



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*  
<https://po-journal.ru>  
2025, Том 6, № 6 / 2025, Vol. 6, Iss. 6 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)  
УДК 37.034:378.147

## Педагогика добродетели: основы духовно-нравственного воспитания будущих социальных педагогов

<sup>1</sup> Ерёмина Л.Е.,

<sup>1</sup> Мелитопольский государственный университет

**Аннотация:** в статье актуализирована проблема использования педагогики добродетели в процессе духовно-нравственного воспитания современных студентов – будущих социальных педагогов, обучающихся по направлению подготовки психолого-педагогического образования. В рамках педагогики добродетели преподаватели высшей школы стремятся развивать у будущих социальных педагогов такие черты, как мудрость, умеренность, мужество и справедливость, помогая им формировать свой характер и направлять свои усилия на достижение высоких моральных стандартов. Мощный потенциал педагогики добродетели заключается в способности готовить квалифицированных специалистов, готовых решать самые сложные задачи духовного и нравственного характера, формирующих гуманистические основы будущей профессии и укрепляющих общество в ценностях взаимопонимания и поддержки. Содержание основного понятия «духовно-нравственно воспитание будущих социальных педагогов» рассматривается автором как целенаправленный процесс формирования у студентов педагогических вузов морального сознания; развития этической компетентности; привитие им гуманистических ценностей, а также разработка профессиональных стандартов поведения, обеспечивающих саморазвитие и самоконтроль. В исследовании обозначены пути модернизации духовно-нравственного воспитания студентов, что, по мнению автора, предполагают комплексную реформу образовательной политики, активизацию интерактивных форм взаимодействия в воспитательном процессе высшей школы; использование информационных ресурсов; формирование позитивного образа профессии социального педагога и развитие межведомственного сотрудничества и партнерства.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, аспекты духовно-нравственного воспитания, ценности, студенчество, педагогика добродетели, будущие социальные педагоги

**Для цитирования:** Ерёмина Л.Е. Педагогика добродетели: основы духовно-нравственного воспитания будущих социальных педагогов // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 6. С. 202 – 207.

Поступила в редакцию: 06 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 05 мая 2025 г.; Принята к публикации: 10 июня 2025 г.

## Pedagogy of virtue: fundamentals of spiritual and moral education of future social educators

<sup>1</sup> Eremina L.E.,

<sup>1</sup> Melitopol State University

**Abstract:** the article actualizes the problem of using the pedagogy of virtue in the process of spiritual and moral education of modern students - future social educators studying in the direction of training psychological and pedagogical education. Within the framework of the pedagogy of virtue, teachers of higher education strive to develop in future social educators such traits as wisdom, moderation, courage and justice, helping them to shape their character and direct their efforts to achieve high moral standards. The powerful potential of the pedagogy of virtue lies in the ability to prepare qualified specialists ready to solve the most complex problems of a spiritual and moral na-

ture, forming the humanistic foundations of the future profession and strengthening society in the values of mutual understanding and support. The content of the main concept of "spiritual and moral education of future social educators" is considered by the author as a purposeful process of forming moral consciousness in students of pedagogical universities; development of ethical competence; instilling in them humanistic values, as well as the development of professional standards of behavior that ensure self-development and self-control. The study outlines the ways of modernizing the spiritual and moral education of students, which, in the author's opinion, involve a comprehensive reform of educational policy, activation of interactive forms of interaction in the educational process of higher education; use of information resources; formation of a positive image of the profession of a social educator and development of interdepartmental cooperation and partnership.

**Keywords:** spiritual and moral education, aspects of spiritual and moral education, values, students, pedagogy of virtue, future social educators

**For citation:** Eremina L.E. Pedagogy of virtue: fundamentals of spiritual and moral education of future social educators. Pedagogical Education. 2025. 6 (6). P. 202 – 207.

The article was submitted: April 06, 2025; Approved after reviewing: May 05, 2025; Accepted for publication: June 10, 2025.

## **Введение**

Важным аспектом проблемы нравственно-этического воспитания будущих педагогов является организация и управление воспитательным процессом в высшей школе. Это приобретает особую актуальность не только с научной точки зрения, но и в связи с тем, что система воспитательного влияния на студенческую молодежь сталкивается с рядом противоречий в управлении данным процессом. На наш взгляд, это требует рационального урегулирования.

Цель статьи: изучение проблемы духовно-нравственного воспитания будущих социальных педагогов и определение путей модернизации данного процесса.

