что созданные с помощью LearningApps.org задания не могут являться законченными учебными единицами, они – лишь инструмент, помочь при разработке уроков, и обязательно должны быть интегрированы в сценарий школьных занятий.

В разработанном нами Занятии 13. Создание викторины онлайн-курса «ТЦО» будущие учителя получают задание по созданию викторины с помощью ресурса <https://learningapps.org>.

Инструкция для выполнения задания следующая:

Введите название своей викторины.

Добавьте по желанию описание задания и вступление.

Создайте не менее 5 вопросов и не менее 3 вариантов ответа на каждый вопрос.

Используйте разные виды представления информации (например, текст, картинки, аудио, видео, которые должны находиться в открытом доступе либо быть созданы самостоятельно).

Просмотрите полученную викторину.

Опубликуйте викторину.

Скопируйте ссылку на викторину.

Выходите из учетной записи.

Проверьте открытие ссылки (вставьте ссылку на викторину в адресную строку браузера и убедитесь, что ссылка работает).

Получив первоначальные навыки работы с инструментом создания викторин с помощью ресурса <https://learningapps.org> в ходе обучения дисциплины «ТЦО», будущие учителя переходят к учебной технологической практике. В ней они закрепляют полученные знания в Занятии 17-18. Интерактивная поддержка процесса защиты проекта онлайн-курса и получают задания по разработке статьи на канале Яндекс.Дзен «Подготовка к защите учебного проекта». Задание включает создание интерактивной презентации, которая отражает шаги подготовки к защите проекта, а также непосредственно викторину с вопросами по содержанию данной презентации. Необходимо также сформулировать 2-3 задания для школьников на основе викторины, ссылку на викторину при этом встроить в эти задания. При разработке данных учебных материалов будущим учителям предлагается опираться на технологические инструкции учебного курса «ТЦО», а также использовать различные виды представления информации.

По завершению учебной технологической практики предполагается проведение будущими учителями ретроспективной рефлексии обучения на онлайн-курсе «ТЦО». Онлайн-курс содержит с этой целью отдельный раздел с включенными в него определенными вопросами (анкеты). 56 студентов Института иностранных языков и Института технологии, экономики и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ» приняли участие в эксперименте. В ходе анкетирования было установлено, что к концу обучения по онлайн-курсу «ТЦО» большинство слушателей (86,5%) на вопрос самоанализа «Я приобрел ценный опыт в создании <мультидийного продукта> ..., для того, чтобы...» ответили: «ценный опыт в создании викторины», для «более наглядного и понятного представления информации», «чтобы в будущем, когда я стану работать по своей педагогической профессии, я смогла бы создать опрос и узнать интересы и потребности своих учеников лучше», «чтобы сделать процесс обучения более динамичным и увлекательным, позволяя участникам активно взаимодействовать с информацией, проверять свои знания и получать мгновенную обратную связь», «это не просто проверка знаний, а способ закрепить материал и вовлечь участников в обсуждение, такой формат делает обучение интереснее» и др.

Покажем некоторые высказывания будущих учителей по поводу использования данной технологии в учебном процессе: «Викторины являются отличным способом повысить эффективность учебы у школьников и студентов. Они помогают лучше запоминать материал, ведь формат вопросов и ответов заставляет повторять и закреплять знания», «Благодаря викторинам учеба становится более интересной и увлекательной – элемент соревнования и возможность проверить себя мотивируют лучше учиться. Кроме того, участие в викторинах развивает критическое мышление, учит быстро принимать решения и выявлять пробелы в знаниях. Это позволяет ученикам и студентам проще определять, что нужно повторить, и делать учебу более осознанной», «Викторины легко использовать на уроках, для подготовки к экзаменам или просто как игру для повторения материала. Таким образом, они делают учебный процесс более эффективным, разнообразным и интересным».

Проведенный анализ показал, что количество ответов студентов по мотивам использования онлайн-викторин в учебном процессе распределяются в следующем соотношении, показанном в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования будущих учителей 1 курса по вопросам ретроспективной рефлексии обучения на онлайн-курсе «ТЦО». В анкетировании приняли участие 56 студентов.

Table 1

Results of the survey of future first-year teachers on issues of retrospective reflection of learning on the online course "TCO". 56 students took part in the survey.

№ п/п	Мотив использования онлайн-викторин	Ответило (% опрошенных)
1.	Наглядность учебного материала	68%
2.	Удобство проверки и оценки знаний учеников	74%
3.	Автоматизированная оценка знаний	53%
4.	Развитие интереса к учебному предмету	96%
5.	Повышение эффективности учебного процесса	89%
6.	Развитие критического мышления у школьников	42%
7.	Изучение потребностей учеников	69%

В ходе анкетирования было также установлено, что к концу обучения по онлайн-курсу «ТЦО» на вопрос самоанализа «Я думаю, что у меня получилось лучше всего создать <викторину>, потому что...» ответы распределились таким образом:

Я приобрел опыт в использовании различных видов учебной информации (видео, аудио, иллюстрации) при разработке опросов (викторин) (90%).

