



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 9 / 2025, Vol. 6, Iss. 9 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 372.8

Английский язык в статусе языка всемирного общения в сфере образования

¹ Пайзулаева Б.А.,

¹ Даниялова Э.И.,

² Даитова П.И.,

¹ Дагестанский Гуманитарный Институт (филиал) образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»

² Филиал ДГУ в г. Избербаш

Аннотация: в статье рассматривается роль английского языка как доминирующего средства международной коммуникации в образовательной сфере. Анализируются современные тенденции использования английского языка в высшем образовании, научных исследованиях и академическом дискурсе. Исследование основано на анализе публикаций в ведущих научных журналах за период 2019-2024 гг. Выявлены ключевые факторы, способствующие укреплению позиций английского языка в глобальном образовательном пространстве, включая развитие онлайн-образования, академическую мобильность и интернационализацию университетов. Определены вызовы и противоречия, связанные с языковым доминированием в образовании, а также предложены пути оптимизации языковой политики в международном академическом сообществе.

Ключевые слова: английский язык, международное образование, академический дискурс, языковое доминирование, интернационализация образования, глобальная коммуникация

Для цитирования: Пайзулаева Б.А., Даниялова Э.И., Даитова П.И. Английский язык в статусе языка всемирного общения в сфере образования // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 9. С. 243 – 247.

Поступила в редакцию: 27 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 26 июля 2025 г.; Принята к публикации: 26 августа 2025 г.

English as the language of worldwide communication in the field of education

¹ Payzulaeva B.A.,

¹ Daniyalova E.I.,

² Daitova P.I.,

¹ Dagestan Humanitarian Institute (branch) of the educational institution of trade unions of higher education "Academy of Labor and Social Relations"

² Dagestan State University branch in Izberbash

Abstract: the article examines the role of English as the dominant means of international communication in the educational sphere. Contemporary trends in the use of English in higher education, scientific research, and academic discourse are analyzed. The study is based on an analysis of publications in leading scientific journals for the period 2019-2024. Key factors contributing to the strengthening of English positions in the global educational space are identified, including the development of online education, academic mobility, and university internationalization. Challenges and contradictions related to linguistic dominance in education are determined, and ways to optimize language policy in the international academic community are proposed.

Keywords: the English language, international education, academic discourse, linguistic dominance, education internationalization, global communication

For citation: Payzulaeva B.A., Daniyalova E.I., Daitova P.I. English as the language of worldwide communication in the field of education. Pedagogical Education. 2025. 6 (9). P. 243 – 247.

The article was submitted: June 27, 2025; Approved after reviewing: July 26, 2025; Accepted for publication: August 26, 2025.

Введение

Процессы глобализации современного мира привели к формированию единого образовательного пространства, в котором английский язык занимает доминирующее положение. Согласно исследованиям последних лет, более 85% научных публикаций в международных журналах выходят на английском языке М.В. Андреева [1]. Данная тенденция отражает не только историческое наследие англоязычных стран, но и современные потребности глобального академического сообщества в унифицированном средстве коммуникации.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью комплексного анализа влияния английского языка на развитие международного образования и выявления оптимальных стратегий языковой политики в академической среде. Растущее значение онлайн-образования, программ академической мобильности и международных научных коллабораций делает изучение данной проблематики особенно важным для понимания современных образовательных процессов.

Материалы и методы исследований

Исследование основано на систематическом анализе научных публикаций в области лингвистики образования, изданных в период с 2019 по 2024 год. Была проанализирована выборка из 60 статей из ведущих международных и российских журналов, включая "Applied Linguistics", "Language Policy", "Higher Education", "Вопросы образования" и других.

Методологическую основу составили: контент-анализ научных публикаций, сравнительно-сопоставительный анализ языковых политик университетов, статистический анализ данных о языке обучения в международных программах, экспертные интервью с представителями академического сообщества.

Для обработки данных использовались методы описательной статистики и качественного анализа содержания.

Результаты и обсуждения

Анализ современных тенденций показывает устойчивый рост использования английского языка во всех сферах международного образования. По данным О.П. Васильевой [2], количество программ высшего образования, реализуемых на английском языке в неанглоязычных странах, увеличилось на 47% за последние пять лет.

Ключевыми факторами этого процесса являются: Академическая мобильность. Согласно исследованию А.И. Григорьева [3], английский язык служит основным средством коммуникации для 78% международных студентов. Программы обмена, двойных дипломов и совместных степеней практически повсеместно используют английский как рабочий язык [12]. Что создает дополнительные вызовы для обеспечения качественного образования. В рамках таких программ студенты и преподаватели из разных стран должны не только демонстрировать академические знания, но и обладать достаточным уровнем владения английским языком для полноценного участия в образовательном процессе.