## **Материалы и методы исследований**

Высшие учебные заведения в современных условиях пребывают в поиске эффективных путей модернизации процесса духовно-нравственного воспитания студентов. Педагогическое образование является важнейшим элементом формирования личности будущего социального педагога, чья деятельность направлена на помочь детям и подросткам, находящимся в сложных жизненных ситуациях. Поэтому особое внимание уделяется воспитанию нравственных качеств и моральных ценностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Среди основных аспектов духовно-нравственного воспитания считаем необходимым выделить такие, как:

- формирование гуманистической направленности воспитательного процесса в высшей школе как основной задачи в профессиональной подготовке будущего специалиста: развитие уважения к правам и достоинству каждого ребенка, понимание важности индивидуального подхода и создание условий для раскрытия потенциала каждого ученика;

- развитие эмпатии как ключевого качества социального педагога – способности понимать чувства другого человека и проявлять искреннее сочувствие. Для развития эмпатии важно включать в образовательный процесс практические задания, направленные на осознание эмоциональных состояний детей и подростков, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах;

- воспитание ответственности и добросовестности – данный аспект выделен нами так как будущий социальный педагог должен нести ответственность за благополучие и развитие подопечных. Поэтому воспитание чувства долга и ответственности должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса. Важно формировать такие качества, как надежность, честность и справедливость, необходимые для эффективного взаимодействия с детьми и родителями;

- становление профессиональных компетенций, что в обязательном порядке включает знания основ психологии, социологии и права, а также умение применять полученные знания на практике. Будущие социальные педагоги должны овладеть методами диагностики проблем и разработки индивидуальных планов помощи каждому ребенку;

- актуализация использования методов духовно-нравственного воспитания. В ходе практических занятий использование тренинга как метода, ролевых игр, кейсов, направленных на освоение методов решения конфликтных ситуаций и преодоления трудностей. Также в качестве метода необходимо обозначить и ана-

лиз конкретных случаев, например, изучение реальных примеров из практики социальной педагогики позволяет студентам увидеть применение теоретических знаний на практике;

- обсуждение этических вопросов: дискуссии и обсуждения этических дилемм способствуют развитию критического мышления у студентов и формируют осознанное отношение к профессиональным обязанностям;

- значимость самостоятельной работы – подготовка рефератов, эссе и реализация исследовательских проектов способствует углублению понимания ключевых аспектов профессии будущими социальными педагогами и развитию их самостоятельности;

- роль наставничества и коучинга мы считаем также неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки будущих социальных педагогов. Опытные педагоги в высшей школе передают будущим специалистам профессиональные секреты мастерства, делятся опытом и поддерживают начинающих специалистов. Коучинг способствует в выявлении студентами своих сильных сторон и зоны роста, развивает навыки рефлексии и самосовершенствования.

Педагогика добродетели становится основой подготовки квалифицированных социальных педагогов, готовых помочь детям и подросткам преодолевать трудности и достигать успеха в жизни. Важнейшие принципы и ценности, заложенные в основу профессионального образования, обеспечивают эффективное взаимодействие между социальным педагогом и ребенком, способствуя формированию гармоничной и здоровой личности. Добротели считаются чертами совершенства, относящимися к моральным, социальным, а также к интеллектуальным качествам. Они являются основой человеческой культуры и составляют основу духовной жизни общества. Педагогика добродетели стремится развивать у будущих социальных педагогов такие черты, как мудрость, умеренность, мужество и справедливость, помогая им формировать свой характер и направлять свои усилия на достижение высоких моральных стандартов. Осуществление профессиональной деятельности в образовательной сфере, как отмечает Ю. Шевченко, «предполагает не только рационализацию, критичность и узкую специализацию, но и творческую педагогическую деятельность, взаимодействие с детьми и их родителями, взаимодействие с коллегами» [7, с. 147].

### **Результаты и обсуждения**

Педагогика добродетели представляет собой целостную концепцию, направленную на формирование нравственных качеств студентов и развитие духовной сферы. Ее мощь проявляется в нескольких составляющих, особенно важных при подготовке будущих социальных педагогов:

1) формирование ценностей и идеалов – педагогика добродетели ориентирована на воспитание глубоких личностных убеждений и высоких моральных ориентиров. Она помогает будущим социальным педагогам осознать важность уважения к другим людям, справедливости, ответственности и заботы о ближних – тех ценностей, которые станут основой их профессиональной деятельности.