Я научился отбирать содержание для проведения опросов учеников по определенной теме (87%).

Я научился создавать задания и вопросы различных типов (открытые вопросы, заполнение пропусков, на соответствие, на выбор правильного ответа) (77%).

Я осознал, как можно через интерактивную викторину повысить интерес учеников к учебному предмету (83%).

Проведенное исследование показало достаточно сформированные для студентов первого курса перечисленные выше навыки использования онлайн-викторин в учебном процессе на момент окончания их обучения по разработанному группой авторов – преподавателей ФГБОУ ВО «ВГСПУ» онлайн-курсу «ТЦО».

Выводы

В современном обществе процесс обучения человека является непрерывным на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную деятельность в различных областях знания, а становление такого образования невозможно без реализации поддержки средствами информационных и коммуникационных технологий [13]. Цифровые технологии в образовании помогают сделать учебный процесс более адаптивным, индивидуализированным, а отношение школьников к занятиям более мотивированным, заинтересованным [14]. Формируя культуру применения новых общепользовательских цифровых инструментов, педагоги тем самым повышают продуктивность организации учебного процесса и обеспечивающих его процедур [15]. Использование цифровых инструментов способствует более глубокому усвоению знаний, развивает навыки самостоятельного обучения и критического мышления, а также поддерживает коллективную работу, обмен знаниями и опытом через интернет-платформы, что делает образовательный процесс более динамичным и эффективным, соответствующим требованиям современного общества [16]. А онлайн-викторины помогают участникам ориентироваться в цифровой среде и успешно адаптироваться в современном обществе, вносят огромный вклад в процесс формирования цифровой грамотности у обучающихся [17].

Список источников

1. Авдошин С.М., Чернов А.В., Песоцкая Е.Ю. Сервис цифрового контента для удаленного обучения // Информационные технологии. 2020. Т. 26. № 9. С. 529 – 537.
2. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Подготовка будущих учителей к организации обучения в цифровой образовательной среде // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-1. С. 136 – 139.
3. Шалкина Т.Н. Цифровые сервисы в обучении информатике: опыт интеграции методик удаленного и традиционного обучения // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 3. С. 19.
4. Кислова Н.Н., Леонов С.А. Внедрение сквозных цифровых технологий в образовательный процесс педагогического вуза как необходимое условие подготовки современного учителя // Образование и культурное пространство. 2022. № 3. С. 9 – 16.
5. Попов Н.Н., Абрамов В.М., Абрамов В.А., Ткаченко Г.Н., Трунин С.В. Разработка цифровой платформы для дистанционного обучения по дисциплинам университета // Ученые записки Российского государственного гидрометеорологического университета. 2019. № 55. С. 137 – 143.
6. Панина Е.А. Стратегические ориентиры цифровой трансформации современного образования // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2022. Т. 14. № 2. С. 57 – 62.
7. Тумалев А.В., Головко А.А. Влияние цифровых технологий на качество профессиональной подготовки будущих учителей // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2023. № 207. С. 28 – 36.
8. Мусин Р.А. Цифровые сервисы для создания игр и викторин как эффективное средство образовательного контента // Студенческая наука и XXI век. 2023. Т. 20. № 1-2 (23). С. 173 – 175.
9. Луконина Ю.А. Тенденции цифровизации образовательного процесса в россии: теоретико-прикладные аспекты // Вестник НЦБЖД. 2023. № 4 (58). С. 108 – 113.
10. Жукова В.А. Сравнительный анализ образовательных платформ в системе образования // ЦИТИСЭ. 2024. № 3 (41). С. 123 – 141.