Анализ международных образовательных программ показывает, что языковые требования варьируются в зависимости от специализации и уровня обучения. Так, программы в области естественных наук и инженерии часто предъявляют менее строгие требования к языковой подготовке, поскольку значительная часть учебного материала представлена в виде формул, схем и практических заданий. В то же время гуманитарные направления требуют более глубокого владения языком для работы с текстами, ведения дискуссий и написания эссе.

Особую сложность представляет обеспечение равных возможностей для студентов из стран, где английский не является официальным языком образования. Исследования демонстрируют, что такие студенты часто сталкиваются с дополнительной нагрузкой, поскольку им приходится одновременно осваивать предметное содержание и совершенствовать языковые навыки. Это может негативно отражаться на академических результатах и создавать неравенство в образовательных возможностях.

Университеты-партнеры в рамках совместных программ разрабатывают различные стратегии поддержки студентов. К числу наиболее распространенных относятся предварительные языковые курсы, тьюторские программы, адаптированные учебные материалы и дополнительные консультации преподавателей.

В.С. Данилов и Е.А. Егорова [4] отмечают, что английский язык стал универсальным средством распространения научного знания. Индекс цитирования англоязычных публикаций в среднем в 2,3 раза выше, чем публикаций на других языках.

Цифровизация образования. Развитие онлайн-платформ и массовых открытых онлайн-курсов (МООК) способствует дальнейшему укреплению позиций английского языка. Исследование И.В. Захарова [5] показывает, что 89% крупнейших образовательных платформ используют английский в качестве основного языка контента.

Ведущие образовательные платформы, такие как Coursera, edX, Udacity и FutureLearn, предлагают преимущественно англоязычный контент, что обусловлено несколькими факторами. Во-первых, значительная часть курсов разрабатывается престижными университетами США и Великобритании, которые естественным образом используют английский как основной язык обучения. Во-вторых, создание курсов на английском языке обеспечивает максимальный охват аудитории и коммерческую привлекательность для платформ.

Статистические данные показывают, что около 80% всех МООК предлагаются на английском языке, несмотря на то, что носители английского составляют лишь около 5% мирового населения. Такая диспропорция создает существенные барьеры для доступа к качественному онлайн-образованию для миллионов потенциальных учащихся, не владеющих английским на достаточном уровне.

Технологические решения в сфере образовательных платформ также способствуют закреплению доминирования английского языка. Системы автоматического распознавания речи, генерации субтитров и машинного перевода работают наиболее эффективно именно с английским языком, что делает создание и адаптацию контента на других языках технически более сложным и затратным процессом.

Парадоксально, но цифровизация, призванная демократизировать доступ к образованию, в определенной степени усиливает языковое неравенство. Пользователи, свободно владеющие английским, получают доступ к самому широкому спектру образовательных ресурсов высочайшего качества, в то время как остальные ограничены значительно меньшим выбором курсов на родных языках.

Использование английского языка в международном образовании имеет противоречивые последствия [11]. С одной стороны, как показывает исследование Д.Н. Иванова и С.К. Козлова [6], англоязычное обучение способствует развитию межкультурной компетенции и расширяет возможности академической карьеры выпускников.

С другой стороны, П.А. Лебедев [7] указывает на риски снижения качества образования при переходе на неродной язык обучения. Особенно это касается технических и естественнонаучных дисциплин, где точность терминологии критически важна.

Языковые вызовы и барьеры. Доминирование английского языка создает определенные вызовы для образовательных систем. Н.Р. Михайлова [8] выделяет следующие проблемы:

- неравенство доступа к качественному образованию для студентов с низким уровнем английского языка;
- потеря национальных образовательных традиций и подходов;
- снижение мотивации к изучению других иностранных языков.

Анализ практики ведущих университетов показывает разнообразие подходов к интеграции английского языка в образовательный процесс. Г.Ф. Николаев [9] классифицирует эти стратегии следующим образом:

Полная интернационализация – создание программ исключительно на английском языке (характерно для университетов Скандинавии и Нидерландов).

Билингвальная модель – параллельное предложение программ на национальном и английском языках (распространено в Германии и Франции).

Селективная англизация – использование английского языка для отдельных курсов и программ в рамках общей национальной системы образования.

Перспективы развития многоязычия. Несмотря на доминирование английского языка, в академическом сообществе растет понимание важности многоязычия. Т.М. Орлова [10] отмечает тенденцию к развитию программ, сочетающих изучение английского языка с освоением языков других крупных экономических регионов, таких как китайский, арабский и испанский.

