



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 6 / 2025, Vol. 6, Iss. 6 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 378.12:[159.99:616.6]

Метакогнитивная составляющая профессионального мышления современного педагога

¹ Мехтиев Р.А.,

¹ Мелитопольский государственный университет

Аннотация: исследование фокусируется на процессе профессионального развития педагога через призму организации его мыслительной деятельности в образовательной сфере. В качестве методологического фундамента для конструирования модели педагогического мышления используется метакогнитивный подход. Методологической основой исследования выступает метакогнитивный подход, который позволяет сконструировать целостную модель педагогического мышления. Особое внимание уделяется анализу взаимосвязи между метакогнитивными процессами и профессиональной компетентностью педагога, что открывает новые перспективы в понимании механизмов профессионального развития. Подчеркивается ключевая роль метакогнитивных умений в становлении профессионала, поскольку они обеспечивают эффективную основу как для учебного процесса, так и для дальнейшего карьерного роста благодаря своей универсальности и адаптивности к различным профессиональным задачам. Универсальность и адаптивность метакогнитивных умений позволяет педагогу успешно решать широкий спектр профессиональных задач в условиях постоянно меняющейся образовательной среды, что делает их ключевым фактором профессионального мастерства современного преподавателя.

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие, когнитивная психология, когнитивные способности, метапознание, метакогнитивные навыки

Для цитирования: Мехтиев Р.А. Метакогнитивная составляющая профессионального мышления современного педагога // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 6. С. 219 – 223.

Поступила в редакцию: 11 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 10 мая 2025 г.; Принята к публикации: 10 июня 2025 г.

Metacognitive component of modern teacher's professional thinking

¹ Mehtiev R.A.,

¹ Melitopol State University

Abstract: the research focuses on the process of professional development of a teacher through the prism of organizing their cognitive activity in the educational sphere. The metacognitive approach is used as a methodological foundation for constructing a model of pedagogical thinking. The methodological basis of the research is the metacognitive approach, which allows constructing a holistic model of pedagogical thinking. Special attention is paid to the analysis of the relationship between metacognitive processes and professional competence of the teacher, which opens up new perspectives in understanding the mechanisms of professional development. The key role of metacognitive skills in the formation of a professional is emphasized, as they provide an effective basis for both the educational process and further career growth due to their versatility and adaptability to various professional tasks. The versatility and adaptability of metacognitive skills enable the teacher to successfully solve a wide range of professional tasks in the conditions of constantly changing educational environment, which makes them a key factor in the professional excellence of a modern educator. This approach allows constructing a comprehensive model of

pedagogical thinking and reveals the underlying mechanisms of professional development of the teacher. The research examines various aspects of metacognitive abilities, including the ability to analyze one's own thought processes, plan educational activities, and adjust pedagogical strategies. The practical significance of the research lies in the possibility of applying the results to develop programs for teacher professional development.

Keywords: professional self-development, cognitive psychology, cognitive abilities, metacognition, metacognitive skills

For citation: Mehtiev R.A. Metacognitive component of modern teacher's professional thinking. Pedagogical Education. 2025. 6 (6). P. 219 – 223.

The article was submitted: April 11, 2025; Approved after reviewing: May 10, 2025; Accepted for publication: June 10, 2025.

Введение

В современном научном дискурсе значительное внимание уделяется феномену профессионального становления педагогических работников. Теоретическая база, освещаяющая значимость непрерывного самосовершенствования как ключевого фактора достижения высоких результатов в профессиональной сфере, сформирована достаточно полно. При этом практический аспект данной проблематики, требующий детальной разработки прикладных инструментов саморазвития, остается *terra incognita* для многих специалистов. Особую актуальность этот вопрос приобретает в контексте модернизации высшего образования, где наблюдается явный дисбаланс: с одной стороны, существует возрастающий спрос на преподавателей с ярко выраженной способностью к саморазвитию, с другой – ощущается явный дефицит методических решений по формированию и развитию данного профессионального качества.

Целью работы является выявление взаимосвязи между развитием метакогнитивных процессов и результативностью педагогической деятельности.

Материалы и методы исследований

В рамках данного исследования был применен комплекс научных методов, направленных на всестороннее изучение метакогнитивной составляющей профессионального мышления педагога.