11. Кныш А.А., Лесин С.М. Дидактические возможности онлайн-опросов как инструмента организации самостоятельной деятельности обучающихся // Непрерывное образование в контексте будущего: экосистемный взгляд на педагогическую деятельность: сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции. Ярославль-Москва, 2022. С. 241 – 246.
12. Свирилова О.В., Рыбанов А.А., Филиппова Е.М., Федотова Л.А. Разработка алгоритмов построения оптимальной индивидуальной образовательной траектории при изучении открытых онлайн курсов // Педагогическая информатика. 2024. № 1. С. 372 – 379.
13. Kravchenko L., Filippova E. Formation of project and research competence of students at pedagogical universities in the sphere of information technologies // 2nd International Conference on Technology Enhanced Learning in Higher Education (TELE2022). 2022. С. 156 – 159.
14. Крючкова К.С., Филиппова Е.М. Цифровые образовательные технологии в подготовке будущего учителя в вузе // Границы познания. 2024. № 4 (93). С. 24 – 28.
15. Гаврилов С.В., Гаврилова И.А. Диагностический мониторинг учебно-познавательной и научной деятельности обучающихся средствами многопользовательских онлайн-викторин // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-4. С. 83 – 87.
16. Бектуров Т.М. Использование мобильных приложений и онлайн-ресурсов для обогащения учебного процесса // Эпоха науки. 2024. № 40. С. 218 – 223.
17. Зайцева В.П. Онлайн-викторина как средство формирования цифровой грамотности у обучающихся // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковleva. 2025. № 1 (126). С. 94 – 99.

References

1. Avdoshin S.M., Chernov A.V., Pesotskaya E.Yu. Digital content service for distance learning. Information technologies. 2020. Vol. 26. No. 9. P. 529 – 537.
2. Krupoderova E.P., Krupoderova K.R. Preparing future teachers for organizing training in a digital educational environment. Problems of modern pedagogical education. 2022. No. 74-1. P. 136 – 139.
3. Shalkina T.N. Digital services in teaching computer science: experience of integrating distance and traditional teaching methods. World of science. Pedagogy and psychology. 2021. Vol. 9. No. 3. 19 p.
4. Kislova N.N., Leonov S.A. Implementation of end-to-end digital technologies in the educational process of a pedagogical university as a necessary condition for training a modern teacher. Education and cultural space. 2022. No. 3. P. 9 – 16.
5. Popov N.N., Abramov V.M., Abramov V.A., Tkachenko G.N., Trunin S.V. Development of a digital platform for distance learning in university disciplines. Scientific notes of the Russian State Hydrometeorological University. 2019. No. 55. P. 137 – 143.
6. Panina E.A. Strategic guidelines for the digital transformation of modern education. Bulletin of the Maikop State Technological University. 2022. Vol. 14. No. 2. P. 57 – 62.
7. Tumalev A.V., Golovko A.A. The Impact of Digital Technologies on the Quality of Professional Training of Future Teachers. Bulletin of the Herzen State Pedagogical University of Russia. 2023. No. 207. P. 28 – 36.
8. Musin R.A. Digital Services for Creating Games and Quizzes as an Effective Means of Educational Content. Student Science and the 21st Century. 2023. Vol. 20. No. 1-2 (23). P. 173 – 175.
9. Lukonina Yu.A. Digitalization Trends in the Educational Process in Russia: Theoretical and Applied Aspects. Bulletin of the National Center for the Study of the Humanities. 2023. No. 4 (58). P. 108 – 113.
10. Zhukova V.A. Comparative Analysis of Educational Platforms in the Education System. CITISE. 2024. No. 3 (41). P. 123 – 141.
11. Knysh A.A., Lesin S.M. Didactic possibilities of online surveys as a tool for organizing independent activities of students. Continuous education in the context of the future: an ecosystem view of pedagogical activity: a collection of scientific articles based on the materials of the V International Scientific and Practical Conference. Yaroslavl-Moscow, 2022. P. 241 – 246.
12. Sviridova O.V., Rybanov A.A., Filippova E.M., Fedotova L.A. Development of algorithms for constructing an optimal individual educational trajectory when studying open online courses. Pedagogical informatics. 2024. No. 1. P. 372 – 379.
13. Kravchenko L., Filippova E. Formation of project and research competence of students at pedagogical universities in the sphere of information technologies. 2nd International Conference on Technology Enhanced Learning in Higher Education (TELE2022). 2022. P. 156 – 159.

14. Kryuchkova K.S., Filippova E.M. Digital educational technologies in the training of future teachers at the university. *Facets of knowledge*. 2024. No. 4 (93). P. 24 – 28.
15. Gavrilov S.V., Gavrilova I.A. Diagnostic monitoring of educational, cognitive and scientific activities of students by means of multi-user online quizzes. *Problems of modern pedagogical education*. 2023. No. 81-4. P. 83 – 87.
16. Bekturov T.M. Using mobile applications and online resources to enrich the educational process. *Epoch of Science*. 2024. No. 40. P. 218 – 223.
17. Zaitseva V.P. Online quiz as a means of developing digital literacy in students. *Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev*. 2025. No. 1 (126). P. 94 – 99.

Информация об авторах

Крючкова К.С., кандидат педагогических наук, доцент, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, kkruchkova@rambler.ru.

Филиппова Е.М., кандидат педагогических наук, доцент, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, em_filippova@mail.ru

© Крючкова К.С., Филиппова Е.М., 2025