2) развитие эмоционального интеллекта как важной составляющей педагогики;

3) обучение принятию решений в сложных ситуациях – социальная педагогика часто сталкивается с морально сложными ситуациями, где необходимо выбирать между различными вариантами действий. Педагогика добродетели учит размышлять над последствиями своих поступков, оценивать ситуации с точки зрения этических норм и выбирать наиболее достойный путь поведения;

4) становление личной идентичности социального педагога, которое происходит через понимание студентами собственной роли в обществе. Будущий социальный педагог формирует осознанность своей миссии и ответственность перед обществом. Преподавание основ педагогики добродетели укрепляет уверенность студентов в значимости своего труда и воспитывает чувство гордости за выбранную профессию.

Педагогика добродетели интегрирует знания психологии, философии, социологии и культурологии, позволяя будущему социальному педагогу осмысленно подходить к различным аспектам взаимодействия с клиентами и общества в целом. Такой широкий взгляд обеспечивает гибкость мышления и способность адаптироваться к меняющимся условиям среды. Итак, мощный потенциал педагогики добродетели заключается в способности готовить квалифицированных специалистов, готовых решать самые сложные задачи духовного и нравственного характера, формирующих гуманистические основы будущей профессии и укрепляющих общество в ценностях взаимопонимания и поддержки.

Факторы, оказывающие влияние на духовно-нравственное развитие студентов, включают различные аспекты среды учебного заведения, личностные качества преподавателей и самих обучающихся, социальные условия и культурные особенности общества. Преподаватель играет ключевую роль в формировании нравственных ценностей и убеждений студентов. Его авторитет, профессиональные знания, этические принципы и личный пример оказывают значительное воздействие на формирование личности студента [10].

В контексте изучения обозначенной нами темы отметим, что система взаимоотношений преподавателей с коллегами, студентами и представителями образовательных учреждений – достаточно многогранна. Благодаря ей преподаватели высшей школы развиваются и самореализуются в зависимости от личных целей и стремлений [4]. То, как студенты академической группы будут воспринимать свое профессиональное предназначение от преподавателей в процессе изучения различных дисциплин профессионального цикла, формирует у них как у будущих социальных педагогов оценку собственных профессиональных качеств, закладывая основу профессиональной компетентности. О значимости содействия педагогов высшей школы в осуществлении студентами выбора наиболее значимых ценностных ориентаций, подчёркивают Л. Москалёва, Е. Фёдорова и др., акцентируя внимание на формирование мировоззрения студентов [6, с. 211].

Учебная среда включает организацию образовательного процесса, содержание учебных дисциплин, методику преподавания и систему оценивания. Она должна способствовать формированию положительных качеств личности, стимулируя самостоятельность, критическое мышление и творческое самовыражение. Важным аспектом является создание условий для активного участия студентов в научной деятельности, общественной жизни и культурных мероприятиях.

Также существенное влияние на формирование ценностных ориентаций молодого поколения оказывает семья. Родители играют важную роль в воспитании, формируя базовые представления о добре и зле, справедливости и ответственности. Поддержка семьи помогает студентам справляться с трудностями, возникающими в процессе учебы и адаптации к новой социальной среде [8].

Общественно-культурная среда влияет на восприятие студентами норм поведения, традиций и обычаяев своего народа. Средства массовой информации, искусство, литература и другие формы культурного наследия способствуют расширению кругозора, обогащают внутренний мир молодых людей и формируют мировоззрение. Участие в волонтерских проектах, благотворительных акциях и социальных инициативах способствует развитию альтруизма, сострадания и гражданской позиции.

Содержание взаимоотношений студентов и педагогов проявляется в нравственной деятельности кураторов и преподавателей, значимыми индикаторами которых являются мотивы, нравственные чувства, намерения и стремления [5]. Именно поэтому воспитательный процесс в высшей школе базируется на соблюдении преподавателями нравственно-этических норм, на становлении их высокоморального отношения к окружающим, к самому себе и ответственность в профессиональной подготовке современных студентов будущих учителей.