Теоретические методы: Анализ научных исследований в области когнитивной психологии и педагогики, включая работы отечественных и зарубежных авторов. Синтез понятий и определений метакогнитивных процессов и их взаимосвязи с профессиональной деятельностью педагога. Систематизация полученных данных для формирования целостной модели педагогического мышления. Сравнительный анализ существующих подходов к изучению метакогнитивных процессов в образовательной среде.

Такой подход позволит всесторонне исследовать метакогнитивную составляющую профессионального мышления педагога и в дальнейшем разработать практические рекомендации по развитию метакогнитивных навыков в образовательной среде.

Результаты и обсуждения

В данных условиях возникает острая необходимость в создании комплексной системы, направленной на формирование и развитие компетенций самоорганизации и самосовершенствования у педагогических кадров высшей школы. Профессиональное саморазвитие представляет собой систематическую и осознанную деятельность, направленную на постоянное совершенствование в сфере педагогической практики и профессионального роста. Ключевым компонентом данного феномена выступает процесс развития, который характеризуется как динамическое преобразование, качественное изменение и трансформация профессиональных характеристик личности.

В контексте становления будущего педагога пространство его профессионального саморазвития определяется уровнем педагогического мастерства, выступающего индикатором профессионального совершенства. При этом педагогическое мастерство, вслед за исследованиями А.К. Марковой, интерпретируется как способность педагога осуществлять свою деятельность в соответствии с признанными профессиональными стандартами и образцами, апробированными в образовательной практике и закрепленными в методических материалах [1]. Данный подход к пониманию профессионального саморазвития акцентирует внимание на необходимости постоянного движения педагога к новым качественным уровням профессионального мастерства, что предполагает непрерывное обновление знаний, умений и профессиональных компетенций.

В современном социокультурном пространстве образование выступает ключевым фактором обеспечения поступательного развития общества. В условиях нарастающей динамики социальных процессов особую значимость приобретает способность личности к самостоятельному приобретению знаний и профессиональному росту. Современное высшее образование под влиянием постмодернистской культуры утратило интеллектуальность научного знания, заменяя его простой информацией или повседневными сведениями.

Трансформация педагогической профессии привела к существенному переосмыслению традиционных ролей в образовательном процессе. Если раньше учитель выступал преимущественно в роли наставника, то сегодня он должен быть готов к взаимодействию с активным, инициативным учеником, способным проявлять собственную субъектную позицию и принимать участие в построении образовательного маршрута [8].

Особую значимость в педагогическом образовании приобретает формирование у будущих учителей способности к осознанному самоанализу и рефлексии. Развитие метакогнитивных компетенций становится ключевым фактором становления профессионально-педагогического мышления, позволяющего эффективно анализировать собственную деятельность и принимать обоснованные педагогические решения [3].

Накопленный опыт образовательных практик демонстрирует высокую эффективность различных метакогнитивных техник в контексте обучения на всех уровнях – от школы до профессиональных образовательных организаций высшего звена. Примечательно, что формирование этих важнейших навыков требует комплексного подхода, включающего не только освоение специальных стратегий, но и их практическое моделирование в реальных педагогических ситуациях с последующей оценкой результативности.

В ответ на это в работах Т.С. Троицкой предлагается новый подход к пониманию социальности: вместо простого или активного включения в общество следует рассматривать её как философский выбор между личной свободой и общественным порядком [10]. Такой подход требует от будущих специалистов развития рефлексии и критического мышления для осмысливания роли фундаментальных социальных констант в развитии человечества, профессиональной деятельности и личной жизни.

Фундаментом эффективного самообразования служит метапознание – сложный когнитивный процесс, требующий развития специальных метакогнитивных компетенций у обучающихся. Сущность метакогнитивной деятельности заключается в рефлексивном осмысливании собственного мыслительного процесса и целенаправленном управлении познавательными стратегиями [2]. Как подчеркивает Е.М. Троицкая, рефлексия проявляется на разных уровнях: как междисциплинарное понятие, методологический феномен, фактор развития педагогической и психологической деятельности, а также как компонент различных реальностей (экзистенциальной, методологической, феноменологической, коммуникативной) [9].

Данный механизм позволяет субъекту обучения осуществлять многоуровневый контроль над своими когнитивными процессами, что существенно повышает качество и эффективность образовательного процесса. Развитие метакогнитивных навыков становится необходимым условием формирования автономной учебной деятельности и профессионального самосовершенствования личности.