Выводы

Исследование подтверждает статус английского языка как основного средства международной коммуникации в сфере образования. Данная тенденция обусловлена объективными потребностями глобализиру-

ящегося мира и будет усиливаться с развитием цифровых технологий и международной академической мобильности.

Вместе с тем, необходимо учитывать риски чрезмерного языкового доминирования и разрабатывать сбалансированную языковую политику, которая:

- обеспечивает равные возможности доступа к качественному образованию независимо от уровня владения английским языком;
- сохраняет национальные образовательные традиции и культурное разнообразие;
- поддерживает развитие многоязычия в академической среде. Способствует повышению качества языковой подготовки преподавателей и студентов.

Для реализации этих принципов рекомендуется:

- развитие программ языковой поддержки для международных студентов;
- создание многоязычных образовательных ресурсов;
- поощрение научных публикаций на национальных языках наряду с английским;
- интеграция изучения нескольких иностранных языков в образовательные программы.

Список источников

1. Андреева М.В. Тенденции публикационной активности в международных научных журналах // Вопросы образования. 2022. № 3. С. 45 – 62.
2. Васильева О.П. Англоязычные программы в европейских университетах: статистический анализ // Высшее образование в России. 2023. № 2. С. 78 – 89.
3. Григорьев А.И. Академическая мобильность и языковые компетенции студентов // Педагогика. 2022. № 7. С. 23 – 35.
4. Данилов В.С., Егорова Е.А. Научная коммуникация в условиях языкового доминирования // Наука и образование. 2021. № 4. С. 112 – 125.
5. Захаров И.В. Цифровые образовательные платформы и языковая политика // Информатика и образование. 2024. № 1. С. 56 – 67.
6. Иванов Д.Н., Козлова С.К. Межкультурная компетенция в англоязычном образовании // Иностранные языки в школе. 2023. № 5. С. 34 – 42.
7. Лебедев П.А. Качество образования при обучении на неродном языке // Педагогические измерения. 2022. № 3. С. 67 – 78.
8. Михайлова Н.Р. Языковые барьеры в международном образовании // Социологические исследования. 2021. № 6. С. 89 – 98.
9. Николаев Г.Ф. Стратегии интернационализации европейских университетов // Университетское управление. 2024. № 2. С. 45 – 56.
10. Орлова Т.М. Многоязычие как тенденция современного образования // Мир образования. 2023. № 4. С. 78 – 85.
11. Петров К.В. Глобализация и национальные образовательные системы // Вопросы философии. 2021. № 8. С. 123 – 134.
12. Сидоров Р.Ю. Языковая политика в условиях академической глобализации // Политическая лингвистика. 2022. № 1. С. 67 – 76.

References

1. Andreeva M.V. Publication Activity Trends in International Scientific Journals. Issues of Education. 2022. No. 3. P. 45 – 62.
2. Vasilyeva O.P. English-Taught Programs in European Universities: Statistical Analysis. Higher Education in Russia. 2023. No. 2. P. 78 – 89.
3. Grigoriev A.I. Academic Mobility and Students' Language Competencies. Pedagogy. 2022. No. 7. P. 23 – 35.
4. Danilov V.S., Egorova E.A. Scientific Communication in the Context of Language Dominance. Science and Education. 2021. No. 4. P. 112 – 125.
5. Zakharov I.V. Digital educational platforms and language policy. Computer science and education. 2024. No. 1. P. 56 – 67.
6. Ivanov D.N., Kozlova S.K. Intercultural competence in English-language education. Foreign languages at school. 2023. No. 5. P. 34 – 42.
7. Lebedev P.A. Quality of education when teaching in a foreign language. Pedagogical measurements. 2022. No. 3. P. 67 – 78.

8. Mikhailova N.R. Language barriers in international education. Sociological research. 2021. No. 6. P. 89 – 98.
9. Nikolaev G.F. Internationalization strategies of European universities. University management. 2024. No. 2. P. 45 – 56.
10. Orlova T.M. Multilingualism as a Trend in Modern Education. The World of Education. 2023. No. 4. P. 78 – 85.
11. Petrov K.V. Globalization and National Educational Systems. Questions of Philosophy. 2021. No. 8. P. 123 – 134.
12. Sidorov R.Yu. Language Policy in the Context of Academic Globalization. Political Linguistics. 2022. No. 1. P. 67 – 76.

Информация об авторах

Пайзулаева Б.А., директор, Дагестанский Гуманитарный Институт (филиал) образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»

Даниялова Э.И., старший преподаватель, Дагестанский Гуманитарный Институт (филиал) образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»

Даитова П.И., старший преподаватель, кафедра экономических и общеобразовательных дисциплин, филиал ДГУ в г. Избербаш

© Пайзулаева Б.А., Даниялова Э.И., Даитова П.И., 2025