В рамках исследования необходимо подчеркнуть, что от того, как решаются конкретные проблемы менеджментами образовательных учреждений и вопросы воспитательной работы, зависит качество образовательных услуг в будущем. Так, если проанализировать литературу, где указано о сформированности нравственных качеств современных социальных педагогов и руководителей образовательных учреждений, можно проследить, что ранее проблема нравственных отношений в процессе управления образовательными учреждениями решалась с помощью идеалов поведения, установленных специальным нравственным кодексом [1, 2]. Управление воспитательным процессом должно основываться на тесном сотрудничестве руководствующих органов высших учебных заведений и органов студенческого самоуправления, что означает расширение прав педагогических коллективов и кураторов, замену административных методов управления на демократичные, утверждение в сфере воспитания гармоничного единения прав личности, общества и государства [9].

Необходимо обозначить, что почти все преподаватели качественно готовятся к значимым научно-практическим мероприятиям, к беседам, совещаниям, консультациям, внимательно относятся к написанию писем, но часто бывают не готовы к телефонному разговору, относительно нравственных качеств студентов с родителями, лицами, которые их заменяют. Это поясняем не только неожиданностью дистанционного общения, но и недостаточной готовностью преподавателей к быстрому ориентированию в ситуации, которая сложилась именно на этот момент. Для преодоления трудностей, связанных с недостаточным запасом этических знаний и активного словаря нравственных чувств – необходима предварительная работа, определение слабых мест в воспитательном процессе, разработка программ, направленных на избежание усложнений в воспитательном процессе или просто в беседе с преподавателями, которые имеют непосредственное отношение к работе по воспитательной нравственно-этической культуре конкретного студента или группы.

При этом развитие нравственных качеств студента рассматривается нами как постоянный процесс движения от низшего уровня морально-этической культуры к более высокому, который реализуется в процессе любой нравственной деятельности в профессиональной подготовке. Повышение уровня нравственно-этической культуры в высшей школе является сложным и самодостаточным процессом, который требует безостановочного развития, усовершенствования содержания и объема учебных программ, оптимизации

воспитательных форм, разработки соответствующего информационного методического обеспечения. Кроме того, информация, которую получают субъекты воспитательного процесса, определяется практической ценностью и способствует повышению эффективности управления в образовательных учреждениях только при условии, что преподаватели и студенты понимают перспективу ее использования и то, как она влияет на их профессиональную деятельность.

### **Выводы**

Итак, проведённое исследование позволило обозначить следующие факторы, подтверждающие необходимость внесения изменений в воспитание современных студентов – будущих педагогов, а именно: изменение социальной среды, что представлено новыми вызовами – цифровизацией и увеличением культурного многообразия; ростом значимости эмоционального интеллекта (обязанность учителей уметь поддерживать эмоциональное здоровье учеников, что уже сегодня требует от будущих педагогов развитых навыков эмпатии, активного слушания и создания поддерживающей учебной атмосферы); повышение требований к профессиональному учителя и его нравственно-этическому портрету; а также фактор актуализации традиционных ценностей, что на сегодняшний день пребывает в состоянии модернизации этих ценностей в современные образовательные программы. В ходе изучения обозначенной проблематики отметим, что содержание основного понятия «духовно-нравственное воспитание будущих социальных педагогов» рассматривается нами как целенаправленный процесс формирования у студентов педагогических вузов морального сознания; развития этической компетентности; привитие им гуманистических ценностей, а также разработка профессиональных стандартов поведения, обеспечивающих саморазвитие и самоконтроль. Перспективу дальнейшего изучения темы видим в разработке укомплектовании словаря морально-этических терминов и серии воспитательных мероприятий для студентов, направленных на повышение их уровня нравственно-этического воспитания как будущих педагогов.

Исходя из проведённого теоретического исследования, выделим следующие пути модернизации процесса духовно-нравственного воспитания будущих социальных педагогов: активизация интерактивных форм взаимодействия в воспитательном процессе высшей школы; использование информационных ресурсов; формирование позитивного образа профессии социального педагога и развитие межведомственного сотрудничества и партнерства.

Таким образом, модернизация процесса духовно-нравственного воспитания будущих социальных педагогов возможна при комплексной реформе образовательной политики, внедрении инновационных подходов и технологий, повышении квалификации преподавательского состава и расширении внешних связей. Эти меры обеспечат подготовку высококвалифицированных кадров, готовых решать актуальные задачи современной социум. Перспективу дальнейших научных поисков рассматриваем в разработке и апробации серии информационно-просветительских тренингов для будущих социальных педагогов «Духовность и нравственность социального педагога XXI века».