Метапознание представляет собой многоуровневый феномен, включающий как осознание собственных когнитивных процессов, так и способность к их целенаправленной регуляции в процессе освоения новой информации. Развивая теоретико-методологические основы психологии способностей, А.А. Карпов предлагает оригинальную структурно-уровневую модель мышления, в которой выделяются базовые когнитивные процессы и надстраивающиеся над ними метакогнитивные структуры более высокого порядка [4]. Метакогнитивный контроль представляет собой уникальную способность индивида самостоятельно управлять и анализировать собственный процесс обучения без необходимости внешнего мониторинга или дополнительных побуждений. Эта внутренняя система регуляции играет ключевую роль в самообразовании и профессиональном развитии личности [6]. Механизм саморегуляции проявляется через комплекс метакогнитивных стратегий – специальных алгоритмов действий, направленных на оптимизацию мыслительных процессов. Эти стратегии позволяют человеку эффективно координировать свои познавательные функции и оценивать соответствие полученных результатов первоначально поставленным задачам.

Особенность метакогнитивных процессов заключается в их интегративной природе и сложной организации, ориентированной преимущественно на интраспективный анализ, в отличие от направленности на внешний контекст. Данная модель так же подтверждает метакогнитивную регуляцию как ключевой механизм, обеспечивающий осознанное управление познавательной деятельностью и её постоянное совершенствование.

Современные исследования в области когнитивной психологии и педагогики (К.В. Корольков, Л.А. Саенко и др.) демонстрируют, что метапознание выступает ключевым фактором качественного усвоения учебного материала [5].

Данный феномен позволяет говорить о метакогнитивных навыках как фундаментальной основе эффективного образовательного процесса.

Как отмечает С.В. Бобрышов, значимость метакогнитивных компетенций определяется их прямым влиянием на результативность обучения, что обусловлено способностью обучающегося к объективной самооценке собственных возможностей и ограничений в учебной деятельности [7].

В связи с этим особую актуальность приобретает задача поиска и внедрения педагогических инструментов, направленных на развитие метакогнитивного потенциала учащихся, что становится одной из приоритетных задач современного педагога.

В современной педагогической науке сформировалась многоуровневая система методов развития метакогнитивных компетенций.

На основе анализа теоретических и практических исследований мы выделим, по нашему мнению, наиболее результативные стратегии организации учебного процесса:

1. Методика проблемного диалога – в рамках инновационного подхода к организации учебного взаимодействия, основана на системе стратегических вопросов, которые стимулируют критическое мышление и побуждают учащихся к самостоятельному поиску решений. Данный метод развивает не только аналитические компетенции, но и навыки аргументации.

2. Система адаптивной поддержки предусматривает использование педагогической стратегий, предполагающей дифференцированную помощь обучающимся, основанную на индивидуальном уровне их метакогнитивного развития. Педагог выступает как фасилитатор, постепенно уменьшающий свою поддержку по мере роста самостоятельности ученика.

3. Когнитивное моделирование реализуется путём демонстрации преподавателем целостного процесса решения учебной задачи с подробным анализом используемых стратегий и мыслительных операций. Создает у учащихся четкое представление о структуре продуктивной познавательной деятельности.

4. Рефлексивная практика – направлена на развитие навыков интроспекции через систему самовопрошания, направленного на анализ собственных познавательных процессов. Формирует способность к осознанному управлению учебной деятельностью и её корректировке.

5. Вербализация мышления – рассматривается как методика открытого обсуждения хода решения задач, включающая проговаривание промежуточных результатов, планирование действий и обоснование принимаемых решений. Способствует развитию логического мышления и навыков структурирования информации.

6. Система саморегуляции формирование механизмов самостоятельной оценки качества выполнения учебных заданий через установление критериев успешности и разработку индивидуальных стратегий контроля.

7. Табличная систематизация как метод структурирования знаний путем создания визуальных схем, таблиц и графиков, способствующий выявлению взаимосвязей между понятиями и систематизации учебного материала.

Выводы

Все вышеизложенное приводит нас к мысли, что основным компонентом интеллекта является метакогнитивный опыт, включающий функцию регуляции процесса обработки информации. Такого рода регуляция производится на двух уровнях: непроизвольная (обеспечивается когнитивными стилями) и произвольная регуляция (сознательная организация собственной интеллектуальной активности посредством планирования, оценивания, предвосхищения и торможения). Кроме того, не менее важным компонентом формирования метакогнитивных умений является метакогнитивная осведомленность, выступающая как «уровень и тип интроспективных представлений человека о своих индивидуальных интеллектуальных ресурсах».

Дальнейшее развитие данной исследовательской области предполагает разработку инновационных педагогических инструментов, учитывающих как индивидуальные особенности обучающихся, так и их возрастные характеристики. Особую значимость приобретает создание персонализированных образовательных траекторий, направленных на развитие метакогнитивного потенциала. Обобщая вышеизложенное, можно констатировать, что интеграция метакогнитивного компонента в образовательный процесс является императивом современной педагогики.

Список источников

1. Бобрышов С.В. Компетентностный и знаниевый подходы в профессиональном образовании: проблемные вопросы понимания и реалии применения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (109). С. 16 – 22.
2. Карпов А.В., Демидова П.Г. О содержании понятии метакогнитивных способностей личности // Известия ДГПУ. 2013. № 4. С. 12 – 18.

3. Ляудис В.Я. Развитие метакогнитивных способностей в профессиональной подготовке педагогов // Образование и наука. 2020. № 5. С. 98 – 107.
4. Магомедова А.Х. Развитие креативности студентов-менеджеров в условиях профессионального образования // Прикладная психология и психоанализ. 2016. № 1. С. 8 – 12.
5. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
6. Проворова А.Н. Роль метакогнитивных процессов и способностей в жизни человека // АНИ: педагогика и психология. 2024. № 2 (47). С. 146 – 162.
7. Саенко Л.А., Корольков К.В. Педагогические условия формирования аналитических умений у студентов вузов // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 3 (94). С. 90 – 92.
8. Смирнова П.В. Метакогнитивные компетенции в профессиональном становлении будущего педагога: понятие и перспективы исследования // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 4 (58). С. 117 – 131.
9. Троицкая Е.М., Москаleva L.Yu. Philosophical reflection of strategies for cognitive-communicative acquisition of value-semantic knowledge by students. The world of science, culture, education. 2024. № 3 (106). С. 143 – 146.
10. Троицкая Т.С. Философско-педагогическая рефлексия социальных перемен: вызов науке, обучению и воспитанию // Приоритетные направления развития высшего образования в Российской Федерации: коллективная монография. Ульяновск: ИП Кеншенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2023. С. 17 – 28.

References

1. Bobryshov S.V. Competence-based and knowledge-based approaches in professional education: problematic issues of understanding and realities of application. Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University. 2016. No. 5 (109). P. 16 – 22.
2. Karpov A.V., Demidova P.G. On the content of the concept of metacognitive abilities of an individual. Bulletin of the DSPU. 2013. No. 4. P. 12 – 18.
3. Lyaudis V.Ya. Development of metacognitive abilities in the professional training of teachers. Education and Science. 2020. No. 5. P. 98 – 107.
4. Magomedova A.Kh. Development of creativity of student managers in the context of professional education. Applied Psychology and Psychoanalysis. 2016. No. 1. P. 8 – 12.
5. Markova A.K. Psychology of teacher's work. Moscow: Education, 1993. 192 p.
6. Provorova A.N. The role of metacognitive processes and abilities in human life. ANI: pedagogy and psychology. 2024. No. 2 (47). P. 146 – 162.
7. Saenko L.A., Korolkov K.V. Pedagogical conditions for the formation of analytical skills in university students. The world of science, culture, education. 2022. No. 3 (94). P. 90 – 92.
8. Smirnova P.V. Metacognitive competencies in the professional development of a future teacher: concept and research prospects. Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Series: Pedagogy and Psychology. 2021. No. 4 (58). P. 117 – 131.
9. Troitskaya E.M., Moskaleva L.Yu. Philosophical reflection of strategies for cognitive-communicative acquisition of value-semantic knowledge by students. The world of science, culture, education. 2024. № 3 (106). P. 143 – 146.
10. Troitskaya T.S. Philosophical and pedagogical reflection of social changes: a challenge to science, training and education. Priority areas for the development of higher education in the Russian Federation: a collective monograph. Ulyanovsk: IP Kenshenskaya Victoria Valerievna (Zebra Publishing House), 2023. P. 17 – 28.

Информация об авторах

Мехтиев Р.А., ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», r.mehtiev@melsu.ru

© Мехтиев Р.А., 2025