### **Список источников**

1. Ерёмина Л.Е. Тренинг для студентов педагогических специальностей «Моделирование субъективного пространства» // Вестник педагогических инноваций. С. 89.
2. Кочкурова О.В., Мельникова С.В. Духовные ценности личности студента в современном воспитательном диапазоне // Современные аспекты биологического и экологического образования студентов и школьников с международным участием: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Мелитополь, 17-22 апреля 2024 года. Мелитополь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мелитопольский государственный университет", 2024. С. 30 – 32.
3. Москаleva L.YU., Shvchenko Yu.B. Развитие способности будущего педагога к формированию стратегической приверженности окружающих: ценностный подход // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. Образование. 2024. № 2 (118). С. 21 – 27.
4. Сосницкая Н.Л. Концептуальные основы развития системы естественно-научного образования Запорожской области // Современный учитель – взгляд в будущее: материалы Международного научно-образовательного форума. Екатеринбург, 21-22 ноября 2024 года. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. С. 376 – 386.
5. Троицкая Е.М. Диалог как методологический конструкт и механизм гармонизации культурно-образовательного пространства // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11-1. С. 26 – 36.
6. Федорова Е.В. Формирование жизненных стратегий современных студентов в изменяющемся культурно-образовательном пространстве // Университетская наука. 2023. № 2 (16). С. 209 – 211.

7. Шевченко Ю.В. Стратегические решения как продукт стратегического мышления будущего педагога: актуализация исследовательской проблемы // Вестник педагогических наук. 2024. № 5. С. 145 – 151.
8. Ясинская Н.А., Москаleva L.YU. Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи: критерии, показатели и уровни // Человеческий капитал. 2024. № 6 (186). С. 301 – 308.
9. Ясинская Н.А. Философский аспект духовно-нравственного воспитания // Современное профессиональное образование. 2025. № 1. С. 27 – 30.
10. Ясинская Н.А., Москаleva L.YU. Кинотерапия как средство духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи // Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время – новые решения". 2022. № 1-3. С. 377 – 381.

### References

1. Eremina L.E. Training for students of pedagogical specialties "Modeling of subjective space". Bulletin of pedagogical innovations. 89 p.
2. Kochkurova O.V., Melnikova S.V. Spiritual values of the student's personality in the modern educational range. Modern aspects of biological and environmental education of students and schoolchildren with international participation: collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference. Melitopol, April 17-22, 2024. Melitopol: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Melitopol State University", 2024. P. 30 – 32.
3. Moskaleva L.Yu., Shevchenko Yu.V. Developing the ability of a future teacher to form a strategic commitment of others: a value approach. Bulletin of the Lugansk State Pedagogical University. Series Pedagogical Sciences. Education. 2024. No. 2 (118). P. 21 – 27.
4. Sosnitskaya N.L. Conceptual foundations for the development of the natural science education system in the Zaporozhye region. Modern teacher – a look into the future: materials of the International scientific and educational forum. Ekaterinburg, November 21-22, 2024. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University, 2024. P. 376 – 386.
5. Troitskaya E.M. Dialogue as a methodological construct and mechanism for harmonization of the cultural and educational space. Pedagogical journal. 2023. Vol. 13. No. 11-1. P. 26 – 36.
6. Fedorova E.V. Formation of life strategies of modern students in the changing cultural and educational space. University science. 2023. No. 2 (16). P. 209 – 211.
7. Shevchenko Yu.V. Strategic decisions as a product of strategic thinking of the future teacher: actualization of the research problem. Bulletin of pedagogical sciences. 2024. No. 5. P. 145 – 151.
8. Yasinskaya N.A., Moskaleva L.Yu. Spiritual and moral education of student youth: criteria, indicators and levels. Human capital. 2024. No. 6 (186). P. 301 – 308.
9. Yasinskaya N.A. Philosophical aspect of spiritual and moral education. Modern professional education. 2025. No. 1. P. 27 – 30.
10. Yasinskaya N.A., Moskaleva L.Yu. Cinema therapy as a means of spiritual and moral education of student youth. Osovskie pedagogical readings "Education in the modern world: new time – new solutions". 2022. No. 1-3. P. 377 – 381.

### Информация об авторах

Ерёмина Л.Е., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психолого-педагогического образования, Мелитопольский государственный университет, [ereminaLilly@yandex.ru](mailto:ereminaLilly@yandex.ru)

© Ерёмина Л.Е., 2025